

الخطة الفصلية منهاج أجيال الإيمان الكتاب الثاني

خطة الفصل الدراسي الأول

الأسبوع + الحصة : الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع الأول تحية الإسلام	التعرف على تحية الإسلام (السلام عليكم) . ترديد التحية بشكل صحيح عند الاستماع أو التفاعل . فهم أن هذه التحية تعبر عن المحبة والسلام . استخدام التحية عند اللقاء مع الآخرين (ضمن أنشطة الصف) .	تسجيل ملاحظات سريعة: هل قال « السلام عليكم »؟ هل نطقها بشكل سليم؟ هل كان متحمساً أو خجولاً؟
الأسبوع الثاني البسمة + سورة الفاتحة	أن يردد الطفل «بسم الله الرحمن الرحيم» . أن يتعرف الطفل على متى نقول «بسم الله» (قبل الأكل، عند البدء في اللعب، قبل الخروج...) . أن يربط الطفل البسمة بسلوك إيجابي (البدء بكل عمل باسم الله) . أن يتعرف الطفل على اسم السورة (سورة الفاتحة) . أن يستمع الطفل لتلاوة السورة بانتباه . أن يردد الطفل السورة مع المربي / المعلمة . أن يحفظ الطفل سورة الفاتحة (بشكل جزئي أو كامل حسب قدرته) . أن يميز بعض الكلمات في السورة (مثل: الله، الرحمن، الهدى) .	أسئلة شفوية مبسطة: «متى نقول بسم الله؟» «من يقول لي البسمة بصوت جميل؟» ملاحظة مباشرة: ملاحظة تفاعل الأطفال أثناء التردد . يتعرف على اسم السورة . يستمتع للسورة بانتباه . يردد كلمات أو آيات قصيرة . حفظ جزء من السورة (آيتين أو أكثر) . حفظ السورة كاملة (بمساعدة أو بدون) .
الأسبوع الثالث الحياء من الإيمان	أن يُردّد الحديث الشريف: «الحياء من الإيمان» . أن يذكر أن الحياء سلوك يحبه الله . أن يُميز سلوك الحياء من خلال مواقف حياتية مبسطة . أن يُظهر احترام خصوصية الآخرين . أن يُعبر عن موقف يدل على الحياء باستخدام الرسم أو التمثيل .	يطلب المعلم من الطفل أن يكمل جملة: (أنا أستحي من الله، لذلك لا...) (ويترك الطفل يكمل بجملة من اختياره، مثل: لا أصرخ، لا أضرب، لا أرى أحداً يغيّر ملبسه...) من خلال الموقف التمثيلي أو موقف مصور، يطلب من الطفل أن يُشير إلى السلوك الذي يدل على الحياء .
	نشاط تمهيدي أداة: دمية أو شخصية محببة . الوصف: تبدأ المعلمة بدمية تقول: «أنا نسيت أقول شيء قبل ما أكل! ساعدوني!» الهدف: إثارة الفضول وربط البسمة بموقف حياتي . نشاط الكلمات المفتاحية (تمييز كلمات): اعرضي صوراً لكلمات بسيطة من السورة مثل: «الله»، «الرحمن»، «الهدى» (بصور أو رموز تعبيرية) . كلما سمعوا الكلمة في التلاوة، يرفع الطفل البطاقة أو يصفق .	

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الرابع

فضل القرآن

أن يذكر أن القرآن هو كتاب الله.
أن يعبر أن محبة القرآن من الأمور الجيدة.
أن يردد الحديث الشريف: خيركم من تعلم القرآن وعلمه بتوجيه المعلمة.
أن يميز صورة المصحف عند عرضها ضمن مجموعة صور.
أن يشارك في نشاط يُظهر احترامه للمصحف (مثل التقبيل أو وضعه في مكان مرتفع).

الحوار مع الأطفال:
تسألهم المعلمة: من يعرف ما هذا؟ (وتُريهم صورة المصحف).
ثم تقول: هذا كتاب الله.. اسمه القرآن الكريم، نحن نحب القرآن لأنه يعلمنا الخير.
ورقة تلوين فيها طفل يحمل المصحف أو شكل المصحف.
بطاقات مصورة (مصحف - لعبة - كتاب مدرسي - طعام) ويطلب من الطفل اختيار المصحف.

هل تتفاعل الطفل مع الحديث وردده؟
هل استطاع التعرف على المصحف من بين الصور؟
هل أظهر احتراماً للمصحف (بالكلمات أو الحركة)؟
هل عبر عن حبه للقرآن أو أبدى اهتماماً بالأنشطة المرتبطة به؟

الأسبوع الخامس

سورة الإخلاص

أن يتعرف الطفل على اسم السورة (سورة الإخلاص).
أن يستمع إلى تلاوة السورة بانتباه.
أن يردد السورة خلف المعلم/ المعلمة.
أن يحفظ سورة الإخلاص (كاملة أو جزء منها حسب قدرته).
أن يميز بعض الكلمات مثل: (الله، أحد، لم يلد).
أن يشارك في نشاط حركي أو فني متعلق بالسورة.

