



Allez !

8

Guide pédagogique



Conception graphique de la couverture : Vini Goyal

Mise en page : GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd.

Coordinateur de projet : Vini Goyal

Conseillère pédagogique pour l'édition jordanienne : Kifaya Al Ghouti

« Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. »

Première édition jordanienne : 2023

Cette édition publiée en accord avec GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd.

© 2023 GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd. India.

© 2023 Dar Ghad Al Ajyal, Jordan.

AVANT PROPOS

Allez ! est une méthode dynamique pour jeunes adolescents avec une forte présence de l'orale.

Allez ! s'inscrit dans une démarche actionnelle pour favoriser la communication, l'action et le développement en français. La méthodologie de ce manuel est utile pour jouer, chanter, bouger, écouter, fabriquer des objets, organiser des idées, ... bref, pour s'amuser et pratiquer la langue en même temps.

Allez ! s'appuie sur les intelligences multiples pour permettre à chaque enfant d'aborder le français à sa façon et de s'approprier la nouvelle langue dans une approche différenciée et multi-sensorielle. Avec un parcours d'apprentissage très progressif, la collection amène l'apprenant à communiquer et à réaliser les tâches en français. Basés sur le référentiel du **CECRL**, les objectifs linguistiques sont abordés à travers des activités variées et ludiques afin de stimuler l'attention et la motivation des jeunes élèves. Ce manuel propose à l'apprenant non seulement les exercices de grammaire assez variés mais également plusieurs activités pour améliorer la Compréhension Écrite, la Compréhension Orale, l'Expression Écrite et l'Expression Orale.

Allez ! c'est une série d'**une méthode de français** et d'**un cahier d'exercices**. Coloré, vivant et richement illustré, cet ouvrage a été spécialement conçu pour préparer les apprenants à l'examen du **DELF (Diplôme d'Etude en Langue Française) Scolaire et Junior A1** progressivement. Une grande priorité est accordée à l'expression orale et la compréhension orale d'un apprenant qui est également accompagné dans sa découverte de l'écriture en français.

Allez ! accorde une grande importance à la dimension interculturelle et plurilingue : découvrir comment vivent et parlent d'autres enfants du monde, rencontrer d'autres cultures et d'autres langues; c'est essentiel pour devenir un citoyen du monde. Avec la partie culturelle et les tâches sous la forme de projets, l'apprenant est souvent invité à agir en petits ou grands groupes, à simuler des situations quotidiennes, et à accomplir des tâches concrètes de la vie quotidienne. Cette série lui permet d'acquérir des éléments de langue-culture qu'il pourra mettre en place pour rédiger des productions guidées ou libres.

Allez ! propose un ensemble de pages outils à la fin de cet ouvrage: précis de phonétique, précis de grammaire, tableaux de conjugaison, corrigés des évaluations et transcriptions de tous les documents sonores. Tous ces outils sont indispensables à l'apprenant dans sa démarche d'autonomisation et ils sont également précieux pour l'enseignant qui peut y trouver des références adaptés au niveau des apprenants.

Allez ! Entrez dans le monde français!

TABLEAU DES CONTENUS

	Communication	Grammaire
UNITÉ – 1 LA CHAMBRE D'ADRIEN 10-16	<ul style="list-style-type: none"> – Parler de la chambre – Écrire un e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – Les adjectifs possessifs – Les prépositions – La négation – L'article défini ou la préposition ?
UNITÉ – 2 LA JOURNÉE À L'ÉCOLE 17-23	<ul style="list-style-type: none"> – Parler d'une journée typique à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> – Impératif – Interrogation – Les conjonctions
UNITÉ – 3 LA CARTE POSTALE DE NICE 24-30	<ul style="list-style-type: none"> – Décrire les vacances – Raconter des expériences – Écrire les cartes postales 	<ul style="list-style-type: none"> – Le passé composé (l'auxiliaire être et avoir)
UNITÉ – 4 LA SORTIE SCOLAIRE À DISNEYLAND 31-36	<ul style="list-style-type: none"> – Parler d'une sortie scolaire – Écrire un e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – Le passé récent – Le futur proche
UNITÉ – 5 LE MUSÉE D'AUTOMOBILES 37-43	<ul style="list-style-type: none"> – Parler des automobiles 	<ul style="list-style-type: none"> – Les adjectifs : féminin et pluriel – La place des adjectifs – Les verbes : suivre, courir, savoir, pouvoir, dire, devenir
UNITÉ – 6 LES VILLES DU FUTUR 44-49	<ul style="list-style-type: none"> – Parler des villes du futur – Parler des projets d'avenir 	<ul style="list-style-type: none"> – Le futur simple – Le futur proche ou le futur simple ?
UNITÉ – 7 LES CRÊPES À LA FRANÇAISE 50-56	<ul style="list-style-type: none"> – Partager la recette – Parler de la nourriture 	<ul style="list-style-type: none"> – Les adverbes de quantité – L'adjectif « tout » – L'article partitif ou l'article défini ?
UNITÉ – 8 LES MESSAGES PENDANT LE WEEKEND 57-63	<ul style="list-style-type: none"> – Rédiger des invitations – Écrire des messages – Répondre à une invitation (accepter et refuser) 	<ul style="list-style-type: none"> – Les verbes pronominaux (présent, passé composé, futur) – Les verbes pronominaux à l'impératif

Lexique	Culture	Projet
<ul style="list-style-type: none"> – Les matières – Les meubles dans une chambre 	<ul style="list-style-type: none"> – La presse écrite française 	<ul style="list-style-type: none"> – Faire un rapport sur la chambre de votre ami(e).
<ul style="list-style-type: none"> – Les parties d'une école – Les activités faites à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> – Les sportifs français célèbres 	<ul style="list-style-type: none"> – Rédiger une liste des choses à faire et à ne pas faire pour les apprenants qui veulent étudier dans la bibliothèque à l'école.
<ul style="list-style-type: none"> – Les vacances 	<ul style="list-style-type: none"> – Les parfums français 	<ul style="list-style-type: none"> – Dessiner ou coller les images de l'anniversaire fêté l'année dernière. Rédiger un petit texte pour raconter ce jour.
<ul style="list-style-type: none"> – Les projets d'une visite – Les activités faites dans un parc d'attraction 	<ul style="list-style-type: none"> – Les dessins animés en français 	<ul style="list-style-type: none"> – Faire un rapport sur les projets de vacances d'un/une camarade de classe.
<ul style="list-style-type: none"> – Les modes de transport 	<ul style="list-style-type: none"> – Les peintures célèbres du musée du Louvre 	<ul style="list-style-type: none"> – Faire un dossier sur la ville préférée de votre meilleur(e) ami(e). Coller une photo de cette ville et décrire les activités qu'il/elle aime faire dans cette ville.
<ul style="list-style-type: none"> – L'environnement – La technologie et le développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> – Les sous-cultures adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> – Préparer un dossier sur les changements attendus dans la ville par exemple des changements dans l'infrastructure routière ou dans le quartier.
<ul style="list-style-type: none"> – La nourriture et la cuisine – Les quantités (précis et imprécis) 	<ul style="list-style-type: none"> – Les pays francophones 	<ul style="list-style-type: none"> – Préparer un dossier sur un dessert préféré ! Présenter sa recette et parler de son origine.
<ul style="list-style-type: none"> – Les projets de week-end – Accepter, refuser et s'excuser 	<ul style="list-style-type: none"> – Les marques françaises 	<ul style="list-style-type: none"> – Rédiger une belle invitation pour fêter l'anniversaire d'un grand-parent.

INTRODUCTION

Allez – Un cours complet et ludique pour les jeunes apprenants

« Allez » est une série de livres pour apprendre le français et vise à préparer les étudiants aux examens des jeunes apprenants (DELFL Junior et Scolaire). Le contenu est basé sur le Cadre européen commun pour les langues.

« Allez » comprend :

Chaque niveau dispose d'un manuel et d'un cahier d'exercices en couleurs, accompagné d'un guide pédagogique qui s'agit d'une aide didactique pour l'enseignant.

Chaque livre (en quadrichromie avec de nombreuses photographies et illustrations) est divisé en 8 unités. Chaque unité a un sujet/thème commun qui traverse le(s) leçon(s).

Chaque manuel ainsi que le cahier d'exercices compose de :

- **textes audio et**
- **exercices de phonétique et d'intonation**

Le manuel contient également des listes de lexique appris dans chaque unité avec un espace clairement marqué pour les traductions du vocabulaire dans la langue maternelle des élèves. Le manuel et le cahier d'exercices contient également la transcription des textes audio. Le manuel contient également des cartes pour entraîner les compétences orales et des tests pour chaque chapitre ainsi que chaque module.

Comment utiliser « Allez » ?

Les unités sont systématiquement conceptualisées et ont des éléments communs pour former les quatre compétences :

- **La compréhension orale**
- **La compréhension écrite**
- **L'expression écrite**
- **L'expression orale**

Tous les 8 unités sont sous-divisées en :

– **Page d'introduction** : Un aperçu des objectifs communicatifs et d'apprentissage.

– **La Compréhension Écrite** : Une introduction communicative avec des images comme stimulant pour un dialogue ou un petit texte suivie d'exercices pour tester les compétences cognitives et les compétences globales à travers la lecture. En plus, tous les exercices de compréhension écrite sont également accompagné d'un audio afin que la langue puisse pénétrer dans les esprits.

– **La Grammaire** : Des sujets de grammaire sélectionnés sont abordés à l'aide d'un ou plusieurs exercices pratiques. Cette section comprend aussi « Les Verbes » pour pratiquer à travers des exercices de conjugaison et d'usage.

– **La Compréhension Orale** : Des exercices d'écoute sont inclus pour tester les compétences de compréhension orale et les améliorer. C'est aussi un moyen d'expérimenter le vocabulaire français et de l'améliorer grâce à des exemples concrets. Dans cette section, vous pouvez entendre des dialogues et des passages prononcés par des locuteurs natifs français pour vous faire vivre une expérience authentique de la langue.

– **L'Expression Écrite** : Cette section engage les étudiants dans des activités pour exprimer leurs pensées/faits. Il permet de travailler sur : l'utilisation du vocabulaire de base, de la grammaire et également d'une orthographe correcte basée sur la grammaire (comment utiliser les formes singulières et plurielles, la forme féminine et masculine, les bons pronoms, etc.). Les exercices de cette section visent à employer toutes les structures de grammaire et de langage expliquées dans la leçon.

– **L'Expression Orale** : Cette activité est importante pour faire parler les apprenants, utiliser le vocabulaire et comprendre la prononciation des mots français. Cela crée également un environnement ludique et encourage la prise de parole.

– **La Culture** : Cette section aide les étudiants à comprendre la culture et la civilisation du pays, son identité et son patrimoine. Il familiarise également les étudiants aux différents contextes des langues et fournit des extraits d'informations sur les pays francophones.

– **Projet** : Cette section propose un mini-projet qui constitue une excellente activité pour amener les apprenants à utiliser le français et à s'engager dans la culture française ou francophone en dehors des rigueurs de la grammaire et de la mémorisation. Les projets peuvent nécessiter aussi peu de connaissances que le vocabulaire français que les élèves connaissent déjà. En plus, ce projet peut les mettre au défi de découvrir des informations culturelles qui font sortir le français de la salle de classe et le placent dans le contexte d'une langue vivante parlée par des natifs.

– **Le Lexique** : À la fin de chaque unité se trouve une révision du vocabulaire. Parfois, le vocabulaire est également présenté sous forme de cartes mentales pour le rendre intéressant et amusant.

En outre, quelques annexes importantes sont ajoutées à la fin du livre :

1. **Précis de Phonétique**
2. **Précis Grammatical**
3. **Précis de Lexique**
4. **Conjugaison**
5. **Chantons Ensemble**
6. **Jouons Ensemble**

Introduction à la phonétique :

La phonétique fait partie intégrante de toute langue. Dans **Allez**, on retrouve des exercices phonétiques dès le premier cours. La phonétique peut être mieux comprise et pratiquée grâce à diverses formes d'exercices :

- Des exercices d'écoute qui aident à différencier et/ou identifier. Pratiquez (répétition/lecture) !
- Des exercices productifs ainsi que des exercices de grammaire et de vocabulaire.
- Des communications en situation réelle (liberté d'expression). Veuillez également utiliser ce matériel pour d'autres exercices de communication.

Beaucoup de pratique est nécessaire pour développer l'écoute et la motricité orale. C'est pourquoi les exercices phonétiques doivent être répétés souvent. En plus de cela, il faut mettre l'accent sur la phonétique en effectuant des exercices liés au vocabulaire ou à la grammaire, des compréhensions écrites, des jeux de rôle, etc. Veuillez garder les points suivants à l'esprit :

1. Entraînez-vous avec un alphabet phonétique dans chaque cours :

Vous avez accès aux versions écrites et audio des mots, y compris l'orthographe phonétique. Vous pouvez enseigner un son par jour, ou même passer une semaine complète à vous concentrer sur des mots ayant le même son de voyelle.

2. Focalisez sur les voyelles françaises :

La façon dont les voyelles françaises sont prononcées peut varier considérablement selon l'endroit où elles sont utilisées dans un mot, il est donc très important de prendre le temps de se concentrer sur les voyelles. En règle générale, les voyelles sont prononcées comme des voyelles pures, des semi-voyelles ou des sons nasaux.

