



# Allez !

7

FRANÇAIS POUR LES ENFANTS  
Guide pédagogique



**Conception graphique de la couverture :** Vini Goyal  
**Mise en page :** GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd.  
**Coordinateur de projet :** Vini Goyal  
**Conseillère pédagogique pour l'édition jordanienne :** Kifaya Al Ghouti

*« Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. »*

**Première édition jordanienne : 2023**

Cette édition publiée en accord avec GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd.  
© 2023 GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd. India.  
© 2023 Dar Ghad Al Ajyal, Jordan.

# AVANT PROPOS

**Allez !** est une méthode dynamique pour jeunes adolescents avec une forte présence de l'orale.

**Allez !** s'inscrit dans une démarche actionnelle pour favoriser la communication, l'action et le développement en français. La méthodologie de ce manuel est utile pour jouer, chanter, bouger, écouter, fabriquer des objets, organiser des idées, ... bref, pour s'amuser et pratiquer la langue en même temps.

**Allez !** s'appuie sur les intelligences multiples pour permettre à chaque enfant d'aborder le français à sa façon et de s'approprier la nouvelle langue dans une approche différenciée et multi-sensorielle. Avec un parcours d'apprentissage très progressif, la collection amène l'apprenant à communiquer et à réaliser les tâches en français. Basés sur le référentiel du **CECRL**, les objectifs linguistiques sont abordés à travers des activités variées et ludiques afin de stimuler l'attention et la motivation des jeunes élèves. Ce manuel propose à l'apprenant non seulement les exercices de grammaire assez variés mais également plusieurs activités pour améliorer la Compréhension Écrite, la Compréhension Orale, l'Expression Écrite et l'Expression Orale.

**Allez !** c'est une série d'**un livre de l'élève** et d'**un cahier d'exercices**. Coloré, vivant et richement illustré, cet ouvrage a été spécialement conçu pour préparer les apprenants à l'examen du **DEL F (Diplôme d'Étude en Langue Française) Prim A1** progressivement. Une grande priorité est accordée à l'expression orale et la compréhension orale d'un apprenant qui est également accompagné dans sa découverte de l'écriture en français.

**Allez !** accorde une grande importance à la dimension interculturelle et plurilingue : découvrir comment vivent et parlent d'autres enfants du monde, rencontrer d'autres cultures et d'autres langues; c'est essentiel pour devenir un citoyen du monde. Avec la partie de la culture et les tâches sous la forme des projets, l'apprenant est souvent invité à agir en petits ou grands groupes, à simuler des situations quotidiennes, à accomplir des tâches concrètes de la vie quotidienne. Ce série permet de lui laisser à acquérir des éléments de langue-culture qu'il pourra mettre en place pour rédiger des productions guidées ou libres.

**Allez !** propose un ensemble de pages outils à la fin de cet ouvrage: précis de phonétique, précis de grammaire, tableaux de conjugaison, corrigés des évaluations et transcriptions de tous les documents sonores. Tous ces outils sont indispensables à l'apprenant dans sa démarche d'autonomisation et ils sont également précieux pour l'enseignant qui peut y trouver des références adaptés au niveau des apprenants.

**Allez !** Entrez dans le monde français!

# TABLEAU DES CONTENUS

	Communication	Grammaire
<b>UNITÉ – 1</b> <b>L'ART DE VIVRE FRANÇAIS</b> <b>10-14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Décrire ce que les Français aiment faire</li> <li>– Parler de la vie des Français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les articles indéfinis et définis</li> <li>– Les articles partitifs</li> <li>– Les articles contractés</li> </ul>
<b>UNITÉ – 2</b> <b>UNE SOIRÉE DES PROFESSIONNELS</b> <b>15-19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler des couleurs des objets</li> <li>– Parler des métiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les couleurs : masculin, féminin et pluriel</li> <li>– Les professions : masculin et féminin</li> </ul>
<b>UNITÉ – 3</b> <b>MANGEONS ENSEMBLE !</b> <b>20-23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Commander au restaurant</li> <li>– Poser des questions</li> <li>– Trois formes d'interrogation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'interrogation : intonation, est-ce que/qu', inversion</li> </ul>
<b>UNITÉ – 4</b> <b>MA JOURNÉE TYPIQUE</b> <b>24-28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler de la journée typique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les verbes pronominaux: Affirmative, Négative et Interrogative</li> </ul>
<b>UNITÉ – 5</b> <b>MON PERSONNAGE FAVORI</b> <b>29-34</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Décrire quelqu'un</li> <li>– Parler des super héros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La négation</li> <li>– Les articles et la négation</li> </ul>
<b>UNITÉ – 6</b> <b>INTERNET – C'EST MAGNIFIQUE</b> <b>35-40</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Discuter les avantages d'Internet</li> <li>– Écrire un blog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les adjectifs démonstratifs</li> <li>– Les adjectifs possessifs</li> <li>– Les prépositions</li> </ul>
<b>UNITÉ – 7</b> <b>LE WEEK-END DERNIER</b> <b>41-45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler du passé</li> <li>– Raconter le week-end dernier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le passé composé avec l'auxiliaire 'avoir'</li> <li>– La formation du participe passé</li> </ul>
<b>UNITÉ – 8</b> <b>LES VACANCES D'ÉTÉ</b> <b>46-51</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler du passé</li> <li>– Raconter les vacances dernières</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le passé composé avec l'auxiliaire 'être'</li> </ul>

Verbes	Lexique	Culture	Projet
	– Les loisirs	– Les marques françaises	– Préparer un dossier sur ce que les gens du pays aiment faire.
– Acheter, lever, – Les verbes en -cer	– Les couleurs – Les professions	– Les artistes français célèbres	– Préparer un questionnaire pour demander aux amis la couleur préférée. Noter les préférences dans un dossier.
– Partir, jeter, sentir		– Les montagnes en France	– Préparer un questionnaire pour poser des questions aux camarades de classe sur leurs familles et leurs loisirs. Noter leurs réponses.
– Les verbes en -yer – Les verbes pronominaux	– La journée typique et les loisirs	– Les frontières de la France	– Faire un rapport sur la journée typique des parents !
	– Les adjectifs	– Les fêtes et les traditions	– Dessiner et décrire le super héros préféré.
	– L’usage d’Internet	– Les médias français	– Faire un rapport sur les avantages et les inconvénients de l’Internet. Comment c’est une influence positive ou négative ?
	– Les marqués du passé	– Noël	– Faire un petit dossier sur les activités faites pendant les vacances d’été ! Dessiner/ coller les photos de ces activités faites.
	– Les activités faites pendant les vacances	– Les classiques français	– Préparer un dossier sur la fête favorite célébrée l’année dernière.

# INTRODUCTION

Allez – Un cours complet et ludique pour les jeunes apprenants

« Allez » est une série de livres pour apprendre le français et vise à préparer les étudiants aux examens des jeunes apprenants (DELFL Junior et Scolaire). Le contenu est basé sur le Cadre européen commun pour les langues.

## « Allez » comprend :

Chaque niveau dispose d'un manuel et d'un cahier d'exercices en couleurs, accompagné d'un guide pédagogique qui s'agit d'une aide didactique pour l'enseignant.

Chaque livre (en quadrichromie avec de nombreuses photographies et illustrations) est divisé en 8 unités. Chaque unité a un sujet/thème commun qui traverse le(s) leçon(s).

Chaque manuel ainsi que le cahier d'exercices compose de :

- **textes audio et**
- **exercices de phonétique et d'intonation**

Le manuel contient également des listes de lexique appris dans chaque unité avec un espace clairement marqué pour les traductions du vocabulaire dans la langue maternelle des élèves. Le manuel et le cahier d'exercices contient également la transcription des textes audio. Le manuel contient également des cartes pour entraîner les compétences orales et des tests pour chaque chapitre ainsi que chaque module.

## Comment utiliser « Allez » ?

Les unités sont systématiquement conceptualisées et ont des éléments communs pour former les quatre compétences :

- **La compréhension orale**
- **La compréhension écrite**
- **L'expression écrite**
- **L'expression orale**

Tous les 8 unités sont sous-divisées en :

– **Page d'introduction** : Un aperçu des objectifs communicatifs et d'apprentissage.

– **La Compréhension Écrite** : Une introduction communicative avec des images comme stimulant pour un dialogue ou un petit texte suivie d'exercices pour tester les compétences cognitives et les compétences globales à travers la lecture. En plus, tous les exercices de compréhension écrite sont également accompagné d'un audio afin que la langue puisse pénétrer dans les esprits.

– **La Grammaire** : Des sujets de grammaire sélectionnés sont abordés à l'aide d'un ou plusieurs exercices pratiques. Cette section comprend aussi « Les Verbes » pour pratiquer à travers des exercices de conjugaison et d'usage.

– **La Compréhension Orale** : Des exercices d'écoute sont inclus pour tester les compétences de compréhension orale et les améliorer. C'est aussi un moyen d'expérimenter le vocabulaire français et de l'améliorer grâce à des exemples concrets. Dans cette section, vous pouvez entendre des dialogues et des passages prononcés par des locuteurs natifs français pour vous faire vivre une expérience authentique de la langue.

– **L'Expression Écrite** : Cette section engage les étudiants dans des activités pour exprimer leurs pensées/faits. Il permet de travailler sur : l'utilisation du vocabulaire de base, de la grammaire et également d'une orthographe correcte basée sur la grammaire (comment utiliser les formes singulières et plurielles, la forme féminine et masculine, les bons pronoms, etc.). Les exercices de cette section visent à employer toutes les structures de grammaire et de langage expliquées dans la leçon.

– **L'Expression Orale** : Cette activité est importante pour faire parler les apprenants, utiliser le vocabulaire et comprendre la prononciation des mots français. Cela crée également un environnement ludique et encourage la prise de parole.

– **La Culture** : Cette section aide les étudiants à comprendre la culture et la civilisation du pays, son identité et son patrimoine. Il familiarise également les étudiants aux différents contextes des langues et fournit des extraits d'informations sur les pays francophones.

– **Projet** : Cette section propose un mini-projet qui constitue une excellente activité pour amener les apprenants à utiliser le français et à s'engager dans la culture française ou francophone en dehors des rigueurs de la grammaire et de la mémorisation. Les projets peuvent nécessiter aussi peu de connaissances que le vocabulaire français que les élèves connaissent déjà. En plus, ce projet peut les mettre au défi de découvrir des informations culturelles qui font sortir le français de la salle de classe et le placent dans le contexte d'une langue vivante parlée par des natifs.

– **Le Lexique** : À la fin de chaque unité se trouve une révision du vocabulaire. Parfois, le vocabulaire est également présenté sous forme de cartes mentales pour le rendre intéressant et amusant.

En outre, quelques annexes importantes sont ajoutées à la fin du livre :

1. **Précis de Phonétique**
2. **Précis Grammatical**
3. **Précis de Lexique**
4. **Conjugaison**
5. **Chantons Ensemble**
6. **Jouons Ensemble**

### **Introduction à la phonétique :**

La phonétique fait partie intégrante de toute langue. Dans **Allez**, on retrouve des exercices phonétiques dès le premier cours. La phonétique peut être mieux comprise et pratiquée grâce à diverses formes d'exercices :

- Des exercices d'écoute qui aident à différencier et/ou identifier. Pratiquez (répétition/lecture) !
- Des exercices productifs ainsi que des exercices de grammaire et de vocabulaire.
- Des communications en situation réelle (liberté d'expression). Veuillez également utiliser ce matériel pour d'autres exercices de communication.

