



دليل معلم أجيال الإيمان



الكتاب الأول

دار
الأحياء
للنشر والتوزيع

الفهرس

46	الصدق	4	خصائص منهاج أجيال الإيمان الكتاب الأول.....
48	سورة الفلق	6	الخطة الفصلية منهاج أجيال الإيمان الكتاب الأول
50	الله خالقي	16	إستراتيجيات التدريس منهاج أجيال الإيمان.....
52	طاعة الوالدين	18	تحية الإسلام
54	سورة الناس	20	أحب ربي
56	التبسم صدقة	22	البسمة
58	هيا نسبح الله	24	سورة الفاتحة
60	الله الرحمن	26	أنا مسلم
62	سورة الكوثر	28	الاستعاذة
64	التعاون	30	سورة العصر
66	أركان الاسلام	32	القرآن الكريم
68	الشهادتان	34	استيقظ مبكراً
70	دعاء نزول المطر	36	أذكار الصباح والمساء
72	أحب أخي	38	سورة الإخلاص
74	النظافة	40	سيرة رسول الله
76	سورة الفيل	42	أحب رسول الله
78	دعاء الدخول إلى المنزل والخروج منه	44	آداب دخول بيت الخلاء

جميع الحقوق محفوظة؛ لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافية والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي مسبق من الناشر .

دليل المعلم أجيال الإيمان الكتاب الأول

إعداد: نور خميس



Tel. +962 6 515 7 555
Fax. +962 6 515 7 550
Mob.+962 7 77 08 00 09
P.O.Box 1995 Amman-11941 Jordan
info@ajyall.com

www.ajyall.com



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ المقدمة

الحمد لله الذي هدانا للإيمان، وعلمنا ما لم نكن نعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صل الله عليه وسلم، خير من علم وربى، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

يسرنا أن نقدم هذا الدليل التربوي للمعلمة في مرحلة رياض الأطفال لمادة التربية الإسلامية، والذي صُمم بعناية ليكون مرجعاً عملياً ومساعداً في تنفيذ المنهاج وتحقيق أهدافه التربوية والروحية.

إن مرحلة الطفولة المبكرة تُعدّ من أهم مراحل بناء الشخصية، حيث تبدأ فيها ملامح القيم والمفاهيم الأساسية في التكوين العقائدي والسلوكي للطفل. ومن هنا تأتي أهمية غرس المبادئ الإسلامية بأسلوب تربوي محبب، يناسب أعمار الأطفال وقدراتهم الذهنية، ويعتمد على التكرار، والقصص، والأناشيد، والتجربة الحسية.

يرتكز هذا الدليل على تقديم مفاهيم العقيدة والعبادات والأخلاق والسيرة النبوية بأسلوب مبسّط، يراعي الفروق الفردية بين الأطفال ويستند إلى استراتيجيات تعليم حديثة، تُشرك الطفل وتفعّل دوره في التعلم من خلال اللعب والتفاعل والملاحظة.

ويحتوي الدليل على أهداف الدروس، والأنشطة المقترحة، والأساليب التعليمية، وأسئلة التقويم، بالإضافة إلى إرشادات تربوية لدعم المعلمة في مهمتها النبيلة.

نسأل الله أن يكون هذا الدليل عوناً لمربيات الأجيال، وسبيلاً في زرع محبة الله ورسوله في قلوب أطفالنا.

والله ولي التوفيق

خصائص منهاج أجيال الإيمان الكتاب الأول

يعتمد هذا المنهاج على ترسيخ القيم الإسلامية والمفاهيم الأساسية للإيمان لدى الأطفال بأسلوب ممتع ومبسط يناسب الفئة العمرية المستهدفة (4 سنوات). فيما يلي أهم خصائص المنهاج:

1. الأهداف التربوية والتعليمية

- ترسيخ العقيدة الإسلامية: غرس حب الله والرسول صل الله عليه وسلم في قلوب الأطفال.
- تنمية الأخلاق والسلوكيات الإسلامية: التركيز على الصدق، التعاون، الاحترام، والطاعة.
- تقديم العبادات بشكل مبسط: تعريف الطفل بالصلاة، الوضوء، الأذكار، والصيام بأسلوب تفاعلي.
- تحفيز حب القرآن الكريم: تلاوة، حفظ، وتفسير قصير لبعض السور المهمة.
- تعليم السيرة النبوية بأسلوب قصصي شيق لتعزيز الاقتداء بالرسول صل الله عليه وسلم.

2. الأسلوب التعليمي والتربوي

- التعلم من خلال القصة: استخدام قصص ممتعة من السيرة النبوية وقصص تربوية تعزز القيم.
- التطبيق العملي: إدراج أنشطة يومية مثل قول الأذكار، التدريب على الصلاة، والاستئذان.
- التعليم باللعب: استخدام الأناشيد، التلوين، والتمثيل لتحفيز التعلم بطريقة ممتعة.
- التكرار والتدرج: بناء المفاهيم خطوة بخطوة وتكرارها بأساليب متنوعة لترسيخها.
- التفاعل العاطفي والتربوي: تشجيع الطفل على التعبير عن مشاعره تجاه القيم الإسلامية.

3. مكونات المنهاج الأساسية

- العقيدة والإيمان: يتناول مواضيع مثل الله خالقي، أركان الإسلام، الشهادتين، الإخلاص لله.
- العبادات: يغطي الصلاة، الوضوء، الصيام، الأذكار اليومية، وسلوكيات المسلم.
- السلوكيات الإسلامية: يتضمن آداب دخول المنزل، حسن التعامل، النظافة، التعاون، والابتسامة.
- السيرة النبوية: تعريف الطفل بالنبي صل الله عليه وسلم وصفاته وأخلاقه من خلال قصص قصيرة.
- حفظ القرآن والسور القصيرة: تقديم سور مثل الفاتحة، الإخلاص، الناس، الفيل، مع تفسير مبسط.

4. الأنشطة وأساليب التقويم

● الأنشطة التعليمية:

- التلوين والأنشطة اليدوية (مثل رسم المساجد، الأذكار، أركان الإسلام).
- التمثيل والألعاب الدرامية (تطبيق سلوكيات مثل الاستئذان وحسن الخلق).

- الأناشيد الإسلامية (حفظ أذكار وأدعية من خلال الأناشيد).
- القصص المصورة والتطبيقات البصرية (صور توضيحية للسيرة النبوية والمفاهيم الدينية).
- أساليب التقويم والمتابعة:
- الملاحظة اليومية: متابعة سلوك الطفل في تطبيق المفاهيم التي تعلمها.
- الاختبارات الشفهية البسيطة: سؤال الطفل عن معنى الأذكار أو أحداث قصة معينة.
- الأنشطة العملية: مثل تمثيل مشهد عن حسن الخلق أو أداء الوضوء أمام الأهل.
- التشجيع والمكافآت: منح الطفل نجومًا أو ملصقات عند تطبيقه للسلوكيات الصحيحة.

5. مميزات المنهاج

- مبسط ومناسب للأطفال الصغار، مع استخدام لغة سهلة ورسوم مشوقة.
- متنوع الأساليب، حيث يجمع بين القصة، الأنشطة، التلوين، والأناشيد.
- يركز على التطبيق العملي، مما يساعد الطفل على ممارسة القيم في حياته اليومية.
- يعتمد على التدرج والتكرار، مما يسهل على الطفل استيعاب المفاهيم الدينية.
- يشجع على التفاعل الأسري، حيث يمكن للوالدين مشاركة الطفل في تنفيذ الأنشطة.

خطة الفصل الدراسي الأول

التقييم:	الأنشطة:	الأهداف:	الأسبوع + الحصة:
تسجيل ملاحظات سريعة: هل قال «السلام عليكم»؟ هل نطقها بشكل سليم؟ هل كان متحمسًا أو خجولًا؟	لعبة التمثيل: «أنا أحيي» يقف طفلان مقابل بعض. يقترّب أحدهم ويقول: «السلام عليكم». يرد الآخر: «وعليكم السلام». نُشجّع الأطفال على اللعب في أزواج.	التعرف على تحية الإسلام (السلام عليكم). ترديد التحية بشكل صحيح عند الاستماع أو التفاعل. فهم أن هذه التحية تعبر عن المحبة والسلام. استخدام التحية عند اللقاء مع الآخرين (ضمن أنشطة الصف).	الأسبوع الأول تحية الإسلام
تقييم تكويني (أثناء الحصة): الملاحظة: تلاحظ المعلمة تفاعل الطفل أثناء القصة والأنشطة. أسئلة شفوية: من يحبنا كثيرًا؟ (الله) ماذا أعطانا الله؟ (طعام، أم، ألعاب...)	قصة قصيرة: «الله يحبني» تحكي المعلمة قصة عن طفل صغير يشعر بحب الله من خلال ما حوله (أمه، طعامه، ألعابه...). تُستخدم دمي أو صور توضيحية.	يذكر أن الله هو خالقنا ويحبنا. يعبر عن محبته لله من خلال كلمات أو أفعال. يذكر بعض النعم التي أنعم الله بها علينا (مثل: العائلة، الطعام، الصحة...). يشارك في أنشطة تعبر عن حب الله مثل: الدعاء يظهر مشاعر إيجابية عند الحديث عن الله.	الأسبوع الثاني أحب ربي
أسئلة شفوية مبسطة: «متى نقول بسم الله؟» «من يقول لي البسمة بصوت جميل؟» ملاحظة مباشرة: ملاحظة تفاعل الأطفال أثناء التردد. مدى تمييزهم للمواقف التي تحتاج إلى البسمة.	نشاط تمهيدي أداة: دمية أو شخصية محببة. الوصف: تبدأ المعلمة بدمية تقول: «أنا نسيت أقول شيء قبل ما أكل! ساعدوني!» الهدف: إثارة الفضول وربط البسمة بموقف حياتي. نشاط تطبيقي حركي أداة: بطاقات بها صور (أكل، لعب، مدرسة، نوم...). الوصف: كل طفل يسحب بطاقة، ويقول إن كان يجب قول «بسم الله» أم لا.	أن يردد الطفل «بسم الله الرحمن الرحيم» بطريقة صحيحة بعد المعلم. أن يتعرف الطفل على متى نقول «بسم الله» (قبل الأكل، عند البدء في اللعب، قبل الخروج...). أن يربط الطفل البسمة بسلوك إيجابي (البدء بكل عمل باسم الله). أن يعبر الطفل عن حبه لذكر الله بطريقة مناسبة (كالرسم أو الإنشاد أو التكرار).	الأسبوع الثالث البسمة

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الرابع

سورة الفاتحة

أن يتعرف الطفل على اسم السورة (سورة الفاتحة).
أن يستمع الطفل لتلاوة السورة بانتباه.
أن يردد الطفل السورة مع المربي/ المعلمة.
أن يحفظ الطفل سورة الفاتحة (بشكل جزئي أو كامل حسب قدرته).
أن يميز بعض الكلمات في السورة (مثل: الله، الرحمن، الهدى).
أن يشارك الطفل في نشاط فني أو حركي متعلق بالسورة.

نشاط الكلمات المفتاحية (تمييز كلمات):
اعرضي صوراً لكلمات بسيطة من السورة مثل: «الله»، «الرحمن»، «الهدى» (بصور أو رموز تعبيرية).
كلما سمعوا الكلمة في التلاوة، يرفع الطفل البطاقة أو يصفق.
استخدمي مقطع صوتي جميل لتلاوة السورة (بصوت طفل أو قارئ بصوت هادئ).
اجلسوا في دائرة واسمعوا السورة معاً.

يتعرف على اسم السورة.
يستمع للسورة بانتباه.
يردد كلمات أو آيات قصيرة.
حفظ جزء من السورة (آيتين أو أكثر).
حفظ السورة كاملة (بمساعدة أو بدون).

الأسبوع الخامس

أنا مسلم

يُعبّر عن انتمائه للدين الإسلامي بقول: «أنا مسلم».
يتعرف على بعض السلوكيات الإسلامية البسيطة مثل: إلقاء السلام، الدعاء، احترام الآخرين.
يميز الرموز الدينية البسيطة مثل: المصحف، المسجد، السجادة.
يردد كلمات إسلامية مألوقة (مثل: السلام عليكم، الحمد لله، بسم الله).
يشارك في أنشطة جماعية مرتبطة بالسلوك الإسلامي مثل التردد الجماعي أو تمثيل مواقف.

بطاقات صور (مسجد - مصحف - سجادة - أطفال يصلّون):
المعلمة تعرض الصور وتُسأل: «ما هذا؟ من يفعل هذا؟ هل رأيتم ذلك في البيت؟»
يُفتح حوار بسيط عن كوننا «مسلمين» ونقوم بهذه الأعمال.
ترديد جماعي:
«أنا مسلم، أحب ربي، أحب ديني، أقول: بسم الله، وأقول: الحمد لله».
يُمكن للمعلمة استخدام عرائس أو دمى لعرض الموقف.

أسلوب التقييم: ملاحظة مباشرة + مشاركة
هل قال الطفل «أنا مسلم»؟
هل شارك في التردد أو التمثيل؟
هل تعرف على صورة المسجد أو المصحف؟
هل استخدم كلمات مثل «بسم الله» أو «الحمد لله»؟
استخدمي رموز وجه مبتسم / وجه عادي / وجه حزين لتقييم فهم ومشاركة الطفل بطريقة بصرية.