Voyelles françaises pures : les voyelles pures ont tendance à apparaître seules dans les mots et sont prononcées de la même manière.

Semi-voyelles françaises : les semi-voyelles ont un son qui peut être quelque peu déformé par rapport à l'orthographe, mais elles sont assez faciles à comprendre et sont basées sur les sons /w/ et /j/.

Voyelles nasales françaises : les voyelles nasales peuvent être plus difficiles à comprendre lorsqu'elles sont prononcées.

3. Recherchez les lettres silencieuses :

Le français a quelques lettres silencieuses, alors une fois que vous vous sentez bien avec vos voyelles, continuez avec ces créatures silencieuses. Bien que le « h » soit probablement la lettre silencieuse la plus populaire, il y en a d'autres qui apparaissent de temps en temps.

La lettre « h » : Si un mot commence par un « h », il est normalement silencieux et la voyelle suivante est prononcée comme première lettre. Par exemple, des mots tels qu'« heure », « homme » et « haut », tous commencent par un « h » muet.

Consonnes finales : De plus, les consonnes finales des mots ne sont souvent pas prononcées. Le mot « blanc », par exemple, se prononce avec une terminaison douce. Lorsque le « e » apparaît à la fin d'un mot, il est également rarement prononcé. Si un « e » est placé après une consonne d'un mot féminin, la consonne finale est prononcée avec le « e » restant muet.

En utilisant « petit » au masculin, par exemple, vous ne prononceriez pas le « t » final. Mais si vous décriviez un objet féminin comme étant petite, vous prononceriez le mot avec un son /t/.

4. Soulignez les différences entre les consonnes françaises :

Le « r » français retient le plus d'attention en tant que lettre difficile à prononcer pour les anglophones. Parlé au fond de la gorge, il a un son beaucoup plus guttural qu'en anglais, et se prononce toujours comme un son fort. « Merci », par exemple, fait prononcer le « r » au fond de la gorge.

De nombreuses consonnes en français ont des sons cohérents, mais certaines fonctionnent différemment de ce à quoi vous pourriez être habitué en anglais.

La façon dont une lettre est prononcée lorsqu'elle se trouve au début, au milieu ou à la fin d'un mot peut varier considérablement. Donc, il est conseillé de choisir une consonne chaque semaine et concentrez-vous sur ses différentes prononciations possibles. Prononcer un groupe de 10 mots comportant tous la même consonne peut être un excellent échauffement.

5. Concentrez-vous sur les liaisons :

De nombreux mots français sont souvent regroupés et prononcés comme une phrase continue. Pour la plupart, les mots se terminant par une consonne suivis d'un mot commençant par une voyelle sont regroupés; la consonne finale du premier mot est prononcée au début du deuxième mot.

6. Apprenez à accentuer correctement vos mots :

Contrairement à l'anglais, le français accentue généralement la dernière syllabe d'un mot.

Reprenez les mots de la liste de vocabulaire à la fin de chaque leçon et montrez-leur au tableau comment il y a une liaison, ou un accent à la fin, comment fonctionne la voyelle et comment la prononciation des consonnes change. Référez-vous à la section Précis de Phonétique. Montrez-leur des vidéos sur You Tube pour rendre le cours intéressant.

Pour atteindre la fluidité et la bonne intonation, les étudiants doivent être amenés à répéter plusieurs fois les mots et les dialogues enregistrés. Les méthodes suivantes aideront à obtenir la prononciation et l'intonation correctes pour tous les textes et exercices d'Allez.

- Accentuer dans les mots ou groupes de mots ;
- Rechercher et écouter des mots/groupes de mots à partir de textes, d'exercices et de listes de vocabulaire ;
- Disposer les mots et le groupe de mots selon le point d'accentuation ;
- Répéter, lire à haute voix ou prononcer les mots et applaudir, frapper sur la table ou frapper du pied en fonction de l'accent.
- Utiliser des exemples tirés de textes, d'exercices, de listes de vocabulaire ou de noms de lieux, noms et prénoms populaires.
- Montrer les voyelles longues et courtes à l'aide de gestes de la main. Disposer en fonction des sons et des caractéristiques.
- Remplir les espaces vides avec les voyelles/consonnes manquantes.
- Découvrir des mots avec des voyelles et des consonnes spécifiques et créer des compositions ou des phrases avec eux. Lire-les à haute voix.

Linguistic objectives:

- To describe one's bedroom
- To write an e-mail

Lexical objectives:

- Vocabulary related to various subjects
- Furniture units and parts of a room

Grammatical objectives:

- Possessive adjectives
- Prepositions
- Negation
- Definite articles or preposition ?

Cultural objectives:

- French print media

La Compréhension Écrite

Objective: To describe one's bedroom

pg.12-13

The teacher will read the text to see how one can describe his/her bedroom and its different furniture units.

We're talking about Adrien's bedroom and how he keeps his room.

Corrigé**1 Lisez le texte et répondez aux questions :**

- La chambre d'Adrien est à quel étage ?
La chambre d'Adrien est au premier étage
- Qu'est-ce qu'il fait sur le tapis ?
Sur le tapis, il joue à des jeux de société avec ses amis

2 Dites vrai ou faux :

- La fenêtre dans la chambre donne sur le jardin.
- Adrien a une armoire bleue.
- Il ne range pas ses vêtements.
- Il adore sa chambre.

vrai

faux

faux

vrai

3 Trouvez dans le texte le contraire de :

- a. *pour* : contre
- b. *à droite* : à la gauche
- c. *sous* : sur
- d. *dernier* : premier

4 Complétez avec un mot du texte :

- a. Il y a une peinture contre le mur.
- b. Je vais au jardin près de ma maison.
- c. Mon ami porte un beau t-shirt.
- d. Nous avons faim, donc nous allons commander une pizza.

Recommended exercises from workbook: pg.7 (ex.1 to 2)

La Grammaire

Objectives: To revise possessive adjectives

To revisit usage of prepositions

Framing negative sentences

pg.14-15

The teacher will revise the usage of possessive adjectives with the help of rules and tables given on pg.14, the teacher will explain how possessive adjectives agree in number and gender with the noun they qualify.

Corrigé

1 Choisissez l'adjectif possessif qui convient :

- a. Nicole aime jouer avec sa sœur. (sa/mon/ton/leurs)
- b. Elle travaille avec son collègue. (leur/votre/leurs/son)
- c. Je porte ma robe rouge. (tes/son/notre/ma)
- d. Vous prenez votre livre de l'étagère. (vos/votre/ma/nos)
- e. Nous corrigeons nos articles avant la publication. (mon/leur/nos/sa)
- f. Ma chambre est grande. (ma / son / nos / leurs)
- g. Marie écrit avec son crayon. (ma / tes / son / sa)
- h. C'est M. Dubois, son fils est déjà dans la salle. (mon / ton / son / sa)
- i. Les enfants jouent avec leurs parents. (votre / ta / leurs / nos)
- j. Didier prend son déjeuner à l'école. (son / ta / leurs / notre)
- k. Vous parlez à votre institutrice ? (sa / ta / leurs / votre)

- l. Vanya mange avec son amie. (sa / ton / son / vos)
- m. Elle nettoie sa maison. (sa / ton / son / vos)
- n. Ils aiment leur tante. (nos / ta / leur / vos)
- o. Joseph donne les papiers à ses cousins. (ma / ta / leur / ses)

Recommended exercises from workbook: pg.8 (ex.1)

pg.15-18

With the help of list of prepositions given in the textbook, the teacher will ask students to make simple sentences. Then, the teacher will explain the concept of various prepositions used for countries, regions and cities. The students can practice with examples and exercises that follow.

Corrigé

2 Complétez avec la bonne préposition des pays et des villes :

- a. Nous allons à Tokyo au Japon.
- b. Ils viennent de Montréal.
- c. Ma professeure va à Udaipur au Rajasthan.
- d. Nous venons d' Australie.

3 Complétez avec la bonne préposition :

à gauche de/ sur/ sous/ contre/ derrière/ loin de

- a. Mon collègue est loin de/derrière la cathédrale.
- b. Les cahiers sont sur le bureau.
- c. Le ballon est sous la chaise.
- d. Il y a deux tableaux contre le mur.
- e. Juliette s'assied à gauche de sa maman.

4 Complétez les phrases avec l'article défini ou la préposition :

- a. Nous voyageons en avion.
- b. Marie prend le bus pour aller au centre-ville.
- c. Je vais au lycée à pied.
- d. Damien préfère le vélo pour aller au lycée.
- e. Mon père conduit la voiture.
- f. Je vais chez mes cousins en voiture.
- g. Partez-vous en train ?
- h. À quelle heure part en train ?
- i. Tu vas à taxi ?
- j. Je préfère la bicyclette.

Recommended exercises from workbook: pg.8-9 (ex.2 to 4)

pg.18-20

The teacher will help the students revise the basic rule of forming negative sentences: 'ne + verb + pas'. Also, the teacher will explain how indefinite and partitive articles change to de/d' in negative sentences.

Corrigé**5 Mettez les phrases au négatif :**

- | | |
|--|--|
| a. Nathan a un ami espagnol. | <u>Nathan n'a pas d'ami espagnol.</u> |
| b. Nous regardons des vidéos. | <u>Nous ne regardons pas de vidéos.</u> |
| c. J'adore la glace à la vanille. | <u>Je n'adore pas la glace à la vanille.</u> |
| d. Les élèves sont intelligents. | <u>Les élèves ne sont pas intelligents.</u> |
| e. Mon père mange des croissants. | <u>Mon père ne mange pas de croissants.</u> |
| f. Sophie a de l'argent dans sa poche. | <u>Sophie n'a pas d'argent dans sa poche.</u> |
| g. Ruby boit du café sucré. | <u>Ruby ne boit pas de café sucré.</u> |
| h. Thomas est un bon chanteur. | <u>Thomas n'est pas un bon chanteur.</u> |
| i. Nous parlons au professeur. | <u>Nous ne parlons pas au professeur.</u> |
| j. Je choisis une longue robe blanche. | <u>Je ne choisis pas de longue robe blanche.</u> |
| k. Marc mange des sandwichs. | <u>Marc ne mange pas de sandwichs.</u> |
| l. Je vais à l'église le dimanche. | <u>Je ne vais pas à l'église le dimanche.</u> |
| m. Vous aimez la glace. | <u>Vous n'aimez pas la glace.</u> |
| n. C'est un gros livre. | <u>Ce n'est pas un gros livre.</u> |
| o. Nous allons au théâtre. | <u>Nous n'allons pas au théâtre.</u> |
| p. Ils mangent des œufs. | <u>Ils ne mangent pas d'œufs.</u> |
| q. Tu prends le dossier. | <u>Tu ne prends pas le dossier.</u> |
| r. Pierre parle hindi. | <u>Pierre ne parle pas hindi.</u> |

6 Conjuguez les verbes au présent :

- Les enfants dorment (dormir). Ils sont fatigués.
- Vous arrivez (arriver) à l'heure ?
- Nous voyageons (voyager) avec nos familles.
- Le soir, je prends (prendre) le goûter.
- Marie et Sophie réussissent (réussir) l'examen.

Recommended exercises from workbook: pg.10 (ex.5)

La Compréhension Orale

Objective: To understand the context from the audio

Corrigé

1 Écoutez et cochez la bonne réponse :

- a. Où est Marc ?
 i. au cinéma ii. à la bibliothèque iii. au restaurant
- b. Qu'est-ce que Marc commande au restaurant ?
 i. des tartes ii. un bol de fruits iii. un burger avec de la salade
- c. Qu'est-ce que Pierre veut manger ?
 i. une baguette au fromage ii. une baguette
 iii. une baguette au poulet
- d. Qui est gourmand ?
 i. Marc ii. Pierre iii. le frère de Pierre

Transcriptions

Je m'appelle Marc. Aujourd'hui, je suis au restaurant avec mon ami Pierre. Je commande un burger avec de la salade. Pierre veut manger une baguette au fromage et des frites. Il aime manger.

2 Écoutez et cochez la bonne réponse :

- a. Où va Mathieu ?
 i. au collège ii. au parc de loisir iii. au musée du Louvre
- b. Il est
 i. content ii. enthousiaste iii. triste
- c. Il adore
 i. dessiner ii. faire du sport iii. nager
- d. Chaque weekend, il
 i. assiste au concert ii. assiste aux cours de l'art
 iii. assiste aux cours de langues

Transcriptions

Mathieu va au musée du Louvre aujourd'hui. Il est super enthousiaste. Il adore dessiner et assister aux cours de l'art chaque weekend.

pg.21-22

L'Expression Écrite

Objective: To describe a picture and to complete a text with given words**1 Décrivez l'image en 60-80 mots :**

sandwich | pique-nique | heureux | oiseau | fruit



The teacher will ask learners to describe the picture. They can use vocabulary given above. The teacher will ask basic questions such as who are there in the picture, what are they doing, where are they, how is the place. Replying to these questions will help to describe the picture. The teacher can explain in simple sentences a picnic scene.