نشاط الاستماع والتدريب
شغلي تلاوة بصوت أطفال أو بصوت هادئ واضح.
رددي السورة معهم آية آية، مع نغمة ثابتة بسيطة.
استخدمي حركات تعبيرية لكل آية: «قل هو الله أحد»: ارفعي إصبعاً واحداً.
«الله الصمد»: ضعي اليد على القلب.
«لم يلد ولم يولد»: حرّكي اليد نفيّاً.
«ولم يكن له كفواً أحد»: هزي الرأس «لا».

يتعرف على اسم السورة.
يستمتع بانتباه لتلاوة السورة.
يردد آية أو أكثر.
يحفظ السورة كاملة (بمساعدة أو بدون).
يتفاعل مع النشاط الفني أو الحركي.

الأسبوع السادس

محمد رسول الله ﷺ

+

صفات نبي ﷺ

التعرف على أن النبي محمد ﷺ هو نبي المسلمين.
نطق اسم النبي محمد ﷺ كاملاً (محمد بن عبد الله بن عبد المطلب).
التعبير عن محبته للنبي محمد ﷺ بعبارات بسيطة (أنا أحب نبيي).
التعرف على بعض صفات النبي مثل (الصدق، الأمانة، الكرم).
فهم الصفات من خلال مواقف يومية مبسطة.
تقليد بعض الصفات (مثل قول الصدق أو المشاركة).
التفاعل مع الصفات عن طريق التمثيل أو الصور.

رسم قلب وكتابة عبارة أنا أحب نبيي بداخله وتزيينه بالملصقات.
نشيد مثل من نبيي؟ محمد، من أحبه؟ محمد ﷺ لترديده جماعياً.
تحكي عن موقف يظهر صدق النبي أو أمانته، مع تكرار الصفة.
مشهد صغير يقوم فيه الطفل بتصرف يُظهر الصدق أو الأمانة.
رسم يد ووضع على كل إصبع صفة من صفات النبي ﷺ.
عند سماع صفة مثل: الكرم يقفز الطفل، وعند سماع صفة ليست من صفاته يجلس.

طرح سؤال بسيط مثل: من هو نبينا؟
عرض القلوب التي زينها الأطفال وقراءة ما كتبوه داخلها.
شفهياً: سؤال الطفل هل نبيّنا كان يقول الصدق؟
ملاحظة مباشرة: تقييم فهم الطفل من خلال تمثيله للصفة.
فنيّاً: عرض رسومات اليد ومناقشة الصفات المكتوبة عليها.

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع السابع

نسب النبي ﷺ

التعرف على بعض أفراد عائلة النبي محمد ﷺ بشكل مبسط.
تكرار أسماء محددة بعد المعلمة مثل:
عبد الله، أمّة، عبد المطلب، خديجة.
معرفة أن النبي محمد ﷺ له عائلة مثلنا تمامًا.
الربط بين الكلمة (أب، أم، جد...) والشخص المناسب من خلال صور أو ألعاب.

أناشيد وأغنية بسيطة:
أناشيد تذكر أسماء العائلة مثل:
(عبد الله أبوه، أمّة أمه، عبد المطلب جده...) بإيقاع لطيف ومتكرر يساعد على الحفظ.
تمثيل الأدوار:
تعطي المعلمة لكل طفل دور (أب، أم، جد...) ويقوم بتمثيل بسيط أثناء نداء الاسم.

شفهي:
تسأل المعلمة الطفل: من هو والد النبي ﷺ؟
أو: من كانت أمه؟
مطابقة بسيطة:
تعطي المعلمة صورة وتطلب من الطفل أن يختار الاسم المناسب لها من بين بطاقتين أو ثلاث.
تقييم بالملاحظة:
ملاحظة استجابة الطفل أثناء الغناء أو القصة، ومدى تفاعله وفهمه للأدوار والأسماء.

الأسبوع الثامن

سورة الكوثر

تلاوة سورة الكوثر تلاوة صحيحة مع المعلمة.
حفظ السورة كاملة بطريقة تكرارية.
ذكر معاني بسيطة لبعض مفردات السورة (مثل: الكوثر، فصل، انحر).
التعبير عن مشاعره تجاه نعم الله (مثل: الشعور بالامتنان).
المشاركة في نشاط تعليمي يعزز الحفظ أو المعنى.

شغلي السورة بصوت جميل وهادئ.
يردد الأطفال بعدك كل آية بتكرار ٣ مرات.
استخدمي إشارات اليد أو الحركات البسيطة (مثلاً: اليد على القلب عند كلمة «فصل»).

استخدمي بطاقات تحتوي على رسومات تعبر عن مفردات السورة:
الكوثر = نهر في الجنة (صورة نهر جميل).
فصل = ولد يرفع يديه للصلاة.
انحر = صورة خروف.
اسألني: «ما هذا؟ ماذا نرى؟ ماذا نفعل لله عندما يعطينا؟» لربط الصور بالمعنى.