الأسبوع السادس

الاستعاذة

يتعرف على معنى الاستعاذة بشكل مبسط (أي أنني أطلب من الله أن يحميني من الشر).
يكرر قول: «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم» بعد المعلمة.
يعرف متى يقول الاستعاذة (عند قراءة القرآن - عند الخوف - عند الغضب).
يُميز بين الخير والشر من خلال أمثلة بسيطة.

استخدمي دمى أو قصة قصيرة عن طفل صغير خاف من شيء مزعج، وقالت له أمه: «قل أعوذ بالله من الشيطان الرجيم».
اسألي الأطفال: «ماذا تقولون عندما تخافون؟»

هل ردد الطفل الاستعاذة؟
هل فهم متى يقولها؟
هل ميز بين الخير والشر؟
هل تفاعل في النشاط الفني؟

الأسبوع السابع

سورة العصر

أن يتعرف الطفل على اسم السورة (العصر).
أن يردد الطفل سورة العصر بطريقة صحيحة بعد المعلمة.
أن يعرف أن «القرآن كلام الله».
أن يدرك الطفل أهمية الصبر والتعاون وفعل الخير.
أن يعبر عن احترامه للقرآن من خلال الاستماع والجلوس بهدوء.
أن يردد الطفل الآيات باستخدام حركات جسدية بسيطة (مثل التمثيل بالإشارات).

أن يشعر الطفل أن قراءة القرآن شيء عظيم ومحبيب عند الله.
أن يفهم الطفل أن الله يكافئه عندما يقرأ القرآن.

أن يذكر الطفل أهمية الاستيقاظ المبكر (معرفة).
أن يردد الطفل دعاء النوم بطريقة صحيحة (لغوي / ديني).
أن يميز الطفل بين وقت النوم ووقت الاستيقاظ (معرفة).
أن يشارك الطفل في نشاط صباحي بنشاط وحيوية (وجداني / حركي).
أن يعبر الطفل عن شعوره بعد الاستيقاظ المبكر (وجداني).

الأسبوع الثامن

القرآن الكريم

قصة مصغرة: احكي قصة قصيرة عن طفل كان يتعاون مع أخيه أو صديق له، ثم اربطها بقول «وتواصوا بالصبر وتواصوا بالحق».
سؤال مشوق: من يعرف ما هو «العصر»؟ (يعني الوقت)

أنشطة داعمة للحديث: صندوق الحسنات (نشاط رمزي): نضع صندوقاً مزخرفاً باسم «صندوق الحسنات».
كل طفل يقرأ آية أو حرف، نضع له «نجمة» أو «قلب» ورقي داخله، ونقول: «هذه حسنة من الله».
بطاقات المكافآت:
بعد التردد، كل طفل يحصل على بطاقة مكتوب عليها: «أنا قارئ القرآن، ولي عشر حسنات»

دعاء النوم بالترديد والحركة نردد الدعاء سوياً ونربطه بإيماءات:
وضع الرأس على اليد.
رفع اليد إلى السماء عند قول «وبك أرفعه».
هدف: تعزيز الحفظ بالتمثيل الحركي.
بطاقات تمثل:
الاستعداد للنوم (تفريش الأسنان - قراءة دعاء - النوم)
ثم الاستيقاظ (فتح العيون - دعاء الاستيقاظ - غسل الوجه).
نشاط جماعي: ترتيب البطاقات بالتسلسل.

الأسبوع التاسع

استيقظ مبكراً

أسأل الطفل: ما اسم السورة التي سمعناها؟
اطلب منه ترديد السورة أو جزء منها.
اعرض صورة واطلب منه ربطها بجملة من السورة (مثلاً صورة طفلين = «وتواصوا»).

أستل شفهية بعد الشرح: من يعطينا حسنات لما نقرأ القرآن؟
كم حسنة نأخذ على الحرف الواحد؟
هل تحب أن تقرأ القرآن وتأخذ هدايا من الله؟ (نعم/لا)

تقييم فردي / شفهي:
أسأل الطفل: «متى ننام؟ متى نستيقظ؟»
أطلب من الطفل ترديد دعاء النوم.
تقييم عملي:
مراقبة الطفل أثناء ترتيب البطاقات أو أداء الدعاء بحركة.

الأسبوع العاشر أذكار الصباح والمساء

أن يتعرف الطفل على مفهوم الذكر وأهميته.
أن يردد الطفل أذكاراً قصيرة من أذكار الصباح والمساء.
أن يميز الطفل وقت الصباح ووقت المساء.
أن يظهر الطفل حباً لذكر الله وسلوكيات هادئة أثناء الحصة.

عرض صور ليوم مشمس وليل مظلم، وسؤال الطفل: «متى يكون الصباح؟ متى نذهب للنوم؟»
استخدام دمية أو ساعة كبيرة توضح وقت الصباح والمساء.
ورقة عمل فيها شمس ونجمة، مع ذكر تحت كل صورة. يلون الطفل الشمس لأذكار الصباح، والنجمة لأذكار المساء.

ردد الطفل ذكراً قصيراً.
يميز بين وقت الصباح والمساء
يشارك بهدوء في النشاط
يظهر حباً لذكر الله

الأسبوع الحادي عشر سورة الإخلاص

أن يتعرف الطفل على اسم السورة (سورة الإخلاص).
أن يستمع إلى تلاوة السورة بانتباه.
أن يردد السورة خلف المعلم/المعلمة.
أن يحفظ سورة الإخلاص (كاملة أو جزء منها حسب قدرته).
أن يميز بعض الكلمات مثل: (الله، أحد، لم يلد).
أن يشارك في نشاط حركي أو فني متعلق بالسورة.

نشاط الاستماع والترديد
شغلي تلاوة بصوت أطفال أو بصوت هادئ واضح.
رددي السورة معهم آية آية، مع نغمة ثابتة بسيطة.
استخدمي حركات تعبيرية لكل آية:
«قل هو الله أحد»: ارفعي إصبعاً واحداً.
«الله الصمد»: ضعي اليد على القلب.
«لم يلد ولم يولد»: حرّكي اليد نفيماً.
«ولم يكن له كفواً أحد»: هزي الرأس «لا».

يتعرف على اسم السورة.
يستمتع بانتباه لتلاوة السورة.
يردد آية أو أكثر.
يحفظ السورة كاملة (بمساعدة أو بدون).
يتفاعل مع النشاط الفني أو الحركي.

الأسبوع الثاني عشر

سيرة رسول الله صل الله عليه وسلم

التعرف على بعض أفراد عائلة النبي (والده، والدته، جده، مرضعته).
ربط كل شخص بعلاقته بالنبي صل الله عليه وسلم من خلال نشاط بسيط.
التعبير عن حب النبي صل الله عليه وسلم وأسرته من خلال التفاعل مع القصة والأنشطة.

لعبة التصنيف
تحضير بطاقات بأسماء الشخصيات، وأخرى بالعلاقة (أب، أم، جد).
يطلب من الأطفال مطابقة الاسم مع العلاقة الصحيحة.
التلوين
ورقة فيها اسم النبي «محمد صل الله عليه وسلم» مع بعض أفراد عائلته لتلوينها.

يسأل المعلم الأطفال:
«من كان جد النبي صل الله عليه وسلم؟»
«من هي مرضعته؟»
«من كانت زوجته؟»
توزيع نجمة أو ملصق «أنا أحب النبي صل الله عليه وسلم» لكل طفل
يجيب بشكل صحيح.

الأسبوع الثالث عشر

أحب رسول الله
صل الله عليه وسلم

أن يعبرَ الطفل عن محبته للرسول
صل الله عليه وسلم بطرق مختلفة.
أن يقلدَ الطفل بعضًا من سُنن
الرسول صل الله عليه وسلم في
حياته اليومية.
أن يطبّقَ الطفل قيمًا نبوية مثل
إزالة الأذى عن الطريق والشرب
جالسًا.
أن يرددَ الطفل الصلاة على النبي
صل الله عليه وسلم.

سرد قصة قصيرة
تحكي المعلمة قصة قصيرة عن
محبة الرسول صل الله عليه وسلم
وكيف كان يعامل الآخرين بلطف.
الترديد الجماعي
يردد الأطفال الصلاة على النبي
بصوت واضح مع المعلمة.
لعبة تقليد السنن
تمثيل مشاهد مصورة مثل إزالة
الأذى عن الطريق، الشرب جالسًا،
وإلقاء السلام.

يستطيع الطفل ترديد الصلاة على
النبي صل الله عليه وسلم.
يقلدَ الطفل سلوكًا نبويًا واحدًا على
الأقل.
يجيب الطفل عند سؤاله عن كيفية
إظهار محبته للرسول صل الله
عليه وسلم.

الأسبوع الرابع عشر

آداب دخول بيت الخلاء

تمييز آداب دخول بيت الخلاء
والخروج منه.
ترديد دعاء دخول الخلاء ودعاء
الخروج.
اتباع خطوات النظافة الشخصية
بعد استخدام الحمام (مثل الغسل
والمسح وغسل اليدين).
التمييز بين السلوك الصحيح
والخاطئ في دخول الخلاء.

عرض صور تمثل خطوات دخول
الخلاء (الاستئذان - دعاء
الدخول - دخول بالقدم اليسرى
- النظافة - دعاء الخروج -
الخروج باليمين).
يطلب من الأطفال ترتيب الصور
حسب التسلسل الصحيح.
استخدم مجسمات أو بطاقات
ملونة.

سؤال مباشر شفهي:
ماذا نقول عند دخول الحمام؟
بأي قدم ندخل؟ وبأي قدم نخرج؟
ملاحظة الأداء أثناء اللعب أو
التلوين:
هل ردد الدعاء بشكل صحيح؟
هل رتب الخطوات بشكل منطقي؟

الأسبوع الخامس عشر

الصدق

أن يميز الطفل بين الصدق
والكذب في مواقف بسيطة.
أن يعبرَ الطفل عن أهمية قول
الحقيقة.
أن يشارك الطفل في نشاط يعكس
سلوك الصدق.
أن يظهر الطفل سلوكًا صادقًا
خلال النشاط.

لعبة التمثيل «قل الحقيقة»
الهدف: ممارسة التمييز بين
الصدق والكذب.
النشاط: المرببة تمثل مواقف
بسيطة (مثلًا: كسرت اللعبة - هل
أقول الحقيقة؟)، ويشارك الأطفال
بالإجابة بالإيماء أو الكلام.
أدوات: دمي أو أدوات تمثيل
بسيطة.

أسلوب التقييم:
ملاحظة مباشرة: هل يميز الطفل
بين الصدق والكذب في الحديث؟
سؤال شفهي:
«ماذا تفعل إذا كسرت شيئًا؟»
«هل تقول الحقيقة؟ لماذا؟»
التقييم بالألوان:
وجه مبتسم = فهم جيد
وجه عادي = يحتاج تعزيز
وجه حزين = لم يستوعب بعد

خطة الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الأول

سورة الفلق

تلاوة سورة الفلق تلاوة صحيحة مع المعلمة (بشكل جماعي).
حفظ السورة أو جزء منها (حسب قدرة الطفل).
التعرف على أن الله هو الحافظ من كل شر.
التعبير عن معنى بعض كلمات السورة بلغة مبسطة.
المشاركة في أنشطة مرتبطة بالسورة.

قصة قصيرة: تحكي المعلمة قصة طفل خاف من الظلام، ثم علمته أمه أن يقرأ «سورة الفلق» لتحميه من الشر.
سؤال تمهيدي: «متى نخاف؟ ومن يحمينا؟»
تعرض المعلمة السورة من خلال: تلاوة بصوت جميل مع صورة توضيحية لكل آية.
تكرار كل آية مع الأطفال بطريقة تفاعلية (مثلاً: ترديد بنغمة، أو مع حركة بسيطة لكل آية).

يردد السورة مع المعلمة يحفظ آية أو أكثر يعرف أن الله يحمينا سؤال بسيط: «من يحمينا؟»
يشارك في النشاط

الأسبوع الثاني

الله خالقي

أن يتعرف الطفل أن الله هو الخالق.
أن يدرك الطفل أن الله خلقه في أحسن صورة.
أن يظهر الطفل مشاعر الامتنان لله على خلقه.
أن يردد الطفل الآية الكريمة بشكل سليم.
أن يشارك الطفل في نشاط يعبر فيه عن خلق الله له.

نشاط مرآتي:
أعط كل طفل طفل امرأة صغيرة.
قل له: «انظر إلى نفسك، من خلق عينيك؟ من خلق أنفك؟»
شجعهم على تسمية أجزاء الوجه.
نشاط تلوين:
ورقة فيها رسمة لطفل أو طفلة (حسب الجنس)، مكتوب عليها الآية.
يلون الطفل أجزاء الوجه والجسم، ويقول: «الله خلقني في أحسن صورة.»

اسأل الطفل: «من خلقك؟»
«هل خلقك الله جميعاً؟»
«ماذا خلق الله في وجهك؟»
راقب أثناء التلوين: هل يعرف الطفل أعضاء جسمه؟
هل يردد الآية أو جزءاً منها؟

الأسبوع الثالث

طاعة الوالدين

ترديد الآية الكريمة القصيرة بعد المعلمة (بطريقة محببة وتكرار).
التعرف على معنى الإحسان إلى الوالدين بأسلوب مبسط (أي أن نحبهم ونساعدهم ونسمع كلامهم).
ذكر سلوكيات بسيطة تدل على طاعة الوالدين (مثل الترتيب، المساعدة، الاستجابة للدعاء).
التمييز بين السلوك الحسن والسيئ تجاه الوالدين من خلال نشاط تفاعلي.
التعبير عن محبته لوالديه بالرسم أو الحديث أو التمثيل.