2 Complétez le texte avec les mots donnés :grandes | parents | palais | Maroc | plage | pays | nage | magnifiques |
parisien | déserts | sympathiques | shopping

Je m'appelle Abbas. Je viens du Maroc un pays en Afrique du Nord. Mon pays est connu pour sa diversité géographique.

Il y a de grandes montagnes comme l'Atlas, de vastes déserts comme le Sahara et des plages magnifiques. Le weekend, je vais à la plage avec mes amis et je nage dans la mer bleue.

Je parle l'arabe et le berbère. Mes plats préférés sont le couscous et le tajine. Ma mère fait du shopping dans les souks – des marchés colorés. La Maroc a aussi des palais magnifiques. Les habitants sont sympathiques et souriants.

pg.22-23

L'Expression Orale

Objective: To describe's one room**Présentez votre chambre à la classe. Qu'est-ce qu'il y a dans votre chambre ? Qu'est-ce que vous aimez et que vous n'aimez pas dans votre chambre ?**

The teacher will ask learners to present orally in class how their bedroom is. They can describe various parts of the room and various furniture units. They can also mention what they like and they don't like about their room.

Projet:

Objective: To describe someone's room

Interrogez votre meilleur(e) ami(e) sur sa chambre. Puis, présentez votre rapport à la classe.

The teacher will ask learners to draw or paste a few photos showing how their best friend's bedroom is. They can ask their friend about details and make a report.

pg.24-25

La Culture

Objective: To learn about various French print media

The teacher can introduce various daily newspapers, weekly newspapers and magazines in French.

Lisez le document et cochez la bonne réponse.

Lequel est un journal français connu dans le monde ?

- | | |
|----------------------|---------------|
| i. La Tribune | ii. Elle |
| iii. <u>Le Monde</u> | iv. L'Express |

pg.26-27

Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns, verbs and prepositions learnt throughout this lesson.

In the second part, ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

Linguistic objectives:

- To describe a day at school

Cultural objectives:

- Famous French sportspersons

Grammatical objectives:

- Imperative
- Interrogation
- Conjunctions

La Compréhension Écrite

Objective: To describe a day at school

pg.30

The teacher will ask the students to read the passage and see the vocabulary related to activities done at school.

Corrigé

1 Lisez le texte et répondez aux questions :

a. Quelles matières étudions -nous à l'école ?

Nous étudions différentes matières, comme les mathématiques, le français et la géographie.

b. Qu'est-ce qu'on fait à la bibliothèque ?

Nous pouvons découvrir différentes histoires et apprendre de nouvelles choses.

2 Dites vrai ou faux :

a. Pendant la récré, nous ne pouvons pas parler aux amis.

faux

b. Nous allons à la cantine pour le déjeuner.

vrai

c. Il faut travailler en silence à la bibliothèque.

vrai

d. Le cours de sports est le cours préféré des étudiants.

vrai

3 Trouvez dans le texte :

a. *deux matières* : les mathématiques, le français

b. *deux parties de l'école* : la bibliothèque, la cantine

4 Complétez avec un mot du texte :

- Ma mère me raconte une belle histoire.
- J'ai faim. Je vais à la cantine pour le déjeuner.
- Nous participions à plusieurs sports à l'école.
- Il pose beaucoup de questions à sa mère.

Recommended exercises from workbook: pg.13 (ex.1 to 2)

La Grammaire

Objectives: To understand the usage of imperatives and its conjugations

To frame interrogative sentences

To use conjunctions to connect two clauses

Pg.32

The teacher will explain how imperatives are used to give orders or advices to someone. With the help of rules and tables given in the textbook, the teacher will explain how verbs ending in -er, -ir and -re are conjugated in imperative form. The teacher will explain the rule of dropping the '-s' from 'tu' form of the verbs that end in -er. Finally, the teacher will take up exceptions 'avoir, être, vouloir and savoir' in imperative.

Pg.33-34

Corrigé

1 Mettez les phrases à l'impératif :

- | | |
|---|---|
| a. Nous jouons au parc. | <u>Jouons au parc !</u> |
| b. Tu es optimiste. | <u>Sois optimiste !</u> |
| c. Nous nettoyons la chambre. | <u>Nettoyons la chambre !</u> |
| d. Vous avez de la compassion. | <u>Ayez de la compassion !</u> |
| e. Tu jettes les ordures. | <u>Jette les ordures !</u> |
| f. Vous offrez les fleurs à votre grand-mère. | <u>Offrez les fleurs à votre grand-mère !</u> |
| g. Tu mets tes vêtements dans l'armoire. | <u>Mets tes vêtements dans l'armoire !</u> |
| h. Vous connaissez les règles de grammaire. | <u>Connaissez les règles de grammaire !</u> |
| i. Tu tiens le vase. | <u>Tiens le vase !</u> |
| j. Tu connais les règles de grammaire. | <u>Connais les règles de grammaire !</u> |

2 Conjuguez les verbes à l'impératif :

- Pierre, prends (prendre) ton déjeuner !
- Faites (faire) votre travail, mes enfants !

- c. Lis (lire) les consignes, Camille !
- d. Valentin, sache (savoir) travailler en équipe !
- e. Va (aller) à la boulangerie et achète (acheter) trois baguettes, Marie !
- f. Soyez (être) prudent chers élèves ! Le contrôle est compliqué !
- g. Thomas, aie (avoir) de la patience !
- h. Damien, finis (finir) ton assiette !
- i. Veuillez (vouloir) trouver ci-joint la liste, Madame !

Recommended exercises from workbook: pg.13-15 (ex.1 to 2)

Pg.34-36

The teacher will introduce the three forms of interrogation:

- a. Tu regardes la télé ? (Intonation)
- b. Est-ce que tu regardes la télé ? (Est-ce que/qu')
- c. Regardes-tu la télé ? (Inversion)

The teacher will then introduce the interrogative words to ask open ended questions such as que, qui, comment, où, combien, pourquoi, quand, en quoi, à quelle heure etc. The teacher can ask the students to frame questions using est-ce que form and inversion using these interrogative expressions.

Then, the teacher will explain the ways in which one can answer a closed ended question (yes/no).

- To answer positively to an affirmative question, we use 'oui'.
- To answer positively to a negative question, we use 'si'.
- To answer negatively to an affirmative/negative question, we use 'non'.

The students will practice the exercises that follow.

Pg.36-39

Corrigé

3 Reliez selon la conversation sur la page n° 35 :

- | | | | |
|---------------|---|---|----------------------------------|
| a. où | ● | ● | i. la manière (en avion) |
| b. quoi/que | ● | ● | ii. le lieu (à Paris) |
| c. comment | ● | ● | iii. le temps (cette année) |
| d. pourquoi | ● | ● | iv. la quantité (deux....) |
| e. quand | ● | ● | v. la cause (parce que....) |
| f. qui | ● | ● | vi. quelque chose (les vacances) |
| g. combien de | ● | ● | vii. la personne (mes amis) |

4 Transformez les questions en utilisant est-ce que/qu' :

- a. Tu vas où ? - Où est-ce que tu vas ?
- b. Il ne me répond pas pourquoi ? - Pourquoi est-ce qu'il ne me répond pas ?

- c. Ce film dure combien de temps ? - Combien de temps est-ce que ce film dure ?
 d. Regardez-vous la télé? - Est-ce que vous regardez la télé ?
 e. Elles viennent quand ? - Quand est-ce qu'elles viennent ?
 f. Vous payez comment ? - Comment est-ce que vous payez ?

5 Transformez les questions en utilisant l'inversion sujet-verbe :

- a. Elles arrivent quand à la gare ? - Quand arrivent-elles à la gare ?
 b. Pourquoi tu ne vas pas à l'école ? - Pourquoi ne vas-tu pas à l'école ?
 c. Nous allons où ce soir ? - Où allons-nous ce soir ?
 d. Qu'est-ce que tu dis à ta mère ? - Que dis-tu à ta mère ?
 e. Elle va comment ? - Comment va-t-elle ?
 f. Combien de stylos tu as ? - Combien de stylos as-tu ?

6 Trouvez la question à la réponse donnée :

- | | |
|--|---|
| a. Nous allons <u>à la papeterie</u> . | <u>Où allez-vous/ allons-nous ?</u> |
| b. Ils prennent <u>des chocolats</u> . | <u>Que prennent-ils/ Qu'est-ce qu'ils prennent ?</u> |
| c. La chemise est <u>verte</u> . | <u>De quelle couleur est la chemise ?</u> |
| d. Je viens <u>à 21h</u> . | <u>À quelle heure viens-tu ?</u> |
| e. Pendant les vacances, Vladimir va <u>en Espagne</u> . | <u>Pendant les vacances, où Vladimir, va-t-il ?</u> |
| f. L'enfant mange <u>tous les chocolats</u> . | <u>Que l'enfant, mange-t-il ?/ Que mange l'enfant ?</u> |
| g. Alina chante <u>bien</u> . | <u>Comment Alina, chante-t-elle ?</u> |
| h. Vera est <u>Russe</u> . | <u>Quelle est la nationalité de Vera ?</u> |
| i. <u>Parce que je suis occupée</u> . | <u>Pourquoi ne viens-tu pas au carnaval ?</u> |
| j. J'achète <u>10 pommes</u> . | <u>Combien de pommes, achètes-tu ?</u> |
| k. <u>Oui, il pleut</u> . | <u>Est-ce qu'il pleut ?</u> |
| l. <u>Non, je suis indienne</u> . | <u>Êtes-vous mexicaine ?</u> |
| m. Elle <u>dort</u> . | <u>Que fait-elle ?/ Qu'est-ce qu'elle fait ?</u> |
| n. Les exercices sont <u>longs</u> . | <u>Comment sont les exercices ?</u> |
| o. Aujourd'hui, c'est <u>lundi</u> . | <u>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</u> |
| p. Il y a <u>douze stylos</u> . | <u>Combien de stylos y a-t-il ?</u> |
| q. Le train part à <u>midi</u> . | <u>À quelle heure le train, part-il ?</u> |
| r. Ils habitent <u>à Lyon</u> . | <u>Où habitent-ils ?</u> |
| s. Je chante <u>parce que je suis contente</u> . | <u>Pourquoi chantes-tu ?</u> |
| t. C'est <u>un roman intéressant</u> . | <u>Qu'est-ce que c'est ?</u> |

Recommended exercises from workbook: pg.15-16 (ex.3 to 4)

Pg.39

The teacher will read the examples given to explain the meanings of conjunctions: et (and), mais (but), ou (or), alors (so), puis (then), comme (as), parce que/qu'(because)

Pg.39-41

Corrigé

7 Complétez avec la bonne conjonction :

mais | et | ou | parce que | comme | alors

- Je ne vais pas à l'école parce que je suis malade.
- Nous allons au centre commercial et/ou au restaurant.
- Tu vas à Paris et/ou à Lyon.
- Nous sortons comme il fait beau.
- Tu peux choisir des crayons et/ou des stylos.
- Pierre est intelligent mais turbulent.
- Baptiste a de bonnes notes, alors il est content.
- Noah et Remi font les devoirs.
- Je ne mange pas comme j'ai mal à l'estomac.
- Elle peut faire ce travail mais elle ne veut pas.

8 Trouvez la phrase :

- | | |
|--|---|
| a. fais/du/je/vélo | <u>Je fais du vélo.</u> |
| b. regardons/sur/nous/netflix/des/dessins animés | <u>Nous regardons des dessins animés sur Netflix.</u> |
| c. randonnée/ils/en/une/font/montagne | <u>Ils font une randonnée en montagne.</u> |
| d. n'/pas/ses/Lavanya/a/devoirs/complété | <u>Lavanya n'a pas complété ses devoirs.</u> |
| e. train/le/à/heure/arrive/quelle ? | <u>À quelle heure arrive le train ?</u> |
| f. préparer/un/veut/Claude/gâteau/chocolat/au | <u>Claude veut préparer un gâteau au chocolat.</u> |
| g. tes/parle/amis/à/! | <u>Parle à tes amis !</u> |
| h. musique/jazz/écoutons/la | <u>Écoutons la musique jazz !</u> |
| i. de/pas/mange/bonbons/ne | <u>Ne mange pas de bonbons !</u> |
| j. est/belle/plage/grande/la/et | <u>La plage est grande et belle.</u> |

9 Mettez les verbes au temps convenable :

- Ferme/Fermez (fermer) la fenêtre ! Il fait froid !
- L'homme dessine (dessiner) une maison durable.
- Ne sois pas (Ne pas être) impoli avec Adrien !
- Mesdames, ouvrez (ouvrir) vos coeurs ! C'est l'aube !
- Vous pouvez (pouvoir) expliquer ce sujet ?
- Nous rangeons (ranger) la salle polyvalente.
- Violette, fais (faire) attention quand tu traverses la rue.
- Ils descendent (descendre) du train.

- i. Naomie, copie (copier) cette image !
- j. Veuillez/veuille (vouloir) noter les horaires du cours !

