

الخطة الفصلية منهاج أجيال الإيمان الكتاب الأول

خطة الفصل الدراسي الأول

الأسبوع + الحصة :	الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع الأول تحية الإسلام	التعرف على تحية الإسلام (السلام عليكم). ترديد التحية بشكل صحيح عند الاستماع أو التفاعل. فهم أن هذه التحية تعبر عن المحبة والسلام. استخدام التحية عند اللقاء مع الآخرين (ضمن أنشطة الصف).	لعبة التمثيل: «أنا أحيي» يقف طفلان مقابل بعض. يقترّب أحدهم ويقول: «السلام عليكم». يرد الآخر: «وعليكم السلام». نُشجّع الأطفال على اللعب في أزواج.	تسجيل ملاحظات سريعة: هل قال «السلام عليكم»؟ هل نطقها بشكل سليم؟ هل كان متحمساً أو خجولاً؟
الأسبوع الثاني أُحب ربي	يذكر أن الله هو خالقنا ويحبنا. يعبر عن محبته لله من خلال كلمات أو أفعال. يذكر بعض النعم التي أنعم الله بها علينا (مثل: العائلة، الطعام، الصحة...). يشارك في أنشطة تعبر عن حب الله مثل: الدعاء يظهر مشاعر إيجابية عند الحديث عن الله.	قصة قصيرة: «الله يحبني» تحكي المعلمة قصة عن طفل صغير يشعر بحب الله من خلال ما حوله (أمه، طعامه، ألعابه...). تُستخدم دمي أو صور توضيحية.	تقييم تكويني (أثناء الحصة): الملاحظة: تلاحظ المعلمة تفاعل الطفل أثناء القصة والأنشطة. أُسئلة شفوية: من يحبنا كثيراً؟ (الله) ماذا أعطانا الله؟ (طعام، أم، ألعاب...)
الأسبوع الثالث البسملة	أن يردد الطفل «بسم الله الرحمن الرحيم» بطريقة صحيحة بعد المعلم. أن يتعرف الطفل على متى نقول «بسم الله» (قبل الأكل، عند البدء في اللعب، قبل الخروج...). أن يربط الطفل البسملة بسلوك إيجابي (البدء بكل عمل باسم الله). أن يعبر الطفل عن حبه لذكر الله بطريقة مناسبة (كالرسم أو الإنشاد أو التكرار).	نشاط تمهيدي أداة: دمية أو شخصية محبة. الوصف: تبدأ المعلمة بدمية تقول: «أنا نسيت أقول شيء قبل ما أكل! ساعدوني!» الهدف: إثارة الفضول وربط البسملة بموقف حياتي. نشاط تطبيقي حركي أداة: بطاقات بها صور (أكل، لعب، مدرسة، نوم...). الوصف: كل طفل يسحب بطاقة، ويقول إن كان يجب قول «بسم الله» أم لا.	أُسئلة شفوية مبسطة: «متى نقول بسم الله؟» «من يقول لي البسملة بصوت جميل؟» ملاحظة مباشرة: ملاحظة تفاعل الأطفال أثناء التردد. مدى تمييزهم للمواقف التي تحتاج إلى البسملة.

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الرابع

سورة الفاتحة

أن يتعرف الطفل على اسم السورة (سورة الفاتحة).
أن يستمع الطفل لتلاوة السورة بانتباه.
أن يردد الطفل السورة مع المربي/المعلمة.
أن يحفظ الطفل سورة الفاتحة (بشكل جزئي أو كامل حسب قدرته).
أن يميز بعض الكلمات في السورة (مثل: الله، الرحمن، الهدى).
أن يشارك الطفل في نشاط فني أو حركي متعلق بالسورة.

نشاط الكلمات المفتاحية (تمييز كلمات):
اعرضي صوراً لكلمات بسيطة من السورة مثل: «الله»، «الرحمن»، «الهدى» (بصور أو رموز تعبيرية).
كلما سمعوا الكلمة في التلاوة، يرفع الطفل البطاقة أو يصفق.
استخدمي مقطع صوتي جميل لتلاوة السورة (بصوت طفل أو قارئ بصوت هادئ).
اجلسوا في دائرة واسمعوا السورة معاً.

يتعرف على اسم السورة.
يستمع للسورة بانتباه.
يردد كلمات أو آيات قصيرة.
حفظ جزء من السورة (آيتين أو أكثر).
حفظ السورة كاملة (بمساعدة أو بدون).