تلاوة الآية «وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا» مع تمثيلها بحركات بسيطة.
ترديد الآية مع الأطفال جماعياً عدة مرات، باستخدام أنشودة قصيرة إن وُجدت.
شرح مبسط للآية: «يعني نحب ماما وبابا ونسمع كلامهم ونساعدهم.»
عرض مشهدين بسيطين تمثيل:
الأول: طفل يسمع كلام أمه ويساعدها.
الثاني: طفل يرفض المساعدة ويتذمر.
سؤال الأطفال: «أي ولد تصرف بشكل جيد؟ ليه؟»

تكرار الآية: هل ردد الطفل الآية؟
فهم المعنى: هل عبر الطفل عن فهمه للإحسان؟ (مثلاً قال: «يعني نساعدهم»)
تفاعل مع التمثيل: هل استطاع التمييز بين التصرف الجيد والسيئ؟
رسم أو بطاقة: هل عبر عن محبته لوالديه بشكل فني؟
سلوك أثناء الحصة: هل أظهر تعاوناً وطاعة أثناء الأنشطة؟

الأسبوع الرابع

سورة الناس

أن يردد الطفل سورة الناس بشكل صحيح بعد المعلمة.
أن يحفظ الطفل جزءاً من السورة (حسب قدرته، من آية إلى ٣ آيات مبدئياً).
أن يميز الطفل أن هذه السورة من القرآن الكريم.
أن يتعرف على بعض معاني الكلمات البسيطة في السورة مثل: الناس، الوسواس، الله، الشر.
أن يشعر الطفل بالطمأنينة عند تلاوة السورة ويدرك أنها تحميه من الشرور.

هل ردد الطفل السورة مع المعلمة؟
هل حفظ آية أو أكثر؟
هل تفاعل مع القصة أو النشاط التعبيري؟
هل استطاع الإشارة إلى معنى كلمة بسيطة من السورة؟
هل ظهر عليه الشعور بالراحة أو الفرح أثناء أو بعد التلاوة؟

الأسبوع الخامس

التبسم صدقة

فهم معنى التبسم بأنه فعل لطيف يعبر عن المحبة واللطف.
ترديد الحديث الشريف «تبسمك في وجه أخيك صدقة».
ربط التبسم بالعمل الصالح (أنه شيء يحبه الله ويعد صدقة).
تمييز متى نتبسم ولمن (لأصدقائنا، للوالدين، للمعلمة...).
ممارسة التبسم كعادة إيجابية في المواقف اليومية.

ماذا نفعل لنكون طيبين مع أصدقائنا؟
هل التبسم شيء نحبه؟
من يقدر يعيد الحديث بعدي؟
المعلمة تمثل موقفاً: طفل غاضب - طفل مبتسم، وتسأل الأطفال من الأفضل؟ ولماذا؟
جدول فيه أسماء الأطفال، وكل مرة يتبسم الطفل لزميله يحصل على ملصق «وجه مبتسم».

الأسبوع السادس

هيا نسبح الله

أن يردد الطفل عبارات الذكر الواردة في الدرس بشكل صحيح.
أن يتعرف الطفل على معاني الكلمات البسيطة مثل: سبحان الله، الحمد لله.
أن يعبر الطفل عن حبه لذكر الله.
أن يشارك الطفل في أنشطة جماعية تتعلق بالذكر.
أن يستخدم الطفل يديه أو أدوات بسيطة لتمثيل الذكر (مثل سبحة أو عدّ بالأصابع).

أسأل الطفل: ماذا نقول عندما نرى شيئاً جميلاً؟ (يتوقع أن يقول: سبحان الله)
ماذا نقول عندما نشكر الله؟ (الحمد لله)
راقب قدرة الطفل على ترديد الأذكار دون مساعدة.
راقب استجابته في النشاط الحركي أو التلوين.
تقييم عمل الطفل في نشاط التلوين: هل تعرف على الكلمة؟ هل لون داخل الحدود؟

قصة عن طفل اسمه «سامي» يوزع الابتسامات في الصف والمدرسة، ويكسب حب أصدقائه، والمعلمة تقول له إن التبسم صدقة.
يعرض المعلم صوراً لوجوه (غاضب - حزين - مبتسم)، والطفل يختار الوجه المبتسم ويشرح لماذا هو الأفضل.
يُعطي كل طفل مرآة صغيرة أو مرآة ورقية، ويطلب منه أن ينظر إليها ويتبسم، ثم يُقال له: «انظر كم أنت جميل عندما تبسم!»

يقف المعلم مع الأطفال في دائرة، ويردد الذكر بصوت واضح، ويشجع الأطفال على التكرار معه.
يمكن استخدام إيقاع بسيط باليدين أو الطبل الصغير.
عند قول كل ذكر، يطلب من الأطفال القفز أو رفع اليدين:
«سبحان الله» = نرفع اليد اليمنى
«الحمد لله» = نرفع اليد اليسرى
«لا إله إلا الله» = نضع اليدين على القلب
«الله أكبر» = نفتح الذراعين

الأسبوع السابع

الله الرحمن

أن يردد اسم الله «الرحمن» بشكل صحيح.
أن يعبر بلغته الخاصة أن «الله يرحمنا ويحبنا».
أن يذكر مثلاً واحداً على رحمة الله (مثل: «أعطانا الطعام»، «أمي تحبني»)
أن يفرق بين السلوك الرحيم وغير الرحيم من خلال مواقف مصورة.

اجلس مع الأطفال واسألهم: من يحبك؟ سيقولون: أمي، أبي، إلخ. ثم تقول: «وفيه أحد يحبنا أكثر من الكل، هو الله الرحمن».
ردد معهم: «الله الرحمن»، بطريقة منمّمة مع حركة اليد على القلب.
يمكن استخدام بطاقات فيها اسم «الرحمن» مزينة.
تلوين كلمة «الرحمن» بخط كبير.
أو: رسم شيء يدل على رحمة الله (الشمس، الأم، الماء...).

اسأل كل طفل: «من هو الرحمن؟»
أو: «كيف يرحمنا الله؟»
هل ردد الاسم؟
هل فهم الفكرة الأساسية (الله رحيم)؟
هل تفاعل في نشاط الصور؟

الأسبوع الثامن

سورة الكوثر

تلاوة سورة الكوثر تلاوة صحيحة مع المعلمة.
حفظ السورة كاملة بطريقة تكرارية.
ذكر معاني بسيطة لبعض مفردات السورة (مثل: الكوثر، فصل، انحر).
التعبير عن مشاعره تجاه نعم الله (مثل: الشعور بالامتنان).
المشاركة في نشاط تعليمي يعزز الحفظ أو المعنى.

شغلي السورة بصوت جميل وهادئ.
يردد الأطفال بعدك كل آية بتكرار 3 مرات.
استخدمي إشارات اليد أو الحركات البسيطة (مثلاً: اليد على القلب عند كلمة «فصل»)
استخدمي بطاقات تحتوي على رسومات تعبر عن مفردات السورة: الكوثر = نهر في الجنة (صورة نهر جميل).
فصل = ولد يرفع يديه للصلاة.
انحر = صورة خروف.
اسألني: «ما هذا؟ ماذا نرى؟ ماذا نفعل لله عندما يعطينا؟» لربط الصور بالمعنى.

التكرار الجماعي: هل يردد الآيات بوضوح؟
الحفظ الفردي: هل يستطيع تلاوة السورة وحده أو بمساعدة بسيطة؟
الفهم: من خلال أسئلة شفوية مبسطة:
«من أعطى النبي الكوثر؟»
«ماذا نفعل لله؟»
مشاركة بالنشاط:
هل شارك بالتلوين؟
هل استخدم الحركات أو الصور بشكل صحيح؟

الأسبوع التاسع

التعاون

التعبير عن أهمية التعاون مع الآخرين بطريقة بسيطة.
المشاركة في نشاط جماعي مع طفل أو أكثر.
الانتظار على دوره ومشاركة الأدوات أو الألعاب.
استخدام كلمات تعبر عن التعاون مثل: «ساعدني»، «أنا أساعدك»، «معاً».

نشاط بناء برج جماعي (ليجو أو مكعبات كبيرة)
الهدف: يتعاون الأطفال لبناء برج معاً.
طريقة التنفيذ: يُقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة، ويُطلب منهم بناء برج باستخدام مكعبات. لا يمكن للطفل أن يضيف أكثر من قطعة واحدة في كل مرة، ويجب أن ينتظر دوره.
نشاط رسم جماعي

ملاحظة سلوك الطفل خلال النشاط: هل يشارك؟ هل ينتظر دوره؟ هل يتعاون مع زملائه؟ باستخدام رموز بسيطة (وجه مبتسم وجه محايد وجه حزين) لتقييم:
التعاون
المشاركة
الاحترام

الأسبوع العاشر

أركان الإسلام

يتعرف على أن الإسلام له خمسة أركان.
يسمي أركان الإسلام الخمسة بشكل مبسط.
يميز بين ركن أو أكثر من أركان الإسلام باستخدام الصور أو التمثيل.
يشارك في نشاط حركي أو فني يوضح فهمه للدرس.

نشاط: «صندوق الأسرار»
استخدم صندوق يحتوي على صور رمزية لأركان الإسلام (مثل صورة الكعبة، طفل يصلي، يد تعطي مال، ...)، ودعي الأطفال يسحبون الصور واحدة تلو الأخرى لتشويقتهم محادثة مبسطة:
تحدثي بلغة مبسطة عن كل ركن: الشهادة: أن نقول «لا إله إلا الله محمد رسول الله»
الصلاة: نصلي لله
الزكاة: نساعد الفقراء
الصوم: لا نأكل وقت النهار في رمضان
الحج: نزور الكعبة إذا استطعنا

اسألني الطفل أسئلة بسيطة مثل:
كم ركن في الإسلام؟
هل تتذكر اسم واحد منها؟
ماذا نفعل في الصلاة؟
من خلال نشاط «يد الأركان» أو تلوين ركن معين، راقبي الطفل:
هل اختار الصورة المناسبة للركن؟
هل يتذكر ركنًا واحدًا على الأقل؟
هل أبدى الطفل اهتمامًا؟
هل شارك وتفاعل مع الأنشطة؟

الأسبوع الحادي عشر

الشهاتان

التمكن من ترديد الشهادتين: أن يكون الطفل قادرًا على ترديد الشهادتين (أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله).
التعرف على معاني الشهادتين: أن يفهم الطفل ببساطة أن «لا إله إلا الله» تعني أن الله هو الوحيد الذي نعبد، وأن «محمدًا رسول الله» تعني أن محمدًا هو نبي الله.
الوعي بمفهوم الإسلام: أن يكون الطفل على دراية بأهمية الشهادتين في حياة المسلم.
الربط بين الشهادتين والصلاة: ربط الشهادتين بالصلاة كجزء من العبادة اليومية.

المعلم يردد الشهادتين أمام الأطفال ثم يطلب منهم تكرارها. يمكن استخدام بطاقات ملونة تحتوي على الشهادتين وتوزيعها على الأطفال ليحاولوا ترديدها. تعليم الأطفال أناشيد تردد الشهادتين بطريقة مرحية، مثل أغاني قصيرة تكون جذابة ومناسبة لأعمارهم.
تزويد الأطفال برسومات تحتوي على الشهادتين ليلونوا الصور أو يلصقوا ملصقات تعبر عن معنى الشهادتين.

ملاحظة التريد: يتم تقييم قدرة الأطفال على ترديد الشهادتين بشكل صحيح.
التفاعل مع الأنشطة: مراقبة تفاعل الأطفال أثناء الأنشطة المختلفة (القصص، الألعاب، والأناشيد).
الأسئلة البسيطة: طرح أسئلة بسيطة بعد الأنشطة للتأكد من فهم الأطفال لمعاني الشهادتين، مثل: «من هو محمد صلى الله عليه وسلم؟» أو «ما معنى لا إله إلا الله؟»
الأنشطة العملية: متابعة قدرة الأطفال على تطبيق الشهادتين في حياتهم اليومية بطريقة مبسطة، مثل قولها عند الصلاة.

الأسبوع الثاني عشر

دعاء نزول المطر

فهم أهمية المطر: يكون الطفل قادرًا على فهم أن المطر نعمة من الله يساعد الأرض والنباتات.
تعلم دعاء نزول المطر: يتعلم الطفل نص الدعاء بشكل مبسط ويمكنه ترديده.
تعزيز التقدير للنعمة: يتعلم الطفل أن يشكر الله على نعمة المطر.

قصّ قصة بسيطة عن نزول المطر وكيف ينعش الأرض. يمكن أن تستخدم دمي أو رسومات توضح كيف تنمو النباتات بفضل المطر. يمكنك تعليم الأطفال أناشيد أو أغنية بسيطة عن المطر، مع إشارات اليد لتوضيح حركة الأمطار.

ملاحظة تفاعل الأطفال: من خلال مراقبة مدى تفاعل الأطفال مع الأنشطة والقدرة على ترديد الدعاء. تحديد ما إذا كان الأطفال قادرين على تكرار الدعاء بشكل دقيق بعد عرضه عدة مرات.
فحص قدرة الطفل على التعبير عن مفهوم المطر من خلال الرسم أو الأنشطة اليدوية.