Recommended questions from workbook: pg.16-17 (ex.5 to 7)

pg.41-42

La Compréhension Orale

Objective: To understand the context from the audio

Corrigé

1 Écoutez bien et cochez la bonne réponse :

- a. Où es-tu ?
- i. au club ii. à l'école iii. à la bibliothèque
- b. Aujourd'hui, nous avons avec nous.
- i. Mme Calmettes ii. Mme Gauvin iii. Mme Zelisko
- c. Qu'est-ce qu'elle va faire ?
- i. Elle va raconter une histoire. ii. Elle va lire un conte de fée.
- iii. Les enfants vont lire ensemble.
- d. La séance commence à
- i. 16h ii. 15h iii. 14h
- e. La séance finit à
- i. 16h ii. 17h30 iii. 15h
- f. L'activité est pour
- i. les grandes personnes ii. les petits enfants
- iii. les ados

Transcriptions

Bienvenue à la bibliothèque. Aujourd'hui nous avons Mme Zelisko avec nous. Elle va lire le conte de fée « Blanche Neige et les sept nains ». La séance commence 16h00 et finit à 17h30. L'activité est pour les enfants de 6 ans à 10 ans.

2 Allez ! Prenez votre stylo ! On fait une dictée !

Transcriptions

- a. Est-ce que tu vas au cinéma ?
- b. Où est ton père ?
- c. Quand est ton anniversaire ?
- d. À quelle heure commence le film ?

Recommended exercises from workbook: pg.17 (ex.1)

pg.42

L'Expression Écrite

Objective: To write an email to give advices

Écrivez un e-mail à votre ami qui est malade. Donnez-lui des conseils pour se rétablir vite !

The teacher will ask learners to write an email to a friend who is not well. They have to give advices to take care and get well soon. The teacher will discuss the format of an email. The teacher will guide them to make use of 'tu' form in imperative to give advices like what to eat, what to avoid etc.

pg.43

L'Expression Orale

Objective: To describe one's day at school

Présentez votre journée à l'école. Qu'est-ce vous aimez faire et vous n'aimez pas faire à l'école ? Parlez des matières que vous étudiez !

The teacher will ask the learners to describe their day at school. They can tell what they like to do and what they don't like to do at school. They can talk about subjects they study.

Projet:

Objective: To use imperatives for do's and don'ts

Rédigez une liste des choses à faire et à ne pas faire pour les apprenants qui veulent étudier dans la bibliothèque à l'école !

The teacher will ask learners to list down what all they can do and not do in a library. The teacher will ask them to use imperative forms of verbs.

pg.44-45

La Culture

Objective: To learn about French sportspersons

The teacher will show photos of a few French sportsperson and talk about the sport they practice.

Observez le document et cochez la bonne réponse.

Qui joue au basket ?

- i. Kylian Mbappé ii. Olivier Giroud iii. Antoine Greizmann iv. **Tony Parker**

pg.46-47

Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns, verbs and expressions learnt throughout this lesson.

In the second part, ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

Linguistic objectives:

- To describe vacation
- To narrate past experiences
- To write postcards

Lexical objectives:

- Vocabulary related to vacation

Grammatical objectives:

- Past tense using helping verbs 'avoir' and 'être'

Cultural objectives:

- Famous French perfumes

La Compréhension Écrite

Objective: To describe vacation

pg.50-51

The teacher will read the postcards given to see how children are talking about their winter vacation.

Corrigé

1 Lisez le texte et répondez aux questions :

- a. Qu'est-ce qu'Élise a fait hier? Elle est allée en vacances pour une semaine.
- b. Qu'est-ce qui s'est passé à la plage ? Elle est tombée dans le sable.

2 Dites vrai ou faux :

- a. Les gens à Nice sont sympas.
- b. La cuisine régionale de Nice n'est pas délicieuse.
- c. Élise est restée à Nice pour deux semaines.
- d. Elle a bien aimé Nice.

vrai

faux

faux

vrai

3 Trouvez dans le texte le contraire de :

- a. *nouveaux* : vieux
- b. *malheureusement* : heureusement

4 Complétez avec un mot du texte :

- a. Je vais en vacances avec ma famille.
- b. Je vais nager à la plage.

- c. La cuisine française est très délicieuse.
- d. Nous avons de nouveaux voisins dans notre quartier.

Recommended exercises from workbook: pg.19-20 (ex.1 to 4)

La Grammaire

Objectives: To understand the conjugation of the verbs in the past tense

Formation of past participles

Pg.52-54

The teacher will begin with the past tense indicators such as yesterday, last year etc.

Then, the teacher will make students understand what a past participle is and how do we form past participles of regular verbs that end in -er, -ir and -re.

- for verbs that end in -er, we remove '-r' and add '-é'.

- for verbs that end in -ir, we just remove the '-r'.

- for verbs that end in -re, we remove '-re' and add '-u'.

Afterwards, the teacher will introduce all the irregular verbs with their past participles. The students can try making sentences in the past tense using the verbs given in the list on pg-51.

Once past participles are done, the teacher will explain the formation of past tense: 'verb avoir in present tense' + 'past participle of the main verb'.

Then, the teacher will explain the formation of past tense: 'verb être in present tense' + 'past participle of the main verb'.

The teacher can ask the students to make sentences in the past tense using the verbs given in the list on pg-51 (**DR. & MRS. VanderTramp**).

The teacher will explain rules to follow while conjugating a verb in past tense with the helping verb 'être':

All the verbs conjugated with the auxiliary verb 'être' in the past tense, have to agree in number/ gender with the subject.

Ex: Les enfants sont allés à la plage.

Maman est restée dans la maison.

The students can practice changing affirmative sentences in past tense to negative and interrogative sentences.

The students will practice the following exercises.

Corrigé

Pg.54-58

1 Conjuguez les verbes au passé composé :

- a. Hier, nous avons répondu (répondre) aux questions.
- b. L'année dernière, tu as vécu (vivre) à Paris ?

- c. Hier, je n'ai pas compris (ne pas comprendre) la leçon.
- d. Vous avez appris (apprendre) la langue, l'année dernière.
- e. La semaine dernière, j'ai écrit (écrire) la lettre.
- f. Hier soir, nous sommes revenus (revenir) du théâtre
- g. Cet été, Pierre a reçu (recevoir) un prix.
- h. J'ai entendu (entendre) du bruit dans le couloir la nuit dernière.
- i. Hier, Valentine a vu (voir) la pièce au théâtre.
- j. Ils ont été (être) totalement épuisés après le voyage.
- k. Pendant les dernières vacances tu as fait (faire) de la randonnée en montagne.
- l. Nous avons déjà rangé (ranger) notre appartement.
- m. Vous avez déjà choisi (choisir) ce foulard ?
- n. Avant-hier, Marie a cherché (chercher) son livre.
- o. Samedi dernier, Damien a envoyé (envoyer) ses photos.
- p. Hier soir, Eliot a porté (porter) une chemise bleue.
- q. Le week-end dernier, les parents ont visité (visiter) tous les monuments.
- r. Nous ne sommes pas sortis (ne pas sortir), hier soir.
- s. Hier, ils ont joué (jouer) au volleyball.
- t. Avant de venir chez j'ai voulu (vouloir) manger des macarons.

2 Mettez ces phrases au passé composé :

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a. Je lis la leçon. | <u>J'ai lu</u> la leçon. |
| b. Sors-tu avec ta mère ? | <u>Es-tu sorti</u> avec ta mère ? |
| c. Nous allons au cinéma. | Nous <u>sommes allés</u> au cinéma. |
| d. Priya boit du coca. | Priya <u>a bu</u> du coca. |
| e. Où mettez-vous vos cahiers ? | Où <u>avez-vous mis</u> vos cahiers ? |
| f. Je ne comprends pas cet exercice. | Je <u>n'ai pas compris</u> cet exercice. |
| g. Elle ne finit pas ses devoirs. | Elle <u>n'a pas fini</u> ses devoirs. |
| h. Ils prennent le dîner à 19 heures. | Ils <u>ont pris</u> le dîner à 19 heures. |
| i. Ma tante vient à 18 heures. | Ma tante <u>est venue</u> à 18 heures. |
| j. Elles apprennent les verbes. | Elles <u>ont appris</u> les verbes. |

3 Conjuguez les verbes au présent ou au passé composé :

- a. La semaine dernière, nous sommes allés (aller) au Népal.
- b. Vous mettez (mettre) les cahiers sur le bureau ?
- c. Hier, Nikita est venue (venir) pour la réunion à 10h.
- d. Manges-tu (manger) ton repas ?
- e. Le mois dernier, j'ai fini (finir) tous mes projets.
- f. Les filles font (faire) une promenade régulièrement.
- g. Hier, enfin, j'ai pu (pouvoir) compléter mes devoirs !

- h. Je ne veux pas (ne pas vouloir) mémoriser les verbes !
- i. Tu dois (devoir) compléter cet exercice aujourd'hui.
- j. Avant-hier, j'ai laissé (laisser) mon sac dans le métro.

4 Mettez les verbes au temps convenable (le présent ou le passé composé ou l'impératif) :

- a. Avant-hier, Nikita a présenté (présenter) ses arguments.
- b. Nous sommes partis (partir) avec nos cousins.
- c. Hier, Émelie est arrivée (arriver) tard pour la conférence.
- d. J'ai vécu (vivre) à Londres pendant deux ans.
- e. Tu as vu (voir) le match de cricket à la télé hier ?
- f. Ce matin, nous mettons (mettre) les ordures dans la poubelle.
- g. Hier, Mireille a gagné (gagner) le prix.
- h. Ils sont venus (venir) de Paris ce samedi.
- i. Albert, sois (être) là à 19h ! Je viens chez toi.
- j. Ne dites pas (ne pas dire) les mensonges, mes amis !

5 Trouvez la phrase :

- | | |
|---|--|
| a. acheté/des/j'/vidéo/ai/jeux | <u>J'ai acheté des jeux vidéo.</u> |
| b. Amazon/as/commandé/sur/pull/tu/le | <u>Tu as commandé le pull sur Amazon.</u> |
| c. ont/trésor/la/forêt/trouvé/ils/le/dans | <u>Ils ont trouvé le trésor dans la forêt.</u> |
| d. roman/avez/ce/lu/vous/intéressant ? | <u>Avez-vous lu ce roman intéressant ?</u> |
| e. autoroute/vu/j'/accident/ai/un/sur/l' | <u>J'ai vu un accident sur l'autoroute.</u> |
| f. a/tous/il/les/appris/poèmes | <u>Il a appris tous les poèmes.</u> |

6 Choisissez la bonne réponse :

- a. a. Les filles sont allé/ sont allés/ sont allées au cinéma.
Les filles sont **allées** au cinéma.
- b. Je suis tombés/ suis tombé/ suis tombées dans la rue.
Je suis **tombé** dans la rue.
- c. Elle a rentré/ est entré/ est rentrée tard.
Elle **est rentrée** tard.
- d. Nous avons montés/ sommes montés/ sommes monté à la montagne.
Nous **sommes** montés sur la montagne.
- e. Es-tu pris/ As-tu pris/ Avais-tu pris mon stylo ?
As-tu pris mon stylo ?
- f. Nicole et Mathilde sont fait/ ont fait/ sont faits un projet.
Nicole et Mathilde **ont fait** un projet.

La Compréhension Orale

Objective: To understand the context from the audio

Corrigé

1 Écoutez et répondez :

A. a. Quel temps fait-il ?

- i. Il pleut. ii. Il neige . iii. Il fait beau.

b. Quentin va faire du ski avec

- i. Adil ii. Pierre et Noémie iii. Rémi et Maeva

c. Après,

- i. Ils font un bonhomme de neige.
 ii. Ils mangent la fondue dans un restaurant.
 iii. Ils nagent dans la mer.

d. Comment s'appelle le restaurant ?

- i. Le 1947 ii. Le 1927 iii. Le 1837

e. Pourquoi Quentin aime habiter dans les montagnes ?

Quentin adore habiter dans les montagnes comme il peut faire du ski quand il veut. Dans les montagnes, l'air est pur...pas de pollution.

f. Pourquoi n'aime-t-il pas les villes ?

Il n'aime pas les villes parce qu'il y a trop de pollution. Dans les montagnes, l'air est pur...pas de pollution.

B. a. Ce document est

- i. une publicité ii. une annonce iii. une histoire

b. Les voyageurs sont dans un

- i. avion ii. bateau iii. train

c. Quelle est la destination ?

- i. Strasbourg ii. Paris iii. Cannes

d. Ils arrivent à leur destination à

- i. 17h45 ii. 18h iii. 18h37

e. C'est interdit de dans les wagons.

- i. manger ii. fumer iii. Téléphoner

Transcriptions

- A. Demain, il fera beau. Quentin ira faire du ski à Courchevel – une station de ski célèbre. Il ira avec ses meilleurs amis Rémi et Maeva. Après, ils mangeront la fondue dans un restaurant sympa « Le 1947 ». Quentin adore habiter dans les montagnes comme il peut faire du ski quand il veut. Il n’aime pas les villes parce qu’il y a trop de pollution. Dans les montagnes, l’air est pur... pas de pollution.
- B. Bonjour mesdames et messieurs ! Bienvenue au bord du train no 245. Votre train à destination de Paris arrivera à 18h37. Veuillez noter – il est interdit de fumer dans les wagons. Nous vous souhaitons un agréable voyage.

Recommended exercises from the workbook: pg.24-25 (ex.1 to 2)

pg.60

L’Expression Écrite

Objective: To describe vacation

Racontez ce que vous avez fait pendant les dernières vacances. Donnez vos impressions.