يُعبّر عن انتمائه للدين الإسلامي بقول: «أنا مسلم».
يتعرف على بعض السلوكيات الإسلامية البسيطة مثل: إلقاء السلام، الدعاء، احترام الآخرين.
يميز الرموز الدينية البسيطة مثل: المصحف، المسجد، السجادة.
يردد كلمات إسلامية مألوقة (مثل: السلام عليكم، الحمد لله، بسم الله).
يشارك في أنشطة جماعية مرتبطة بالسلوك الإسلامي مثل التردد الجماعي أو تمثيل مواقف.

بطاقات صور (مسجد - مصحف - سجادة - أطفال يُصلّون):
المعلمة تعرض الصور وتُسال: «ما هذا؟ من يفعل هذا؟ هل رأيتم ذلك في البيت؟»
يُفتح حوار بسيط عن كوننا «مسلمين» ونقوم بهذه الأعمال.
ترديد جماعي:
«أنا مسلم، أحب ربي، أحب ديني، أقول: بسم الله، وأقول: الحمد لله».
يُمكن للمعلمة استخدام عرائس أو دمية لعرض الموقف.

أسلوب التقييم: ملاحظة مباشرة + مشاركة
هل قال الطفل «أنا مسلم»؟
هل شارك في التردد أو التمثيل؟
هل تعرف على صورة المسجد أو المصحف؟
هل استخدم كلمات مثل «بسم الله» أو «الحمد لله»؟
استخدمي رموز وجه مبتسم / وجه عادي / وجه حزين لتقييم فهم ومشاركة الطفل بطريقة بصرية.

الأسبوع الخامس

أنا مسلم

يتعرف على معنى الاستعاذة بشكل مبسط (أي أنني أطلب من الله أن يحميني من الشر).
يكرر قول: «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم» بعد المعلمة.
يعرف متى يقول الاستعاذة (عند قراءة القرآن - عند الخوف - عند الغضب).
يُميز بين الخير والشر من خلال أمثلة بسيطة.

استخدمي دمية أو قصة قصيرة عن طفل صغير خاف من شيء مزعج، وقالت له أمه: «قل أعوذ بالله من الشيطان الرجيم».
اسألي الأطفال: «ماذا تقولون عندما تخافون؟»

هل ردد الطفل الاستعاذة؟
هل فهم متى يقولها؟
هل ميز بين الخير والشر؟
هل تفاعل في النشاط الفني؟

الأسبوع السادس

الاستعاذة

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع السابع

سورة العصر

أن يتعرف الطفل على اسم السورة (العصر).
أن يردد الطفل سورة العصر بطريقة صحيحة بعد المعلمة.
أن يعرف أن «القرآن كلام الله».
أن يدرك الطفل أهمية الصبر والتعاون وفعل الخير.
أن يعبر عن احترامه للقرآن من خلال الاستماع والجلوس بهدوء.
أن يردد الطفل الآيات باستخدام حركات جسدية بسيطة (مثل التمثيل بالإشارات).

قصة مصغرة: احكي قصة قصيرة عن طفل كان يتعاون مع أخيه أو صديق له، ثم اربطها بقول «وتواصوا بالصبر وتواصوا بالحق».
سؤال مشوق: من يعرف ما هو «العصر»؟ (يعني الوقت)

اسأل الطفل: ما اسم السورة التي سمعناها؟
اطلب منه ترديد السورة أو جزء منها.
اعرض صورة واطلب منه ربطها بجملته من السورة (مثلاً صورة طفلين = «وتواصوا»).

راقبي تفاعل الطفل: هل جلس بهدوء؟ هل كان منصتاً؟ هل أظهر حماساً للحفظ أو التردد؟

الأسبوع الثامن

القرآن الكريم

أن يشعر الطفل أن قراءة القرآن شيء عظيم ومحبيب عند الله.
أن يفهم الطفل أن الله يكافئه عندما يقرأ القرآن.

أنشطة داعمة للحديث: صندوق الحسنات (نشاط رمزي):
نضع صندوقاً مزخرفاً باسم «صندوق الحسنات».
كل طفل يقرأ آية أو حرف، نضع له «نجمة» أو «قلب» ورقي داخله، ونقول: «هذه حسنة من الله».
بطاقات المكافآت:
بعد التردد، كل طفل يحصل على بطاقة مكتوب عليها: «أنا قارئ القرآن، ولي عشر حسنات»

أسئلة شفوية بعد الشرح: من يعطينا حسنات لما نقرأ القرآن؟
كم حسنة نأخذ على الحرف الواحد؟
هل تحب أن تقرأ القرآن وتأخذ هدايا من الله؟ (نعم/لا)

الأسبوع التاسع

استيقظ مبكراً

أن يذكر الطفل أهمية الاستيقاظ المبكر (معرفي).
أن يردد الطفل دعاء النوم بطريقة صحيحة (لغوي / ديني).
أن يميز الطفل بين وقت النوم ووقت الاستيقاظ (معرفي).
أن يشارك الطفل في نشاط صباحي بنشاط وحيوية (وجداني / حركي).
أن يعبر الطفل عن شعوره بعد الاستيقاظ المبكر (وجداني).