Beaucoup de pratique est nécessaire pour développer l'écoute et la motricité orale. C'est pourquoi les exercices phonétiques doivent être répétés souvent. En plus de cela, il faut mettre l'accent sur la phonétique en effectuant des exercices liés au vocabulaire ou à la grammaire, des compréhensions écrites, des jeux de rôle, etc. Veuillez garder les points suivants à l'esprit :

### **1. Entraînez-vous avec un alphabet phonétique dans chaque cours :**

Vous avez accès aux versions écrites et audio des mots, y compris l'orthographe phonétique. Vous pouvez enseigner un son par jour, ou même passer une semaine complète à vous concentrer sur des mots ayant le même son de voyelle.

### **2. Focalisez sur les voyelles françaises :**

La façon dont les voyelles françaises sont prononcées peut varier considérablement selon l'endroit où elles sont utilisées dans un mot, il est donc très important de prendre le temps de se concentrer sur les voyelles. En règle générale, les voyelles sont prononcées comme des voyelles pures, des semi-voyelles ou des sons nasaux.

Voyelles françaises pures : les voyelles pures ont tendance à apparaître seules dans les mots et sont prononcées de la même manière.

Semi-voyelles françaises : les semi-voyelles ont un son qui peut être quelque peu déformé par rapport à l'orthographe, mais elles sont assez faciles à comprendre et sont basées sur les sons /w/ et /j/.

Voyelles nasales françaises : les voyelles nasales peuvent être plus difficiles à comprendre lorsqu'elles sont prononcées.

### **3. Recherchez les lettres silencieuses :**

Le français a quelques lettres silencieuses, alors une fois que vous vous sentez bien avec vos voyelles, continuez avec ces créatures silencieuses. Bien que le « h » soit probablement la lettre silencieuse la plus populaire, il y en a d'autres qui apparaissent de temps en temps.

La lettre « h » : Si un mot commence par un « h », il est normalement silencieux et la voyelle suivante est prononcée comme première lettre. Par exemple, des mots tels qu'« heure », « homme » et « haut », tous commencent par un « h » muet.

Consonnes finales : De plus, les consonnes finales des mots ne sont souvent pas prononcées. Le mot « blanc », par exemple, se prononce avec une terminaison douce. Lorsque le « e » apparaît à la fin d'un mot, il est également rarement prononcé. Si un « e » est placé après une consonne d'un mot féminin, la consonne finale est prononcée avec le « e » restant muet.

En utilisant « petit » au masculin, par exemple, vous ne prononceriez pas le « t » final. Mais si vous décriviez un objet féminin comme étant petite, vous prononceriez le mot avec un son /t/.

### **4. Soulignez les différences entre les consonnes françaises :**

Le « r » français retient le plus d'attention en tant que lettre difficile à prononcer pour les anglophones. Parlé au fond de la gorge, il a un son beaucoup plus guttural qu'en anglais, et se prononce toujours comme un son fort. « Merci », par exemple, fait prononcer le « r » au fond de la gorge.

De nombreuses consonnes en français ont des sons cohérents, mais certaines fonctionnent différemment de ce à quoi vous pourriez être habitué en anglais.

La façon dont une lettre est prononcée lorsqu'elle se trouve au début, au milieu ou à la fin d'un mot peut varier considérablement. Donc, il est conseillé de choisir une consonne chaque semaine et concentrez-vous sur ses différentes prononciations possibles. Prononcer un groupe de 10 mots comportant tous la même consonne peut être un excellent échauffement.

## **5. Concentrez-vous sur les liaisons :**

De nombreux mots français sont souvent regroupés et prononcés comme une phrase continue. Pour la plupart, les mots se terminant par une consonne suivis d'un mot commençant par une voyelle sont regroupés; la consonne finale du premier mot est prononcée au début du deuxième mot.

## **6. Apprenez à accentuer correctement vos mots :**

Contrairement à l'anglais, le français accentue généralement la dernière syllabe d'un mot.

Reprenez les mots de la liste de vocabulaire à la fin de chaque leçon et montrez-leur au tableau comment il y a une liaison, ou un accent à la fin, comment fonctionne la voyelle et comment la prononciation des consonnes change. Référez-vous à la section Précis de Phonétique. Montrez-leur des vidéos sur You Tube pour rendre le cours intéressant.

Pour atteindre la fluidité et la bonne intonation, les étudiants doivent être amenés à répéter plusieurs fois les mots et les dialogues enregistrés. Les méthodes suivantes aideront à obtenir la prononciation et l'intonation correctes pour tous les textes et exercices d'Allez.

- Accentuer dans les mots ou groupes de mots ;
- Rechercher et écouter des mots/groupes de mots à partir de textes, d'exercices et de listes de vocabulaire ;
- Disposer les mots et le groupe de mots selon le point d'accentuation ;
- Répéter, lire à haute voix ou prononcer les mots et applaudir, frapper sur la table ou frapper du pied en fonction de l'accent.
- Utiliser des exemples tirés de textes, d'exercices, de listes de vocabulaire ou de noms de lieux, noms et prénoms populaires.
- Montrer les voyelles longues et courtes à l'aide de gestes de la main. Disposer en fonction des sons et des caractéristiques.
- Remplir les espaces vides avec les voyelles/consonnes manquantes.
- Découvrir des mots avec des voyelles et des consonnes spécifiques et créer des compositions ou des phrases avec eux. Lire-les à haute voix.

**Linguistic objectives:**

- To talk about lifestyle of French people
- To talk about preferences of French people

**Grammatical objectives:**

- Indefinite and definite articles
- Partitive articles
- Contracted articles

**Lexical objectives:**

- Vocabulary related to leisure activities

**Cultural objectives:**

- Famous French brands

## La Compréhension Écrite

**Objective: To talk about lifestyle and preferences of French people**

**pg.14-15**

The teacher will read the text to explain about French peoples' lifestyle. Students will be able to see what French people like to do in their leisure time, what they like to eat, etc.

### Corrigé

#### 1 Lis le texte et réponds aux questions :

- Qu'est-ce que ça veut dire « Vivre à la française » ?  
« Vivre à la française » veut dire vivre comme un Français.
- Que font les Français pendant le weekend ?  
Pendant le weekend, les Français aiment aller au restaurant en terrasse avec leurs amis.
- Que font les Français pendant leur temps libre ?  
Pendant leur temps libre, les Français aiment sortir. Ils aiment lire, voir des expositions dans des musées, visiter de nouveaux endroits ou aller au cinéma.

#### 2 Trouve du texte :

- Un autre mot pour « lieu » : endroit
- Le contraire d' « ancienne » : nouveau
- Le synonymes de « sophistiqué » : cultivé
- Le contraire de « mauvais » : bon

#### 3 Complète la phrase avec un mot du texte :

- Je vais acheter ces produits. Ils sont beaux.
- Nous aimons lire des fables et des contes.

- c. Ma sœur fait beaucoup de shopping.
- d. Il y a un festival/concert à l'école.

**4 Dis vrai ou faux :**

- a. Les Français aiment aller au restaurant avec leurs amis.
- b. Ils aiment acheter des pains dans les supermarchés.
- c. Pendant le week-end, ils veulent travailler.
- d. La nouvelle génération choisit la mode éthique.

vrai

faux

faux

vrai

Recommended exercises from workbook: pg.7-8 (ex.1 to 4)

## La Grammaire

**Objective: To understand the difference between definite, indefinite, partitive and contracted articles**

### pg.15-16

The teacher will revise the usage of definite, indefinite, partitive and contracted articles. With the help of rules and tables given on pg.15 and 16, the teacher will explain the distinction between all 4 types of articles.

### pg.17-18

#### Corrigé

**1 Complète avec les articles définis/ indéfinis/ partitifs et contractés :**

- a. Veux-tu aller voir un film ce soir ?
- b. Regarde les photos ! Elles sont belles.
- c. Je donne ces cartes aux élèves.
- d. Les cartables des étudiants sont par terre.
- e. Que faites-vous pendant le week-end ?
- f. Ce soir, je raconterai une histoire drôle.
- g. Ils aiment manger du fromage à la fin du repas.
- h. Boivent-elles du café à la crème ?
- i. Demain, nous irons au restaurant.
- j. Le père du garçon est acteur.

**2 Complète les phrases avec à/ au/ à la/ à l'/ aux :**

- a. Nous allons au restaurant «Paul» aujourd'hui.
- b. Natasha envoie une présentation au professeur.
- c. Les garçons vont au stade pour voir un match.

- d. Nous sommes allés à la gare.
- e. Maman sera à la fromagerie dans 10 minutes.
- f. Il donne un cadeau à son ami.
- g. Je suis allé à la campagne avec ma famille.
- h. Vas-tu à l'école ?
- i. Ils vont à Jaipur.
- j. Je parle à la directrice de l'école.

**3 Complète les phrases avec de/ du/ de la/ de l'/ des :**

- a. Je viens de la fromagerie.
- b. C'est le pantalon du garçon.
- c. Nous sommes venus de la station de métro.
- d. Les cahiers des élèves sont sur le bureau.
- e. Le terrain du sport de l'école est grand.
- f. Les parcs du quartier sont beaux.
- g. Les enfants de la classe sont très enthousiastes.
- h. Les fenêtres de la maison sont larges.
- i. Nous sommes venus de la boulangerie.
- j. Les grands-parents de Pierre habitent en Australie.

**Recommended exercises from workbook: pg.8-9 (ex.1 & 2)**

**4 Conjugue les verbes au présent :**

- a. Nous faisons (faire) des exercices de grammaire.
- b. Tu as (avoir) encore du jus de pommes ?
- c. Vous savez (savoir) parler mandarin ?
- d. Sasha rencontre (rencontrer) des stars d'Hollywood.
- e. Les plantes dans les régions tropicales grandissent (grandir) vite.
- f. Cendrillon assiste (assister) au bal.
- g. Nous prenons (prendre) soin de nos affaires.
- h. Il fait (faire) trop froid aujourd'hui.
- i. Sophie donne (donner) un cadeau à son frère.
- j. Les journalistes sont (être) en réunion.

**Recommended exercises from workbook: pg.9-11 (ex.3 to 6)**

**pg.19**

**La Compréhension Orale**

**Objective: To understand the context from the audio**

**Corrigé**

**1 Écoute bien et coche la bonne réponse :**

- a. Où est la boum?
  - i. Chez Adil
  - ii. Dans un jardin
  - iii. Dans le club « Étoile »

- b. À quelle heure commence la boum ?
- i. 16h30       ii. 20h       iii. 17h30
- c. Il y aura .....
- i. des burgers       ii. des plats délicieux       iii. des boissons
- d. Quels amis seront là ?
- i. Pierre, Didier et Julian       ii. Noémie, Valentin et Pierre
- iii. Marie, Juliette et Marianne

**Transcriptions**

Salut Antoine! C'est Adil. Demain, c'est mon anniversaire. J'organise une boum chez moi à 17h30. Il y a aura des pizzas, des boissons et des desserts. J'invite Noémie, Valentin et Pierre. Tu aussi viens. J'attends ta réponse. Au revoir !