التكرار الجماعي: هل يردد الآيات بوضوح؟
الحفظ الفردي: هل يستطيع تلاوة السورة وحده أو بمساعدة بسيطة؟
الفهم: من خلال أسئلة شفهية مبسطة: «من أعطى النبي الكوثر؟» «ماذا نفعل لله؟»
مشاركة بالنشاط:
هل شارك بالتلوين؟
هل استخدم الحركات أو الصور بشكل صحيح؟

الأسبوع التاسع

الاستئذان

فهم معنى الاستئذان كتصرف مهذب قبل الدخول أو التحدث.
ترديد الحديث الشريف المرتبط بالاستئذان.
تمثيل سلوك الاستئذان في مواقف حياتية بسيطة (مثل طرق الباب أو قول لو سمحت).
التمييز بين السلوك الصحيح (الاستئذان) والسلوك غير الصحيح (الدخول بدون إذن).

نشاط تمثيلي (لعب أدوار):
الوصف: يُطلب من الأطفال تمثيل مشهد فيه طفل يطرق الباب ويقول من فضلك، هل يمكنني الدخول؟
الأدوات: باب كرتوني، ملابس بسيطة للتمثيل. الهدف: تعزيز الفهم العملي لمعنى الاستئذان.
نشاط فني (التلوين):
الوصف: يُعطى الأطفال ورقة فيها صورة لطفل يطرق الباب وأخرى لطفل يدخل بدون استئذان. الطلب: يلوّنون الصورة الصحيحة فقط.

هل قام الطفل بمحاكاة سلوك الاستئذان في التمثيل؟
هل تجاوب مع التعليمات أثناء اللعب؟
هل التزم بأدب الاستئذان عند الطلب؟
سؤال بسيط مثل: ماذا تقول قبل أن تدخل على أحد؟
هل يجوز أن تدخل الغرفة بدون أن تطرق الباب؟
هل لون الطفل الصورة الصحيحة المرتبطة بالاستئذان؟

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع العاشر سورة العصر

أن يتعرف الطفل على اسم السورة (العصر).
أن يردد الطفل سورة العصر بطريقة صحيحة بعد المعلمة.
أن يعرف أن «القرآن كلام الله».
أن يدرك الطفل أهمية الصبر والتعاون وفعل الخير.
أن يعبر عن احترامه للقرآن من خلال الاستماع والجلوس بهدوء.
أن يردد الطفل الآيات باستخدام حركات جسدية بسيطة (مثل التمثيل بالإشارات).

قصة مصفّرة: احكي قصة قصيرة عن طفل كان يتعاون مع أخيه أو صديق له، ثم اربطها بقول «وتواصوا بالصبر وتواصوا بالحق».
سؤال مشوق: من يعرف ما هو «العصر»؟ (يعني الوقت)

اسأل الطفل: ما اسم السورة التي سمعناها؟
اطلب منه ترديد السورة أو جزء منها.
اعرض صورة واطلب منه ربطها بجملة من السورة (مثلاً صورة طفلين = «وتواصوا»)
راقبي تفاعل الطفل: هل جلس بهدوء؟ هل كان منصتاً؟ هل أظهر حماساً للحفظ أو التردد؟

الأسبوع الحادي عشر يا غلام، سم الله

يقول بسم الله قبل الأكل.
يُميز اليد اليمنى ويستخدمها عند الأكل.
يأكل من الطعام الذي أمامه فقط (مما يليه).
يردد الحديث الشريف بشكل مبسط بعد المعلمة.

تبدأ المعلمة بسؤال: من يحب الطعام؟ ثم تعرض صور أطعمة يحبها الأطفال.
تسأل: ماذا نقول قبل أن نأكل؟ وتستمع للإجابات.
تُجهز المعلمة مائدة بلاستيكية أو صور طعام وتطلب من كل طفل أن يقول (بسم الله).
يستخدم يده اليمنى.
يأخذ الطعام الذي أمامه فقط.
تعزز التصرف الصحيح وتشجع الأطفال.

ملاحظة مباشرة: أثناء اللعب أو التمثيل تلاحظ المعلمة: هل قال الطفل (بسم الله)؟ هل استخدم يده اليمنى؟ هل أكل مما أمامه؟

الأسبوع الثاني عشر احترام الجار + احترام الكبير

التعرف على مفهوم الجار.
ذكر سلوك حسن يمكن فعله مع الجار.
التعبير عن أهمية مشاركة الطعام أو مساعدة الجار.
المشاركة في نشاط عملي يُظهر احترام الجار.
التعرف على من هو الكبير (مثل الجد، الجدة، المعلم، شخص مسن).
ذكر سلوك حسن يُظهر الاحترام للكبير.
تقليد سلوك احترام الكبير (كالسلام، مساعدته، ترك المقعد له).
التعبير عن أهمية التعامل بلطف مع الكبير.

عرض صورة الدرس وسؤال الأطفال: من في الصورة؟ ماذا يفعل الولد؟ هل هذا تصرف جميل؟
مسرحية بسيطة: طفل يمثل أنه يعطي طبقاً من الطعام لصديقه (الجار).
محادثة بسيطة: من هم الكبار في حياتنا؟ كيف نعاملهم؟
تمثيل موقف: ولد يترك المقعد لامرأة مسنة (كما في الصورة).
نشاط قص ولصق: صور لسلوكيات يضع الطفل الصور الجيدة تحت عنوان احترام، والسيئة في سلة المهملات.