الأسبوع الثالث عشر

أحب أخي
+
النظافة

تعلم مفهوم الحب: الطفل سيتعلم معنى الحب والأخوة وكيفية التعبير عن مشاعر الحب تجاه الآخرين. الاحترام المتبادل: سيتعلم الطفل كيفية الاحترام المتبادل والتعاون مع إخوانه وأصدقائه. مفهوم النظافة الشخصية: سيتعلم الطفل أهمية النظافة الشخصية وكيفية الاهتمام بها. تنظيم البيئة المحيطة: سيتعلم الطفل كيف ينظم مكانه ويحافظ على نظافة غرفته أو الأماكن التي يلعب فيها. إجراءات النظافة: سيتعلم كيف يغسل يديه، ويستخدم المناديل عند السعال والعطس، وكيفية تنظيف أسنانه.

قصص مصورة: قراءة قصة عن الأخوة والمحبة بين الأشقاء، مع استخدام الصور لشرح مفاهيم الحب والاحترام. تمثيل الأدوار: ممارسة تمثيل مواقف يعبر فيها الطفل عن حبه لأخيه (مثل: مشاركة الألعاب، مساعدة الأخ). غسل اليدين: تعليم الأطفال الطريقة الصحيحة لغسل اليدين من خلال التفاعل مع فيديو تعليمي أو أغنية تعليمية. لعبة التنظيف: تنظيم لعبة تنظيف للمكان الذي يلعبون فيه، مع منح كل طفل دوراً معيناً مثل جمع الألعاب أو مسح الطاولة.

ملاحظة سلوك الأطفال: خلال الأنشطة، ملاحظة كيف يتعامل الأطفال مع بعضهم البعض، وهل يعبرون عن مشاعرهم بطريقة إيجابية. التحدث مع الأطفال: طرح أسئلة للأطفال مثل: «كيف يمكنك إظهار حبك لأخيك؟» و «ما الذي يعجبك في أخيك؟». الاختبارات العملية: ملاحظة مدى التزام الأطفال بالتعليمات أثناء غسل اليدين أو تنظيف المكان. التحدث مع الأطفال: طرح أسئلة مثل: «لماذا من المهم غسل اليدين؟» و «ماذا يحدث إذا لم نغسل يدينا؟».

الأسبوع الرابع عشر

سورة الفيل

الطفل سيكون قادراً على حفظ السورة بشكل جزئي أو كامل، حسب قدراته. قد يتقن بعض الآيات الأساسية مثل «ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل؟» الطفل سيبدأ في فهم أن السورة تتحدث عن حادثة الفيل، وأن الله قد دافع عن الكعبة. سيتعرف الطفل على مفردات مثل «الفيل»، «الجيش»، «الكعبة»، «الله»، و«الحجارة» بطريقة مبسطة.

الأنشطة الحركية: استخدم دمي أو لعب متحركة تمثل الفيل، وأوضح الحادثة بأداء حركي. مثلاً، يمكن للطفل محاكاة تحركات الفيل ثم تحركات الطيور. الأنشطة الصوتية: شجع الأطفال على ترديد الآيات بصوت عالي بعدك، وقم بتكرار السورة عدة مرات بشكل تفاعلي باستخدام لحن بسيط أو ألعاب صوتية تساعدهم على حفظ الكلمات بسهولة.

التقييم الشفهي: من خلال تكرار الأطفال للسورة والاستماع إلى أدائهم. يمكنك أن تطلب منهم ترديد الآيات التي تم حفظها مع تصحيح الأخطاء بسهولة. التقييم من خلال الأنشطة: أثناء الأنشطة التفاعلية مثل الرسم أو اللعب بالحيوانات، يمكن ملاحظة مدى فهم الطفل للقصة من خلال ردود أفعاله وتصرفاته.

الأسبوع الخامس عشر

دعاء الدخول إلى
المنزل والخروج منه

التعرف على دعاء نزول المطر: أن يتعلم الأطفال الدعاء الذي يقال عند نزول المطر. فهم أهمية المطر: أن يفهم الأطفال أن المطر نعمة من الله ومصدر للرزق والبركة. تحفيز الخيال: أن يتخيل الأطفال كيف يأتي المطر ويفرحون به.

قراءة دعاء نزول المطر بصوت عالٍ، ثم تكرار الأطفال الدعاء بعد المعلم/المعلمة. يمكن أن يتم ذلك باستخدام بطاقات مكتوبة تحتوي على الدعاء مع صور توضح المطر. سرد قصة قصيرة حول المطر وكيف أن المطر يساعد النباتات والحيوانات.

تقييم مدى تفاعل الأطفال مع الدعاء من خلال تكرارهم له. مراقبة قدرة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم تجاه المطر من خلال الرسومات. طرح بعض الأسئلة البسيطة على الأطفال بعد النشاطات (مثل «كيف تشعر عندما يسقط المطر؟») لمعرفة مدى فهمهم.

إستراتيجيات التدريس منهاج أجيال الإيمان

في تدريس مناهج التربية الإسلامية لمرحلة رياض الأطفال (البستان والتمهيدي)، يجب أن تكون الاستراتيجيات مرنة، ممتعة، ومبنية على الفهم السليم والمبسط للمفاهيم الإسلامية. إليك بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها:

1. التعليم عن طريق القصص

القصص الإسلامية تعتبر وسيلة فعالة لتعليم الأطفال القيم الإسلامية. يمكن استخدام قصص الأنبياء، الصحابة، وأحداث من السيرة النبوية بطريقة مبسطة وممتعة. تساعد القصص في تعزيز المفاهيم الأخلاقية مثل الصدق، الأمانة، والحب.

2. الأنشطة التفاعلية

التعليم من خلال اللعب: يمكن دمج الأنشطة التفاعلية مثل ألعاب الألغاز والأنشطة الحركية، والعروض التقديمية الصغيرة لتعريف الأطفال بالعادات الإسلامية مثل الوضوء، الصلاة، والصوم. الرسم والتلوين: يمكن للأطفال رسم صور تمثل شعائر إسلامية أو رسم مواضيع دينية بطريقة مبسطة.

3. التعلم باستخدام الأناشيد والأغاني

الأناشيد الإسلامية تعتبر وسيلة فعالة للأطفال لتعلم الآيات القرآنية، الأدعية، والأذكار اليومية. يمكن تضمين أغاني ذات طابع إسلامي تساعدهم في حفظ الأدعية أو قصص الأنبياء.

4. استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة

الصور والفيديوهات: استخدام الصور والفيديوهات التوضيحية للمفاهيم الدينية مثل الصلوات، التوحيد، وغيرها يساعد الأطفال على استيعاب المفاهيم بشكل أسهل. الألعاب التعليمية: مثل البازل الذي يوضح مواقيت الصلاة أو أماكن الحج والعمرة.

5. التعليم بالمشاركة

الأنشطة الجماعية: يمكن استخدام الأنشطة التي تتطلب التعاون بين الأطفال مثل بناء مسجد باستخدام المكعبات أو العمل على مشروع جماعي يتضمن تعليم الأطفال كيفية الصلاة أو قراءة جزء من القرآن.

6. التوجيه بأسلوب السؤال والجواب

طرح أسئلة بسيطة على الأطفال تتعلق بالمفاهيم الإسلامية، مثل: «من هو الله؟» أو «ماذا نقول عند الاستيقاظ؟» واتباع طريقة التعليم التفاعلي.

7. تعليم الآداب والسلوكيات

تعليم الأطفال آداب الإسلام في حياتهم اليومية مثل السلام، احترام الكبار، النظافة، وطريقة الأكل والشرب، بطريقة مرحة وبسيطة.

8. توظيف البيئة المحيطة

الاستفادة من المساجد، والمناسبات الدينية، والأنشطة المجتمعية لتعليم الأطفال القيم الإسلامية من خلال تجربتهم العملية.

9. التركيز على المثل العليا

تعليم الأطفال كيفية تطبيق القيم الدينية مثل الصدق، التعاون، والإحسان من خلال الأمثلة العملية. يمكنهم التفاعل مع معلمهم وأقرانهم لبناء هذه الصفات.

10. الاستمرارية والتكرار

التأكيد على المفاهيم من خلال التكرار. في هذا العمر، يعتاد الأطفال على تكرار المعلومات ليتعلموها بشكل صحيح.

باتباع هذه الاستراتيجيات، يمكن بناء أساس قوي للأطفال في فهم التربية الإسلامية بشكل يناسب قدراتهم الفكرية والنفسية.

تحية الإسلام

أولاً: أهداف الدرس

- بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:
1. معرفة تحية الإسلام اللفظية «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته».
 2. إدراك فضل تحية الإسلام وأثرها في نشر المحبة بين المسلمين.
 3. التمييز بين التحية الإسلامية وغيرها من التحيات.
 4. تطبيق تحية الإسلام في المواقف اليومية.

ثانياً: التمهيد

يبدأ المعلم بتحية التلاميذ باستخدام تحية الإسلام بصوت واضح وبوجه بشوش: «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته».

وينتظر أن يرد التلاميذ التحية، مع تصحيحها عند الحاجة.

يطرح المعلم سؤالاً بسيطاً:

«هل تعرفون ماذا نقول عندما نقابل بعضنا البعض؟ وهل هناك تحية مميزة بين المسلمين؟»

يمكن استخدام دمية صغيرة أو شخصية كرتونية محببة للطلاب تقول تحية مختلفة، ثم يصححها الطلاب.

ثالثاً: العرض

- يوضح المعلم أن تحية الإسلام هي «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته»، وأن الرد هو «وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته».
- يشرح أن هذه التحية سنة نبوية وتدخل المحبة في القلوب، كما أنها دعاء بالسلام والخير.
- يعرض المعلم حديث النبي صل الله عليه وسلم: «أفشوا السلام بينكم»، مع تبسيط معناه للأطفال.
- يُقدّم مواقف مصورة أو تمثيلية (مثل طفل يدخل الصف أو البيت) ويطلب من التلاميذ أن يحددوا ما إذا استخدم التحية الصحيحة أم لا.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البطاقات: يوزع المعلم بطاقات مكتوب عليها أنواع تحيات (بعضها صحيحة وأخرى غير صحيحة)، ويطلب من التلاميذ تصنيفها إلى «تحية صحيحة» و«تحية غير صحيحة».

2. لعبة التمثيل: يختار المعلم اثنين من التلاميذ لتمثيل موقف يومي (دخول صف - زيارة - لقاء صديق...) وعلى الطالب أن يستخدم التحية المناسبة.
3. لعبة المكعب: مكعب عليه وجوه مكتوب فيها كلمات مثل: صباح الخير - السلام عليكم - مرحباً - إلى اللقاء... يرمى المكعب ويطلب من الطالب تحديد التحية الإسلامية فقط.
4. لعبة صيد الكلمات: يبحث الطلاب عن كلمة «السلام عليكم» في مجموعة من الكلمات المبعثرة أو ضمن قصة قصيرة.

خامساً: التقويم

1. يوجه المعلم أسئلة شفوية مثل:
ما هي تحية الإسلام؟
ماذا نقول عندما نرد على من يقول «السلام عليكم»؟
لماذا نستخدم تحية الإسلام؟
2. يُطلب من كل طالب أن يحيي زميله بالطريقة الصحيحة.
3. يُمكن استخدام ورقة نشاط قصيرة يطلب فيها من الطالب اختيار التحية الصحيحة من بين ثلاث خيارات.

سادساً: الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن:
- يُلقي تحية الإسلام على والديه عند عودته إلى البيت.
 - يسجل (كتابة أو رسماً) موقفاً استخدم فيه تحية الإسلام.
 - أو يرسم لوحة جميلة يكتب فيها: «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته» مزينة بالألوان.

أحب ربي

أولاً: أهداف الدرس

1. التعرف على نعمة الله وفضله عليه.
2. التعبير عن مشاعر الحب لله بطريقة بسيطة.
3. ذكر بعض نعم الله عليه مثل: السمع، البصر، الطعام، الأم، إلخ.
4. إدراك أن حب الله يُترجم بطاعته وشكره.
5. احترام نعم الله وعدم إهدارها.

ثانياً: التمهيد

- يُفضّل بدء الدرس بأسلوب مشوّق لجذب انتباه الأطفال. مثال:
- المعلمة تبدأ بسؤال: «من يحب أمه؟ لماذا؟» ثم: «ومن يحب الله؟ وهل نراه؟ إذاً كيف نُحبه؟»
- عرض صورة أو فيديو قصير يُظهر نعم الله علينا (الشمس، الماء، الأكل، النوم، الأسرة...).
- ترديد نشيد قصير مثل: «ربي ربي أحبك.. أعطيتني كل النعم».

ثالثاً: العرض

1. الحديث المباشر مع التلاميذ بلغة بسيطة: «الله خلقنا، أعطانا عيوناً لنرى، وأيدينا لنلعب، وأمّاً تحبنا، إذاً نحن نحب الله».
2. سرد قصة قصيرة: مثل «قصة طفل شكر الله لأنه ساعده في الشفاء»، أو «طفل يحافظ على نعم الله».
3. النقاش مع الأطفال: «ماذا أعطاك الله؟ كيف تشكر الله؟» مع كتابة بعض إجاباتهم على اللوح.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

لجعل الدرس ممتعاً وفعالاً:

1. لعبة تصنيف النعم: بطاقات عليها صور (عين، أذن، طعام، لعبة...) ويُطلب من الطفل اختيار النعمة وذكر كيف يشكر الله عليها.
2. لعبة التمثيل الصامت: أحد الأطفال يمثل نعمة (كالأكل أو النوم) والباقي يخمنونها.
3. لعبة عجلة النعم: دائرة مقسمة لعدة أقسام، كل قسم عليه صورة نعمة، ويدور الطفل السهم ويذكر النعمة وطريقة شكر الله عليها.