**2 Écoute bien et réponds aux questions :**

- a. Est-ce qu'Antoine accepte l'invitation ?
- i. Oui       ii. Non
- b. Pourquoi ? Il a ses examens cette semaine.
- c. Antoine est .....
- i. content       ii. triste       iii. ennuyeux
- d. Antoine propose de .....
- i. sortir ensemble       ii. étudier la semaine prochaine
- iii. voir un film la semaine prochaine.

**Transcriptions**

Salut Adil ! Merci de ton invitation mais je suis vraiment désolé, je ne peux pas venir. J'ai mes examens cette semaine. On peut voir un film la semaine prochaine, si tu es libre. Bon anniversaire en avance ! Au revoir !

**Recommended exercises from workbook: pg.11 (ex.1)**

**pg.20**

**L'Expression Écrite**

**Objective: To talk about leisure activities**

**Décris tes loisirs. Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu es libre ? (30-40 mots)**

The teacher will ask learners to describe the activities they do in leisure time. A few examples are shown in the pictures. The students can frame in simple sentences using vocabulary learnt in this unit.

**pg.21**

## L'Expression Orale

**Objective: To talk about likes/dislikes**

**Présente à ta classe ce que tu aimes manger et ce que tu n'aimes pas.**

The teacher will ask learners to present orally in class, their food preferences.

### Projet:

**Objective: To describe one's lifestyle**

**Prépare un dossier sur ce que les gens de ton pays aiment faire. Comment vivent-ils ? Qu'est-ce qu'ils aiment manger ? Quels sont leurs loisirs ?**

The teacher will ask learners to draw or paste a few pictures showing leisure time activities people do in one's country, their lifestyle and their food preferences. Then, they should write a small paragraph explaining the same.

**pg.22-23**

## La Culture

The teacher will show pictures of famous French brands and their logos and talk about the products they manufacture.

Finally, the teacher will ask students to answer the questions that follow.

**a. .... n'est pas une marque de voitures.**

- i. Renault      ii. Peugeot      iii. Alpine      iv. **Dior**

**b. .... n'est pas une marque de luxe.**

- i. **Alpine**      ii. Chanel      iii. Givenchy      iv. Dior

**pg.24-25**

## Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns and verbs learnt throughout this lesson.

In the second part, the teacher can ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

**Linguistic objectives:**

- To talk about colours of various objects
- To talk about professions

**Grammatical objectives:**

- Colours: masculine, feminine and plural
- Professions: masculine and feminine
- Verbs 'acheter', 'lever' and verbs that end in -cer

**Lexical objectives:**

- Vocabulary related to colours and professions

**Cultural objectives:**

- Famous French artists

## La Compréhension Écrite

**Objective: To talk about various professions**

**pg.28-29**

The teacher will read the text to introduce the vocabulary related to colours and professions.

**Corrigé****1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Qu'est-ce que les élèves font pour la soirée ?  
Ils sont des professionnels.
- Qu'est-ce que le serveur porte ?  
Le serveur porte un costume bleu avec une serviette bleue.

**2 Complète la phrase avec un mot du texte !**

- À l'école, nous portons un uniforme blanc.
- Ma maman prépare des sandwiches délicieux.
- Nous allons pour une soirée.
- Les élèves apprennent les noms des couleurs.

**3 Dis vrai ou faux :**

- Adrien est journaliste.
- Maria donne des devoirs aux élèves.
- Le policier prépare des plats.
- La soirée est amusante.

faux

vrai

faux

vrai

**Recommended exercises from workbook: pg.13 (ex.1 to 3)**

## La Grammaire

**Objective: To learn colours and change them to feminine and plural forms**

The teacher will introduce different rules of making feminine and plural forms of different colours.

The teacher can use the colour coded table given on pg-30 to practice rules.

### Pg.30

#### Corrigé

#### 1 Quelles sont les couleurs de ces drapeaux ?



a. Le drapeau français est bleu, blanc, rouge.



b. Le drapeau indien est orange, blanc, vert.



c. Le drapeau anglais a le fond bleu et une croix rouge et blanc.



d. Le drapeau allemand est noir, jaune, rouge.



e. Le drapeau espagnol a des bandes rouges et une bande jaune.



f. Le drapeau Russie est blanc, bleu, rouge.

**Recommended exercises from workbook: pg.14 (ex.2)**

### Pg.31

**Objective: To learn the conjugation of verb 'acheter', 'lever' and verbs that end in -cer**

The teacher will revise the conjugation of regular verbs that end in -er and then can take up how endings vary in conjugating verbs ending in -cer.

#### Corrigé

#### 2 Conjugue les verbes entre parenthèses !

- Les enfants lèvent (lever) les mains.
- La fille achète (acheter) une nouvelle robe.
- Vous commencez (commencer) la leçon.
- La mère lève (lever) ses enfants.
- Il annonce (annoncer) la bonne nouvelle.

- f. Tu places (placer) les dossiers.
- g. Nous commençons (commencer) notre journée avec une longue promenade.
- h. Vous achetez (acheter) une grande maison.

Recommended exercises from workbook: pg.14 (ex.3)

**pg.32-33**

**Objective: To learn professions and change them to feminine forms**

The teacher can use the colour coded table given on pg-32-33 to introduce different rules of forming feminine of professions.

**3 Trouve les professions :**

Q	R	D	M	E	D	E	C	I	N	L	P
C	G	C	B	I	E	E	S	S	D	I	X
G	H	D	D	E	N	T	I	S	T	E	M
H	Q	S	J	T	N	V	Y	S	W	V	P
D	E	F	J	U	C	K	R	P	O	B	L
K	F	H	M	D	S	A	V	O	C	A	T
L	P	O	L	I	C	I	E	R	M	C	T
U	I	Z	J	A	I	P	G	T	V	H	E
P	L	S	L	N	E	V	K	I	B	E	A
E	O	L	R	T	N	Q	C	F	K	O	C
M	T	M	G	D	T	X	L	P	O	V	T
T	E	D	N	K	I	T	Y	I	F	W	E
M	G	K	V	L	F	E	V	J	M	Q	U
S	P	O	R	T	I	F	M	B	E	L	R
D	L	V	I	L	Q	V	Q	N	I	L	B
L	K	M	U	T	U	V	Y	T	W	X	Q
V	D	A	N	S	E	U	S	E	M	I	O

Recommended exercises from workbook: pg.14 (ex.1)

## La Compréhension Orale

**Objective: To identify the colours and professions from the audio**

### Corrigé

#### 1 Écoute et coche les couleurs que tu entends !

<input type="radio"/> rouge	<input type="radio"/> orange	<input checked="" type="radio"/> jaune
a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> rose	<input type="radio"/> blanc	<input checked="" type="radio"/> noir
d. <input checked="" type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>	f. <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> violet	<input type="radio"/> bleu	<input type="radio"/> vert
g. <input checked="" type="checkbox"/>	h. <input type="checkbox"/>	i. <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/> marron	<input type="radio"/> gris	
j. <input type="checkbox"/>	k. <input type="checkbox"/>	

#### Transcriptions

- a. noir,    b. violet,    c. jaune,  
d. vert,    e. rose

#### 2 Écoute et complète les phrases !

#### Transcriptions

- a. Pauline est chanteuse. Elle chante en groupe.  
b. Marc travaille dans un restaurant. Il est serveur.  
c. Noémie travaille à l'école. Elle est professeure.  
d. Pierre est au bureau. Il est secrétaire.  
e. Lavanya dessine des plans. Elle est architecte.  
f. Rishi est pilote. Il visite beaucoup de pays.  
g. Susanne écrit des articles. Elle est journaliste.

**Recommended exercises from workbook: pg.15 (ex.1 & 2)**

## L'Expression Écrite

**Objective: To describe various professions**

**Décris le métier de ces personnes.**

The teacher will ask learners to describe the professions shown in the pictures. The teacher will explain in simple sentences their dress code and their role using vocabulary learnt in this unit.

**pg.36-37**

## L'Expression Orale

**Objective: To talk about one's profession, favourite colour, hobbies and preferences****Parle de ta famille (leur profession, leur couleur préférée, leurs loisirs etc.)**

The teacher will ask learners to introduce orally in class, all the members of their family by mentioning their profession, favourite colour, hobbies and preferences.

### Projet:

**Objective: To mention one's favourite colour, various activities one likes and dislikes to do****Prépare un questionnaire pour demander à tes amis quelle couleur ils/elles préfèrent, ce qu'ils/elles aiment et ce qu'ils/elles n'aiment pas. Note leurs réponses dans un dossier.**

The teacher will ask learners to prepare a questionnaire for their classmates to ask questions about their favourite colour, various activities that they like and dislike to do. The teacher will ask them to record the answers and present these questionnaires in the class.

**pg.38-39**

## La Culture

The teacher will show pictures of famous French artists and talk about the field they are known for. Finally, the teacher will ask students to answer the question.

**Qui est associé(e) à la musique jazz?**

- i. Zaz      iii. Pierre Niny      ii. Christophe Maé      iv. Mélanie Laurent

**pg.40-41**

## Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns, colours, professions and verbs learnt throughout this lesson.

In the second part, the teacher will ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

**Linguistic objectives:**

- To place an order at a restaurant
- To frame interrogative sentences
- To use three forms of interrogation

**Grammatical objectives:**

- Three types of interrogative sentences
- Verbs 'partir', 'jeter' and 'sentir'

**Lexical objectives:**

- Vocabulary related to placing an order at a restaurant

**Cultural objectives:**

- Mountain ranges in France

## La Compréhension Écrite

**Objective: To place an order at a restaurant**

**pg.44-45**

The students will read the text to see a conversation at a restaurant to choose and order a dish, a dessert and a drink from the menu.

### Corrigé

**1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Qu'est-ce que Mme Rupert veut manger ?  
Mme Rupert veut manger la soupe à l'oignon.
- Comment est la salade ?  
La salade est bonne avec des tomates et du poulet.

**2 Dis vrai ou faux :**

- Mme Rupert veut regarder la carte de menu.
- Il y a des oignons et du poulet dans la salade.
- Ils veulent manger la glace au chocolat.
- Ils préfèrent du jus.

vrai

faux

vrai

faux

**3 Trouve dans le texte !**

- Un verbe à l'infinitif : manger/ commander
- Un adjectif : bonne/ délicieuse
- Un article partitif : du/ de la
- Une préposition : avec

**Recommended exercises from workbook: pg.17 (ex.1 to 3)**

## La Grammaire

### Pg.46

#### Objective: To frame interrogative sentences

The teacher will introduce intonation, est-ce que/qu' and inversion forms using examples given on pg. 46-47.