دعاء النوم بالترديد والحركة
نردد الدعاء سوياً ونربطه بإيماءات:
وضع الرأس على اليد.
رفع اليد إلى السماء عند قول «وبك أرفعه».
هدف: تعزيز الحفظ بالتمثيل الحركي.
بطاقات تمثل:
الاستعداد للنوم (تفريش الأسنان - قراءة دعاء - النوم)
ثم الاستيقاظ (فتح العيون - دعاء الاستيقاظ - غسل الوجه).
نشاط جماعي: ترتيب البطاقات بالتسلسل.

تقييم فردي / شفهي:
اسأل الطفل: «متى ننام؟ متى نستيقظ؟»
أطلب من الطفل ترديد دعاء النوم.
تقييم عملي:
مراقبة الطفل أثناء ترتيب البطاقات أو أداء الدعاء بحركة.

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع العاشر

أذكار الصباح والمساء

أن يتعرف الطفل على مفهوم الذكر وأهميته.
أن يردد الطفل أذكاراً قصيرة من أذكار الصباح والمساء.
أن يميز الطفل وقت الصباح ووقت المساء.
أن يظهر الطفل حباً لذكر الله وسلوكيات هادئة أثناء الحصة.

عرض صور ليوم مشمس وليل مظلم، وسؤال الطفل: «متى يكون الصباح؟ متى نذهب للنوم؟»
استخدام دمية أو ساعة كبيرة توضح وقت الصباح والمساء.
ورقة عمل فيها شمس ونجمة، مع ذكر تحت كل صورة. يلون الطفل الشمس لأذكار الصباح، والنجمة لأذكار المساء.

ردد الطفل ذكراً قصيراً.
يميز بين وقت الصباح والمساء
يشارك بهدوء في النشاط
يظهر حباً لذكر الله

الأسبوع الحادي عشر

سورة الإخلاص

أن يتعرف الطفل على اسم السورة (سورة الإخلاص).
أن يستمع إلى تلاوة السورة بانتباه.
أن يردد السورة خلف المعلم/ المعلمة.
أن يحفظ سورة الإخلاص (كاملة أو جزء منها حسب قدرته).
أن يميز بعض الكلمات مثل: (الله، أحد، لم يلد).
أن يشارك في نشاط حركي أو فني متعلق بالسورة.

نشاط الاستماع والترديد
شغلي تلاوة بصوت أطفال أو بصوت هادئ واضح.
رددي السورة معهم آية آية، مع نغمة ثابتة بسيطة.
استخدمي حركات تعبيرية لكل آية:
«قل هو الله أحد»: ارفعي إصبعاً واحداً.
«الله الصمد»: ضعي اليد على القلب.
«لم يلد ولم يولد»: حرّكي اليد نفيّاً.
«ولم يكن له كفواً أحد»: هزي الرأس «لا».

يتعرف على اسم السورة.
يستمتع بانتباه لتلاوة السورة.
يردد آية أو أكثر.
يحفظ السورة كاملة (بمساعدة أو بدون).
يتفاعل مع النشاط الفني أو الحركي.

الأسبوع الثاني عشر

سيرة رسول الله صل الله عليه وسلم

التعرف على بعض أفراد عائلة النبي (والده، والدته، جده، مرضعته).
ربط كل شخص بعلاقته بالنبي صل الله عليه وسلم من خلال نشاط بسيط.
التعبير عن حب النبي صل الله عليه وسلم وأسرته من خلال التفاعل مع القصة والأنشطة.

لعبة التصنيف
تحضير بطاقات بأسماء الشخصيات، وأخرى بالعلاقة (أب، أم، جد).
يطلب من الأطفال مطابقة الاسم مع العلاقة الصحيحة.
التلوين
ورقة فيها اسم النبي «محمد صل الله عليه وسلم» مع بعض أفراد عائلته لتلوينها.

يسأل المعلم الأطفال:
«من كان جد النبي صل الله عليه وسلم؟»
«من هي مرضعته؟»
«من كانت زوجته؟»
توزيع نجمة أو ملصق «أنا أحب النبي صل الله عليه وسلم» لكل طفل
يجيب بشكل صحيح.

الأسبوع الثالث عشر

أحب رسول الله
صل الله عليه وسلم

أن يعبر الطفل عن محبته للرسول
صل الله عليه وسلم بطرق مختلفة.
أن يقلد الطفل بعضاً من سنن
الرسول صل الله عليه وسلم في
حياته اليومية.
أن يطبق الطفل قيماً نبوية مثل
إزالة الأذى عن الطريق والشرب
جالساً.
أن يردد الطفل الصلاة على النبي
صل الله عليه وسلم.