خامسًا: التقويم

1. طرح أسئلة بسيطة شفوية في نهاية الدرس مثل:

- من الذي خلقنا؟

- ماذا أعطاك الله؟

- كيف نُظهر حبنا لله؟

2. أو نشاط ورقي بسيط: صل بين النعمة وصورة الطفل الذي يستخدمها (عين - طفل ينظر، يد - طفل يرسم...).

سادسًا: الواجب المنزلي

1. يُطلب من الطفل رسم صورة لنعمة من نعم الله ويكتب تحتها (أشكر ربي على هذه النعمة).

2. أو أن يُحضّر مع أسرته ٣ أشياء يُحبها ويشكر الله عليها، ويشاركها في الحصة القادمة.

البسمة

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. قراءة البسمة قراءة سليمة.
2. تفسير معنى البسمة بطريقة مبسطة.
3. معرفة أهمية قول «بسم الله الرحمن الرحيم» قبل بدء أي عمل.
4. تطبيق البسمة في حياته اليومية مثل: قبل الأكل، الدراسة، دخول الصف.
5. حفظ البسمة غيباً.

ثانياً: التمهيد

ابدأ الدرس بسؤال بسيط ومحفز:

«ماذا تقول قبل أن تأكل؟»

«هل سمعتم أحداً يقول (بسم الله الرحمن الرحيم)؟ متى يقولها؟»

ثم اعرض صورة أو مشهد قصير لطفل يبدأ يومه بقول «بسم الله» قبل الأكل والقراءة، وناقش الأطفال حول ما لاحظوه.

ثالثاً: العرض

1. القراءة النموذجية: اكتب البسمة على اللوح بشكل واضح، واقرأها بصوت جميل ومُعبر عدة مرات.

2. التريديد الجماعي: اجعل التلاميذ يرددونها معك، مرة بصوت مرتفع، ومرة بصوت هادئ.

شرح الكلمات:

«بسم الله»: أبدأ باسم الله.

«الرحمن»: كثير الرحمة.

«الرحيم»: دائم الرحمة.

3. استخدم صوراً معبرة أو بطاقات فيها المعنى البسيط للكلمات.

متى نقول البسمة؟

- قبل الأكل.

- قبل بدء الدرس.

- عند الدخول إلى الصف أو عند بدء أي عمل.

4. اعرض صوراً وتمثيلات لهذه المواقف.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البطاقات:

بطاقات فيها صور لأعمال يومية (أكل - كتابة - لعب - نوم). يختار التلميذ بطاقة ويقول إذا كان يجب قول «بسم الله» قبل هذا العمل أم لا.

2. لعبة صائد الكلمات:

وزع بطاقات فيها كلمات من البسملة واطلب من التلاميذ ترتيبها ترتيباً صحيحاً. تمثيل الأدوار:

مجموعة من الأطفال تمثل مواقف من الحياة اليومية ويقولون «بسم الله» قبل البدء بها. 3. لعبة من يقولها أولاً؟

عند عرض صورة معينة، من يقول أولاً (بسم الله) بطريقة صحيحة يحصل على نجمة.

خامساً : التقويم

قيّم فهم الأطفال من خلال:

- سؤالهم: متى نقول البسملة؟ ولماذا؟
- قراءة البسملة أمام زملائهم.
- تمثيل موقف من الحياة اليومية مع قول البسملة.
- ورقة عمل بسيطة فيها:
- ضع دائرة حول المواقف التي نقول فيها (بسم الله).
- رتب كلمات البسملة بشكل صحيح.
- صل كل موقف بالكلمة المناسبة (مثلاً: قبل الأكل - بسم الله).

سادساً : الواجب المنزلي

1. احفظ البسملة، وقلها قبل القيام بثلاثة أعمال في البيت، ثم أخبرنا بها غداً في الصف.
2. ارسم موقفاً تقوم فيه بقول «بسم الله»، مثل: قبل الأكل أو المذاكرة.
3. نشاط اختياري مع الأسرة: اطلب من الطفل أن يعلم أحد أفراد أسرته متى يقول «بسم الله»، ويكتب اسمه في ورقة النشاط.

سورة الفاتحة

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. تلاوة سورة الفاتحة تلاوة صحيحة.
2. حفظ سورة الفاتحة كاملة.
3. فهم المعاني العامة للآيات بأسلوب مبسط.
4. الاستماع بتأدب لآيات القرآن الكريم.

ثانياً: التمهيد

ابدأ بإثارة انتباه الأطفال بسؤال بسيط:

«من منكم يعرف أول سورة في القرآن؟»

ثم أخبرهم أن اليوم سنتعلم معاً سورة عظيمة نقرأها كل يوم في صلاتنا. اسأل: «هل تعرفون كم مرة نقرأها

في اليوم؟» (سبع عشرة مرة في الصلوات المفروضة).

ثم قل لهم: «إذن هي سورة مهمة جداً وسنتعلمها اليوم معاً بطريقة ممتعة.»

ثالثاً: العرض

1. استمع مع الأطفال إلى تلاوة سورة الفاتحة بصوت قارئ جميل (قناة اليوتيوب دار غد الاجيال).
2. كرر تلاوة كل آية بطريقة تجويدية مبسطة، ثم يرددتها الأطفال ورائك.
3. قسم السورة إلى مقاطع قصيرة (آية آية) واحرص على تكرار كل آية ثلاث إلى خمس مرات مع الأطفال.
4. فسّر كل آية بأسلوب مبسط. مثلاً:
«الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» أي نشكر الله لأنه يعتني بنا ويرزقنا.
5. استخدم حركات الوجه واليدين للتعبير عن المعاني (مثلاً وضع اليد على القلب عند «الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ»).

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة ترتيب الآيات: اطبع كل آية على بطاقة، واطلب من الأطفال ترتيبها بعد حفظها.
2. صندوق المفاجآت: ضَع كلمات من السورة في صندوق، وكل طفل يسحب ورقة ويكمل الآية التي فيها الكلمة.
3. لعبة الصوت المفقود: تلا الآية مع حذف كلمة واحدة، وعلى الأطفال أن يتعرفوا عليها ويكملوها.
4. أداء جماعي وتمثيلي: اجعل كل طفل يؤدي آية بصوته، أو يمثل المعنى بحركة (مثلاً فتح اليدين عند «اهدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ»).

خامساً : التقويم

1. اسأل الأطفال بعض الأسئلة مثل:
 - ما اسم السورة التي تعلمناها اليوم؟
 - ماذا نقول عندما نبدأ قراءتها؟
2. اطلب من كل طفل أن يقرأ جزءاً من السورة.
3. استخدم بطاقة تقييم بسيطة لتحديد من أتقن التلاوة، ومن يحتاج إلى مراجعة.
4. قم بعمل تقييم جماعي بلعبة «من سيقراها كاملة؟» واجعل الأطفال يشجعون بعضهم.

سادساً : الواجب المنزلي

1. الاستماع إلى سورة الفاتحة من تسجيل قناة دار غد الاجيال على يوتيوب.
2. تكرار السورة مع ولي الأمر مرتين على الأقل.
3. تلوين ورقة عمل تحتوي على رسم يوضح معنى إحدى الآيات (مثل صورة لطفل يسير على طريق مستقيم تعبيراً عن «اهدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ»).
4. تسجيل صوتي للطفل وهو يقرأ السورة، ليتم عرضه في الحصة التالية.

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. أن يردد عبارة (أنا مسلم).
2. أن يتعرف على بعض السلوكيات الإسلامية البسيطة مثل: قول (السلام عليكم)، حب الله ورسوله، النظافة، قول (الحمد لله).
3. أن يميز بين التصرفات الحسنة والسيئة من منظور إسلامي مبسط.
4. أن يشعر بالفخر بانتمائه لدينه بطريقة محببة ومناسبة لمرحلته العمرية.

ثانياً: التمهيد

ابدئي بجو من الحُب والدفء. اجمعي الأطفال في حلقة، واسألهم:

– من يحب الله؟ من يحب ماما وبابا؟

ثم قولي: «اليوم سنتعرف على شيء جميل جداً. سنتكلم عن هويتنا الجميلة نحن مسلمون! من يقول: أنا مسلم؟»

يمكن عرض صورة لطفل سعيد وهو يرفع يديه للسماء ويقول «أنا مسلم» لتشويقهم.

ثالثاً: العرض

1. ابدئي بترديد عبارة «أنا مسلم» مع الأطفال عدة مرات بلحن بسيط.

2. ثم اشرحي المعنى بطريقة مبسطة: «يعني أنا أحب الله، وأسمع كلام ماما وبابا، وأقول السلام عليكم، وأكون نظيف ومرتب».

3. قدمي أمثلة مصورة (كرتونية) لسلوك المسلم الصغير، مثل:

– طفل يصلي مع والده.

– طفل يقول «بسم الله» قبل الأكل.

– طفل يساعد صديقه.

اشرحي كل صورة بكلمات بسيطة، واطلبي من الأطفال تقليد السلوك.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة الصور الصحيحة: أعرضي صورتين، واحدة لسلوك حسن (طفل يصلي) وواحدة لسلوك غير لائق (طفل يصرخ)، واطلبي من الطفل أن يختار الصورة التي يحبها المسلم.
2. لعبة أنا أقول «أنا مسلم»: كل طفل يقف ويقول «أنا مسلم» ثم يقوم بحركة تعبر عن خلق المسلم (بيتسم، يضم يديه، ينحني احتراماً...).
3. بطاقات مطابقة: طابقي بين صور وسلوكيات، كأن يجد الطفل البطاقة التي فيها طفل يقول «بسم الله» قبل الأكل ويطابقها مع صورة الطعام.

خامساً : التقويم

1. قومي بسؤال الأطفال بأسلوب ممتع:
 - من يقول لي ماذا يقول المسلم عندما يقابل صديقه؟
 - من يذكرني بشيء جميل يفعله المسلم؟
 - من يردد معي «أنا مسلم، أحب ربي، وأسمع كلام ماما وبابا»؟
2. راقبي استجاباتهم، وقدرتهم على تكرار العبارات وتمييز السلوك الصحيح.

سادساً : الواجب المنزلي

- أرسلني مع الطفل ورقة فيها صورة غير مكتملة لطفل يقوم بسلوك إسلامي جيد (مثل الصلاة أو قول بسم الله)، واطلبي من الطفل إكمال تلويينها.
- اكتبي في أعلى الورقة:
- لَوْن الصورة، ثم قل لماما أو بابا: أنا مسلم، وأحكي لهم شيئاً تعلمته اليوم.

الاستعاذة

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. معرفة معنى «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم».
2. ترديد الاستعاذة بشكل صحيح.
3. فهم أن الاستعاذة تُقال قبل قراءة القرآن.
4. الشعور بأن الله يحميه عندما يقولها.

ثانياً: التمهيد

ابدئي بحديث بسيط وودود، مثل:

«هل تعرفون من يحب الأطفال المؤدبين؟ الله سبحانه وتعالى!»

ثم اسألهم: «ماذا نقول قبل أن نقرأ القرآن؟ هل تعرفون؟»

إذا لم يعرفوا، أخبرهم بأن هناك دعاءً صغيراً نردده ليحمينا الله من الشيطان، وهو:

«أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.»

ثم قولي لهم بحماس:

«اليوم سنتعلم هذا الدعاء الجميل ونفهم معناه، وسنلعب لعبة ممتعة أيضاً!»

ثالثاً: العرض

1. نطق الاستعاذة بصوت واضح: رديها ببطء واطلبي من الأطفال أن يرددوا خلفك. كرريها عدة مرات بإيقاع محبب للأطفال.
2. شرح مبسط: قولي لهم: «نعني بكلمة أعوذ بالله أننا نطلب من الله أن يحمينا، ومن الشيطان الرجيم أي من الشر والأذى.»
3. استخدم دمية أو صورة توضيحية: مثلاً، اجعلي دمية تمثل طفلاً يهتم بقراءة القرآن، وقولي: «قبل أن يقرأ، ماذا يقول؟» ودعي الأطفال يجيبون.
4. شجعي الأطفال على التمثيل: كل طفل يمثل أنه يقرأ من مصحف وهمي ويبدأ بالاستعاذة.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التكرار السريع: قولي «أعوذ بالله...» واطلبي من الأطفال أن يكملوا بسرعة. كرري اللعبة عدة مرات بشكل ممتع.
2. لعبة الصور: اعرضي صوراً (مثلاً: مصحف - طفل يقرأ - طفل يغضب) واطلبي من الطفل أن يشير إلى الصورة التي نحتاج أن نقول الاستعاذة قبلها.
3. كرت الاستعاذة: وزعي بطاقات ملونة مكتوب عليها «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم» ليقوم الأطفال بتزيينها بالملصقات أو الألوان، ثم يأخذوها للبيت.