### Pg.47-48

#### Corrigé

#### 1 Trouve les bonnes questions aux réponses données !

- |  |   |
|--|---|
| a. Oui, je suis contente. (Inversion)                          | <u>Es-tu contente ?</u>                     |
| b. Oui, cet exercice est facile. (Est-ce que)                  | <u>Est-ce que cet exercice est facile ?</u> |
| c. Non, Paul n'est pas mon cousin. Il est mon ami. (Inversion) | <u>Paul, est-il ton cousin ?</u>            |
| d. Oui, j'adore la glace. (Est-ce que)                         | <u>Est-ce que tu adores la glace ?</u>      |
| e. Non, les enfants ne parlent pas chinois. (Inversion)        | <u>Les enfants, parlent-ils chinois ?</u>   |
| f. Non, Sophie n'est pas malade. (Est-ce que)                  | <u>Est-ce que Sophie est malade ?</u>       |
| g. Oui, les roses sont belles. (Inversion)                     | <u>Les roses, sont-elles belles ?</u>       |
| h. Non, le bébé n'a pas faim. (Est-ce que)                     | <u>Est-ce que le bébé a faim ?</u>          |
| i. Oui, elle habite loin d'ici. (Inversion)                    | <u>Habite-t-elle loin d'ici ?</u>           |
| j. Non, mon père n'est pas grand. (Est-ce que)                 | <u>Est-ce que ton père est grand ?</u>      |

#### 2 Relie les deux colonnes !

A		B
(a) Est-ce que cette maison est belle ?	→	(ii) Oui, cette maison est belle.
(b) Est-ce que c'est M. Martin ?	→	(vi) Non, c'est M. Brun.
(c) Est-ce que tu dances ?	→	(v) Non, je ne danse pas.
(d) Est-ce que vous mangez du poulet ?	→	(vii) Oui, nous mangeons du poulet.
(e) Est-ce que nous partons maintenant ?	→	(viii) Non, nous partons dans une heure.
(f) Est-ce qu'ils voyagent ?	→	(iii) Oui, je vais en France.
(g) Est-ce que cette leçon est difficile ?	→	(i) Non, cette leçon est facile.
(h) Est-ce que tu vas en France ?	→	(iv) Oui, ils voyagent.

Recommended exercises from workbook: pg.18 (ex.3 & 4)

**Pg.48-49**

**Objective: To understand the conjugation of verb 'partir', 'jeter' and 'sentir'**

The teacher will introduce the conjugation of these verbs along with few examples.

**Recommended exercises from workbook: pg.18 (ex.5)**

**pg.49**

**La Compréhension Orale**

**Objective: To identify the verbs from the audio**

**Corrigé**

**1 Écoute bien et complète le texte avec les verbes !**

**Transcriptions**

Je m'appelle Ronaldo. Je suis espagnol. J'ai douze ans. Je suis grand et gentil. J'ai deux frères. Ils sont sympas. Nous faisons des sports le weekend. Je fais du football. Mes frères font de la natation. Quand nous avons soif, nous prenons de la limonade. Elle est délicieuse.

**2 Écoute bien et complète avec les verbes que tu entends !**

**Transcriptions**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| a. Agatha <u>joue</u> au tennis.  | b. Mes sœurs <u>regardent</u> la télé.    |
| c. Je <u>parle</u> avec mes amis. | d. Maman <u>est</u> dans le jardin.       |
| e. Mon père <u>a</u> 40 ans.      | f. La grand-mère <u>fait</u> des courses. |
| g. Tu <u>chantes</u> très bien.   | h. Victor <u>danse</u> dans la classe.    |
| i. Je <u>vais</u> en France.      | j. Nous <u>cochons</u> les réponses.      |

**Recommended exercises from workbook: pg.19(ex.1 & 2)**

**pg.50-51**

**L'Expression Écrite**

**Objective: To describe the picture**

**Décris l'image !**

The teacher will ask learners to describe what they see in the picture using vocabulary learnt in this unit. How many people are there? How do they look? What are they doing and wearing? They can use adjectives and colours to describe the picture.

**L'Expression Orale**

**Objective: To do a role-play to talk about preferences of food items**

**Prépare une carte de menu et fais un jeu de rôle avec tes camarades de classe demandant qu'est-ce qu'ils veulent manger et boire.**

The teacher will ask learners to prepare a menu card and create a restaurant like situation to ask their classmates what they would like to choose from the menu. They can choose a starter, a main dish, a dessert and a drink.

### Projet:

**Objective: To frame questions**

**Prépare un questionnaire pour poser des questions aux camarades de classe sur leurs familles et leurs loisirs. Note leurs réponses.**

The teacher will ask learners to prepare a questionnaire for their classmates to ask questions about their families and their hobbies. The teacher will ask them to record the answers and present these answers. The teacher can encourage them to frame questions using all three forms of interrogation.

### pg.52-53

## La Culture

**Objective: To talk about famous mountain ranges in France**

The teacher will introduce students with the famous mountain ranges in France. The teacher can tell them about where they are located, their altitudes, their highest peak and their specific features.

Finally, the teacher will ask students to answer the questions that follow.

**a. Où se trouve le Crêt de la Neige ?**

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| i. aux Alpes           | ii. <u>au Jura</u> |
| iii. au Massif Central | iv. aux Vosges     |

**b. Quelle chaîne de montagnes divise l'Allemagne de la France ?**

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| i. Les Alpes           | ii. Le Jura           |
| iii. Le Massif Central | iv. <u>Les Vosges</u> |

### pg.54-55

## Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish nouns and verbs learnt throughout this lesson.

In the second part, the teacher will ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

**Linguistic objectives:**

- Describe daily routine
- Usage of pronominal verbs

**Grammatical objectives:**

- Pronominal verbs: Affirmative, negative and interrogative sentences
- Verbs that end in -yer

**Lexical objectives:**

- Daily routine and leisure activities

**Cultural objectives:**

- Countries bordering France

## La Compréhension Écrite

**Objective: Describe someone's daily routine**

**pg.58**

The students will read the text and see how we're describing Sophie's typical day in the text.

**Corrigé**

**1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Qu'est-ce que Sophie fait à l'école ?
- À quel sport joue-t-elle ?

À l'école Sophie étudie et joue avec ses amis.  
Elle joue au badminton.

**2 Complète avec un mot du texte:**

- Je me réveille tous les jours à 7h30.
- Son visage est ovale.
- Mon père regarde le match à la télé.
- Je me couche à 10h30 du soir.

**3 Trouve dans le texte :**

- Un moyen de transport : le bus
- Un sport : le badminton
- Un repas du jour : le dîner

**Recommended exercises from workbook: pg.21-22 (ex.1 to 3)**

## La Grammaire

**Objectives: To learn the conjugation of verbs ending in -yer**  
**To understand the usage and conjugation of pronominal verbs**

**pg.59**

The teacher will make simple sentences using the verbs that end in -yer. The teacher can take examples to explain the conjugation with all the subject pronouns.

**Corrigé****1 Conjugue les verbes au présent :**

- |  |  |
|--|--|
| a. Je <u>paie</u> (payer) la facture.                  | b. Vous <u>payez</u> (payer) l'amende.                           |
| c. Ils <u>envoient</u> (envoyer) des photos.           | d. Vous <u>envoyez</u> (envoyer) la carte postale ?              |
| e. Tu <u>envoies</u> (envoyer) la lettre aujourd'hui ? | f. Nous <u>rencontrons</u> (rencontrer) le journaliste.          |
| g. Nous <u>nettoyons</u> (nettoyer) la salle à manger. | h. Tu <u>laisses</u> (laisser) ta carte d'identité sur la table. |

**pg.60-62**

The teacher will introduce the concept of pronominal verbs which are used to indicate the action done by the person himself/herself.

The teacher can take up verbs that end in -er, -ir and -re to introduce different pronominal verbs along with examples on pg.60-62.

Then the students can read and listen to the daily routine given on pg.62 to get acquainted with the various activities.

**pg.63**

The students will read the sentences to see different expressions used to describe hobbies.

**pg.63-64****Corrigé****2 Conjugue les verbes :**

- Le matin, je me réveille (se réveiller) à 6h.
- Nathalie se lève (se lever) tard.
- Nous nous dépêchons (se dépêcher) d'aller à l'école.
- Paul s'amuse (s'amuser) à regarder des vidéos sur Youtube.
- Mon professeur se fâche (se fâcher) quand je ne travaille pas.
- Les femmes se baignent (se baigner) sous le soleil.

- g. Je me détends (se détendre) pendant les congés.
- h. L'île se trouve (se trouver) dans la mer d'Arabie.
- i. Les étudiants s'ennuient (s'ennuyer) en cours.
- j. Il s'appelle (s'appeler) Frédéric.

**3 Trouve la phrase :**

- |  |   |
|--|---|
| a. fais/du/je/vélo                               | <u>Je fais du vélo.</u>                               |
| b. regardons/sur/nous/Netflix/des/dessins animés | <u>Nous regardons des dessins animés sur Netflix.</u> |
| c. randonnée/ils/en/une/font/montagne            | <u>Ils font une randonnée en montagne.</u>            |
| d. Lavanya/à/se/ne/7h/lève/pas                   | <u>Lavanya ne se lève pas à 7 heures.</u>             |
| e. son/se/Damien/frère/et/reposent               | <u>Damien et son frère se reposent.</u>               |
| f. va/son/Claude/le/goûter/prendre/soir          | <u>Claude va prendre son goûter le soir.</u>          |
| g. ses/fait/ma/devoirs/sœur                      | <u>Ma sœur fait ses devoirs.</u>                      |
| h. lire/et/pop/il/aime/écouter/la/musique/de     | <u>Il aime lire et écouter de la musique pop.</u>     |
| i. le/garçon/les/petit/mange/bonbons             | <u>Le petit garçon mange les bonbons.</u>             |
| j. détend/Nadine/à/se/plage/la                   | <u>Nadine se détend à la plage.</u>                   |

**Recommended exercises from workbook: pg.22-23(ex.1 & 2)**

**pg.65-66**

## La Compréhension Orale

**Objective: Understanding the details from the audio**

**1 Écoute et coche la bonne réponse :**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| a. Monica se réveille à .....                       |                                     |
| i. 7 heures du soir                                 | <input type="checkbox"/>            |
| ii. 7 heures du matin                               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| iii. 7 heures et quart                              | <input type="checkbox"/>            |
| b. Qu'est-ce qu'elle fait à 7 heures et demie ?     |                                     |
| i. Elle prend une douche.                           | <input type="checkbox"/>            |
| ii. Elle prend le métro.                            | <input type="checkbox"/>            |
| iii. Elle prend son petit déjeuner.                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c. Qu'est-ce qu'elle mange pour le petit déjeuner ? |                                     |
| i. Des céréales                                     | <input type="checkbox"/>            |
| ii. Des tartines avec deux œufs                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| iii. Des tartines avec du beurre                    | <input type="checkbox"/>            |
| d. Qu'est-ce qu'elle boit ?                         |                                     |
| i. Du lait  | <input type="checkbox"/>            |

- ii. De l'eau
- iii. Du jus d'orange
- e. Comment Monica va à l'école ?
  - i. Elle prend le métro.
  - ii. Elle prend le bus.
  - iii. Elle prend un taxi.
- f. Monica est .....
  - i. médecin
  - ii. ingénieur
  - iii. professeure

**Transcriptions**

Monica se réveille à 7 heures du matin. Elle prend une douche très vite. À 7 heures et demie elle prend son petit déjeuner. Elle mange des tartines avec deux œufs. Elle boit du jus d'orange. Elle prend le métro et arrive à l'école à 8h15. Monica est professeure.

**2 Vas-y ! Prends ton stylo ! On fait une dictée !**

**Transcriptions**

- a. Le week-end, je me réveille à 9h.
- b. Dimanche, nous nous reposons à la plage.
- c. La fille s'habille vite.
- d. J'aime lire et écouter de la musique.
- e. Le soir, je joue au football avec mes amis.