سرد قصة قصيرة
تحكي المعلمة قصة قصيرة عن
محبة الرسول صل الله عليه وسلم
وكيف كان يعامل الآخرين بلطف.
الترديد الجماعي
يردد الأطفال الصلاة على النبي
بصوت واضح مع المعلمة.
لعبة تقليد السنن
تمثيل مشاهد مصورة مثل إزالة
الأذى عن الطريق، الشرب جالساً،
والقاء السلام.

يستطيع الطفل ترديد الصلاة على
النبي صل الله عليه وسلم.
يقلد الطفل سلوكاً نبوياً واحداً على
الأقل.
يجيب الطفل عند سؤاله عن كيفية
إظهار محبته للرسول صل الله
عليه وسلم.

الأسبوع الرابع عشر

آداب دخول بيت الخلاء

تمييز آداب دخول بيت الخلاء
والخروج منه.
ترديد دعاء دخول الخلاء ودعاء
الخروج.
اتباع خطوات النظافة الشخصية
بعد استخدام الحمام (مثل الغسل
والمسح وغسل اليدين).
التمييز بين السلوك الصحيح
والخاطئ في دخول الخلاء.

عرض صور تمثل خطوات دخول
الخلاء (الاستئذان - دعاء
الدخول - دخول بالقدم اليسرى
- النظافة - دعاء الخروج -
الخروج باليمين).
يطلب من الأطفال ترتيب الصور
حسب التسلسل الصحيح.
استخدم مجسمات أو بطاقات
ملونة.

سؤال مباشر شفهي:
ماذا نقول عند دخول الحمام؟
بأي قدم ندخل؟ وبأي قدم نخرج؟
ملاحظة الأداء أثناء اللعب أو
التلوين:
هل ردد الدعاء بشكل صحيح؟
هل رتب الخطوات بشكل منطقي؟

الأسبوع الخامس عشر

الصدق

أن يميز الطفل بين الصدق
والكذب في مواقف بسيطة.
أن يعبر الطفل عن أهمية قول
الحقيقة.
أن يشارك الطفل في نشاط يعكس
سلوك الصدق.
أن يظهر الطفل سلوكاً صادقاً
خلال النشاط.

لعبة التمثيل «قل الحقيقة»
الهدف: ممارسة التمييز بين
الصدق والكذب.
النشاط: المرببة تمثل مواقف
بسيطة (مثلاً: كسرت اللعبة - هل
أقول الحقيقة؟)، ويشارك الأطفال
بالإجابة بالإيماء أو الكلام.
أدوات: دمي أو أدوات تمثيل
بسيطة.

أسلوب التقييم:
ملاحظة مباشرة: هل يميز الطفل
بين الصدق والكذب في الحديث؟
سؤال شفهي:
«ماذا تفعل إذا كسرت شيئاً؟»
«هل تقول الحقيقة؟ لماذا؟»
التقييم بالألوان:
وجه مبتسم = فهم جيد
وجه عادي = يحتاج تعزيز
وجه حزين = لم يستوعب بعد