The teacher will ask learners to write a text about how they spent their vacation last year. They can write about where they went, with whom, different activities they did. The teacher can ask them to explain how was their experience.

pg.61

L’Expression Orale

Objective: To describe the last weekend

Présentez à ta classe comment vous avez passé le week-end dernier.

The teacher will ask students what they did during their last weekend. The teacher can ask them to describe all the activities they did and explain how they spent their time, with whom, where etc.

Projet:

Objective: To narrate experiences in the past tense

Dessinez ou collez les images de ce que vous avez fait pour votre anniversaire l’année dernière. Rédigez un petit texte pour décrire comment vous avez fêté ce jour. Avec qui et où ?

The teacher will ask students to paste or draw photos of their birthday celebrations last year. Then, the teacher will ask them to explain what they did that day. The teacher can ask them to describe all the outings they went for, plans they made, decorations, celebrations, etc.

pg.62-63

La Culture

Objective: To know about famous French perfumes

The teacher can introduce a few famous perfume brands from France and discuss about their specialty and origin.

Lisez le document et cochez la bonne réponse :

- a. Quelle marque de parfum a été créée en 1947 ?
- | | |
|----------------|-------------|
| i. Dior | ii. Lancôme |
| iii. Guerlain | iv. Chanel |
- b. Quelle marque a créée les parfums d'extraits naturels et de matières synthétiques ?
- | | |
|----------------------|-------------|
| i. Dior | ii. Lancôme |
| iii. Guerlain | iv. Chane |

pg.64-65

Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns, verbs and expressions learnt throughout this lesson.

In the second part, ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary

Linguistic objectives:

- To describe a school trip
- To write an e-mail

Grammatical objectives:

- Past tense to talk about recent past
- Future tense to talk about near future

Cultural objectives:

- Animated series in French

Lexical objectives:

- Plans for a visit
- Activities done at an amusement park

La Compréhension Écrite

Objective: To describe future plans

pg.68-69

The teacher will ask the students to read the email to see Louane's plans for the upcoming school trip.

Corrigé

1 Lisez le texte et répondez aux questions :

- a. Pourquoi Louane est très heureuse?

Louane est très heureuse parce qu' son professeur vient d'annoncer que notre prochaine sortie scolaire est à Disneyland Paris.

- b. Qu'est- ce qu'il y a dans le restaurant Rainforest ?

Il y a une ambiance de jungle et des animaux animés.

2 Dites vrai ou faux :

- a. Les étudiants vont voyager en bus.
b. La journée va être très ennuyeuse.
c. Les étudiants ne peuvent pas acheter de souvenirs.
d. Il y a des manèges à Disneyland.

vrai

faux

faux

vrai

3 Trouvez dans le texte le contraire de :

- a. *sortir* : arriver b. *descendre* : monter c. *venir* : aller d. *sans* : avec

4 Complétez avec un mot du texte :

- a. Nous allons à Paris en bus.
b. Je vais prendre beaucoup de souvenirs à la soirée.

- c. Mes professeurs créent une ambiance très amicales pendant les cours.
- d. La robe est un cadeau génial pour ma sœur

Recommended exercises from the workbook: pg.27 (ex.1 to 3)

La Grammaire

Objectives: To learn the conjugation of the verbs in the near future tense (future proche)

To learn the conjugation of the verbs in the recent past tense (passé récent)

The teacher will begin with the use of near future tense (future proche): to talk about an immediate action which is going to happen soon. The teacher will introduce the tense markers for near future such as 'Bientôt...', 'Dans un instant...', 'Dans un moment...', 'Dans quelques minutes...', 'Dans une heure...'

The teacher can give examples to show how we can use the structure: 'verb Aller in the present tense' + 'infinitive of the main verb'. The teacher can ask the students to make affirmative, negative and interrogative sentences.

The students can practice the following exercises.

pg.69-71

Corrigé

1 Conjuguez les verbes au futur proche :

- a. Nous n'allons pas partir (ne pas partir) en voyage cette année.
- b. Bientôt, je vais acheter (acheter) une nouvelle voiture !
- c. Paul va préparer (préparer) le dîner dans un instant.
- d. Le film va commencer (commencer) dans dix minutes.
- e. Il fait beau, nous allons aller (aller) à la plage bientôt.
- f. Je vais jouer (jouer) au foot avec mes amis dans une heure.

2 Trouvez la phrase :

- | | |
|--|---|
| a. ne/je/vais/à/piscine/aller/la/ce/soir | <u>Je ne vais pas aller à la piscine ce soir.</u> |
| b. un/ce/weekend/voir/nous/allons/film | <u>Nous allons voir un film ce weekend.</u> |
| c. prochain/l'/il/travailler/ne/pas/été/va | <u>L'été prochain, il ne va pas travailler.</u> |
| d. allons/avec/nous/sortir/cousins/nos | <u>Nous allons sortir avec nos cousins.</u> |
| e. raconter/le/la/histoire/professeur/va/belle | <u>Le professeur va raconter la belle histoire.</u> |

Then, the teacher will explain the use of recent past tense (passé récent): to talk about an action that just happened. The teacher will introduce the tense markers for recent past such as 'Il y a une heure...' 'Il y a quelques minutes...' 'Il y a un moment...'

The teacher can give examples to show how we can use the structure: 'verb Venir in the present tense' + 'infinitive of the main verb'. Make affirmative, negative and interrogative sentences.

The students will practice the following exercises.

pg.72-73

Corrigé

3 Choisissez la bonne réponse :

- Nathalie vas sortir/ va sortir/ allons sortir avec sa mère.
Nathalie **va** sortir avec sa mère.
- Je vont manger/ va manger/ vais manger mon dîner.
Je **vais** manger mon dîner.
- Les enfants vont apprennent/ vont apprendre/ allons apprendre cette belle chanson.
Les enfants vont **apprendre** cette belle chanson.
- Il allons accompagner/ vas accompagner/ va accompagner sa tante au marché.
Il **va** accompagner sa tante au marché.
- Vas-tu téléphones/ va-tu téléphoner/ vas-tu téléphoner à ta grand-mère ?
Vas-tu **téléphoner** à ta grand-mère ?
- Je vais complète/ vais compléter/ va compléter cet exercice ce soir.
Je vais **compléter** cet exercice ce soir.
- Nous allez lire/ allons lisons/ allons lire la bande dessinée.
Nous **allons** lire la bande dessinée.
- Le policier vas attraper/ va attrape/ va attraper le voleur.
Le policier **va** attraper le voleur.

4 Mettez les verbes au passé récent :

- Nous venons de mettre (mettre) les assiettes sur la table, il y a un moment.
- Ils viennent de découvrir (découvrir) une ville ancienne, il y a une heure.
- Maman vient de préparer (préparer) le fondu, il y a quelques minutes !
- Le peintre vient de compléter (compléter) la peinture.
- Les secrétaires viennent d'acheter (acheter) des rafraîchissements
- Didier vient de terminer (terminer) ses articles.
- Mme Gauvin vient de finir (finir) le programme scolaire.
- Les enfants viennent de recevoir (recevoir) le prix, il y a une heure.
- Je viens d'assister (assister) au cours de latin.
- Vous venez d'acheter (acheter) le portable.

5 Mettez les verbes aux temps convenables :

- Corinne vient de dormir (dormir), il y a une heure.
- Bientôt, nous allons sortir (sortir) avec nos camarades.
- Apprenez-vous (Apprendre) les conjugaisons des verbes ?
- Alex a rencontré (rencontrer) ses amis au café, hier soir.

- e. Je viens d'envoyer (envoyer) le mél à mon patron, il y a quelques minutes.
- f. Ces garçons toujours disent (dire) la vérité.
- g. Ils vont copier (copier) ces images bientôt.
- h. Il y a cinq minutes, le Provisieur vient d'annoncer (annoncer) la grande nouvelle.
- i. Après le spectacle, tout le monde applaudit (applaudir).
- j. Dans quelques secondes, tu vas recevoir (recevoir) l'appel.

6 Choisissez la bonne réponse :

- a. Dans 5 minutes, je viens de manger/ vais manger/ vais manger de la glace.
Dans 5 minutes, je **vais** manger de la glace.
- b. Je vais finir/ viens de finir/ vient de finir l'exercice il y a quelques minutes.
Je **viens de** finir l'exercice il y a quelques minutes.
- c. Bientôt, tu viens de recevoir/ vais recevoir/ vas recevoir un cadeau.
Bientôt tu **vas** recevoir un cadeau.
- d. Katya vas parler/ vais parler/ vient de parler de ses loisirs.
Katya **va** parler de ses loisirs.
- e. Maintenant, je viens de prendre/ vais prendre/ vas prendre mon dîner.
Maintenant, je **vais** prendre mon dîner.
- f. Noémie viens de manger/ vient de manger/ va manger des escargots.
Noémie **vient** de manger des escargots.

Recommended exercises from the workbook: pg.28-31(ex.1 to 6)

pg.73-74

La Compréhension Orale

Objective: To identify the question words and verbs from the audio

1 Écoutez et complétez les questions :

Transcriptions	a. <u>Quand</u> est-ce que tes amis arrivent-ils ?	d. <u>Combien d'amis</u> avez-vous ?
	b. <u>Où</u> vont tes parents ce weekend ?	e. <u>Pourquoi</u> tu pleures ?
	c. <u>Qui</u> nous invitons à la fête ?	f. <u>Qu'est-ce que</u> tu regardes ?

2 Écoutez et complétez avec le bon verbe au futur proche :

regarder avoir rester partir arriver aller		
Transcriptions	a. Vite ! Le train <u>va arriver</u> .	d. Mes amis <u>vont rester</u> chez nous.
	b. Je pense qu'il <u>va aller</u> à la fête.	e. Nous <u>allons partir</u> en vacances.
	c. Nous <u>allons regarder</u> un film ce soir.	f. Sophie <u>va avoir</u> 12 ans.

3 Écoutez et cochez la bonne réponse :

- a. À quelle heure commence le cours de français ?
 i. 9h ii. 10h iii. 11h
- b. Quelles matières étudies-tu le jeudi ?
 i. le français ii. l'espagnole iii. la science
- c. Ma professeure est
 i. amusante ii. stricte iii. sympathique
- d. Qu'est-ce que Violette a fait toute la journée ?
 i. Elle a travaillé. ii. Elle a lu un roman. iii. Elle a joué avec ses amis.

Transcriptions

- a. Le cours de français commence à 10h.
 b. J'étudie la science et les mathématiques le jeudi.
 c. Ma professeure est sympathique.
 d. Violette a travaillé toute la journée sans pause.

Recommended exercises from the workbook: pg.32 (ex.1 to 2)

pg.74

L'Expression Écrite

Objective: To describe someone's future plans

Décrivez ce que Marie va faire lundi et mardi !

LUNDI	MARDI
10 th	10 ^h /12 ^h
Préparation du voyage à Paris	Visite de l'exposition De Vinci
13 ^h	12 ^h 30 ^h
Déjeuner avec Mélanie + donner les clés de l'appartement	Déjeuner avec grand-mère, Courses pour grand-mère
15 ^h	16 ^h
Départ à la gare (- partir)	Inscription à l'université
16 ^h 30	20 ^h
Arrivée à Paris	Cinéma avec Paul et Bodo

The teacher will ask learners to write a text using hints given in the boxes to describe what Marie is going to do on Monday and Tuesday. They have to make use of near future tense.

pg.75

L'Expression Orale

Objective: To describe the weekend plans

Décrivez à ta classe ce que vous allez faire ce week-end !

The teacher will ask students what they are going to do next weekend. The teacher can ask them to describe all the activities they are planning to do and explain how they are going to spend their time, with whom, where etc.

Projet:

Objective: To describe future plans

Faites un rapport sur les projets de vacances de votre camarade de classe. Posez-lui les questions pour avoir plus d'informations (où va-t-il ? comment/ avec qui...)

The teacher will ask students to ask other classmates about their plans for the upcoming vacation. Where are they planning to go, what are they planning to do. Then, they can ask them to describe all the outings they are planning, with whom they are going to spend their vacation, etc.

pg.76-77

La Culture

Objective: To know about animated series in French

The teacher can introduce famous French animated series and their characters. Then, the students can tell which animated series they prefer and why.

- Quel dessin animé regardez-vous ? Nommez quelques dessins animés célèbres dans votre pays.
- Quel est votre dessin animé préféré en français ? Pourquoi ?

pg.78-79

Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns and verbs learnt throughout this lesson.

In the second part, ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

Linguistic objectives:

- To talk about automobile

Cultural objectives:

- Famous paintings at the Louvre Museum

Lexical objectives:

- Various modes of transport

Grammatical objectives:

- Adjectives: agreement in number and gender

- Placement of adjectives

- Irregular verbs : suivre, courir, savoir, pouvoir, dire, devenir

La Compréhension Écrite

Objective: To talk about automobile collection

pg.82-83

The students can read the text about a visit to National Automobile Museum and see how the collection is at the museum.

Corrigé

1 Lisez le texte et répondez aux questions :

a. Quel musée les élèves vont-ils visiter ?

Les élèves vont visiter le musée national de l'automobile.

b. Qu'est-ce qu'il y a dans le musée ?

Il y a une belle collection automobile du monde.