**Recommended exercises from workbook: pg.23-24 (ex.1 to 3)**

**pg.66**

**L'Expression Écrite**

**Objective: Describing the daily routine**

**Décris ta routine !**

The teacher will ask students to use the vocabulary learnt in the chapter to describe their daily routine mentioning all the activities they do with their precise timings.

**pg.67**

**L'Expression Orale**

**Objective: Describing hobbies**

**Décris les activités que tu fais le week-end.**

The teacher will ask learners to use the mind map given on pg-67 to describe their favourite leisure activities. They can talk about activities they do with their families or friends, sports they play during the week-end.

### Projet:

**Objective: Describing someone's typical day.**

**Fais un rapport sur la journée typique de tes parents !**

The teacher will ask the students to discuss how their parents spend their whole day. They should mention activities they start their day with, what they do during the day and how they end it at night.

**pg.68-69**

## La Culture

**Objective: To know about countries bordering France**

The teacher will introduce the learners to the map of France and its location on the world map to show its bordering nations. The teacher will show the Atlantic Ocean, the English Channel and Mediterranean Sea. The teacher can mention all the directions along with the respective country.

Finally the teacher will ask the students to answer the following questions.

**a. À quel continent appartient la France ?**

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| i. Asie      | ii. <b>Europe</b>    |
| iii. Afrique | iv. Amérique du nord |

**b. Lequel n'est pas un pays voisin de la France ?**

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| i. Suisse     | ii. Allemagne       |
| iii. Belgique | iv. <b>Portugal</b> |

**pg.70-71**

## Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns and verbs learnt throughout this lesson.

In the second part the teacher will ask students to learn the meanings of the words given in order to learn French vocabulary.

**Linguistic objectives:**

- Describe someone
- Talk about superheroes

**Grammatical objectives:**

- Negation
- Negation with articles
- Adjectives: agreement and placement

**Lexical objectives:**

- Adjectives

**Cultural objectives:**

- Festivals and traditions related to them

## La Compréhension Écrite

**Objective: Describe someone's physical features and character**

**pg.74-75**

The teacher will read the text to show how we're describing a famous superhero Batman in the text.

**Corrigé****1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Où habite Bruce Wayne ?  
Bruce Wayne habite à Gotham City.
- Qu'est-ce qui se passe quand il porte son costume ?  
Quand il porte son costume de chauve-souris, il devient un combattant du crime. Il lutte pour la justice.
- Que peut-il faire avec sa voiture ?  
Avec sa voiture, il peut atteindre les destinations très vite.

**2 Complète la phrase avec un mot du texte :**

- Le professeur surveille les étudiants pendant l'examen.
- Mathilde porte un masque pour se protéger contre la pollution.
- Nous devons protéger la forêt.

**3 Trouve du texte :**

- Le synonyme de « rapide » : vite
- Le contraire de « pour » : contre
- Une conjonction : et

**4 Dis vrai ou faux :**

- a. Bruce Wayne est auteur.
- b. Il se cache dans l'ombre.
- c. Il habite à Gotham City.

faux
vrai
vrai

**5 Trouve du texte et remplis le tableau :**

	<b>Batman</b>
Nom	Bruce Wayne
Caractère	Millionnaire, beau
Pouvoir	Batmobile, masque, costume noir
Costume	Costume de chauve-souris
Rôle	Protéger sa ville Gotham City

**Recommended exercises from workbook: pg.27 (ex.1& 2)**

**pg.76-77**

**La Grammaire**

**Objectives: To understand using different expressions of negation**

**To understand the rules of negation with articles**

The teacher will start by revising the general rule of negation: ne + verb + pas.

The teacher will make a few negative sentences. Then, the teacher will start explaining the negative expressions one by one taking examples from the table given on pg-76.

Once all the negative expressions are explained, the teacher can explain how indefinite and partitive articles change to de/d' in negation. Also the teacher will explain the exception with the verb 'être' where none of the articles change.

With the help of tables given pg.77, the teacher can ask the students to change a few sentences to negative.

Then, the teacher can ask them to answer the following exercises.

**pg.78-81**

**Corrigé**

**1 Mets les phrases au négatif :**

- |  |   |
|--|---|
| a. Il fait une randonnée en voiture.   | <u>Il ne fait pas de randonnée en voiture.</u>    |
| b. Sarah a déjà écrit la lettre.       | <u>Sarah n'a pas encore écrit la lettre.</u>      |
| c. J'ai un sac neuf.                   | <u>Je n'ai pas de sac neuf.</u>                   |
| d. Tu mets les cahiers dans le tiroir. | <u>Tu ne mets pas les cahiers dans le tiroir.</u> |

- e. Ils vont quelque part le matin.
- f. Sanjay a lu toutes les histoires.
- g. Il y a beaucoup de circulation.
- h. J'adore les fraises et les cerises.

- Ils ne vont nulle part le matin.
- Sanjay n'a lu aucune histoire.
- Il n'y a pas beaucoup de circulation.
- Je n'adore ni les fraises ni les cerises.

**2 Mets les phrases au négatif :**

- a. Varun voit quelqu'un dans la salle.
- b. Les élèves comprennent la leçon.
- c. Les enfants vont toujours au parc le soir.
- d. Maëva a déjà bu du coca.
- e. Il y a des légumes dans la soupe.
- f. Antoine et ses amis vont toujours au club le dimanche.
- g. Tout le monde prend le dîner à 20h.
- h. Je vois quelqu'un derrière la porte.
- i. Mes parents sont à Dubai.
- j. Julian a encore des devoirs.

- Varun ne voit personne dans la salle.
- Les élèves ne comprennent pas la leçon.
- Les enfants ne vont jamais/plus au parc le soir.
- Maëva n'a pas encore bu de coca.
- Il n'y a pas de légumes dans la soupe.
- Antoine et ses amis ne vont jamais/plus au club le dimanche.
- Personne ne prend le dîner à 20h.
- Je ne vois personne derrière la porte.
- Mes parents ne sont pas à Dubai.
- Julien n'a plus de devoirs.

**3 Réponds au négatif :**

- a. Est-ce que tu vois quelqu'un dans la classe ?
- b. Tu veux quelque chose du frigo ?
- c. Pierre fait-il encore son projet ?
- d. Avez-vous déjà acheté vos robes ?
- e. Marie boit-elle du café ou du thé ?

- Non, je ne vois personne dans la classe.
- Non, je ne veux rien du frigo.
- Non, Pierre ne fait plus son projet.
- Non, nous n'avons pas encore acheté nos robes.
- Non, Marie ne boit ni café ni thé.

**Recommended exercises from workbook: pg.27-28 (ex.1 & 3)**

**4 Corrige les phrases :**

- a. Je vais jamais au théâtre.
- b. Nous n'allons partout en Inde.
- c. Il n'y a plus de la limonade dans la carafe.
- d. Il y a beaucoup des gens dans le jardin.
- e. J'ai mis de l'argent dans ma sac.
- f. Il ne prend ni de la salade ni du fromage.
- g. Tout le monde sont présent.
- h. Je me lave la voiture.
- i. Elle n'achète ni du stylo ni du crayon.

- Je **ne** vais jamais au théâtre.
- Nous n'allons **nulle part** en Inde.
- Il n'y a plus **de** limonade dans la carafe.
- Il y a beaucoup **de** gens dans le jardin.
- J'ai mis de l'argent dans **mon** sac.
- Il ne prend **ni salade ni fromage**.
- Tout le monde **est** présent.
- Je **lave** la voiture.
- Elle n'achète **ni stylo ni crayon**.

**Recommended exercises from workbook: pg.29 (ex.4)**

**5 Réponds aux questions à la forme négative :**

- |   |   |
|---|---|
| a. As-tu un grand chien ?                         | <u>Non, je n'ai pas de grand chien.</u>           |
| b. Est-ce que vous avez déjà lu cette histoire ?  | <u>Non, je n'ai pas encore lu cette histoire.</u> |
| c. Y a-t-il quelqu'un dans le club ?              | <u>Non, il n'y a personne dans le club.</u>       |
| d. Est-ce que tous les enfants parlent japonais ? | <u>Non, personne ne parle japonais.</u>           |
| e. Fais-tu du sport ?                             | <u>Non, je ne fais pas de sport.</u>              |
| f. Allez-vous à la bibliothèque ?                 | <u>Non, nous n'allons pas à la bibliothèque.</u>  |
| g. Viens-tu à l'école ?                           | <u>Non, je ne viens pas à l'école.</u>            |
| h. Vas-tu au restaurant aujourd'hui ?             | <u>Non, je ne vais pas au restaurant.</u>         |
| i. Mangez-vous du poulet ?                        | <u>Non, je ne mange pas de poulet.</u>            |
| j. Est-ce que Pierre aime la tarte ?              | <u>Non, Pierre n'aime pas la tarte.</u>           |
| k. Est-ce que Joanna est une bonne danseuse ?     | <u>Non, Joanna n'est pas une bonne danseuse.</u>  |
| l. Préfères-tu le thé vert ?                      | <u>Non, je ne préfère pas le thé vert.</u>        |
| m. Pauline, prend-elle de la salade ?             | <u>Non, Pauline ne prend pas de salade.</u>       |
| n. Est-ce que vous allez au carnaval ?            | <u>Non, nous n'allons pas au carnaval.</u>        |

**Recommended exercises from workbook: pg.28 (ex.2) and pg.30(ex.5 & 6)**

**pg.81-82**

## La Compréhension Orale

**Objective: Understanding the details from the audio**

**Corrigé**

**1 Écoute et coche la bonne réponse :**

- |                                      |                 |                          |                         |
|--------------------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| a. Où habite Aquaman ?               | i. sur la Terre | ii. dans la mer          | iii. <b>les deux</b>    |
| b. Il est le roi de .....            | i. Aquacity     | ii. <b>Atlantis</b>      | iii. Mirabeau           |
| c. La famille de sa mère a des ..... | i. pouvoirs     | ii. <b>superpouvoirs</b> | iii. animaux aquatiques |

**Transcriptions**

Je m'appelle Aquaman et je suis le roi d'Atlantis. J'habite sur terre et dans la mer. Je peux respirer dans l'eau et nager très vite dans la mer. La famille de ma mère a des superpouvoirs. Je peux parler aux animaux aquatiques.

**2 Coche la phrase que tu entends :**

- |   |                                     |                                     |                                     |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a. i. Je suis très grand et fort.       | <input type="checkbox"/>            | ii. Je ne suis pas grand.           | <input type="checkbox"/>            |
| iii. Je suis grande et forte.           | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |
| b. i. Il y a des gens dans le parc.     | <input type="checkbox"/>            | ii. Il n'y a personne dans le parc. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| iii. Il n'y a pas de gens dans le parc. | <input type="checkbox"/>            |                                     |                                     |
| c. i. Il ne va pas au cinéma.           | <input checked="" type="checkbox"/> | ii. Il va toujours au cinéma.       | <input type="checkbox"/>            |
| iii. Il ne va jamais au cinéma.         | <input type="checkbox"/>            |                                     |                                     |
| d. i. Il y a encore du thé.             | <input type="checkbox"/>            | ii. Il n'y a pas de thé.            | <input type="checkbox"/>            |
| iii. Il n'y a plus de thé.              | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |

**Transcriptions**

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| a. Je suis grande et forte.        | c. Il ne va pas au cinéma. |
| b. Il n'y a personne dans le parc. | d. Il n'y a plus de thé.   |

**Recommended exercises from workbook: pg.31 (ex.1 & 2)**

**pg.82**

**L'Expression Écrite**

**Objective: Writing a message to invite a friend**

**Lucas veut voir le film « Dark Knight ». Il invite son ami Alexandre d'aller au cinéma avec lui. Complète le message à l'aide des mots donnés :**

**(avec/ soir/ cinéma/ devant/ nouveau/ acheter)**

The teacher will ask students to use the vocabulary given above the message to complete the invitation for a movie.

vendredi, le 1 avril 2023

Salut Alexandre !