خامساً : التقويم

1. اسألني كل طفل: «ماذا نقول قبل أن نقرأ القرآن؟»
2. اجعليهم يرددون الاستعاذة بشكل جماعي ثم فردي.
3. اطلبي من أحدهم تمثيل قراءة القرآن ويبدأ بالاستعاذة.
4. قدمي مدالية صغيرة أو ملصقاً لكل طفل يجيب أو يشارك.

سادساً : الواجب المنزلي

- اطلبي من الأطفال أن يرددوا الاستعاذة مع والديهم ثلاث مرات في اليوم، وارسلي ورقة صغيرة للبيت فيها:
- «ساعد طفلك في ترديد:
أعوذ بالله من الشيطان الرجيم
كل يوم 3 مرات.»

سورة العصر

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. تلاوة سورة العصر تلاوة صحيحة.
2. حفظ السورة كاملة بإذن الله.
3. فهم المعاني الأساسية للسورة بشكل مبسط.
4. إدراك أهمية الوقت والعمل الصالح والتعاون على الحق والصبر.

ثانياً: التمهيد

ابدئي الدرس بجذب انتباه الأطفال بسؤال بسيط:

«هل تعرفون ما هو الشيء الذي لا يعود أبداً إذا مضى؟» (اتركيهم يجيبون: الوقت).

ثم تحدثي معهم عن أهمية الوقت وكيف يمكننا استغلاله في أشياء مفيدة، مثل الصلاة، اللعب النافع، مساعدة الآخرين، وحفظ القرآن.

بعدها قولي لهم: «اليوم سنتعلم سورة قصيرة لكنها عظيمة جداً... اسمها سورة العصر!»

ثالثاً: العرض

1. استماع للسورة: شغلي تلاوة قصيرة بصوت قارئ أطفال (قناة اليوتيوب دار غد الاجيال) حتى يشعر الطفل بالراحة مع اللحن والنطق.
2. التردد الجماعي: ردي السورة معهم آية آية، بطريقة جماعية مع استخدام نغمة ثابتة وسهلة.
3. الشرح المبسط لكل آية:
(والعصر) : الله يقسم بالوقت.
(إن الإنسان لفي خسر) : أغلب الناس يخسرون وقتهم ولا يفعلون الخير.
(إلا الذين آمنوا...) : لكن هناك من يربح! وهم المؤمنون الذين يعملون الخير ويتعاونون على قول الحق ويصبرون.
4. تمثيل المواقف: اعرضي مواقف بسيطة تمثل المعاني (مثل: طفل يساعد صديقه - طفل يصبر عندما يمرض).

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة ترتيب الآيات: اكتبى الآيات على بطاقات واطلبي من الأطفال ترتيبها بعد خلطها.
2. لعبة المعنى والصورة: اعرضي صوراً تمثل «الإيمان - العمل الصالح - الصبر - قول الحق» واطلبي من الطفل ربطها بالآية المناسبة.
3. نشاط تلوين: وزعي ورقة فيها رسم ساعة (رمز العصر) ويكتب فيها الطفل السورة بعد تلوين الساعة.
4. حركة مع الكلمات: استخدمى حركات مع كل آية لجعل التكرار ممتعاً، مثل رفع اليد عند قول «والعصر»، أو ضم اليدين عند «تواصوا بالحق».

خامساً : التقويم

1. أسألي الأطفال بعد نهاية النشاط:
 - من يقرأ السورة كاملة؟
 - ماذا تعلمنا من السورة؟
 - ماذا نفعل حتى لا نكون من الخاسرين؟
2. استخدمى أسئلة شفوية بسيطة وألعاب سريعة (مثل اختيار صورة تمثل العمل الصالح أو الصبر).

سادساً : الواجب المنزلي

1. الاستماع للسورة ثلاث مرات في المنزل مع أحد أفراد الأسرة.
2. رسم ساعة وتزيينها وكتابة السورة بخط جميل بداخلها (بمساعدة ولي الأمر).
3. القيام بعمل صالح بسيط وتصويره أو رسمه (مثل: مساعدة الأم - ترتيب الألعاب - مشاركة لعبة مع أخيه).

القرآن الكريم

أولاً : أهداف الدرس

1. الاستماع لآيات قصيرة من القرآن الكريم بتركيز وهدوء.
2. ترديد الآيات مع المعلمة بشكل صحيح.
3. التعرف على معاني بسيطة ومبسطة للآيات.
4. إظهار الاحترام للقرآن الكريم من خلال الاستماع والجلوس بهدوء.

ثانياً : التمهيد

1. تبدأ المعلمة بتحية الأطفال وخلق جو من الألفة والمرح.
2. تعرض مصحفاً صغيراً مزيناً ومميزاً وتقول للأطفال: هل تعرفون ما هذا؟ هذا هو كلام الله، اسمه القرآن الكريم، وسنسمع منه اليوم كلاماً جميلاً.
3. تسأل الطفل أسئلة تمهيدية بسيطة مثل: من أنزل القرآن؟ على من نزل؟ هل تحب أن تسمع كلام الله؟

ثالثاً : العرض

1. تقوم المعلمة بقراءة آيات قصيرة من سورة معروفة (مثل الفاتحة أو العصر) بصوت هادئ وجميل مع تمثيل بسيط بالإيماءات.
2. تطلب من الأطفال ترديد الآيات معها آية آية.
3. تشرح معاني الكلمات الصعبة بطريقة بسيطة جداً.
4. يمكن ربط الآية بحياة الطفل: من يحب الله؟ من يدعو الله عندما يخاف؟

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة (صندوق الآيات): يختار الطفل بطاقة من الصندوق فيها كلمة أو صورة تدل على معنى في السورة، ويحاول أن يربطها بالآية.
- لعبة الترديد الجماعي: عند سماع الآية، يقفز الطفل أو يرفع يده عندما يسمع كلمة معينة متكررة.
- تركيب بطاقات تسلسل السورة: ترتيب كلمات أو صور تمثل معاني الآيات بالتسلسل الصحيح.
- استخدام العرائس لتمثيل القصة أو المعنى الموجود في السورة.

خامسًا : التقويم

1. تسأل المعلمة الطفل: «ماذا سمعت اليوم؟ هل تتذكر أول آية قرأناها؟»
2. تطلب من الطفل أن يردد معها جزءًا من السورة.
3. تستخدم بطاقة الابتساماة أو النجمة لتشجيع الطفل على المشاركة.

سادسًا : الواجب المنزلي

1. يطلب من الطفل أن يردد السورة مع والديه قبل النوم.
2. ترسل المعلمة مقطعًا صوتيًا بصوت جميل للسورة ليستمع له الطفل في المنزل.
3. تطلب من ولي الأمر أن يساعد الطفل في رسم شيء يدل على معنى السورة (مثل رسم قلب كبير عند الحديث عن محبة الله).

استيقظ مبكرًا

أولاً: أهداف الدرس

1. فهم أهمية الاستيقاظ مبكرًا.
2. تمييز الفرق بين الليل والنهار.
3. ربط الاستيقاظ المبكر بالنشاط والحيوية.
4. ترديد دعاء النوم.
5. ترديد الآية الكريمة: (وجعلنا الليل لباسا، وجعلنا النهار معاشا).

ثانياً: التمهيد

ابدئي بمحادثة بسيطة مع الأطفال:

- ماذا تفعل قبل أن تنام؟
 - ومتى تستيقظ في الصباح؟
- اعرضي صوراً لليل والنهار، وسجلي إجاباتهم على السبورة بطريقة مرئية ممتعة.
ثم قولي: اليوم سنتحدث عن شيء جميل نفعله كل يوم هو الاستيقاظ مبكرًا!

ثالثاً: العرض

1. الآية الكريمة: رددى مع الأطفال الآية بصوت واضح وتفسريها لهم بلغة مبسطة: الله جعل الليل للنوم والراحة، والنهار للعمل والنشاط.
2. قصة قصيرة: احكي لهم قصة مصورة عن طفل يستيقظ مبكرًا، يغسل وجهه، يتناول فطوره، ويذهب للنزهة أو الروضة بسعادة.
3. مناقشة القصة: اسألي أسئلة بسيطة: لماذا كان الطفل سعيدًا؟ ماذا فعل بعد أن استيقظ؟
4. دعاء النوم: رددى معهم دعاء النوم وفسري معناه لهم ببساطة: أنا أضع رأسي على الوسادة وأنا أذكر ربي، وأثق أنه يحميني حتى أستيقظ.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة ترتيب الصور: أعطي الأطفال بطاقات بها صور (طفل نائم - شروق الشمس - غسل الوجه - تناول الفطور - اللعب)، واطلبي منهم ترتيبها حسب روتين الصباح.
2. لعبة الليل والنهار: عرض صور، وعلى الطفل أن يضعها في سلة الليل أو النهار (مثل: القمر - الشمس - النوم - اللعب في الحديقة).
3. لعبة الغيمة النائمة والشمس المستيقظة: عندما ترفعين بطاقة الغيمة، يغمض الأطفال أعينهم وينامون، وعندما ترفعين الشمس، ينهضون ويقولون «صباح الخير!».

خامساً : التقويم

1. اسألني أسئلة تقويمية شفوية مثل:
 - متى نستيقظ؟
 - ماذا نعمل بعد أن نستيقظ؟
 - ماذا يقول الطفل قبل أن ينام؟
 - من خلق الليل والنهار؟
2. ثم قَدِّمي ورقة عمل بسيطة بها تلوين صور الصباح (شمس، طفل يغسل وجهه، إفطار).

سادساً : الواجب المنزلي

1. يرسم الطفل مع والديه صورة له وهو يستيقظ مبكراً.
2. يُطلب من الأهل ترديد دعاء النوم مع الطفل كل ليلة وتسجيل مقطع صوتي صغير (اختياري) لإرساله للمعلمة.
3. لصق نجمة على التقويم البيتي كل يوم يستيقظ فيه الطفل مبكراً، لتحفيزه على الاستمرارية.

أذكار الصباح والمساء

أولاً: أهداف الدرس

1. التعرف على مفهوم الأذكار وأهميتها في حياتنا اليومية.
2. ترديد أذكار الصباح والمساء القصيرة مع المعلمة.
3. معرفة الوقت المناسب لقول كل نوع من الأذكار.
4. التعبير عن شعوره بالأمان والطمأنينة عند ذكر الله.

ثانياً: التمهيد

1. تبدأ المعلمة بجلسة دائرية مع الأطفال وتسألهم: متى نقول شكراً؟ متى نقول الحمد لله؟، ثم تربط إجاباتهم بأننا نحب أن نذكر الله ونشكره في كل وقت، خاصة في الصباح والمساء.
2. ثم تعرض صورة شمس وتقول: هذه الشمس تظهر في الصباح، فماذا نفعل عندما نستيقظ؟، وتعرض صورة قمر وتقول: وعندما يأتي الليل؟ ما الذي نفعله قبل النوم؟.
3. هنا تُمهّد لفكرة أن هناك أذكار نقولها في الصباح وأذكار نقولها في المساء.

ثالثاً: العرض

1. تعرض المعلمة مقطعاً صوتياً بسيطاً أو أنشودة قصيرة تحتوي على أذكار سهلة مثل:
 - أصبحنا وأصبح الملك لله.
 - باسمك اللهم أموت وأحيا.وتكررها مع الأطفال بترديد جماعي، مع توضيح معناها بطريقة مبسطة مثل:
 - نقول هذا الذكر لأن الله يحمينا في الصباح.
 - تستخدم المعلمة بطاقات ملونة مرسوم عليها شمس وقمر، وتطلب من الأطفال وضع الذكر المناسب أسفل كل بطاقة.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البطاقات المقلوبة: توزع بطاقات فيها أذكار أو رموز تعبر عن الصباح والمساء (شمس، قمر، سرير، كوب حليب... إلخ). على الطفل أن يقلب بطاقة ويقول إن كانت تتبع أذكار الصباح أو المساء.
2. لعبة التمثيل: تطلب من أحد الأطفال أن يمثل أنه يستيقظ من النوم، ثم يسأل (ماذا نقول الآن؟)، والطفل يجيب بالذكر.
3. لعبة الكرة: ترمي المعلمة الكرة لطفل وتقول: (ذكر الصباح!). وعلى الطفل أن يقول ذكراً يعرفه، ثم يرميها لصديق ويقول (ذكر المساء!) وهكذا.

خامساً : التقويم

1. في نهاية الدرس تسأل المعلمة:
 - متى نقول أذكار الصباح؟
 - ماذا نقول عندما ننام؟
 - هل تذكرون ذكراً نحبه؟
2. وتطلب من كل طفل اختيار بطاقة وذكر ما إذا كانت لصباح أو مساء، ثم ترديد الذكر أمام زملائه.

سادساً : الواجب المنزلي

1. تُرسل ورقة بسيطة فيها صورة شمس وقمر، ويطلب من الطفل بالتعاون مع ولي أمره أن يلون الصورة، ويقول ذكراً واحداً للصباح وآخر للمساء ويسجله (صوتياً أو كتابياً حسب إمكانيات الأهل).
2. كما يمكن إرسال نشيد بسيط يُسمع في البيت ويطلب من الطفل ترديده في اليوم التالي.

سورة الإخلاص

أولاً: أهداف الدرس

1. حفظ سورة الإخلاص عن ظهر قلب.
2. فهم معاني كلمات السورة البسيطة.
3. ترديد السورة بشكل صحيح مع التمييز بين الحروف والنطق الصحيح.
4. معرفة أهمية السورة في الصلاة وفضلها.