يضع المعلم وجهاً تعبيرياً (سعيد/متوسط/حزين) على بطاقة الطفل حسب استجابته في النشاط التمثيلي أو النقاش.
يسأل الطفل سؤالاً شفهيّاً: ماذا يمكنني أن أفعل لأُسعد جاري؟
نشاط عملي: يطلب المعلم من الطفل تمثيل سلوك يدل على احترام الكبير.
سؤال شفهي: إذا رأيت رجلاً مسناً يحمل شيئاً ثقيلاً، ماذا أفعل؟
ملصق نجم الاحترام يُعطى لمن يشارك بسلوك إيجابي في الحصة.

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الثالث عشر

إمالة الأذى

أن يستمع إلى الحديث الشريف ويردده مع المعلمة.
أن يذكر أن إزالة الأذى من الطريق عمل حسن.
أن يميز بين السلوك الصحيح والخاطئ في الطريق.
أن يشارك في نشاط جماعي يُجسد قيمة التعاون والنظافة.

وضع مجسمات لأشياء تؤذي في طريق لعب (ألعاب، أوراق، أغصان).
يطلب من الأطفال بالتناوب أن ينظفوا الطريق ويمروا فوقه بعد تنظيفه.
يمكن استخدام أدوات تنظيف بسيطة (كفوف، مجرفة بلاستيكية).
تلوين صورة لطفلين يزيلان الأذى من الطريق (مثل الصورة الموجودة في الكتاب).
أو لصق صور لأشياء نرميها في سلة المهملات وأخرى نبعدها عن الطريق.

ملاحظة سلوك الطفل أثناء النشاط الجماعي: هل شارك؟ هل تفاعل مع الفكرة؟
عرض رسومات الأطفال والتحدث عنها: من في الصورة؟ ماذا يفعل؟ هل هو تصرف جيد؟

الأسبوع الرابع عشر

سورة الفلق

تلاوة سورة الفلق تلاوة صحيحة مع المعلمة (بشكل جماعي).
حفظ السورة أو جزء منها (حسب قدرة الطفل).
التعرف على أن الله هو الحافظ من كل شر.
التعبير عن معنى بعض كلمات السورة بلغة مبسطة.
المشاركة في أنشطة مرتبطة بالسورة.

قصة قصيرة: تحكي المعلمة قصة طفل خاف من الظلام، ثم علمته أمه أن يقرأ «سورة الفلق» لتحميها من الشر.
سؤال تمهيدي: «متى نخاف؟ ومن يحمينا؟»
تعرض المعلمة السورة من خلال: تلاوة بصوت جميل مع صورة توضيحية لكل آية.
تكرار كل آية مع الأطفال بطريقة تفاعلية (مثلاً: ترديد بنغمة، أو مع حركة بسيطة لكل آية).

يردد السورة مع المعلمة يحفظ آية أو أكثر يعرف أن الله يحمينا سؤال بسيط: «من يحمينا؟» يشارك في النشاط

الأسبوع الخامس عشر

آيات عن الجنة

ترديد الآية القرآنية: (فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى) مع المعلمة.
تسمية بعض الأعمال الصالحة التي تقربنا من الجنة (مثل: الصلاة، الصدق، الحج).
التعبير شفهيًا عن رغبته في دخول الجنة.
المشاركة في نشاط فني أو حركي يعبر عن درجات الجنة.

نشاط حركي: درجات الجنة تضع المعلمة على الأرض بطاقات (صلاة، صيام، صدق، بر الوالدين...) وتصنع سلمًا بسيطًا من الورق أو الكرتون. يصعد الأطفال الدرج وهم يذكرون الأعمال الصالحة.
نشاط فني: رسم أو تلوين مشهد من الجنة: نهر، شجرة، ألعاب، أطفال سعداء. أو لصق صور لأعمال صالحة على درجات سلم كرتوني.

شفوي: من يردد معي الآية؟ من يقول لي ماذا نفعل لندخل الجنة؟ ملاحظة: تلاحظ المعلمة مشاركة الطفل في النشاط الحركي وتفاعله مع الصور. تقييم فني: تحتفظ برسم الطفل وتكتب عليه اسمه لتوثيق مشاركته.

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الأول

ديني الإسلام

+

أركان الإسلام

أن يردد عبارة ديني الإسلام.
أن يعبر عن حبه لدينه الإسلام من خلال نشيد أو صورة.
أن يذكر أن الإسلام دين المحبة والسلام.
أن يعرف أن الإسلام له خمسة أركان.
أن يميز أن الشهادتين، الصلاة، الصوم، الزكاة، والحج هي أجزاء مهمة من الإسلام.
أن يردد أسماء أركان الإسلام الخمسة.