خطة الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع + الحصة :	الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع الأول سورة الفلق	تلاوة سورة الفلق تلاوة صحيحة مع المعلمة (بشكل جماعي). حفظ السورة أو جزء منها (حسب قدرة الطفل). التعرف على أن الله هو الحافظ من كل شر. التعبير عن معنى بعض كلمات السورة بلغة مبسطة. المشاركة في أنشطة مرتبطة بالسورة.	قصة قصيرة: تحكي المعلمة قصة طفل خاف من الظلام، ثم علمته أمه أن يقرأ «سورة الفلق» لتحميته من الشر. سؤال تمهيدي: «متى نخاف؟ ومن يحمينا؟» تعرض المعلمة السورة من خلال: تلاوة بصوت جميل مع صورة توضيحية لكل آية. تكرار كل آية مع الأطفال بطريقة تفاعلية (مثلاً: ترديد بنغمة، أو مع حركة بسيطة لكل آية).	يردد السورة مع المعلمة يحفظ آية أو أكثر يعرف أن الله يحمينا سؤال بسيط: «من يحمينا؟» يشارك في النشاط
الأسبوع الثاني الله خالقي	أن يتعرف الطفل أن الله هو الخالق. أن يدرك الطفل أن الله خلقه في أحسن صورة. أن يظهر الطفل مشاعر الامتنان لله على خلقه. أن يردد الطفل الآية الكريمة بشكل سليم. أن يشارك الطفل في نشاط يعبر فيه عن خلق الله له.	نشاط مرآتي: أعط كل طفل مرآة صغيرة. قل له: «انظر إلى نفسك، من خلق عينيك؟ من خلق أنفك؟» شجعهم على تسمية أجزاء الوجه. نشاط تلوين: ورقة فيها رسمة لطفل أو طفلة (حسب الجنس)، مكتوب عليها الآية. يلون الطفل أجزاء الوجه والجسم، ويقول: «الله خلقتني في أحسن صورة.»	اسأل الطفل: «من خلقك؟» «هل خلقك الله جميعاً؟» «ماذا خلق الله في وجهك؟» راقب أثناء التلوين: هل يعرف الطفل أعضاء جسمه؟ هل يردد الآية أو جزءاً منها؟
الأسبوع الثالث طاعة الوالدين	ترديد الآية الكريمة القصيرة بعد المعلمة (بطريقة محببة وتكرار). التعرف على معنى الإحسان إلى الوالدين بأسلوب مبسط (أي أن نحبهم ونساعدهم ونسمع كلامهم). ذكر سلوكيات بسيطة تدل على طاعة الوالدين (مثل الترتيب، المساعدة، الاستجابة للدعاء). التمييز بين السلوك الحسن والسيئ تجاه الوالدين من خلال نشاط تفاعلي. التعبير عن محبته لوالديه بالرسم أو الحديث أو التمثيل.	تلاوة الآية «وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا» مع تمثيلها بحركات بسيطة. ترديد الآية مع الأطفال جماعياً عدة مرات، باستخدام أنشودة قصيرة إن وُجدت. شرح مبسط للآية: «يعني نحب ماما وبابا ونسمع كلامهم ونساعدهم.» عرض مشهدين بسيطين تمثيل: الأول: طفل يسمع كلام أمه ويساعدها. الثاني: طفل يرفض المساعدة ويتذمر. سؤال الأطفال: «أي ولد تصرف بشكل جيد؟ ليه؟»	تكرار الآية: هل ردد الطفل الآية؟ فهم المعنى: هل عبّر الطفل عن فهمه للإحسان؟ (مثلاً قال: «يعني نساعدهم») تفاعل مع التمثيل: هل استطاع التمييز بين التصرف الجيد والسيئ؟ رسم أو بطاقة: هل عبّر عن محبته لوالديه بشكل فني؟ سلوك أثناء الحصة: هل أظهر تعاوناً وطاعة أثناء الأنشطة؟

الأسبوع الرابع

سورة الناس

أن يردد الطفل سورة الناس بشكل صحيح بعد المعلمة.
أن يحفظ الطفل جزءاً من السورة (حسب قدرته، من آية إلى ٣ آيات مبدئياً).
أن يميز الطفل أن هذه السورة من القرآن الكريم.
أن يتعرف على بعض معاني الكلمات البسيطة في السورة مثل: الناس، الوسواس، الله، الشر.
أن يشعر الطفل بالطمأنينة عند تلاوة السورة ويدرك أنها تحميه من الشرور.

هل ردد الطفل السورة مع المعلمة؟
هل حفظ آية أو أكثر؟
هل تفاعل مع القصة أو النشاط التعبيري؟
هل استطاع الإشارة إلى معنى كلمة بسيطة من السورة؟
هل ظهر عليه الشعور بالراحة أو الفرح أثناء أو بعد التلاوة؟

تشغيل سورة الناس بصوت قارئ جميل (قصير، للأطفال).
تردد المعلمة السورة جملة جملة، ويطلب من الأطفال التردد بعدها.
استخدام حركات يد مبسطة مع كل آية.
مثل: عند «قل أعوذ» نضع اليد على الرأس كأننا نحتمي.
عند «من شر الوسواس الخناس» نضع إصبعنا على الفم وكأننا نقول «ششش» أي ابتعد عن الوسوسة.

فهم معنى التبسم بأنه فعل لطيف يعبر عن المحبة واللطف.
ترديد الحديث الشريف «تبسمك في وجه أخيك صدقة».
ربط التبسم بالعمل الصالح (أنه شيء يحبه الله ويعد صدقة).
تمييز متى نبسم ولمن (لأصدقائنا، للوالدين، للمعلمة...)
ممارسة التبسم كعادة إيجابية في المواقف اليومية.

الأسبوع الخامس

التبسم صدقة

قصة عن طفل اسمه «سامي» يوزع الابتسامات في الصف والمدرسة، ويكسب حب أصدقائه، والمعلمة تقول له إن التبسم صدقة.
يعرض المعلم صوراً لوجوه (غاضب - حزين - مبتسم)، والطفل يختار الوجه المبتسم ويشرح لماذا هو الأفضل.
يُعطى كل طفل مرآة صغيرة أو مرآة ورقية، ويطلب منه أن ينظر إليها ويتبسم، ثم يُقال له: «انظر كم أنت جميل عندما تبسم!»