Es-tu libre vendredi soir ? Je veux voir le nouveau film « Dark Knight » au cinéma Gold Star vendredi à 17h. Peux-tu venir avec moi ? Je vais acheter les billets et nous nous retrouvons devant le cinéma.

D'accord ?

Lucas

**pg.83**

**L'Expression Orale**

**Objective: Using negative expressions**

**Présente à ta classe les réponses aux questions suivantes :**

- Quelles activités tu n'as jamais faites ?
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ton quartier ?
- Quelles villes as-tu déjà visitées ? Et lesquelles n'as-tu pas encore visitées ?

The teacher will ask learners to use negative expressions learnt in the chapter to answer the questions about activities never done, cities not yet visited and what they don't like in their neighbourhood.

### Projet:

**Objective: Describing someone's physical features and character**

**Dessine et décris ton superhéros ! Comment il s'appelle ? Quel rôle joue-t-il ? Décris son caractère, ses pouvoirs et son costume.**

Ask the students to draw or paste a picture of their favourite super hero and describe his/her role, character, powers, costume and personality.

### pg.84-85

## La Culture

**Objective: Festivals and traditions related to them**

The teacher will introduce the learners to various traditions followed to celebrate famous festivals in France.

The teacher will ask the students to tell various traditions followed in their families to celebrate different festivals.

Finally, the teacher will ask students to answer the question that follows.

**Quand cache-t-on les œufs dans les jardins ?**

- i. La fête du travail    ii. Noël    iii. Pâques    iv. La fête de Saint Nicolas

### pg.86-87

## Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns and verbs learnt throughout this lesson.

In the second part, the teacher will ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

**Linguistic objectives:**

- Talk about advantages and uses of Internet
- To write and read a blog

**Grammatical objectives:**

- Demonstrative adjectives
- Possessive adjectives
- Prepositions

**Lexical objectives:**

- Uses of Internet

**Cultural objectives:**

- Media in France

## La Compréhension Écrite

**Objective: To mention uses of Internet**

**pg.90**

The students will read the text to see the discussion on a forum about various uses of Internet. Here some children are explaining what all they do on Internet.

### Corrigé

**pg.91****1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Que fait Baptiste sur Internet ?  
Il regarde des sports ou des actualités.
- Est-ce qu'on peut étudier à l'aide d'Internet ? Comment ?  
Oui, on peut faire des recherches et trouver les informations.

**2 Complète la phrase avec un mot du texte :**

- Il joue aux jeux vidéo pour 4 heures chaque jour. C'est une addiction.
- Nous faisons du sport chaque matin.
- Mes parents regardent des actualités à la télé.
- J'ai vu une vidéo sur les animaux sauvages en Afrique.

**3 Coche la bonne réponse :**

Thomas	a. Il a peur des matières difficiles.	b. Internet est un outil important.	c. Il fait du sport chaque jour.	d. Il n'aime pas passer du temps sur son ordinateur.
Emma	a. Elle regarde trop de télé.	b. Elle fait des recherches.	c. Elle suit des influenceurs.	d. Elle fait une promenade tous les jours.
Valentin	a. Il fait des vidéos sur Facebook.	b. Il poste des photos sur Facebook.	c. Il regarde des recettes sur YouTube.	d. Il regarde des films.
Wahid	a. Il n'aime pas utiliser Internet.	b. Il adore faire du sport.	c. Il faut être prudent quand on utilise Internet.	d. Internet est un outil magnifique.
Jacques	a. Il ne joue pas aux jeux vidéo.	b. Il veut changer ses habitudes.	c. Il adore jouer au basketball.	d. Il étudie pendant 4 heures chaque jour.
Camille	a. Elle veut passer des heures sur Internet.	b. Elle poste des réels sur Instagram.	c. Elle déteste faire du sport.	d. Elle aime passer du temps avec la famille.

Recommended exercises from workbook: pg.33(ex.1 to 3)

## La Grammaire

**Objectives: To understand the usage of demonstrative adjectives**

**To understand the usage of possessive adjectives**

**To understand the usage of revise prepositions**

**pg.92-93**

The teacher will start by revising the rules to use demonstrative adjectives (this/that/these/those) according to gender and number of the noun they qualify.

**Les adjectifs démonstratifs**

	Masculin		Féminin
<b>Singulier</b>	consonne	<b>ce</b> ce stylo	<b>cette</b> cette fleur
	voyelle, h muet	<b>cet</b> cet homme	
<b>Pluriel</b>	<b>ces</b> ces enfants		<b>ces</b> ces femmes

Then, the teacher will revise the rules to use possessive adjectives to show ownership/relation with the noun they qualify.

**Les adjectifs possessifs**

	+ nom masculin singulier	+ nom féminin singulier	+ nom pluriel
je	<b>mon</b> livre	<b>ma</b> chambre	<b>mes</b> livres/ <b>mes</b> chambres
tu	<b>ton</b> livre	<b>ta</b> chambre	<b>tes</b> livres/ <b>tes</b> chambres
il/ elle	<b>son</b> livre	<b>sa</b> chambre	<b>ses</b> livres/ <b>ses</b> chambres
nous	<b>notre</b> livre	<b>notre</b> chambre	<b>nos</b> livres/ <b>nos</b> chambres
vous	<b>votre</b> livre	<b>votre</b> chambre	<b>vos</b> livres/ <b>vos</b> chambres
ils/ elles	<b>leur</b> livre	<b>leur</b> chambre	<b>leurs</b> livres/ <b>leurs</b> chambres

Afterwards the teacher will revise all the prepositions by making simple sentences for a better understanding of their usage. The teacher can use various objects in the class to show the prepositions used in a sentence.

Finally, the teacher can ask them to answer the following exercises to practice all the grammar concepts learnt.

**pg.93-95**
**Corrigé**
**1 Complète avec les adjectifs possessifs :**

- |  |  |
|--|--|
| a. Je sors avec <u>mes</u> amis.                       | b. Tu prends <u>tes</u> affaires du tiroir ? |
| c. Elle vend <u>sa</u> maison.                         | d. Vous mettez <u>votre</u> valise là-bas.   |
| e. Les filles prennent <u>leurs</u> maillots de bains. | f. L'enfant joue avec <u>ses</u> jouets.     |
| g. Il salue <u>son</u> directeur.                      | h. Nous mangeons <u>notre</u> déjeuner.      |
| i. Elle a perdu <u>son</u> portable.                   | j. Nous postons <u>nos</u> photos.           |

**Recommended exercises from workbook: pg.35 (ex.2)**
**2 Complète avec les adjectifs démonstratifs :**

- |   |   |
|---|---|
| a. <u>Cette</u> robe est chère.         | b. Vous utilisez <u>ce</u> stylo ?          |
| c. <u>Ces</u> écharpes sont jolies.     | d. <u>Ce</u> film est intéressant.          |
| e. <u>Cette</u> dame est sophistiquée.  | f. Je veux acheter <u>ce</u> sac !          |
| g. <u>Cette</u> bouteille est en verre. | h. <u>Cet</u> ordinateur ne fonctionne pas. |
| i. Vous vendez <u>ce</u> Smartphone ?   | j. J'adore <u>cette</u> chanson.            |

**Recommended exercises from workbook: pg.34 (ex.1)**
**3 Complète les phrases avec les prépositions :**

- |   |  |
|---|--|
| a. Nous allons voyager <u>en</u> train. | b. J'ai mis les bijoux <u>dans</u> la boîte.   |
| c. Elle se promène <u>dans</u> la rue.  | d. La petite fille joue <u>avec</u> la poupée. |

- e. Pascale est allée chez le médecin.  
 f. Vous avez mis les tasses sur la table.  
 g. Elena a acheté des peluches pour sa sœur.  
 h. Il y a des animaux dans la ferme.  
 i. Kate est avec sa cousine.  
 j. J'ai trouvé mes papiers sous/dans les livres.

**Recommended exercises from workbook: pg.35(ex.3)**

**4 Trouve la phrase :**

- |  |   |
|--|---|
| a. a/voiture/cette/magnifique/une/fille    | <u>Cette fille a une voiture magnifique.</u>    |
| b. trousse/trouve/je/pas/ne/ma             | <u>Je ne trouve pas ma trousse.</u>             |
| c. la/table/Laurent/mis/serviette/a/sur/la | <u>Laurent a mis la serviette sur la table.</u> |
| d. devant/Emmanuel/école/ami/son/attend/l' | <u>Emmanuel attend son ami devant l'école.</u>  |
| e. mis/la/dans/le/ai/lettre/j'/ tiroir     | <u>J'ai mis la lettre dans le tiroir.</u>       |
| f. stade/Sylvie/frère/son/va/au/avec       | <u>Sylvie va au stade avec son frère.</u>       |

**5 Corrige la faute :**

- |   |   |
|---|---|
| a. Elle a sa examens aujourd'hui.           | <u>Elle a <b>ses</b> examens aujourd'hui.</u>           |
| b. Il a mis la chaises derrière les tables. | <u>Il a mis <b>les</b> chaises derrière les tables.</u> |
| c. Katia choisit ce jupe pour la soirée.    | <u>Katia choisit <b>cette</b> jupe pour la soirée.</u>  |
| d. Beatrice a parlé à leurs amis.           | <u>Béatrice a parlé à <b>ses</b> amis.</u>              |
| e. Elles doivent partie à 8h.               | <u>Elles doivent <b>partir</b> à 8h.</u>                |
| f. Il a y un chat dans le canapé.           | <u>Il y a un chat <b>sur</b> le canapé.</u>             |

**Recommended exercises from workbook: pg.35-36 (ex.4 & 5)**

**6 Conjugue les verbes :**

- a. Prenons (prendre) nos affaires et sortons !  
 b. La bibliothèque ouvre (ouvrir) à 11h.  
 c. Nous sommes allés (aller) au Portugal il y a deux ans.  
 d. Ne jette pas/ Ne jetez pas (ne pas jeter) les papiers par terre !  
 e. Demain, nous serons (être) aux Champs Elysées.  
 f. Réponds -tu (répondre) à toutes les questions ?  
 g. Il a (avoir) de mauvaises notes en mathématiques.  
 h. Il ne faut pas manger (manger) trop de junk food.  
 i. Hier, Barbara a envoyé (envoyer) un courriel à tous ses camarades.  
 j. Est-ce que tu peux montrer (montrer) ton article ?