عرض فيديو قصير أو نشيد ديني الإسلام كما في الصورة، مع ترديده مع الأطفال بطريقة حماسية.
تلوين ورقة فيها عبارة ديني الإسلام مع قلوب ونجوم.
أو رسم الطفل لشيء يُحبه في دينه (مثلاً المسجد، الصلاة، رمضان...).
استخدام أصابع اليد لعدّ أركان الإسلام (كل إصبع يمثل ركناً).
نشيد مبسط أركان الإسلام خمسة.

ملاحظة فردية: هل ردد الطفل النشيد؟
سؤال شفهي: ما اسم ديننا؟
عرض رسمة الطفل وسؤاله عنها.
سؤال فردي: كم ركناً في الإسلام؟
ملاحظة: هل استطاع الطفل تسمية أو الإشارة لبعض الأركان؟
عرض عمل الطفل ومشاركته في النشيد أو الترتيب.

الأسبوع الثاني

حب المعلم

التعرّف على المعلم واحترامه كرمز للتعلّم.
استخدام تحية الإسلام بشكل صحيح.
الرد على تحية المعلم بطريقة مهذبة.
التعبير عن مشاعره تجاه المعلم بالكلمات أو الرسومات.
الاستماع للمعلم والانتباه عند التحدث.

لعبة بسيطة بعنوان عند دخول المعلم: يقف الأطفال، يضعون يدهم على صدورهم، ويقولون التحية معاً.
تعليم عبارة كيف حالكم؟ والرد (الحمد لله) من خلال تكرار جماعي وتمثيل الأدوار.
يعرض المعلم المشهد في الصورة ويطلب من الأطفال تمثيل الحوار مع زملائهم.
يستخدم بطاقات دور المعلم والطلاب لتشجيع المشاركة.

يستخدم تحية الإسلام بشكل صحيح
يرد على التحية بشكل مهذب
تمثيل الحوار
يستمتع عند حديث المعلم
يرسم أو يلوّن صورة تعبر عن حبه للمعلم

الأسبوع الثالث

النهى عن الشتم

أن يميز بين الكلام الحسن والكلام السيئ (الشتم).
أن يردد الآية القرآنية مع المعلمة بطريقة بسيطة.
أن يعبر عن أهمية احترام الآخرين والتحدث معهم بلطف.
أن يطبق سلوك التحدث الحسن في موقف تمثيلي بسيط.

لعبة بطاقات: توزع المعلمة بطاقات تحتوي على جمل طيبة وأخرى سيئة (بالرموز أو الرسوم لا بالكتابة فقط)، ويقوم الطفل بفرزها إلى كلام حسن وكلام غير حسن.
تمثيل الأدوار: يختار طفلان موقفاً بسيطاً (مثلاً: استعارة لعبة، تعبير عن الانزعاج) ويقومون بتمثيل الحديث بلطف.
تلوين رسمة لطفلين يتحدثان بلطف (مثل الرسمة في الصورة).
أو عمل تاج بعنوان أنا أتكلم بلطف وتزيينه.

تسأل المعلمة:
هل يجوز أن نشتم أصدقاءنا؟
ماذا قال الله في الآية؟
ماذا تفعل إذا غضبت من صديقك؟
تعطي ملصقاً أو نجمة لكل طفل يعبر بكلام حسن.

الأسبوع الرابع

سورة النصر

الاستماع إلى سورة النصر بشكل صحيح ومتأن.
تكرار السورة مع المعلمة شفهيًا بتتابع الجمل.
حفظ السورة أو أجزاء منها (حسب قدرات الطفل).
التعرف على أن السورة من القرآن الكريم وتقدير قدسيتها.
فهم معنى عام مبسط للسورة (مثل: النصر من الله، شكر الله، التسبيح).

تمثيل بسيط: عندما تقول المعلمة نصر الله، يرفع الأطفال أيديهم كأنهم يحتفلون بالنصر.
عند فسبح بحمد ربك، يضعون أيديهم على قلوبهم ويقولون سبحان الله.
تلوين ورقة فيها كلمة نصر بخط كبير مزين.
لصق نجوم أو ملصقات على لوحة مكتوب فيها إذا جاء نصر الله لتشجيع الطفل.

تطلب المعلمة من كل طفل أن يردد جزءاً من السورة، أو الآية التي حفظها.
تلاحظ نطق الحروف واستيعاب التسلسل.
متابعة التفاعل مع الأنشطة: هل الطفل يردد؟ هل يتفاعل مع الحركات؟
توزيع ملصقات أو شهادة صغيرة مكتوب عليها أنا حافظ صغير لسورة النصر.

الأسبوع الخامس

دعاء الركوب

ترديد دعاء الركوب بعد المعلمة بطريقة صحيحة.
التعرف على متى يُقال دعاء الركوب (عند ركوب السيارة أو أي وسيلة نقل).
تمثيل الدعاء بحركات تعبيرية بسيطة تساعد على الفهم.
إدراك أن الدعاء وسيلة للتقرب من الله وطلب الحفظ والسلامة.