ماذا نفعل لنكون طيبين مع أصدقائنا؟
هل التبسم شيء نحب؟
من يقدر يعيد الحديث بعدي؟
المعلمة تمثل موقفاً: طفل غاضب - طفل مبتسم، وتسأل الأطفال من الأفضل؟ ولماذا؟
جدول فيه أسماء الأطفال، وكل مرة يتبسم الطفل لزميله يحصل على ملصق «وجه مبتسم».

أن يردد الطفل عبارات الذكر الواردة في الدرس بشكل صحيح.
أن يتعرف الطفل على معاني الكلمات البسيطة مثل: سبحان الله، الحمد لله.
أن يعبر الطفل عن حبه لذكر الله.
أن يشارك الطفل في أنشطة جماعية تتعلق بالذكر.
أن يستخدم الطفل يديه أو أدوات بسيطة لتمثيل الذكر (مثل سبحة أو عدّ بالأصابع).

الأسبوع السادس

هيا نسبح الله

يقف المعلم مع الأطفال في دائرة، ويردد الذكر بصوت واضح، ويشجع الأطفال على التكرار معه.
يمكن استخدام إيقاع بسيط باليدين أو الطبل الصغير.
عند قول كل ذكر، يطلب من الأطفال القفز أو رفع اليدين:
«سبحان الله» = نرفع اليد اليمنى
«الحمد لله» = نرفع اليد اليسرى
«لا إله إلا الله» = نضع اليدين على القلب
«الله أكبر» = نفتح الذراعين

اسأل الطفل: ماذا نقول عندما نرى شيئاً جميلاً؟ (يتوقع أن يقول: سبحان الله)
ماذا نقول عندما نشكر الله؟ (الحمد لله)
راقب قدرة الطفل على ترديد الأذكار دون مساعدة.
راقب استجابته في النشاط الحركي أو التلوين.
تقييم عمل الطفل في نشاط التلوين: هل تعرف على الكلمة؟ هل لون داخل الحدود؟

الأسبوع السابع

الله الرحمن

أن يردد اسم الله «الرحمن» بشكل صحيح.
أن يعبر بلغته الخاصة أن «الله يرحمنا ويحبنا».
أن يذكر مثلاً واحداً على رحمة الله (مثل: «أعطانا الطعام»، «أمي تحبني»)
أن يفرق بين السلوك الرحيم وغير الرحيم من خلال مواقف مصورة.

اجلس مع الأطفال واسألهم: من يحبك؟ سيقولون: أمي، أبي، إلخ. ثم تقول: «وفيه أحد يحبنا أكثر من الكل، هو الله الرحمن».
ردد معهم: «الله الرحمن»، بطريقة منمّعة مع حركة اليد على القلب.
يمكن استخدام بطاقات فيها اسم «الرحمن» مزينة.
تلوين كلمة «الرحمن» بخط كبير.
أو: رسم شيء يدل على رحمة الله (الشمس، الأم، الماء...).

اسأل كل طفل: «من هو الرحمن؟»
أو: «كيف يرحمنا الله؟»
هل ردد الاسم؟
هل فهم الفكرة الأساسية (الله رحيم)؟
هل تفاعل في نشاط الصور؟

الأسبوع الثامن

سورة الكوثر

تلاوة سورة الكوثر تلاوة صحيحة مع المعلمة.
حفظ السورة كاملة بطريقة تكرارية.
ذكر معاني بسيطة لبعض مفردات السورة (مثل: الكوثر، فصل، انحر).
التعبير عن مشاعره تجاه نعم الله (مثل: الشعور بالامتنان).
المشاركة في نشاط تعليمي يعزز الحفظ أو المعنى.

شغلي السورة بصوت جميل وهادئ.
يردد الأطفال بعدك كل آية بتكرار ٣ مرات.
استخدمي إشارات اليد أو الحركات البسيطة (مثلاً: اليد على القلب عند كلمة «فصل»)
استخدمي بطاقات تحتوي على رسومات تعبر عن مفردات السورة:
الكوثر = نهر في الجنة (صورة نهر جميل).
فصل = ولد يرفع يديه للصلاة.
انحر = صورة خروف.
أسألي: «ما هذا؟ ماذا نرى؟ ماذا نفعل لله عندما يعطينا؟» لربط الصور بالمعنى.