**Recommended exercises from workbook: pg.36-37 (ex.6 to 8)**

pg.96

## La Compréhension Orale

**Objective: Matching the situations with the correct picture**  
**Understanding the details from the audio**

**Corrigé**

**1 Écoute et associe les images aux situations que tu entends :**



a 4



b 6



c 2



d 5



e 1



f 3

### Transcriptions

- |  |   |
|--|---|
| 1. Je veux acheter deux pulls et un manteau. | 4. Je mange des sandwiches et bois du coca. |
| 2. Je veux réserver deux chambres.           | 5. Il fait beau. Je m'amuse.                |
| 3. Je lis un roman.                          | 6. Je vais à Dubai.                         |

**2 Écoute et réponds aux questions :**

- |   |   |
|---|---|
| a. Quand va-t-il à l'école ?                | <u>Il va à l'école à huit heures.</u>                           |
| b. Quel temps fait-il ?                     | <u>Il fait beau.</u>  |
| c. Qu'est-ce que Rishika mange ? Pourquoi ? | <u>Rishika mange des oranges parce qu'elle aime les fruits.</u> |
| d. i. Où habitez-vous ?                     | <u>Nous habitons à Singapour.</u>                               |
| ii. Comment est la ville ?                  | <u>La ville est belle et pleine de charme.</u>                  |
| e. Combien de stylos a Marie ?              | <u>Marie a cinq stylos dans son sac.</u>                        |

### Transcriptions

- Il va à l'école à huit heures.
- Nous sortons aujourd'hui. Il fait beau.
- Rishika mange des oranges. J'aime les fruits.
- Nous habitons à Singapour. La ville est belle et pleine de charme.
- Marie a cinq stylos dans son sac.

**Recommended exercises from workbook: pg.38 (ex.1 & 2)**

pg.97

## L'Expression Écrite

**Objective: To write a paragraph on uses of Internet**

**Tu aimes utiliser Internet ? Pourquoi ? Tu communique par Internet ? Dans quelles occasions ? Rédige un petit texte sur comment tu utilises Internet. (40-50 mots)**

The teacher can ask the students to write a paragraph on uses of Internet. They can explain how it is beneficial for them and on which occasions they use Internet.

## L'Expression Orale

**Objective: To talk about how one can communicate through Internet**

**Pose les questions à ton/ta meilleur ami(e) sur pourquoi il/elle utilise Internet. Comment il/elle trouve communiquer par Internet ?**

The teacher can ask the students to ask each other about different purposes that they use Internet for. They can ask how they feel about communicating through Internet.

### Projet:

**Objective: Making a report of advantages and disadvantages of using Internet**

**Fais un rapport sur les avantages et les inconvénients de l'Internet. Comment c'est une influence positive ou négative ?**

The teacher can ask students to make a report on various advantages and disadvantages of Internet. They can write how Internet has influenced people's lives these days positively as well as negatively.

**pg.98-99**

## La Culture

**Objective: Media in France**

The teacher will introduce the learners to various French TV and Radio channels and talk about the type of programmes broadcasted through these channels.

The teacher can ask the students to tell various radio and TV channels that they follow. What do they listen to/watch?

Finally, the teacher will ask students to answer the question that follows.

**Laquelle est une chaîne de télévision française ?**

- i. RFI      ii. Europe 1      iii. Canal+      iv. Radio France

**pg.100-101**

## Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine noun, verbs and expressions learnt throughout this lesson.

In the second part, the teacher will ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

**Linguistic objectives:**

- Narrating an event in the past
- Describing the last weekend

**Grammatical objectives:**

- Past tense with the helping verb 'avoir'
- Formation of the past participle

**Lexical objectives:**

- Past tense indicators

**Cultural objectives:**

- Christmas vocabulary

## La Compréhension Écrite

**Objective: Describing how one spent the last weekend**

### pg.104-105

The teacher will read the passage and ask the students to note down what Baptiste and Louane did during the last weekend.

#### Corrigé

#### 1 Lis le texte et réponds aux questions :

- Qu'est-ce que Louane a fait pendant le weekend ?  
Pendant le weekend, Louane est allée au carnaval à l'école de Saint Denis.
- Pourquoi Baptiste, veut-il aller au festival ?  
Baptiste veut rencontrer des étudiants anglais pour pratiquer l'oral et avoir de bonnes notes.

#### 2 Trouve dans le texte :

- Le contraire d' « ennuyeux » : intéressant
- Le contraire de « mauvaises » : bonnes
- Une personne d'un autre pays : étranger
- Un autre mot pour « concentrer » : focaliser

#### 3 Donne l'infinitif des verbes suivants :

- fait : faire
- viens : venir
- veux : vouloir
- rencontre : rencontrer

#### 4 Complète la phrase avec un mot du texte :

- Nous discutons avec des étudiants étrangers.
- Nicolas doit pratiquer son oral pour ses examens.
- Je suis très content. J'ai de bonnes notes en science.
- Nous allons au carnaval.

**Recommended exercises from workbook: pg.40 (ex.1 to 3)**

## La Grammaire

### pg.106-107

**Objective: To learn the conjugation of the verbs in the past tense**

**To learn the formation of past participles**

The teacher will begin with the past tense indicators such as yesterday, last year etc.

Then, the teacher can make students understand what is a past participle and how do we form past participles of regular verbs that end in -er, -ir and -re.

- for verbs that end in -er, we remove '-r' and add '-é' at the end.

- for verbs that end in -ir, we just remove the '-r'.

- for verbs that end in -re, we remove '-re' and add '-u'

Afterwards, the teacher can introduce all the irregular verbs with their past participles. The students can try making sentences in the past tense using the verbs given in the list on pg-107.

Once past participles are done, the teacher can explain the formation of past tense : 'verb avoir in present tense' + 'past participle of the main verb'.

The students can practice with the following exercises.

### pg.107-109

#### Corrigé

#### 1 Mets les verbes au passé composé :

- Marianne a rangé (ranger) sa chambre.
- Mon professeur a passé (passer) six mois en Afrique.
- Nous avons rencontré (rencontrer) le journaliste.
- J'ai eu (avoir) un accident.
- Tu as laissé (laisser) ta carte d'identité sur la table.
- Notre équipe de l'école a gagné (gagner) le match.
- Tu as parlé (parler) à l'institutrice ?
- Kira a amené (amener) son amie à la soirée ?
- Vous avez envoyé (envoyer) la carte postale ?
- Baptiste a apporté (apporter) des sandwiches pour la boum.

#### 2 Écris le participe passé des verbes :

- |                            |                              |                          |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| a. Voir : <u>vu</u>        | b. Pouvoir : <u>pu</u>       | c. Lire : <u>lu</u>      |
| d. Prendre : <u>pris</u>   | e. Finir : <u>fini</u>       | f. Manger : <u>mangé</u> |
| g. Visiter : <u>visité</u> | h. Attendre : <u>attendu</u> |                          |

**3 Mets le texte au passé composé :**

**J'ai visité** Paris. **J'ai vu** mes amis. Ils **ont eu** une grande maison. Nous **avons cuisiné** ensemble et nous **avons mangé** dans la salle à manger. Nous **avons invité** nos amis et nous **avons vu** un film français. Nous **avons** aussi **joué** aux jeux vidéo.

**4 Traduis en français :**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| a. I spoke to the girl.             | <u>J'ai parlé à la fille.</u>                 |
| b. We watched the film.             | <u>Nous avons vu le film.</u>                 |
| c. I gave the chocolates.           | <u>J'ai donné les chocolats.</u>              |
| d. Franco called Mme Calmettes.     | <u>Franco a appelé Mme Calmettes.</u>         |
| e. You put your phone on the table. | <u>Tu as mis ton portable sur la table.</u>   |
| f. I read a book in the library.    | <u>J'ai lu un livre dans la bibliothèque.</u> |

**5 Corrige les fautes :**

- |  |  |
|--|--|
| a. Nous avez passé nos vacances en France. | <u>Nous <b>avons</b> passé nos vacances en France.</u> |
| b. J'ai postée des photos sur Facebook.    | <u>J'ai <b>posté</b> des photos sur Facebook.</u>      |
| c. Il ne regardes pas la télé.             | <u>Il ne <b>regarde</b> pas la télé.</u>               |
| d. Nous avons laissons les cahiers.        | <u>Nous avons <b>laissé</b> les cahiers.</u>           |
| e. Tu a une gomme ?                        | <u>Tu <b>as</b> une gomme ?</u>                        |

Recommended exercises from workbook: pg.41-42 (ex.1 to 4)

pg.109-110

## La Compréhension Orale

**Objectives: To distinguish between present tense and past tense**

**Matching pictures with appropriate context**

**Corrigé**

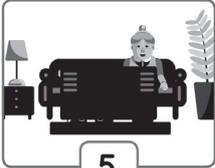
**1 Écoute et entoure la forme des verbes que tu entends :**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| a. Je joue             | <u>J'ai joué</u>         |
| b. <u>Nous parlons</u> | Nous avons parlé         |
| c. Il décide           | <u>Il a décidé</u>       |
| d. Ils rencontrent     | <u>Ils ont rencontré</u> |
| e. <u>Tu bavardes</u>  | Tu as bavardé            |
| f. <u>Vous avez</u>    | Vous avez eu             |
| g. Je suis             | <u>J'ai été</u>          |
| h. Vous trouvez        | <u>Vous avez trouvé</u>  |

**Transcriptions**

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| a. J'ai joué   | b. Nous parlons      |
| c. Il a décidé | d. Ils ont rencontré |
| e. Tu bavardes | f. Vous avez         |
| g. J'ai été    | h. Vous avez trouvé  |

**2 Associe chaque image avec les phrases que tu entends :**

a  1	b  5	c  3	d  6
e  2	f  4	g  10	h  8
i  9	i  7		

**Transcriptions**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. La fille a voyagé.                   | 2. Les enfants ont joué dans le parc. |
| 3. L'enfant a rencontré son professeur. | 4. La femme a pensé.                  |
| 5. Grand-mère a regardé le film.        | 6. Katia a porté une robe.            |
| 7. Emelie a eu de bonnes notes.         | 8. La fille a été au club.            |
| 9. Sasha a discuté le projet.           | 10. Peter a trouvé son livre          |

**Recommended exercises from workbook: pg.43 (ex.1 & 2)**

**pg.110**

**L'Expression Écrite**

**Objective: Narrating an event in the past**

**Raconte comment tu as fêté ton anniversaire l'année dernière. Donne tes impressions. (80-100 mots)**

The teacher will ask students to write a paragraph on how they celebrated their birthday last year. They can write what they did and how they felt in around 80-100 words. They can write various activities, decorations, gifts received and celebrations done.

pg.111

## L'Expression Orale

**Objective: To talk about a day in the past****Raconte à ta classe ta première journée à l'école ! Qu'est-ce que tu as fait ? Qui as-tu rencontré ? Qu'est-ce que tu as aimé et n'as pas aimé ?**

The teacher will ask students to narrate their first day at school. What did they do? Whom did they meet? What did they like/dislike about their school?

**Projet:****Objective: Describing summer vacation****Fais un petit dossier sur les activités que tu as faites pendant les vacances d'été ! Dessine/colle les photos de ces activités faites.**

The teacher will ask students to paste or draw pictures of what they did during their last summer vacation. The teacher can ask them to describe all the activities they did and explain how they spent their time, with whom, where etc.

pg.112-113

## La Culture

**Objective: To learn vocabulary related to Christmas**

The teacher will introduce students to the commonly used Christmas vocabulary and will ask them to make use of these words in the sentences.

Finally, the teacher can ask students to answer the questions that follow.