اصنعي ركن الركوب باستخدام كراسي مرتبة على شكل سيارة، واجعلي الأطفال يركبون السيارة ويقولون الدعاء قبل التحرك.
اطبعي ورقة فيها صورة لطفل يركب سيارة، واطلبي من الأطفال تلوينها.
اكتبي الدعاء أسفل الصورة بخط واضح.
اطلبي من طفل أو اثنين تمثيل ركوب السيارة وقول الدعاء أمام أصدقائهم.

هل ردد الطفل الدعاء بشكل صحيح؟
هل عرف متى يقول الدعاء؟
هل شارك في الأنشطة الحركية أو التلوين أو التمثيل؟
عرض صور لأطفال في مواقف مختلفة (ركوب، أكل، نوم...) وطلب تحديد أيهم يحتاج أن نقول فيه دعاء الركوب.
من يستطيع قول الدعاء بمفرده أو بمساعدة بسيطة؟

الأسبوع السادس

تشميت العاطس

+

الدعاء للمريض

معرفة ما يُقال بعد العطاس (الحمد لله).
الرد المناسب عند سماع الحمد لله (يرحمك الله).
الرد على يرحمك الله (يهديكم الله ويصلح بالكم).
تطبيق هذه الأقوال في مواقف الحياة اليومية.
ترديد دعاء زيارة المريض: (أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك).
معرفة أن الدعاء للمريض سلوك حسن ويدل على المحبة.
استخدام عبارة الله الشافي عند الحديث عن المرض.

نشاط تمثيلي (لعب الأدوار): يقوم المعلم بتمثيل مشهد عطاس، ثم يتفاعل الأطفال بتكرار الجمل: (الحمد لله - يرحمك الله - يهديكم الله ويصلح بالكم).
تلوين مشهد من مشاهد الدرس (مثلاً الطفل يعطس وصديقه يرد عليه).
لعبة تمثيل زيارة مريض: يزور الأطفال مريضاً تمثلياً (دمية أو زميل يمثل الدور)، ويقومون بتقديم الدعاء.
تلوين مشهد طفل يزور مريضاً ويحمل الزهور أو يدعو له.

يطلب من الطفل تمثيل موقف مع زميله يتضمن العطاس والتشميت.
يسأل المعلم: ماذا نقول عندما يعطس أحدهم؟، ويستمع لإجابة الطفل.
يضع المعلم وجهاً مبتسماً أو ملوناً على بطاقة الطفل عند مشاركته بنجاح.
يطلب من الطفل قول الدعاء بصوت واضح بعد ترديده مع المعلم.
يشير المعلم إلى صورة لطفل مريض ويسأل: ماذا نقول عندما نزور مريضاً؟
توزيع ملصقات تشجيعية للأطفال الذين شاركوا وتفاعلوا.

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع السابع

أركان الايمان

التعرف إلى مفهوم الإيمان بطريقة مبسطة.
تسمية أركان الإيمان الستة بشكل تسلسلي بمساعدة المعلم.
ترديد أركان الإيمان شفهيًا من خلال أنشودة أو تكرار جماعي.
التعبير عن حبه لله ورسله من خلال نشاط فني أو لفظي بسيط.
التفاعل مع الأنشطة الصفية الخاصة بالدرس.

باستخدام بطاقات ملونة أو عرض بصري مثل الصفحة المرفقة،
يعرض المعلم أركان الإيمان الستة: الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.
نشاط التكرار الجماعي: يردد المعلم كل ركن، ويطلب من الأطفال ترديده بعده بطريقة منمّعة.

يسأل المعلم كل طفل: هل تعرف ماذا يعني الإيمان؟ أو هل يمكنك أن تذكر لي واحدة من أركان الإيمان؟
يشجع الإجابات حتى لو كانت بسيطة أو غير دقيقة، لتدريب الطفل على التعبير.

الأسبوع الثامن

سورة قريش

الاستماع إلى سورة قريش كاملة بانتباه وهدوء.
ترديد بعض آيات السورة مع المعلمة بمحاولة نطق صحيح.
تمييز أن السورة من القرآن الكريم. إدراك أن الله سبحانه وتعالى هو من يُعطينا النعم (مثل الطعام والأمان).
إظهار احترام المصحف وسماع القرآن.

نشاط تلوين: صور للطعام أو الكعبة أو بيت آمن، مع كتابة سورة قريش بخط كبير.
لعبة المطابقة: بطاقات فيها صور نعم الله (مثل طعام - ماء - بيت) يطابقها الطفل مع كلمات أو رموز. نشاط جماعي: لعبة ضع النعمة في السلة، حيث يحمل الطفل صورة نعمة ويضعها في سلة مكتوب عليها (من نعم الله).

ملاحظة استجابة الطفل أثناء ترديد الآيات (هل يكرر؟ هل يحاول النطق؟).
التفاعل في النشاط (هل يفهم معنى النعمة؟ هل يميز الطعام أو البيت؟).
إجابة الطفل على سؤال بسيط في النهاية (مثل: ما اسم السورة؟ ماذا أعطانا الله؟).