التكرار الجماعي: هل يردد الآيات بوضوح؟
الحفظ الفردي: هل يستطيع تلاوة السورة وحده أو بمساعدة بسيطة؟
الفهم: من خلال أسئلة شفوية مبسطة:
«من أعطى النبي الكوثر؟»
«ماذا نفعل لله؟»
مشاركة بالنشاط:
هل شارك بالتلوين؟
هل استخدم الحركات أو الصور بشكل صحيح؟

الأسبوع التاسع

التعاون

التعبير عن أهمية التعاون مع الآخرين بطريقة بسيطة.
المشاركة في نشاط جماعي مع طفل أو أكثر.
الانتظار على دوره ومشاركة الأدوات أو الألعاب.
استخدام كلمات تعبر عن التعاون مثل: «ساعدني»، «أنا أساعدك»، «معاً».

نشاط بناء برج جماعي (ليجو أو مكعبات كبيرة)
الهدف: يتعاون الأطفال لبناء برج معاً.
طريقة التنفيذ: يُقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة، ويُطلب منهم بناء برج باستخدام مكعبات. لا يمكن للطفل أن يضيف أكثر من قطعة واحدة في كل مرة، ويجب أن ينتظر دوره.
نشاط رسم جماعي

ملاحظة سلوك الطفل خلال النشاط: هل يشارك؟ هل ينتظر دوره؟ هل يتعاون مع زملائه؟ باستخدام رموز بسيطة (وجه مبتسم وجه محايد وجه حزين) لتقييم:
التعاون
المشاركة
الاحترام

الأسبوع العاشر

أركان الإسلام

يتعرف على أن الإسلام له خمسة أركان.
يسمي أركان الإسلام الخمسة بشكل مبسط.
يميز بين ركن أو أكثر من أركان الإسلام باستخدام الصور أو التمثيل.
يشارك في نشاط حركي أو فني يوضح فهمه للدرس.

اسألني الطفل أسئلة بسيطة مثل:
كم ركن في الإسلام؟
هل تتذكر اسم واحد منها؟
ماذا نفعل في الصلاة؟
من خلال نشاط «يد الأركان» أو تلوين ركن معين، راقبي الطفل:
هل اختار الصورة المناسبة للركن؟
هل يتذكر ركنًا واحدًا على الأقل؟
هل أبدى الطفل اهتمامًا؟
هل شارك وتفاعل مع الأنشطة؟

الأسبوع الحادي عشر

الشهاتان

التمكن من ترديد الشهادتين: أن يكون الطفل قادرًا على ترديد الشهادتين (أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله).
التعرف على معاني الشهادتين: أن يفهم الطفل ببساطة أن «لا إله إلا الله» تعني أن الله هو الوحيد الذي نعبد، وأن «محمدًا رسول الله» تعني أن محمدًا هو نبي الله.
الوعي بمفهوم الإسلام: أن يكون الطفل على دراية بأهمية الشهادتين في حياة المسلم.
الربط بين الشهادتين والصلاة: ربط الشهادتين بالصلاة كجزء من العبادة اليومية.

ملاحظة التريد: يتم تقييم قدرة الأطفال على ترديد الشهادتين بشكل صحيح.
التفاعل مع الأنشطة: مراقبة تفاعل الأطفال أثناء الأنشطة المختلفة (القصص، الألعاب، والأنشيد).
الأسئلة البسيطة: طرح أسئلة بسيطة بعد الأنشطة للتأكد من فهم الأطفال لمعاني الشهادتين، مثل: «من هو محمد صلى الله عليه وسلم؟» أو «ما معنى لا إله إلا الله؟»
الأنشطة العملية: متابعة قدرة الأطفال على تطبيق الشهادتين في حياتهم اليومية بطريقة مبسطة، مثل قولها عند الصلاة.

الأسبوع الثاني عشر

دعاء نزول المطر

فهم أهمية المطر: يكون الطفل قادرًا على فهم أن المطر نعمة من الله يساعد الأرض والنباتات.
تعلم دعاء نزول المطر: يتعلم الطفل نص الدعاء بشكل مبسط ويمكنه ترديده.
تعزيز التقدير للنعمة: يتعلم الطفل أن يشكر الله على نعمة المطر.

ملاحظة تفاعل الأطفال: من خلال مراقبة مدى تفاعل الأطفال مع الأنشطة والقدرة على ترديد الدعاء.
تحديد ما إذا كان الأطفال قادرين على تكرار الدعاء بشكل دقيق بعد عرضه عدة مرات.
فحص قدرة الطفل على التعبير عن مفهوم المطر من خلال الرسم أو الأنشطة اليدوية.