2 Trouvez dans le texte le contraire de :

a. *Difficile* : facile

b. *Nouvelle* : vieille

3 Complétez avec un mot du texte :

a. Pauline a une belle collection de photos.

b. Chaque année beaucoup de touristes visitent le musée (national).

c. Je voudrais visiter le musée/lieu d'histoire.

d. Ouvrez la porte, je veux entrer !

Recommended exercises from the workbook: pg.34-35 (ex.1 to 4)

La Grammaire

Objectives: Conjugation of the irregular verbs : suivre, courir, savoir, pouvoir, dire, devenir

Agreement and placement of adjectives

The teacher will introduce the irregular verbs: suivre (to follow), courir (to run), savoir (to know a fact), pouvoir (to be able to), dire (to say/to tell), devenir (to become)

The students can make simple sentences to practice their conjugation with different subject pronouns.

The students can be asked to practice the following exercises.

Corrigé

1 Conjuguez les verbes au présent :

- a. Elles disent (dire) la vérité.
- b. La petite fille cache (cacher) la poupée derrière le lit.
- c. Nous savons (savoir) conduire la voiture.
- d. Quand elle se fâche, elle devient (devenir) rouge.
- e. Vous pouvez comprendre (comprendre) le problème de maths ?
- f. Je peux (pouvoir) poser une question ?
- g. Nous voulons (vouloir) poster cette photo.
- h. Les garçons courent (courir) dans le parc.
- i. La police suit (suivre) le voleur.
- j. L'auteur écrit (écrire) des romans.

Agreement of adjectives

The teacher can start with the colour-coded table for introducing adjectives to create an understanding of how to change them to feminine.

Rules for changing adjectives to feminine:

- i. **Adding an '-e'** : grand-grande
- ii. **Adjectives that end in an '-e', don't change** : jeune-jeune
- iii. **Doubling the last consonant and adding an '-e'** : gros-grosse
- iv. **Changing the endings** : cher-chère, travailleur-travailleuse
- v. **Changing the masculine form partially** : nouveau-nouvelle

Then, the teacher will explain the rules for changing adjectives to plural.

Generally, we add an '-s' to make the plural form of adjectives (brun-bruns), but we have a few exceptions such as:

- i. **Adjectives that end in '-s' or '-x', don't change in the plural form:** anglais-anglais
- ii. **Adjectives that end in '-eau', we add an '-x' in the plural form:** beau-beaux
- iii. **Adjectives that end in '-al' change to '-aux' in the plural form:** original-originaux

Finally, the teacher will take up the concept of how to place an adjective.

Placement of adjectives:

In French, most of the adjectives are placed after the noun.

For example:

Colours: une robe **rouge** (a red dress)

Nationalities: une fille **indienne** (an Indian girl)

Shapes: un visage **rond** (a round face)

The teacher can frame short sentences to explain these adjectives and ask students to then describe someone/something using these adjectives.

But, there are adjectives which are placed before the noun.

Short descriptive adjectives: (beau, belle, joli, bon, grand, gros, haut, jeune, mauvais, nouveau, petit, vieux) : un **beau** garçon (a handsome boy), une **petite** fille (a little girl)

Ordinal numbers: le **premier** jour (the first day), la **troisième** classe (the third class)

Kindly make a note that if an adjective is placed before a noun in plural form, the indefinite article "des" is replaced with **de/d'**. **Ex:** Il y a de belles fleurs.

Then, the students can revise the rules learnt with the help of following exercises.

pg.87-89

Corrigé

2 Accordez et placez correctement :

- a. La grande table est ronde. (rond, grand)
- b. Je porte une belle jupe blanche. (beau, blanc)
- c. Le petit chat noir est derrière le lit. (noir, petit)
- d. Les filles sont gentilles. (gentil)
- e. Michael a des yeux bleus. (bleu)
- f. Il mange de nouveaux plats. (nouveau)
- g. Les petits sont fatigués. (fatigué)
- h. La nouvelle fille est intelligente. (nouveau, intelligent)
- i. La jeune femme a un visage rond. (jeune, rond)
- j. La grosse fille est jolie. (gros, joli)

3 Reliez les contraires :

- | | | | |
|----------------|---|---|-----------------|
| a. beau | ● | → | ix. laid |
| b. intelligent | ● | → | x. difficile |
| c. facile | ● | → | xi. intéressant |
| d. froid | ● | → | xii. chaud |
| e. turbulent | ● | → | vi. mince |
| f. méchant | ● | → | vii. bête |
| g. bien | ● | → | viii. bon |
| h. longue | ● | → | iii. faible |
| i. fort | ● | → | ii. petite |
| j. ennuyeux | ● | → | i. gentil |
| k. grande | ● | → | iv. courte |
| l. gros | ● | → | v. mal |

4 Traduisez les phrases :

- | | |
|--|--|
| a. The girl is pretty and intelligent. | <u>La fille est belle et intelligente.</u> |
| b. Marie is gentle. | <u>Marie est gentille.</u> |
| c. The student is naughty. | <u>L'étudiant est méchant/turbulent.</u> |
| d. Our school is big. | <u>Notre école est grande.</u> |
| e. The professor is strict. | <u>Le professeur est strict.</u> |

5 Choisissez la bonne réponse :

- | | |
|--|--|
| a. Je mange de/ des plats délicieux. | <u>Je mange des plats délicieux.</u> |
| b. Il y a des nouvelles filles dans la classe. | <u>Il y a de nouvelles filles dans la classe.</u> |
| c. La femme achète de/ des meubles anciens. | <u>La femme achète des meubles anciens.</u> |
| d. Paul a des/ de bonnes notes. | <u>Paul a de bonnes notes.</u> |
| e. Remi a mangé beaucoup des/ de frites. | <u>Remi a mangé beaucoup de frites.</u> |
| f. J'aime beaucoup des/ de fruits. | <u>J'aime beaucoup les fruits.</u> |
| g. Nous passons des/ de bons moments en famille. | <u>Nous passons de bons moments en famille.</u> |
| h. Il y a de/ des tables rondes dans la classe. | <u>Il y a des tables rondes dans la classe.</u> |
| i. Je vois d'/ des oiseaux jaunes. | <u>Je vois des oiseaux jaunes.</u> |
| j. Il n'y a pas des/ d'épices dans ce plat. | <u>Il n'y a pas d'épices dans ce plat.</u> |

La Compréhension Orale

Objective: To understand the context and extract details from the audio

Corrigé

1 Écoutez et cochez la bonne réponse :

- a. Qui veut aller au cinéma ?
- i. Mme Manon ii. Chloé iii. Hugo
- b. Chloé doit finir
- i. son projet ii. ses examens iii. ses devoirs
- c. Dis vrai ou faux :
- i. Mme Manon ne vient pas à l'école. vrai
- ii. Chloé et Hugo ne vont pas au cinéma. faux

Transcriptions

Chloé : Salut Hugo ! C'est Chloé

Hugo : Tu vas au cinéma ce soir ?

Chloé : Je ne peux pas !

Hugo : Mais pourquoi ?

Chloé : Je dois finir mes devoirs.

Hugo : Attends ! Tu peux finir demain. Mme Manon, notre Prof ne vient pas à l'école demain. Elle est à Paris.

Chloé : C'est vrai ? Ben Alors ! On y va !

2 Écoutez et cochez la bonne réponse :

- a. Les amis vont
- i. à l'hôpital ii. au théâtre iii. au carnaval
- b. Ils vont
- i. manger et dormir ii. prendre des photos iii. dormir beaucoup

Transcriptions

Paul : Bonjour !

Capucine : On sort aujourd'hui ?

Paul : Non, je ne veux pas !

Capucine : Nous allons au carnaval ?

Paul : Bonne idée ! Mais qu'est-ce qu'on fait ?

Capucine : Manger et danser

Paul : Et prendre beaucoup de photos!

pg.90

L'Expression Écrite

Objective: To describe an image

Décrivez l'image (80-100 mots) :



The teacher will ask learners to write a small paragraph to describe the image. They can use adjectives learnt in the chapter to describe the people they see in the image. The teacher will ask them questions like how many people are there, talk about their physical features, what they are doing, etc.

pg.91

L'Expression Orale

Objective: To describe a museum using adjectives

Présentez un musée que vous avez visité récemment ! Qu'est-ce que vous avez vu ? Comment est l'intérieur du musée? Présentez en bref la collection dans le musée !

The teacher will ask students to talk about the museum they visited recently. They can briefly describe its interiors and collection.

Projet:

Objective: To use adjectives to describe a city

Faites un dossier sur la ville préférée de votre meilleur(e) ami(e). Collez une photo de cette ville et décrivez les activités qu'il/elle aime faire dans cette ville.

The teacher can ask the students to describe a city that their best friend prefers. They can paste or draw photos of the cities and activities he/she likes to do in this city.

pg.92-93

La Culture

Objective: To know famous paintings of the Louvre Museum

The teacher will show the famous paintings found at the Louvre Museum and their painters.

Lisez le document et cochez la bonne réponse.

- a. Quel est le peinture célèbre de Léonard de Vinci ?
- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| i. Le Sacre de Napoléon | ii. La Dentellière |
| iii. La Joconde | iv. Le radeau de la Méduse |
- b. Qui a peint 'Le Sacre de Napoléon' ?
- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| i. Léonard de Vinci | ii. Johannes Vermeer |
| iii. Jacques-Louis David | iv. Delacroix |

pg.94-95

Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns, verbs and adjectives learnt throughout this lesson.

In the second part, ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

Linguistic objectives:

- To talk about cities in future
- To discuss future plans

Grammatical objectives:

- Future simple tense
- Distinction between near future tense and future simple tense

Cultural objectives:

- Urban communities

Lexical objectives:

- Vocabulary related to environment
- Vocabulary related to technology and sustainable development

La Compréhension Écrite

Objective: To talk about cities in future

pg.98-99

The teacher will ask the students to read the text about how technologically advanced cities in the future will look like.

We're talking about high tech cities in the next 30-50 years.

Corrigé

1 Lisez le texte et répondez aux questions :

- Comment seront les immeubles dans le futur ?
Les immeubles seront pleins d'arbres et de plantes.
- Que pourrons-nous faire dans la voiture sans pilote ?
Dans la voiture sans pilote, nous pourrons nous relaxer, dormir, lire ou regarder une série.
- Nommez deux moyens de transport.
le taxi, le bateau

2 Complétez avec un mot du texte :

- Tu as mis les légumes dans le panier ?
- Chaque week-end, je regarde une série sur Netflix.
- Nous allons dîner sur la terrasse.
- Nous devons chercher la solution de ce problème.
- Nous partons en excursion en train.

3 Dites vrai ou faux :

- Dans le futur, il y aura beaucoup de pollution.
- Les drones apporteront des fruits.
- Il y aura des terrains de sport sur le toit.
- La population qui augmente est un grand problème.
- Il y aura des gratte-ciels sous la terre.

faux

faux

faux

vrai

vrai

4 Trouvez du texte :

- Une couleur : vert
- Une profession : pilote
- Un mot pour les villes dans l'eau : les villes flottantes

Recommended exercises from the workbook: pg.40 (ex.1)

La Grammaire

Objective: To understand the conjugation of future simple tense

pg.100-101

The teacher will introduce the tense indicators of future tense like tomorrow, next year, next weekend etc. Then the teacher will explain the conjugation of verbs in simple future tense. The teacher will explain the formation of verbs ending in -er, -ir and -re in future tense.

Futur tense = 'Infinitive of the main verb' + 'endings of future simple (-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont)'

Note that for verbs that end in -re, we first remove '-e' and then add the endings of future simple. The teacher can ask to make sentences using exceptions as mentioned on pg no-98.

The students can make simple sentences to practice the conjugations in future tense with different subject pronouns.

Then the teacher will explain the difference between near future tense (future proche) and future simple tense (future simple). The teacher will revise the tense indicators of both the tenses and their usage.

Lastly, the teacher will show the difference between usage of prepositions and definite articles with the help of examples when we refer to modes of transport and preferences.

The students can practice the following exercises.

pg.101-103

Corrigé

1 Conjuguez les verbes au futur simple :

- J'irai (aller) au théâtre avec ma famille demain soir.
- Mon grand-père sera (être) à Londres en juin.

- c. Nous ne pourrons pas (ne pas pouvoir) finir nos devoirs jusqu'au demain.
- d. Pierre sortira (sortir) de sa maison à 21h.
- e. Je ferai (faire) mes études ce week-end.
- f. Lovine regardera (regarder) les dessins animés la semaine prochaine.
- g. La fille partira (partir) pour Dubaï l'année prochaine.
- h. Nous aurons (avoir) notre diplôme dans deux ans.
- i. Ils prépareront (préparer) des gâteaux pour la prochaine sortie.
- j. Kitty verra (voir) ses amis d'enfance le samedi prochain.
- k. Antoine saura (savoir) cuisiner ce plat ce soir.
- l. Je connaîtrai (connaître) toutes les règles ce week-end.
- m. Vous ne mangerez pas (ne pas manger) de pizza ce soir.
- n. Alice et sa sœur discuteront (discuter) le projet la semaine prochaine.
- o. Tu auras (avoir) beaucoup de travail cette semaine.
- p. Alisha viendra (venir) me voir demain.
- q. M. Calmettes prendra (prendre) le vol le mois prochain.
- r. Christelle aura (avoir) 25 ans lundi prochain.
- s. Nous ferons (faire) du shopping dimanche prochain.
- t. Anchal et sa sœur boiront (boire) de la limonade demain soir.