ثانياً: التمهيد

1. التمهيد القصير: ابدأ بالحديث عن أهمية القرآن الكريم وفضله في حياتنا. يمكن قول شيء مثل: القرآن هو كلام الله، وهو هداية لنا في الدنيا والآخرة.
2. الربط بالمواقف اليومية: ذكر للأطفال كيف نردد السورة في الصلاة وكيف أنها من السور التي نقولها كثيراً. يمكن أن نقول: هل تتذكرون السورة التي نقرأها في الصلاة؟ نعم، إنها سورة الإخلاص!
3. عرض صورة أو فيديو: عرض صورة أو فيديو ممتع للأطفال عن السورة أو محتوى السورة.

ثالثاً: العرض

- الشرح: اقرأ السورة للأطفال ببطء مع توضيح معاني الكلمات البسيطة. استخدم صوراً أو رسومات لتوضيح المعاني. مثلاً:
- (اللَّهُ أَحَدٌ) تعني الله واحد لا شريك له.
- (اللَّهُ الصَّمَدُ) تعني الله الذي لا يحتاج إلى أحد.
- التكرار مع التصحيح: اجعل الأطفال يكررون معك بعد كل آية، ثم شجعهم على التكرار بمفردهم.
- التفسير المبسط: قدم شرحاً بسيطاً للأطفال حول معاني الآيات في السورة، مثل:
- (الله واحد لا مثيل له.)
- (الله هو الذي لا يحتاج إلى أحد.)

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة الذاكرة:

ضع كلمات السورة على أوراق مقلوبة. اجعل الأطفال يقلبون الأوراق ويحاولون تكوين السورة من الكلمات المبعثرة.

2. مسابقة التردد:

قسم الأطفال إلى مجموعات، واطلب منهم ترديد السورة بشكل متسلسل. الفريق الذي ينطق السورة بشكل صحيح أولاً هو الفائز.

3. لعبة الصور:

استخدم صوراً تمثل معاني الآيات، واطلب من الأطفال مطابقة الصورة مع الآية.

خامساً : التقويم

1. الاختبار الشفهي: اختبر الأطفال عن طريق ترديد السورة أمامك. يمكن أن يكرر كل طفل السورة بمفرده أو في مجموعات.

2. الملاحظة والتوجيه: راقب ترديد السورة من الأطفال وصحح أي أخطاء في النطق أو التكرار.

سادساً : الواجب المنزلي

الواجب:

- اطلب من الأطفال حفظ السورة جيداً في المنزل.

- يمكن كتابة السورة على ورقة وطلب من الطفل ترديدها يومياً.

- التأكيد على الحفظ: شجع الأطفال على ترديد السورة يومياً أثناء الصلوة أو قبل النوم.

أولاً: أهداف الدرس

1. التعرف على بعض تفاصيل حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.
2. فهم كيف كان رسول الله يحب الأطفال ويعاملهم بلطف.
3. تعرف بعض أسماء الصحابة الكرام.
4. معرفة بعض القصص الصغيرة التي تحكي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ثانياً: التمهيد

1. ابدأ بتحية الأطفال وتذكيرهم بالله ورسوله، ويمكنك أن تقول لهم: من هو أحب الناس إلى الله؟ وترك لهم المجال للإجابة.
2. بعد ذلك، أخبرهم بأننا سنتعلم اليوم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، وهو نبي عظيم يحب الأطفال ويراعيتهم.
3. أستخدم صوراً بسيطة ورسوماً توضح بعض اللحظات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مثل صورته مع الصحابة والأطفال.

ثالثاً: العرض

1. قصة قصيرة عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم:
- احك لهم قصة مبسطة عن الرسول صلى الله عليه وسلم، مثل كيف كان يحب الأطفال، وكيف كان يبتسم في وجوههم ويقول لهم كلمات طيبة.
2. استخدم لغة بسيطة قريبة من مستوى الفهم للطفل. على سبيل المثال: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم دائماً يبتسم، وكان يحب اللعب مع الأطفال في المسجد. وكان يساعد الناس ويدعوهم للإحسان.
3. عرض صور ورسوم توضح جوانب من حياته مثل الصورة التي تظهره مع الصحابة، أو الصورة التي تبين كيف كان يُعطي الأطفال الطعام.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة من هو؟

الطريقة:

- اسأل الطفل أسئلة على شكل ألغاز:

من هو والد النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟

من هي مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم؟

من هي زوجة النبي صلى الله عليه وسلم؟

- يمكنك جعل الطفل يسأل أيضاً!

2. لعبة الأصوات (أنا أقول وأنت تكمل)

الطريقة:

تقول: عبدالله هو...

والطفل يكمل: أبوه!

تقول: خديجة هي...

والطفل: زوجته!

خامساً : التقويم

1. اسأل الأطفال أسئلة بسيطة للتحقق من فهمهم، مثل: من هو النبي الذي نتحدث عنه؟، ماذا كان يحب أن

يفعل مع الأطفال؟، هل كان الرسول صادقاً؟.

سادساً : الواجب المنزلي

احك لأهلك ما تعرفه عن عائلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

من أبوه؟

من أمه؟

من مرضعته؟

من زوجته؟

أولاً: أهداف الدرس

1. أن يُعبّر عن حبه لرسول الله صلى الله عليه وسلم.
2. أن يُردد الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.
3. أن يقتدي ببعض سننه البسيطة (كإزالة الأذى عن الطريق، الشرب جالساً).
4. أن يميز السلوكيات الجيدة المرتبطة بحب النبي صلى الله عليه وسلم.

ثانياً: التمهيد

- ابدأ بجلسة حوارية قصيرة ولطيفة:
- اسأل الأطفال: من يحب النبي محمد؟
- ثم قل بابتسامة: اليوم سنتعلم كيف نظهر حبنا له!
- استخدم دمية صغيرة وقل لها: أريد أن أخبرك قصة جميلة عن رسولنا الحبيب.
- يمكنك أيضاً استخدام أنشودة قصيرة مثل:
- صلوا على محمد، صلوا عليه وسلموا... ورددوا معهم بحركات بسيطة.

ثالثاً: العرض

- استخدم الكتاب المصوّر (الكتاب التفاعلي) وابدأ بشرح كل صورة بأسلوب قصصي:
- 1. الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم
- هذا الطفل يحب النبي، فيقول: اللهم صلّ على سيدنا محمد. كررها معهم بصوت واضح وحنون.
- 2. إزالة الأذى عن الطريق
- هل ترون هذا الغصن؟ الطفل يرفعه حتى لا يقع أحد! لأنه يحب النبي صلى الله عليه وسلم.
- 3. الشرب جالساً
- انظروا! هذا الطفل يشرب وهو جالس، لأنه يتبع سنة النبي صلى الله عليه وسلم.
- اجعل الأطفال يشاركونك وصف الصور، مثلاً:
- من يقول لي ماذا يفعل هذا الطفل؟ هل هو واقف أم جالس؟

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: اصنع بطاقات بها صور (صلاة - شرب جالس - إزالة الأذى) واطلب من الطفل أن يطابقها مع الأفعال الجيدة.
2. لعبة صح أو خطأ: اطرح مواقف قصيرة (مثال: طفل يشرب وهو واقف) واسأل: هل هذا يُحب النبي؟ رمي الكرة: من يلتقط الكرة يقول: (اللهم صلّ على محمد).

خامساً: التقويم

- اختبر فهم الطفل بطريقة لطيفة:
ما الذي نقوله إذا أحببنا النبي؟ (اللهم صل على محمد)
كيف نشرب الماء؟ (وأنا جالس)
ماذا أفعل إذا رأيت حجراً في الطريق؟ (أزيله)
استخدم ملصقات أو نجوم كمكافأة للمشاركة والإجابات.

سادساً: الواجب المنزلي

1. اطلب من الطفل أن:
 - يقول لوالديه: اللهم صل على محمد قبل النوم.
 - يراقب سلوكياته اليومية: يشرب وهو جالس يساعد في ترتيب أغراضه.
 - يرسم صورة يُظهر فيها حبه للنبي (مثلاً طفل يصلي أو يساعد غيره).
2. يمكن أن تطلب من ولي الأمر إرسال صورة أو مقطع قصير يوثق تنفيذ الطفل لأحد السلوكيات.

آداب دخول بيت الخلاء

أولاً: أهداف الدرس

1. معرفة آداب دخول بيت الخلاء والخروج منه.
2. حفظ دعاء الدخول والخروج من الخلاء.
3. التمييز بين السلوك الصحيح والخاطئ في الحمام.
4. تطبيق الآداب بطريقة عملية أثناء اللعب أو التمثيل.

ثانياً: التمهيد

- ابدئي بأسلوب مشوق، مثل:

قصة قصيرة: كان يا مكان، في طفل اسمه سامي، يحب النظافة، لكن في يوم من الأيام نسي يقول الدعاء قبل ما يدخل الحمام.

سؤال تمهيدي: مين فيكم يروح الحمام؟ ومين يعرف إيش نقول قبل ما ندخل؟

استخدام دمية أو شخصية كرتونية تتحدث مع الأطفال وتساءلهم: ساعدوني! أنا ما أعرف كيف أتصرف في الحمام!

ثالثاً: العرض

1. شرح بسيط بلغة الأطفال:

- لما نروح الحمام، لازم نكون مؤدبين ونقول دعاء علشان نحمي نفسنا.

دعاء الدخول: (بسم الله، اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث).

دعاء الخروج: (غفرانك).

2. عرض مرئي إن أمكن:

- بطاقات مصورة أو فيديو قصير يوضح الخطوات:

نطرق الباب.

ندخل بالرجل اليسرى.

نقول الدعاء.

لا نتكلم.

نغسل أيدينا.

نخرج بالرجل اليمنى ونقول (غفرانك).

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التمثيل (لعب الأدوار):
جهزي ركنًا صغيرًا يحاكي الحمام (بدون ماء طبعًا!)، ويقوم الطفل بتمثيل الآداب خطوة بخطوة.
2. لعبة المطابقة:
بطاقات تحمل صورًا (دعاء، تصرف صحيح، تصرف خاطئ)، وعلى الطفل أن يطابقها أو يصنفها.
عجلة الحظ:
كل خانة فيها سؤال أو مهمة (مثال: قل دعاء الدخول، قل لي شيء ممنوع في الحمام).
3. لعبة الغيمة الممطرة:
كل قطرة مطر فيها صورة أو موقف، والطفل يعلقها على غيمة الآداب إذا كانت صحيحة، أو يرميها في سلة نعدّل السلوك.

خامسًا : التقويم

1. استخدمي طرقًا مرنة وممتعة:
- أسألي الطفل: إيش تقول قبل ما تدخل الحمام؟
2. لعبة صح وخطأ: أعطي مواقف والطفل يرفع بطاقة خضراء إذا كان التصرف صحيحًا، وحمراء إذا خطأ.
- مشهد تمثيلي صغير والطفل يعلق: هل تصرّف سامي صح ولا خطأ؟ ليش؟

سادسًا : الواجب المنزلي

1. نشاط منزلي بسيط:
- ورقة فيها صور لتلوين دعاء الدخول والخروج.
- رسم بسيط للطفل وهو يطبق الآداب (مع مساعدة الأهل).
2. مشاركة الأهل:
- رسالة قصيرة لأهل الطفل: ساعدوا طفلكم على ترديد دعاء دخول وخروج الحمام، وراقبوا سلوكه خلال الأسبوع.
3. كرت متابعة أسبوعي:
- بطاقة فيها خانات (هل قال الدعاء؟ هل غسل يديه؟) يملأها ولي الأمر ويعيدها.

الصدق

أولاً : أهداف الدرس

1. التعرف على مفهوم الصدق.
2. التمييز بين الصدق والكذب من خلال مواقف بسيطة.
3. التعبير عن أهمية الصدق في التعامل مع الآخرين.
4. إظهار سلوكيات الصدق في حياته اليومية.

ثانياً : التمهيد

الوسيلة: دمية أو عروسة إصبع

الأسلوب: سرد قصة قصيرة بطريقة مشوقة

كان يا مكان ولد اسمه سالم. في يوم من الأيام كسر كوباً في المطبخ، وأمه سألته: من كسره؟ سالم فكر: هل أقول الحقيقة أم لا؟ تعالوا نكمل القصة ونعرف ماذا فعل سالم! اجعلي الأطفال متشوقين لمعرفة النهاية.

أسئلة تمهيدية:

ما رأيكم، هل نقول الحقيقة دائماً؟

ماذا يحدث لو لم نكن صادقين؟

ثالثاً : العرض

1. شرح مبسط:

اشرح لهم أن (الصدق) يعني أن أقول الحقيقة دائماً، حتى لو أخطأت.

استخدم كلمات بسيطة وصور توضيحية.

2. قصة قصيرة (بوسائل بصرية):

قصة الراعي الكذاب أو حكاية عن ولد صادق.

عرضها باستخدام مسرح بسيط، بطاقات أو حتى فيديو قصير.

3. مناقشة بعد القصة:

ماذا فعل الراعي؟ هل كان صادقاً؟

هل أحب الناس ما فعله؟

ما الأفضل أن نكون دائماً صادقين أم لا؟

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. ألعاب بسيطة وهادفة:

لعبة صدق أو كذب:

بطاقات عليها مواقف مثل:

- أكلت الشوكولاتة وقلت لأمي أنني لم أكلها.

- قلت لصديقي الحقيقة عن لعبتي المكسورة.