**a. Qu'est-ce qu'on souhaite le jour de Noël ?**

- |                     |                        |                  |                |
|---------------------|------------------------|------------------|----------------|
| i. Bon Anniversaire | ii. <b>Joyeux Noël</b> | iii. Bonne Année | iv. Bonne fête |
|---------------------|------------------------|------------------|----------------|

**b. Quand fête-t-on Noël ?**

- |                          |                    |                     |                    |
|--------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| i. <b>Le 25 décembre</b> | ii. Le 24 décembre | iii. Le 26 décembre | iv. Le 31 décembre |
|--------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|

pg.114-115

## Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns, verbs and expressions learnt throughout this lesson.

In the second part, the teacher can ask students to learn the meanings of the words given in order to learn French vocabulary.

**Linguistic objectives:**

- Narrating an event in the past
- Describing the last vacation

**Grammatical objectives:**

- Past tense with the helping verb 'être'

**Lexical objectives:**

- Activities done during the vacation

**Cultural objectives:**

- French classiques

## La Compréhension Écrite

**Objective: Describing how one spent the summer vacation**

### pg.118-120

The teacher will read the passage and ask the students note down the vocabulary used to describe the activities done during the summer vacation.

We're talking about how Damien, Julien, Emma and Camille spent their vacation in the passage.

### Corrigé

#### 1 Lis le texte et coche la bonne réponse :

- Pendant les vacances, Damien va ..... .
  - à la plage
  - dans les montagnes
  - dans la forêt
- Il est aussi allé voir ..... .
  - le téléphérique
  - Megève
  - le Mont Blanc
- Julien est allé à Monaco pour ..... .
  - visiter des musées
  - le grand prix
  - faire la course
- Monaco est aussi fameux pour ..... .
  - les marchés
  - le casino de Monte Carlo
  - les plats
- Emma a adoré ..... .
  - les parcs et les jardins
  - les forêts
  - les plages
- Pendant les vacances, Camille est restée ..... .
  - dans sa ville
  - chez ses grands parents
  - dans une vieille ville

- g. Elle a passé du temps .....  
 i. dans la campagne      ii. dans la forêt      iii. au phare

**2 Dis vrai ou faux :**

- a. On a un téléphérique à Chamonix.  
 b. Le Grand Casino se trouve à Monaco.  
 c. Il y a de belles régions près de Bordeaux.  
 d. La fête de la musique est le 22 Juin.

vrai

vrai

vrai

faux

**Recommended exercises from workbook: pg.45-46 (ex.1 to 3)**

## La Grammaire

### **pg.121-122**

**Objective: To learn the conjugation of the verbs in the past tense with the helping verb 'être'**

The teacher will revise the past tense indicators such as yesterday, last year etc.

Then, the teacher can revise past participles of regular and irregular verbs with their meanings. Once past participles are done, the teacher will explain the formation of past tense: 'verb être in present tense' + 'past participle of the main verb'.

The teacher can try making sentences in the past tense using the verbs given in the list on pg-121 (**DR. & MRS. VanderTramp**)

The teacher will explain rules to follow while conjugating a verb in the past tense with the helping verb 'être':

**1. All the pronominal verbs are conjugated with the auxiliary verb 'être' in the past tense.**

**Ex:** Aliéna s'est levée à 7h.

Vous vous êtes amusés avec vos amis.

**2. All the verbs conjugated with the auxiliary verb 'être' in the past tense, have to agree in number/gender with the subject.**

**Ex:** Les enfants sont allés à la plage.

Maman est restée dans la maison.

The teacher will explain with the help of the image on pg.176 how the verbs indicating a movement are conjugated with the helping verb 'être'.

The students can practice with the following exercises.

**Corrigé**

### **pg.123-125**

**1 Mets les verbes au passé composé (avec l'auxiliaire être):**

- a. Nous sommes montés (monter) sur le train.

- b. Emma et sa sœur sont allées (aller) à la piscine.
- c. Les enfants sont passés (passer) par la maison du Président.
- d. Je suis né(e) (naître) le 8 mai 2009.
- e. Mon oncle est parti (partir) pour Londres.
- f. Elles sont venues (venir) à l'heure !
- g. Vous êtes devenu(e) (devenir) médecin ?
- h. Mathieu est descendu (descendre) du taxi.
- i. Ils sont arrivés (arriver) en avance.
- j. Mathilde est sortie (sortir) avec ses amis.
- k. Voltaire est né (naître) en 1694.
- l. Les étudiants sont retournés (retourner) vers midi.
- m. Tu es sorti(e) (sortir) de la salle.
- n. Les touristes japonais sont arrivés (arriver) en groupe.
- o. Mon ami français est déjà venu (déjà venir). Je suis trop content !
- p. Mme Lebrun est montée (monter) sur Mount Everest.
- q. Je suis rentré(e) (rentrer) chez moi à minuit.
- r. Noémie est tombée (tomber) dans la rue.
- s. La vedette est morte (mourir), il y a deux ans.
- t. La fille est allée (aller) à la campagne.

## 2 Mets les verbes au passé composé :

- a. Nous avons voulu (vouloir) partir en vacances.
- b. Énora est tombée (tomber) de l'escalier.
- c. Vous avez décidé (décider) la date de la fête ?
- d. Ils ont fini (finir) leurs assiettes. Bravo !
- e. Mon fils a parlé (parler) à la maîtresse.
- f. Ton fils est arrivé (arriver) de Nice ?
- g. Vous avez montré (montrer) les photos à vos parents ?
- h. Emma a répondu (répondre) à toutes les questions.
- i. J'ai vu (voir) une série intéressante.
- j. Il n'est pas venu (ne pas venir) pour la soirée.

## 3 Corrige les fautes :

- a. J'ai allé au stade. Je suis allé au stade.
- b. Je suis pris le stylo. J'ai pris le stylo.
- c. Elle est parti à la campagne. Elle est partie à la campagne.

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| d. Les filles ont arrivé à l'heure.   | <u>Les filles <b>sont arrivées</b> à l'heure.</u> |
| e. Tu as tombé ?                      | <u>Tu <b>es</b> tombé ?</u>                       |
| f. Il est bien répondu à la question. | <u>Il <b>a</b> bien répondu à la question.</u>    |
| g. Elle a achetée un jeu de société.  | <u>Elle a <b>acheté</b> un jeu de société.</u>    |
| h. Nous sommes parti pour Genève.     | <u>Nous sommes <b>partis</b> pour Genève.</u>     |
| i. Nikita es malade.                  | <u>Nikita <b>est</b> malade.</u>                  |
| j. Ils ont en retard.                 | <u>Ils <b>sont</b> en retard.</u>                 |

**4 Trouve les phrases :**

- |   |   |
|---|---|
| a. vacances/suis/je/pendant/à/Mumbai/mes/allé | <u>Pendant mes vacances, je suis allé à Mumbai.</u> |
| b. ne/pas/je/collège/vais/au                  | <u>Je ne vais pas au collège.</u>                   |
| c. avons/des/nous/monuments/visité/célèbres   | <u>Nous avons visité des monuments célèbres.</u>    |
| d. une/vous/carte/acheté/de/avez/méto/ ?      | <u>Avez-vous acheté une carte de méto ?</u>         |
| e. vais/je/du/faire/vélo                      | <u>Je vais faire du vélo.</u>                       |

**Recommended exercises from workbook: pg.46-47 (ex.1 to 3)**

**pg.125-126**

## La Compréhension Orale

**Objectives: To identify the correct details from the audio**

**To identify the correct conjugation of the verb from the audio**

**Corrigé**

**1 Écoute et entoure la forme des verbes que tu entends :**

- a. Pendant les vacances, Ariane est allée .....
- |               |                          |                             |                                     |             |                          |
|---------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------|--------------------------|
| i. À Biarritz | <input type="checkbox"/> | ii. À la vallée de la Loire | <input checked="" type="checkbox"/> | iii. Monaco | <input type="checkbox"/> |
|---------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------|--------------------------|
- b. Elle est restée dans .....
- |               |                                     |              |                          |               |                          |
|---------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| i. un château | <input checked="" type="checkbox"/> | ii. la ville | <input type="checkbox"/> | iii. un hôtel | <input type="checkbox"/> |
|---------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
- c. Ariane a fait du vélo à travers .....
- |               |                          |                      |                          |               |                                     |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|-------------------------------------|
| i. le paysage | <input type="checkbox"/> | ii. la vieille ville | <input type="checkbox"/> | iii. la forêt | <input checked="" type="checkbox"/> |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|-------------------------------------|
- d. Qu'est-ce que la mère a fait ?
- |                                     |                          |                           |                                     |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| i. Elle a mangé des plats délicieux | <input type="checkbox"/> | ii. Elle a dégusté du vin | <input checked="" type="checkbox"/> |
| iii. Elle a marché dans la forêt.   | <input type="checkbox"/> |                           |                                     |

e. Qui a fait une croisière sur la Loire ?

i. Ariane

ii. Sa mère

**Transcriptions**

Pendant les vacances, Ariane est allée à la vallée de la Loire. Elle est restée dans le château de Chambord. Elle a loué un vélo et elle a fait une balade à travers la vieille ville. Sa mère a mangé des plats délicieux. Elle a aussi fait une croisière sur la Loire et elle a admiré les paysages pittoresques.

**2 Écoute et entoure les phrases que tu entends:**

Nous sommes allés.	Ils sont passés.	Elle est tombée.
Il est rentré.	Elle est morte.	Il est descendu.
Vous êtes parti.	Paul est né.	Elles sont retournées en France.
Ils sont arrivés.	Il est devenu.	Tu es descendu.

**Transcriptions**

- a. Nous sommes allés.  
c. Ils sont passés.  
e. Elle est tombée .

- b. Vous êtes parti.  
d. Il est devenu.  
f. Elles sont retournées en France.

**Recommended exercises from workbook: pg.48 (ex.1 & 2)**

**pg.126**

**L'Expression Écrite**

**Objective: To describe the last vacation**

**Louane est à Paris en vacances. Elle écrit une carte postale à son cousin à Delhi pour raconter ses vacances. Écris cette carte postale.**

The teacher will ask students to write a post card on how they spent their vacation last year. They can write what they did, where they went and with whom in around 80-100 words. They can write various activities, visits to different places, outings to cinema/museum/shopping mall/restaurant etc.

**pg.127**

## L'Expression Orale

**Objective: To talk about a day in the past****Raconte à ta classe une journée inoubliable de ta vie !**

The teacher will ask students to narrate an unforgettable day in their life. It can be a good or a bad experience. What happened that day? Where did it happen? Why did it become a lasting memory? How do they feel about it?

### Projet:

**Objective: Describing favourite festival****Prépare un dossier sur comment tu as célébré ta fête favorite l'année dernière (Qu'est-ce que tu as fait ? Où, quand et avec qui ?) !**

The teacher will ask students to paste or draw pictures of their favourite festival. Then, the teacher can ask them to explain what they did during this festival last year. The teacher will ask them to describe all the activities they did, decorations, celebrations. They should explain how they spent their time, with whom, where etc.

**pg.128-129**

## La Culture

**Objective: To talk about famous French classics**

The teacher will introduce students to the famous French classic novels. The teacher can tell them a little about their writer, the main characters and the plot.

**pg.130-131**

## Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns, verbs and expressions learnt throughout this lesson.

In the second part, the teacher can ask students to learn the meanings of the words given in order to learn French vocabulary.