الأسبوع التاسع

الرفق بالحيوان

+

الله الرحيم

أن يذكر أن الرسول أوصانا بالرفق بالحيوان.
أن يظهر سلوكًا لطيفًا تجاه الحيوانات عند اللعب أو الحديث عنها.
أن يميز بعض أساليب الرفق بالحيوان (كإطعامه، سقيه، حمايته).
أن يذكر أن الله رحيم بنا ويحب أن نكون رُحماء.
أن يظهر سلوكًا رحيماً مع أفراد أسرته أو أصدقائه.
أن يربط بين اسم "الرحيم" وسلوك الرحمة.

حوار قصير مع الصور: عرض الصورة في الكتاب وسؤال الأطفال: ماذا يفعل هذا الطفل؟ كيف نحسن إلى الحيوان؟
نشاط تلوين: ورقة فيها صورة حيوان (قطعة أو طائر) يقوم الطفل بتلوينها مع كتابة بسيطة أنا أحب الحيوانات.
لعبة تمثيل الأدوار: إعطاء الأطفال دُمى أو مجسمات حيوانات، وتمثيل العناية بها (إطعام، تنظيف).
قصة قصيرة: عن طفل يُساعد والدته أو يُظهر الرحمة تجاه أخيه الصغير.
تمثيل مواقف فيها رحمة (مساعدة صديق، حضانة للأُم، توزيع ماء).
رسم مشهد فيه سلوك رحيم (طفل يُساعد، يُشارك لعبه).

ملاحظة سلوك الطفل أثناء اللعب الجماعي: هل يظهر لطفًا واهتمامًا؟ سؤال شفهي بسيط: ماذا نفعل إذا رأينا قطّة جائعة؟ متابعة تلوينه للصورة: هل أظهر اهتمامًا/ رغبة في المشاركة؟ طرح سؤال بسيط: كيف أكون رحيماً مثل الله الرحيم؟
ملاحظة تفاعل الطفل مع القصة: هل فهم معنى الرحمة؟ تقييم نشاط الرسم: هل عبّر عن سلوك رحيم؟

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع العاشر الأذان

+

صلواتي

التعرف على معنى الأذان وأهميته.
الاستماع إلى الأذان والتمييز بين كلماته.
ترديد بعض عبارات الأذان بطريقة صحيحة.
معرفة أن الأذان هو نداء للصلاة.
معرفة أن المسلم يصلي خمس مرات في اليوم.
تسمية الصلوات الخمس وتسلسلها.
الربط بين كل صلاة ووقتها (الصبح، الظهر، العصر، المغرب، العشاء).
التعبير عن أهمية الحفاظ على الصلاة.

تمهيد: عرض فيديو قصير أو تشغيل تسجيل صوتي للأذان من مسجد حقيقي.
محادثة بسيطة: من ينادي للصلاة؟ ماذا يقول؟ متى نسمعه؟
نشاط حركي: لعبة ردد معي حيث يردد الأطفال كلمات الأذان بعد المعلمة.
تمهيد: حوار بسيط عن: متى نصلي مع ماما وبابا؟
بطاقات مصورة: عرض صور أوقات الصلوات وربطها بالوقت (صباح - ظهر - عصر - غروب - ليل).
نشاط جسدي: تمثيل الصلاة بحركاتها الأساسية (الوقوف - الركوع - السجود).

شفوي: تسأل المعلمة كل طفل: ماذا نسمع عندما يحين وقت الصلاة؟
عملي: يردد الأطفال جملة قصيرة من الأذان، مثل: الله أكبر.
رصد: ملاحظة مشاركة الطفل واستجابته خلال التردد والتلوين.
شفوي: يسمي الطفل صلاة واحدة أو أكثر عند عرض صورة الوقت.
لعبة دور: تمثيل بسيط لحركات الصلاة مع ترديد (الله أكبر).
ملاحظات: متابعة استجابة الطفل خلال الترتيب والتلوين لمعرفة مدى فهمه للتسلسل.

الأسبوع الحادي عشر

دعاء لبس الثوب

ترديد دعاء لبس الثوب بشكل صحيح مع المعلمة.
التعرف على معنى الشكر لله عند ارتداء الملابس.
تطبيق السلوك الإيماني من خلال قول الدعاء عند ارتداء الملابس.
التمييز بين الملابس المناسبة لكل جنس (صبي/بنت) من خلال الصور.

لعبة مطابقة: يعرض على الأطفال صور ملابس مختلفة ويطلب منهم اختيار ما يناسب الأولاد وما يناسب البنات، ثم قول الدعاء عند (اختيار) الملابس المناسبة.
تلوين صورة لطفل أو طفلة يلبس الثوب مع كتابة جزء من الدعاء أسفله بخط كبير.
لصق الرسومات في لوحة الحائط بعنوان (دعاء لبس الثوب).

ملاحظة قدرة الطفل على ترديد الدعاء بشكل صحيح.
سؤال الطفل عن من نشكر عندما نلبس ملابسنا.
إعطاء الطفل صورة صغيرة لطفل يلبس أو يخلع ملابس، ويطلب منه قول الدعاء المناسب.
حفظ نسخة من التلوين أو تسجيل صوتي بسيط للطفل وهو يردد الدعاء.