2 Conjuguez les verbes au futur simple ou au futur proche :

- a. Demain, je prendrai (prendre) le dossier.
- b. Dans 5 minutes, nous allons commencer (commencer) le cours.
- c. Marianne reviendra (revenir) demain matin.
- d. L'année prochaine, ils seront (être) en Angleterre.
- e. Noémie et sa soeur vont sortir (sortir) dans quelques minutes.
- f. Bientôt, nous allons décider (décider) la date de la fête.
- g. Je retrouverai (retrouver) mes amis d'enfance le weekend prochain.
- h. Dans une heure, tu vas recevoir (recevoir) le courriel.
- i. Dans un an, je deviendrai (devenir) chef du bureau.
- j. Anastasia verra (voir) le concert d'Ed Sheeran.
- k. Je ferai (faire) ce travail tout de suite.

3 Choisissez la bonne réponse :

- a. Marie finirai/ finira/ finiront la peinture demain.
Marie finira la peinture demain.
- b. Sophie et moi, nous iront/ irons/ irai à la plage.
Sophie et moi, nous irons à la plage.

- c. Il donnera/ donnerons/ donneront les cahiers au professeur.
Il donnera **les** cahiers au professeur.
- d. Écrivez-vous/ écrivons-vous/ écrivez-nous la lettre à votre patron ?
Écrivez-vous la lettre à **votre** patron ?
- e. Quel film verrez-vous/ verrez-vous/ verrons-vous ?
Quel film **verrez-vous/ verrons-nous** ?
- f. Les enfants mangeront/ mangera/ mangerons beaucoup de chocolats.
Les enfants mangeront beaucoup **de** chocolats.
- g. Est-ce que tu corrigerez/ corrigeras/ corrigera les fautes ?
Est-ce que **vous corrigerez/ tu corrigeras** les fautes ?
- h. La petite a bu/ boira/ boiras du jus d'orange.
La petite **a** bu du jus d'orange.

4 Mettez les verbes au temps convenable :

- a. L'année prochaine, nous visiterons (visiter) la Grande Muraille en Chine.
- b. La semaine dernière, le ministre a ouvert (ouvrir) un centre culturel.
- c. Demain, j' irai (aller) au musée avec mes camarades de classe.
- d. Attends ! Dans 5 minutes, nous allons nager (nager) dans la piscine.
- e. Je viens de perdre (perdre) mon smartphone il y a quelques minutes.
- f. Hier, nous avons rencontré (rencontrer) notre vedette favorite.
- g. Hier, vous êtes venus (venir) pour la soirée ?
- h. Après demain, ils feront (faire) la fête.
- i. Le vol part (partir) à 11h demain.
- j. Je reste (rester) à la maison. Je suis fatigué.

Recommended exercises from the workbook: pg.41-45 (ex.1 to 8)

pg.104

La Compréhension Orale

**Objectives: To understand the context and extract details from the audio
To identify the verbs from the audio**

Corrigé

1 Écoutez et cochez la bonne réponse :

- a. Qu'entendez-vous?
i. **Un bulletin météo** ii. Une annonce de train iii. Une publicité

pg.105

L'Expression Orale

Objective: To talk about future**Présentez à ta classe vos projets d'avenir !**

The teacher can ask students to talk about their future plans. What do they want to become? Which profession do they wish to follow and why? What all studies they wish to do and from where?

Projet:**Objective: To use future tense to talk about changes they wish to see****Préparez un dossier sur les changements que vous voulez voir dans votre ville. Par exemple vous pouvez décrire des changements dans l'infrastructure routière dans votre quartier.**

The teacher will ask students to make a complete profile of changes they wish to see in their city or neighbourhood. They can mention about infrastructural changes or use vocabulary learnt in the reading comprehension in the chapter. How do they think their city will be like in the next 20-30 years?

pg.106-107

La Culture

Objective: To know about urban communities

The teacher will show pictures of various urban communities known amongst adolescents and will discuss their traits.

Lisez le document et cochez la bonne réponse.

- a. Qui porte une casquette et des baskets ?
- | | | | |
|-----------------|------------------------|--------------------|---------------|
| i. Les hipsters | ii. Les skaters | iii. Les gothiques | iv. Les geeks |
|-----------------|------------------------|--------------------|---------------|
- b. Comment s'appellent les fans de mangas ?
- | | | | |
|----------------|---------------|--------------------|---------------------------|
| i. Les skaters | ii. Les geeks | iii. Les gothiques | iv. Les cosplayers |
|----------------|---------------|--------------------|---------------------------|

pg.108-109

Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns, verbs and expressions learnt throughout this lesson.

In the second part, ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

Linguistic objectives:

- To give recipes of various dishes
- To talk about food items

Cultural objectives:

- French speaking countries

Grammatical objectives:

- Adverbs of quantity
- Adjective 'tout'
- Distinction between definite articles and partitive articles

Lexical objectives:

- Food items and cuisine
- Quantifiers

La Compréhension Écrite

Objective: To explain a recipe for a dish

pg.112-113

The teacher can ask the students to read the text about how French people are in love with great food and taste.

We're talking about the recipe of a typical French dish: crêpes which are made in variations in many French speaking countries.

Corrigé**1 Lisez le texte et répondez aux questions :**

- a. De quoi a-t-on besoin pour préparer des crêpes ?

On a besoin de farine ,2 œufs ,de lait ,de sel , de soupe de sucre , de soupe de beurre fondu ,
Un paquet de sucre glace et Une bouteille de sirop d'érable.

- b. Quels sont les différentes garnitures que l'on peut ajouter aux crêpes ?

On peut ajouter des garnitures délicieuses comme des garnitures à la fraise, au chocolat, à la banane et de délicieuses confitures

2 Dites vrai ou faux :

- a. Les crêpes sont très connus en France
- b. On n'a pas besoin de sel pour préparer des crêpes
- c. On fait cuire la crêpe plus de 15 minutes
- d. On peut mettre de la confiture sur nos crêpes

vrai

vrai

faux

faux

3 Trouvez dans le texte le contraire de :

- a. *moins* : Plus
- b. *pas encore* : déjà
- c. *rarement* : souvent
- d. *grande* : Petite

4 Complétez avec un mot du texte :

- a. Je vais aller au café ce soir avec mes amis.
- b. Je préfère la cuisine italienne.
- c. Ma mère a préparé des crêpes délicieuses pour mon anniversaire.
- d. Alain va au marché pour acheter des légumes.

Recommended exercises from the workbook: pg.48-49(ex.1 to 3)

La Grammaire

pg.114

Objectives: Distinction between partitive articles and definite articles

Use of adverbs of quantity

The teacher will revise partitive articles (du, de la, de l', des) and definite articles (le, la, l', les) in the class. The teacher will explain the rules with examples to show the use of definite articles (to indicate preferences) and partitive articles (to indicate undetermined quantities).

Note that in negative sentences, partitive articles change to de/d'.

The students will practice the following exercises.

Corrigé

1 Complétez les phrases avec les articles partitifs :

- a. Je mange des croissants et bois du lait.
- b. Ils ont dégusté de la mousse au chocolat.
- c. Nous avons commandé du poulet rôti.
- d. Vous pouvez mettre du sucre, s'il vous plaît !
- e. Pour maigrir, je bois du lait d'amande.
- f. Les enfants ont cuisiné des tartes.

2 Complétez avec les articles définis ou partitifs :

- a. Mon grand-père boit du café au petit-déjeuner.
- b. Mangez des tartes. Elles sont délicieuses.
- c. Préférez-vous le gâteau au chocolat ?

- d. Annabelle déteste les courgettes.
- e. Noël ne mange pas de salade verte.
- f. Versez de l' huile d'olive sur la salade verte !
- g. J'adore la glace à la vanille.
- h. Les enfants aiment boire le chocolat chaud.
- i. Voulez-vous de l' eau fraîche ?
- j. Il ne prend pas d' oeuf ce matin.

pg.115-118

Then, the teacher will introduce the adverbs of quantity as given on pg-115. With the help of examples and images, the teacher will explain their usage. The students can practice with exercise on pg-116.

3 Complétez les blancs avec les adverbes donnés :

trop de | bouteille de | plus de | paquet de | un peu de | beaucoup de | assez d' | kilo de

- a. Naomi veut acheter un paquet de café.
- b. Voulez-vous boire plus de thé glacé ?
- c. Nous avons beaucoup de travail ce matin.
- d. Les enfants font trop de bruit.
- e. As-tu bu assez d' eau ?
- f. Ajoute un peu de sel dans la salade, s'il te plaît !
- g. Donnez-moi un kilo de farine, s'il vous plaît !
- h. La petite a soif. Elle boit une bouteille de limonade.

The teacher will introduce the concept of adjective 'tout' with the help of examples to the learners as it can also be used as a quantifier.

The students will continue with the exercises.

4 Trouvez les phrases :

- a. as/de/mis/temps/tu/pour/ce/trop/finir/projet.
Tu as mis trop de temps pour finir ce projet.
- b. a/école/beaucoup/amis/Didier/d'/l'/à.
Didier a beaucoup d'amis à l'école.
- c. aime/tout/manger/la/le/glace/monde.
Tout le monde aime manger la glace.
- d. commander/le/je/gratin dauphinois/veux.
Je veux commander le gratin dauphinois.
- e. le/pain/goûter/du/au/pour/chocolat/nous/prenons.
Nous prenons du pain au chocolat pour le goûter.

- f. a/une/elle/belle/robe/hier/acheté/soir/de
Elle a acheté une belle robe hier soir.

5 Choisissez la bonne réponse :

- a. Nathalie a beaucoup des/ du/ de choses à manger.
Nathalie a beaucoup **de** choses à manger.
- b. Dans cette ville, il y a moins des/ de la/ de circulation.
Dans cette ville, il y a moins **de** circulation.
- c. Vous avez mis peu du/ de/ des sucre dans le dessert.
Vous avez mis peu **de** sucre dans le dessert.
- d. Ils mangent de la/ du/ de fromage et du/ de/ de la baguette.
Ils mangent **du** fromage et **de la** baguette.
- e. Le sportif mange seulement des/ de/ d'œufs.
Le sportif mange seulement **des** œufs.
- f. Je n'aime pas de la/ du/ la viande.
Je n'aime **pas la** viande.

6 Mettez les verbes au temps convenable :

- a. Hier, le professeur a bien expliqué (expliquer bien) la leçon.
- b. Avant-hier, Océane est venue (venir) voir ses amis.
- c. Demain, nous ferons (faire) du ski dans les Alpes.
- d. Ariane, téléphone (téléphoner) à tes parents
- e. Zut ! J'ai oublié (oublier) mon cahier à la maison.
- f. Nous venons de nettoyer (nettoyer) les chambres il y a quelques minutes.
- g. Ils admirent (admirer) les fleurs dans le jardin du Luxembourg.
- h. L'année prochaine, je déménagerai (déménager) en Espagne.
- i. Tu n'habites pas (ne pas habiter) dans cet immeuble ?
- j. Sors (sortir) vite et appelle le chauffeur !

7 Mettez les phrases à l'impératif :

- | | |
|--|---|
| a. Nous jouons au parc. | <u>Jouons au parc !</u> |
| b. Tu es optimiste. | <u>Sois optimiste !</u> |
| c. Nous nettoyons la chambre. | <u>Nettoyons la chambre !</u> |
| d. Vous avez de la compassion. | <u>Ayez de la compassion !</u> |
| e. Tu jettes les ordures. | <u>Jette les ordures !</u> |
| f. Vous savez les conjugaisons des verbes. | <u>Sachez les conjugaisons des verbes !</u> |
| g. Tu mets tes vêtements dans l'armoire. | <u>Mets tes vêtements dans l'armoire !</u> |

- h. Vous connaissez les tables de multiplication. Connaissez les tables de multiplication !
 i. Tu tiens le vase. Tiens le vase !
 j. Tu te lèves tôt. Lèves-toi tôt !

Recommended exercises from the workbook: pg.49-52 (ex.1 to 8)

pg.118

La Compréhension Orale

Objectives: To identify the vocabulary related to cooking from the audio

Corrigé

1 Écoutez et cochez la bonne réponse :

Oignon	<input checked="" type="checkbox"/>	Légume	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuillère	<input type="checkbox"/>
Pomme de terre	<input type="checkbox"/>	Pomme	<input checked="" type="checkbox"/>	Poivron	<input checked="" type="checkbox"/>
Miel	<input type="checkbox"/>	Huile d'olive	<input checked="" type="checkbox"/>	Vinaigre	<input checked="" type="checkbox"/>

Transcriptions

- a. Oignon b. Légume c. Pomme
 d. Poivron e. Huile d'olive f. Vinaigre

2 Écoutez et cochez la bonne réponse :

a			
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Transcriptions

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a. Coupez les tomates ! | b. Battez les œufs ! |
| c. Mélangez la salade ! | d. Versez du lait ! |
| e. Ajoutez du sel ! | |

Recommended exercises from the workbook: pg.53 (ex.1 to 2)

pg.119

L'Expression Écrite

Objective: To describe a recipe

Présentez la recette de votre plat favori.