الأسبوع الثالث عشر

أحب أخي
+
النظافة

تعلم مفهوم الحب: الطفل سيتعلم معنى الحب والأخوة وكيفية التعبير عن مشاعر الحب تجاه الآخرين. الاحترام المتبادل: سيتعلم الطفل كيفية الاحترام المتبادل والتعاون مع إخوانه وأصدقائه. مفهوم النظافة الشخصية: سيتعلم الطفل أهمية النظافة الشخصية وكيفية الاهتمام بها. تنظيم البيئة المحيطة: سيتعلم الطفل كيف ينظم مكانه ويحافظ على نظافة غرفته أو الأماكن التي يلعب فيها. إجراءات النظافة: سيتعلم كيف يغسل يديه، ويستخدم المناديل عند السعال والعطس، وكيفية تنظيف أسنانه.

قصص مصورة: قراءة قصة عن الأخوة والمحبة بين الأشقاء، مع استخدام الصور لشرح مفاهيم الحب والاحترام. تمثيل الأدوار: ممارسة تمثيل مواقف يعبر فيها الطفل عن حبه لأخيه (مثل: مشاركة الألعاب، مساعدة الأخ). غسل اليدين: تعليم الأطفال الطريقة الصحيحة لغسل اليدين من خلال التفاعل مع فيديو تعليمي أو أغنية تعليمية. لعبة التنظيف: تنظيم لعبة تنظيف للمكان الذي يلعبون فيه، مع منح كل طفل دوراً معيناً مثل جمع الألعاب أو مسح الطاولات.

ملاحظة سلوك الأطفال: خلال الأنشطة، ملاحظة كيف يتعامل الأطفال مع بعضهم البعض، وهل يعبرون عن مشاعرهم بطريقة إيجابية. التحدث مع الأطفال: طرح أسئلة للأطفال مثل: «كيف يمكنك إظهار حبك لأخيك؟» و «ما الذي يعجبك في أخيك؟». الاختبارات العملية: ملاحظة مدى التزام الأطفال بالتعليمات أثناء غسل اليدين أو تنظيف المكان. التحدث مع الأطفال: طرح أسئلة مثل: «لماذا من المهم غسل اليدين؟» و «ماذا يحدث إذا لم نغسل يدينا؟».

الأسبوع الرابع عشر

سورة الفيل

الطفل سيكون قادراً على حفظ السورة بشكل جزئي أو كامل، حسب قدراته. قد يتقن بعض الآيات الأساسية مثل «ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل؟» الطفل سيبدأ في فهم أن السورة تتحدث عن حادثة الفيل، وأن الله قد دافع عن الكعبة. سيتعرف الطفل على مفردات مثل «الفيل»، «الجيش»، «الكعبة»، «الله»، و«الحجارة» بطريقة مبسطة.

الأنشطة الحركية: استخدم دمي أو لعب متحركة تمثل الفيل، وأوضح الحادثة بأداء حركي. مثلاً، يمكن للطفل محاكاة تحركات الفيل ثم تحركات الطيور. الأنشطة الصوتية: شجع الأطفال على ترديد الآيات بصوت عالي بعدك، وقم بتكرار السورة عدة مرات بشكل تفاعلي باستخدام لحن بسيط أو ألعاب صوتية تساعدهم على حفظ الكلمات بسهولة.

التقييم الشفهي: من خلال تكرار الأطفال للسورة والاستماع إلى أدائهم. يمكنك أن تطلب منهم ترديد الآيات التي تم حفظها مع تصحيح الأخطاء بسهولة. التقييم من خلال الأنشطة: أثناء الأنشطة التفاعلية مثل الرسم أو اللعب بالحيوانات، يمكن ملاحظة مدى فهم الطفل للقصة من خلال ردود أفعاله وتصرفاته.

الأسبوع الخامس عشر

دعاء الدخول إلى
المنزل والخروج منه

التعرف على دعاء نزول المطر: أن يتعلم الأطفال الدعاء الذي يقال عند نزول المطر. فهم أهمية المطر: أن يفهم الأطفال أن المطر نعمة من الله ومصدر للرزق والبركة. تحفيز الخيال: أن يتخيل الأطفال كيف يأتي المطر ويفرحون به.

قراءة دعاء نزول المطر بصوت عالٍ، ثم تكرار الأطفال الدعاء بعد المعلم/المعلمة. يمكن أن يتم ذلك باستخدام بطاقات مكتوبة تحتوي على الدعاء مع صور توضح المطر. سرد قصة قصيرة حول المطر وكيف أن المطر يساعد النباتات والحيوانات.

تقييم مدى تفاعل الأطفال مع الدعاء من خلال تكرارهم له. مراقبة قدرة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم تجاه المطر من خلال الرسومات. طرح بعض الأسئلة البسيطة على الأطفال بعد النشاطات (مثل «كيف تشعر عندما يسقط المطر؟») لمعرفة مدى فهمهم.