الأسبوع الثاني عشر

المسجد الأقصى

التعرف على المسجد الأقصى وتمييزه كأحد المساجد المقدسة في الإسلام.
ذكر أن النبي محمد ﷺ أسري به إلى المسجد الأقصى.
التمييز بين المسجد الأقصى وقبة الصخرة من خلال الصور.
التعبير عن احترامه للمساجد والأماكن المقدسة.

نشاط: حوار بسيط الجلوس على شكل دائرة وطرح أسئلة تحفيزية مثل:
هل ذهبت إلى المسجد من قبل؟
من يعرف اسم مسجد جميل فيه قبة ذهبية؟
نشاط: مشاهدة الصور عرض صورة المسجد الأقصى وقبة الصخرة وشرح الفرق بينهما بلغة بسيطة، مع استخدام المجسم ثلاثي الأبعاد الموجود في الصورة.

الإدراك البصري: هل استطاع الطفل التمييز بين المسجد الأقصى وقبة الصخرة؟
الاستجابة اللفظية: هل شارك الطفل في الحوار وردد الجملة الختامية؟
المشاركة في النشاط الحركي والفني: هل أبدى حماسة وتفاعل مع الصور والتلوين؟

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الثالث عشر

سورة الناس

أن يردد الطفل سورة الناس بشكل صحيح بعد المعلمة.
أن يحفظ الطفل جزءاً من السورة (حسب قدرته، من آية إلى ٣ آيات مبدئياً).
أن يميز الطفل أن هذه السورة من القرآن الكريم.
أن يتعرف على بعض معاني الكلمات البسيطة في السورة مثل: الناس، الوسواس، الله، الشر.
أن يشعر الطفل بالطمأنينة عند تلاوة السورة ويدرك أنها تحميه من الشرور.

تشغيل سورة الناس بصوت قارئ جميل (قصير، للأطفال).
تردد المعلمة السورة جملة جملة، ويطلب من الأطفال التردد بعدها.
استخدام حركات يد مبسطة مع كل آية.
مثل: عند «قل أعوذ» نضع اليد على الرأس كأننا نحتمي.
عند «من شر الوسواس الخناس» نضع إصبعنا على الفم وكأننا نقول «ششش» أي ابتعد عن الوسوسة.

هل ردد الطفل السورة مع المعلمة؟
هل حفظ آية أو أكثر؟
هل تفاعل مع القصة أو النشاط التعبيري؟
هل استطاع الإشارة إلى معنى كلمة بسيطة من السورة؟
هل ظهر عليه الشعور بالراحة أو الفرح أثناء أو بعد التلاوة؟

الأسبوع الرابع عشر

الله ناظري

فهم أن الله يراقبنا ويرى كل أعمالنا.
تمييز السلوك الصحيح من السلوك الخاطئ (مثل الغش أو الكذب).
التعبير بلغة مبسطة أن عليه أن يكون صادقاً وأميناً لأن الله يراه.
التفاعل مع القصة أو الصورة من خلال السلوك الإيجابي.

تقص المعلمة على الأطفال قصة قصيرة عن طفل أراد أن يغش ولكن تذكر أن (الله يراه) فتراجع عن ذلك.
تشجيع الأطفال على التفاعل بتقليد تعابير الندم والتوبة.

هل فهم الطفل معنى الله يراني؟
هل تفاعل الطفل بشكل إيجابي مع الصور أو القصة؟
هل استطاع تمييز السلوك الجيد من الخاطئ خلال لعبة التمييز الحركية؟
النظر في رسومات الأطفال لمعرفة مدى فهمهم للفكرة من خلال تعبيرهم بالرسم والتلوين.

الأسبوع الخامس عشر

يوم العيد

التعرف على مفهوم العيد كفرحة للمسلمين بعد الصيام أو الحج.
ترديد تكبيرات العيد بشكل بسيط.
التمييز بين مظاهر الفرح في العيد (اللباس الجديد، الصلاة، التهنئة).
التعبير عن مشاعر الفرح والسعادة بيوم العيد.

سؤال الأطفال: من يعرف ما هو العيد؟ متى نفرح بالعيد؟
عرض صور العيد (لباس جديد - صلاة - تهنئة - عيدية - حلوى).
المعلمة تردد التكبيرات بصوت واضح، ويردد الأطفال خلفها.
يمكن استخدام طبلية خفيفة أو إيقاع يدوي لإضفاء جو من الحماس.
توزيع ورقة تلوين فيها مسجد وأطفال يلبسون ملابس العيد ويصلون كما في الصورة.
تشجيع الأطفال على استخدام الألوان المبهجة.

شفوي: تسأل المعلمة الطفل: متى يأتي العيد؟ ماذا نقول في العيد؟ كيف نفرح؟
عملي: متابعة الطفل أثناء التلوين، ترديد التكبيرات، والمشاركة في الألعاب.
رمزي: توزيع ملصق (نجمة/قمر) لكل طفل شارك وقال التكبيرات أو أنجز البطاقة.