The teachers will ask learners to write the recipe of one of their favourite dishes. They can use quantifiers, imperatives and partitive articles for the same.

L'Expression Orale

Objective: To talk about food preferences

Présentez à ta classe votre plat préféré. Quel sont les ingrédients de votre plat favori ? Est-ce que vous faites de la cuisine vous-même ?

The teacher will ask students to talk about their favourite cuisine. Which is their favourite dish? Do they like to cook? If yes, what do they cook, with whom and when?

Projet:**Objective: To write a recipe****Préparez un exposé sur un dessert que vous préférez ! Présentez sa recette et parlez de son origine.**

The teacher will ask students to write a recipe of their favourite dessert. The teacher will explain its origin and look for more information about how it is prepared in different parts of the country or the world.

pg.120-121**La Culture****Objective: To know French speaking countries**

The teacher will show the French speaking countries on the world map.

Lisez le document et cochez la bonne réponse.

Lequel n'est pas un pays francophone?

- i. Le Canada ii. **La Thaïlande** iii. La Suisse iv. La Belgique

pg.122-123**Le Vocabulaire****This section consists of two sub-parts:**

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns and verbs learnt throughout this lesson.

In the second part, ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.

Linguistic objectives:

- Drafting invitations
- Writing messages
- Accepting or refusing invitations

Grammatical objectives:

- Pronominal verbs (present tense, past tense, future tense)
- Pronominal verbs in imperatives

Cultural objectives:

- Famous French brands

Lexical objectives:

- Weekend plans
- Acceptance, refusal and excusing

La Compréhension Écrite

Objective: To draft invitations and their replies (acceptance and refusal)

pg.126-128

The students will read the invitations and messages given to see how one can invite someone and reply to an invite.

Marcel has received two invitations to which he has replied. He has accepted one of them and refused to the other one. Also, there's a message that Marcel has written to Pablo to ask for help.

The teacher will explain the rules to write a message/invitation:

- We put a message in a box.
- The date has to be mentioned for every message.
- Receiver's name and greeting has to be there in the beginning.
- A message should have sender's name at the end.

Corrigé

1 Lisez le texte et répondez aux questions :

- Comment Zenia, va-t-elle fêter son anniversaire ?
Elle va fêter son anniversaire en famille à la campagne.
- Pourquoi est-ce que Marcel a été absent du lycée ?
Marcel a été absent du lycée parce qu'il a eu mal aux dents.

2 Dites vrai ou faux :

- a. Zenia reçoit des invitations.
- b. Éthan veut aller au cinéma avec Marcel.
- c. Marcel veut aller au club avec Zenia.
- d. Marcel écrit un message à Pablo.

faux

faux

faux

vrai

3 Trouvez dans le texte le contraire de :

- a. *mécontent* : content
- b. *seul* : ensemble

Recommended exercises from the workbook: pg.55 (ex.1)

La Grammaire

pg.128-129

Objective: Conjugation of pronominal verbs in present tense, past tense, future tense and in imperatives

The teacher will revise the conjugation of pronominal verbs as done earlier. The teacher will ask to make affirmative sentences in present tense and change them to negative and interrogative.

The teacher will introduce the past tense and futur simple of pronominal verbs. Then the teacher will ask to change the sentences to imperative form.

The students can practice verbs given in the list on pg-127.

They will practice with the help of following exercises.

pg.130-132

Corrigé

1 Mettez les verbes pronominaux aux temps convenables :

- a. La semaine dernière, les enfants se sont bien amusés (bien s'amuser).
- b. À quelle heure te réveilles (se réveiller) -tu le matin ?
- c. Nous nous précipitons (se précipiter) vers la gare. Le train va partir !
- d. Hier, Jérôme s'est levé (se lever) pour répondre à la question.
- e. Je suis fatiguée. Je vais me coucher (se coucher) bientôt.
- f. Où se trouve (se trouver) la pharmacie ?
- g. Le bus s'est arrêté (s'arrêter) au centre-ville, et tout le monde s'est descendu vite.
- h. Le bébé se salit (se salir) quand il joue dans le jardin.

- i. Hier nous nous sommes assis (s'asseoir) juste devant le tableau blanc.
- j. Est-ce que vous chantez pour vous détendre (se détendre) ?
- k. Les enfants se couchent (se coucher) tôt.
- l. Nous nous amuserons (s'amuser) demain au cinéma.
- m. Hier Charles s'est réveillé (se réveiller) à 6h.
- n. J'ai mal à l'estomac. Je m'absente (s'absenter) de l'école.
- o. Ma mère ne s'est pas sentie (ne pas se sentir) bien hier soir. Elle a pris des médicaments.
- p. Comment t'appelles (s'appeler) -tu ?
- q. L'année prochaine nous nous rencontrerons (se rencontrer) en Égypte.
- r. Occupez-vous (s'occuper) -vous et ne parlez pas, les élèves !
- s. Je m'assieds (s'asseoir) à côté de ma meilleure amie ce matin.
- t. Marie est allée au concert, mais elle s'est ennuyée (s'ennuyer).

2 Mettez les verbes à l'impératif :

- a. Réveille-toi/Réveillez-vous (se réveiller) ! Le taxi est déjà là.
- b. Faites (Faire) votre travail, mes enfants !
- c. Repose-toi (se reposer), tu es fatigué !
- d. Antoine et Valentin, sachez (savoir) travailler en équipe !
- e. Va/Allons/Allez (aller) à la boulangerie et achète/ achetons/ achetez (acheter) trois baguettes !
- f. Sois/ Soyons/ Soyez (être) prudent ! Le contrôle est compliqué !
- g. Valentin, dépêche-toi (se dépêcher) ! Mme Courbet est déjà en cours !
- h. Damien, finis (finir) ton assiette.
- i. Veuillez (vouloir) trouver ci-joint la liste, Madame.

3 Choisissez la bonne réponse :

- a. Je se précipites/ me précipite/ le précipite vers la gare.
Je me précipite vers la gare.
- b. Elles se sont amusé/ se sont amusés/ se sont amusées à la soirée.
Elles se sont amusés à la soirée.
- c. Les élèves s'assieds/ s'asseyent/ se sont assied devant le professeur.
Les élèves s'asseyent devant le professeur.
- d. Ne vous salis/ vous salissez/ te salissez pas les mains !
Ne vous salissez pas les mains !
- e. Je m'ennuies/ t'ennuie/ t'ennuies ce matin !

Je m'**ennuie** ce matin !

- f. Les garçons s'appelons/ s'appellent/ s'appellent Paul et Jean.

Les garçons s'**appellent** Paul et Jean.

- g. Nous sommes en retard. Nous se dépêchons/ nous dépêchons/ nous dépêchent.

Nous sommes en retard. Nous **nous** dépêchons.

- h. Le bébé s'est endormie/ s'est endormi/ s'endormi Il est fatigué.

Le bébé s'est **endormi**. Il est fatigué.

- i. Pauline me lave/ se lave/ lave les cheveux ce soir.

Pauline **se** lave les cheveux ce soir.

- j. Les enfants, levez-toi/ levez-vous/ lève-toi !

Les enfants, levez-**vous** !

4 Trouvez la bonne phrase :

- a. nous/ amuserons/ plage/ nous/ la/ à/ demain.

Demain nous nous amuserons à la plage.

- b. hier/ me/ couchée/ très/ je/ suis/ tard.

Hier, je me suis couchée très tard.

- c. nous/ devant/ café/ ce/ rencontrons/ le/ soir !

Rencontrons-nous devant le café ce soir !

- d. s'/ Sylvie/ inquiète/ a/ parce/ qu'/ elle/ examen/ des.

Sylvie s'inquiète parce qu'elle a des examens.

- e. pour/ soirée/ je/ habille/ un/ m'/ comme/ la/ ange.

Je m'habille comme un ange pour la soirée.

- f. demain/ tu/ absenter/ du/ veux/ t'/ lycée ?

Veux-tu t'absenter du lycée demain.

- g. boulangerie/ se/ la/ le/ café/ trouve/ derrière.

Le café se trouve derrière la boulangerie.

- h. ne/ pas/ le/ s'/ petit/ habiller/ peut/ tout/ seul.

Le petit ne peut pas s'habiller tout seul.

- i. dans/ les/ se/ la/ enfants/ baignent/ mer.

Les enfants se baignent dans la mer.

- j. nous/ très/ saluons/ poliment/ nous.

Nous nous saluons très poliment.

La Compréhension Orale

**Objectives: To extract details from the audio
To identify verbs from the audio**

Corrigé

1 Écoutez et cochez la réponse :

- a. Où est Jean?
 - i. à l'école
 - ii. dans le parc
 - iii. dans les bouteilles
- b. Les enfants ont jeté par terre
 - i. des chocolats
 - ii. des sacs
 - iii. des bouteilles
- c. Qu'est-ce que Paul fait ?
 - i. Il jette les bouteilles.
 - ii. Il ramasse les bouteilles.
 - iii. Il apporte les bouteilles.

Transcriptions Jean est dans le parc. Les enfants ont jeté des bouteilles par terre. Ils ramassent les bouteilles.

2 Écoutez et cochez les mots que tu entends :

ramasser <input type="checkbox"/>	jeter <input checked="" type="checkbox"/>	apporter <input type="checkbox"/>	gaspiller <input checked="" type="checkbox"/>
aller <input type="checkbox"/>	mettre <input checked="" type="checkbox"/>	venir <input checked="" type="checkbox"/>	partager <input type="checkbox"/>
protéger <input type="checkbox"/>	manger <input checked="" type="checkbox"/>	regarder <input type="checkbox"/>	voir <input checked="" type="checkbox"/>
envoyer <input type="checkbox"/>	porter <input checked="" type="checkbox"/>	assister <input checked="" type="checkbox"/>	saluer <input type="checkbox"/>

Transcriptions

- | | | | |
|-----------|--------------|-----------|-------------|
| a. jeter | b. gaspiller | c. mettre | d. venir |
| e. manger | f. voir | g. porter | h. assister |

3 Écoutez et cochez la bonne réponse :

a. C'est l'anniversaire de

- | | | | | | |
|------------|--------------------------|------------|-------------------------------------|----------|--------------------------|
| i. Mathieu | <input type="checkbox"/> | ii. Thomas | <input checked="" type="checkbox"/> | iii. Luc | <input type="checkbox"/> |
|------------|--------------------------|------------|-------------------------------------|----------|--------------------------|

b. L'anniversaire est

- | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| i. le 21 novembre | <input type="checkbox"/> | ii. le 21 octobre | <input type="checkbox"/> | iii. le 21 septembre | <input checked="" type="checkbox"/> |
|-------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------|

c. Thomas aura

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| i. beaucoup de travail à faire | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ii. peu de travail à faire | <input type="checkbox"/> |
| iii. moins de travail à faire | <input type="checkbox"/> |

Transcriptions

Allo Mathieu.. C'est Thomas
Comme tu sais, c'est mon anniversaire le 21 septembre. J'ai organisé une soirée chez moi. J'ai invité tous les élèves de notre classe. Tu peux venir un peu tôt, à 17h. Il y a beaucoup de travail à faire. Nous nous amuserons !

Recommended exercises from the workbook: pg.59-60 (ex.1 to 2)

pg.134

L'Expression Écrite

Objective: To write an acceptance and a refusal to an invitation

Voici une invitation. Rédigez la réponse :

- en acceptant l'invitation (20 mots)
- en refusant l'invitation (20-30 mots)

The teacher will ask learners to read the invitation given on pg-134. The teacher can tell them to draft an acceptance and a refusal to the invitation. They can refer to the vocabulary learnt in reading comprehension of the chapter.

pg.135

L'Expression Orale

Objective: To talk about past experiences

Présentez à votre classe comment vous avez fêté votre anniversaire l'année dernière ? Avec qui ? Où ? Qu'est-ce que vous avez fait ?

The teacher will ask students to speak about how they celebrated their birthday last year. They can tell what they did and how they felt in around 80-100 words. They can mention various activities done, decorations, gifts received and celebrations done.

Projet:

Objective: To draft an invitation

Rédigez une belle invitation pour fêter l'anniversaire d'un grand-parent. Donnez des détails de lieu, date, organisation etc.

The teacher will ask students to draft an invitation for a grand-parent's birthday to invite friends and family. The teacher can ask them to mention the day, date, venue and programme.

pg.136-137

La Culture

Objective: To know about famous French brands

The teacher will introduce famous French brands with their logos and the products they manufacture.

Lisez le document et cochez la bonne réponse :

- a. n'est pas une marque française.
- | | |
|-------------------|-------------|
| i. Champ Blanc | ii. Lacoste |
| iii. Gucci | iv. Chloé |
- b. est une marque de vêtements.
- | | |
|--------------|--------------------|
| i. Alpine | ii. Peugeot |
| iii. Renault | iv. Balmain |

pg.138-139

Le Vocabulaire

This section consists of two sub-parts:

In the first part, there are mind maps to help students memorise the new vocabulary learnt in the lesson. These mind maps are well subdivided to distinguish masculine nouns, feminine nouns, verbs and expressions learnt throughout this lesson.

In the second part, ask students to learn and write the meanings of the words given in their language in order to learn French vocabulary.