يرفع الطفل بطاقة صدق أو كذب حسب الموقف.

لعبة تمثيل الأدوار:

أعط كل طفل موقفاً (كُسر لعبته، أكل حلوى قبل الغداء،...) واطلبي منه أن يمثل كيف يتصرف الصادق.

لعبة عجلة الحظ:

عجلة فيها مواقف، يلفها الطفل ويشرح هل هذا موقف صدق أو كذب، وماذا يفعل.

خامساً : التقويم

1. تقييم سهل من خلال نشاط عملي:

- نشاط لون الصادق: أعط الأطفال صوراً لطفلين أحدهما يقول الحقيقة والآخر لا. يُطلب من الطفل

تلوين الطفل الصادق.

2. سؤال تقويمي شفوي:

- ماذا تفعل لو كسرت شيئاً في المنزل؟

- لماذا نحب الصديق الصادق؟

سادساً : الواجب المنزلي

نشاط بسيط يشاركونه مع الأسرة:

ورقة فيها:

صورة لطفل يقول الحقيقة، ومربع يكتب فيه الأهل موقفاً حصل مع طفلهم في البيت وكان فيه صادقاً.

طلب من الأهل: أن يقرؤوا قصة عن الصدق مع طفلهم قبل النوم ويرسم الطفل أكثر شيء أعجبه فيها.

سورة الفلق

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يتعرف الطفل على سورة الفلق وأنها من القرآن الكريم.
2. أن يردد الطفل السورة ترديداً سليماً مع المعلمة.
3. أن يفهم الطفل المعاني البسيطة للسورة (بأسلوب قصصي مبسط).
4. أن يدرك الطفل أهمية الاستعاذة بالله.
5. أن يشعر الطفل بحب الله ورعايته لنا.

ثانياً : التمهيد

أسلوب تشويقي: اجلسي مع الأطفال في حلقة، واسألهم:
من يجب أن يسمع قصة فيها حماية من كل شر؟
ثم قولي:

اليوم سنسمع كلمات جميلة من القرآن، تحمينا من كل شر، من سورة اسمها: الفلق!
عرض صورة لشرق الشمس أو فيديو قصير لغروب الشمس، واسألني:
من يعرف ما هو الفلق؟
ثم فسري ببساطة: الفلق يعني بداية الصباح، عندما تشرق الشمس بعد الظلام.

ثالثاً : العرض

الاستماع للسورة (صوت قارئ أطفال أو بصوتك بهدوء وتجويد بسيط).
الترديد الجماعي: ردي معهم كل آية على حدة 3 مرات.
الشرح المبسط:
(قل أعوذ برب الفلق) نطلب الحماية من الله الذي يأتي بالصبح.
(من شر ما خلق) نطلب حماية الله من أي شيء شرير.
(ومن شر غاسق إذا وقب) من شر الليل عندما يأتي الظلام.
(ومن شر النفاثات في العقد) من السحر أو الشر المخفي.
(ومن شر حاسد إذا حسد) من الناس اللي يزعلون إذا شافوا نعمة عند غيرهم.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التردد بالبطاقات:
حضّري بطاقات ملونة، كل بطاقة عليها آية من السورة. اجعلي الطفل يسحب بطاقة ويقرأها معك.
2. تجسيد السورة بالرسم:
اعطيهم ورق وألوان، واطلبي منهم رسم: الشمس، الليل، الحسد (بوجه غاضب مثلاً)، وهكذا.
3. لعبة من يقولها أول؟
رددي آية، واطلبي من طفل أن يقولها قبلك. من يسبق، يأخذ نجمة.

خامساً : التقويم

1. أسئلة بسيطة:
 - ما اسم السورة؟
 - من نطلب منه الحماية؟
 - ماذا نعمل عندما نخاف؟
2. تقييم الحفظ:
استمعي لكل طفل وهو يردد السورة. أعطي تشجيعاً مهما كان أداؤه.
3. ملصقات النجوم:
كل من يحفظ آية يحصل على ملصق نجمة توضع في كتيب الحفظ الخاص به.

سادساً : الواجب المنزلي

1. إرسال مقطع صوتي للسورة للأهل، وتشجيع الطفل أن يرددتها يومياً.
2. طلب من الطفل أن يردد السورة مع أحد والديه كل ليلة قبل النوم.
3. رسم شيء يحبه الله ويحفظنا من الشر، ويحضره في الحصة القادمة.

الله خالقي

أولاً: أهداف الدرس

1. أن يتعرّف الطفل أن الله هو الخالق.
2. أن يذكر الطفل بعض مخلوقات الله مثل: الإنسان، الحيوان، الشجر، السماء.
3. أن يحب الطفل الله ويشكره على نعمه.
4. أن يستمع الطفل إلى الآية الكريمة:
(لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) (سورة التين)

ثانياً: التمهيد

1. نشاط تفاعلي:

- اجمع الأطفال وابدأ معهم بسؤال بسيط:
- من خلقك؟

- من خلق السماء؟ الشجر؟ الحيوانات؟

ثم أخبرهم بابتسامة: الله هو الذي خلق كل شيء جميل حولنا، حتى أنا وأنت!

2. قصة قصيرة:

احك لهم قصة صغيرة عن طفل يسأل أمه: (من خلقتني؟) وتشرح له الأم أن الله هو الذي خلقه، وخلق كل شيء من حوله.

ثالثاً: العرض

عرض الصورة في الكتاب:

ناقش معهم الصورة: ماذا يرون؟ (نهر، شجر، أطفال، بيت...)

اسألهم: من خلق كل هذه الأشياء الجميلة؟ دعهم يجيبون: (الله).

الآية الكريمة:

اقرأ الآية بصوت جميل.

رددتها معهم بتكرار.

استخدم حركات اليد لتوضيح المعنى (مثلاً: أشر لنفسك عند كلمة الإنسان).

نشاط حركي:

قُل: عندما أقول (الله خلق)، قفزوا وسمّوا شيئاً خلقه الله! وابدأ مثلاً: الله خلق... الشجر!

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة مطابقة الصور:

اعرض بطاقات عليها صور مخلوقات (قطعة، زهرة، شمس، طفل...) واسألهم: هل خلق الله هذا؟ إذا كانت الإجابة نعم، يضع الطفل البطاقة في صندوق الخلق. عجلة الألوان (عجلة الخلق): عجلة بها صور لمخلوقات، يدير الطفل السهم، ويذكر اسم المخلوق، ومن الذي خلقه.

خامساً : التقويم

1. استخدم أسئلة بسيطة:

- من خلقك؟

- من خلق السماء؟ الحيوانات؟

- ماذا تقول لله إذا أعطاك يدين وعيون؟

2. نشاط تقييم ختامي:

- ورقة فيها صور مخلوقات وغير مخلوقات (لعبة، كرسي، قمر، زهرة). يضع الطفل دائرة على ما خلقه الله.

سادساً : الواجب المنزلي

- نشاط منزلي مع الأهل:

اجعل الطفل يختار 3 أشياء من حوله في المنزل، ويسأل والديه: هل خلق الله هذا؟ يرسم أحد المخلوقات التي يحبها ويكتب تحتها (الله خلقها).

طاعة الوالدين

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يتعرف الطفل على معنى طاعة الوالدين.
2. أن يذكر الطفل أمثلة على طاعة الوالدين.
3. أن يُظهر الطفل مشاعر الحب والاحترام تجاه والديه.
4. أن يميز الطفل بين التصرف الجيد والسيئ مع والديه.

ثانياً : التمهيد

1. قصة قصيرة (شفهية أو بالدمى):

كان يا ما كان ولد اسمه (سامي) يساعد أمه في ترتيب الألعاب، ويبتسم لأبيه كل صباح، وكان والداه سعيدين به جداً...

ثم طرح سؤالاً:

ماذا فعل سامي؟ هل كان سامي يحب والديه؟ كيف نظهر حبنا نحن؟

2. حوار بسيط:

أسأل الطفل: من تحب أكثر شيء؟ ماذا تفعل عندما تطلب منك أمك شيئاً؟ وماذا تفعل عندما يكون أبوك متعباً؟

ثالثاً : العرض

1. عرض الصور من الكتاب على اللوح التفاعلي:

ننظر إلى كل صورة ونقول:

- ماذا ترى في الصورة؟

- ماذا يفعل الطفل؟

ثم أشرح ببساطة:

- هكذا نُطيع ماما وبابا، نساعدهم، نبتسم لهم، ونقبل أيديهم.

2. التريديد الجماعي:

- أنا أحب ماما وبابا - أنا أساعدهم - أنا أبتسم لهم.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البطاقات المصورة:

جهزي بطاقات فيها صور سلوكيات (جيدة وسيئة). اجعل الطفل يختار بطاقة ويقول:

هل هذا طاعة أم لا؟

مثل:

- طفل يساعد أمه في المطبخ

- طفل يصرخ على أبيه

2. لعبة التمثيل (لعب الأدوار):

نقوم بتمثيل مواقف مثل:

ماما تطلب من الطفل ترتيب ألعابه.

بابا يطلب من الطفل مساعدته في إحضار الحذاء.

(يقلد الطفل التصرف الصحيح)

3. نشاط فني:

يرسم الطفل قلباً ويكتب بداخله (أحب أمي وأبي) (يمكن للمعلم مساعدته).

خامساً : التقويم

1. أسئلة شفوية بسيطة:

- ماذا تفعل إذا طلبت منك أمك أن تساعدك؟

- هل نصرخ على بابا وماما؟

- كيف نظهر حبنا لهم؟

2. لعبة صح أو خطأ:

(نرفع علامة صح أو خطأ)

سادساً : الواجب المنزلي

1. اطلب من الطفل مع والديه تنفيذ مهمة مثل:

- تقبيل يد الأم والأب.

- رسم صورة له مع والديه.

- مساعدة أمه في ترتيب الغرفة.

ويمكن للوالدين إرسال صورة النشاط (إذا أمكن) كتوثيق بسيط.

سورة الناس

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يستمع الطفل لسورة الناس إنصاتاً جيداً.
2. أن يردّد الطفل الآيات ترديداً صحيحاً.
3. أن يحفظ الطفل السورة كاملة بالتدرّج.
4. أن يتعرّف الطفل على معاني بعض الكلمات البسيطة من السورة (مثلاً: الناس، الوسواس).
5. أن يشعر الطفل بمحبة الله الذي يحفظه من الشرور.

ثانياً : التمهيد

1. طريقة ممتعة للتمهيد:

اجمع الأطفال وقُلْ لهم: هل تعرفون من يحفظنا ويحمينا دائماً؟
استمع لإجاباتهم ثم قُل بحماس: اليوم سنتعلّم معاً دعاءً جميلاً علّمنا الله إياه في القرآن حتى نطلب منه أن يحمينا هذا الدعاء هو سورة الناس!

ثالثاً : العرض

1. استماع أولي:

شغّل تلاوة جميلة للسورة بصوت طفل على (قناة اليوتيوب دار غد الاجيال للنشر والتوزيع).

2. الترديد الجماعي:

ردد الآيات آية آية، واطلب منهم الترديد وراءك بحركات بسيطة معبرة (مثلاً عند كلمة —الوسواس— ضع يدك على أذنك وكأنك تسمع وسوسة).

3. التفسير المبسّط:

قل:

(الناس) يعني كل البشر.

(الوسواس) هو الشيطان لما يجي يوسوس في أذننا ويقول لنا نعمل أشياء غلط.

(نعوذ) يعني نطلب الحماية.

رابعًا : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة من يكمل؟
قل جزءًا من الآية، ودع الطفل يكمل.
2. حركة مع كل آية:
اختر حركة بسيطة مع كل آية تساعد الطفل في تذكرها (مثلًا: عند (الذي يوسوس) ضع يدك على أذنك، وعند (في صدور الناس) ضع يدك على القلب.. إلخ).

خامسًا : التقويم

1. اسأل الطفل:
- ماذا نقول إذا خفنا من شيء؟
- من هو ربّ الناس؟
2. أعط كل طفل بطاقة نجمة أو ملصقًا ملونًا عند إتمام جزء من السورة.
3. أطلب منه ترديد السورة كاملة في نهاية الأسبوع (مع المساعدة إن احتاج).

سادسًا : الواجب المنزلي

1. واجب بسيط وممتع:
- أن يسمع الطفل السورة مع والديه في المنزل يوميًا.
- أن يلوّن رسمة تحتوي على كلمات أو صور من السورة (يمكنك تزويدهم بورقة تلوين فيها كلمات: الناس - الوسواس - الله).
- أن يسجل له أحد والديه وهو يردد السورة ويرسل التسجيل (إن أمكن).

التبسم صدقة

أولاً: أهداف الدرس

1. يعرف أن التبسم عمل جميل يحبه الله.
2. يردد الحديث الشريف: تبسمك في وجه أخيك لك صدقة.
3. يتبسم للآخرين ويعبر عن الفرح.
4. يتعلم أن الابتسامة تقوي المحبة بين الأصدقاء.

ثانياً: التمهيد

1. نشاط تمهيدي ممتع:
ابدئي بسؤال بسيط:
- من هنا يحب يضحك؟
- هل تحب أن ترى صديقك يتبسم لك؟
2. ثم قولي لهم بابتسامة لطيفة:
- اليوم سنتعلم شيئاً سهلاً جداً، لكنه يجعل الله يحبنا ويجعل الناس يحبونا أيضاً، وهو... التبسم!

ثالثاً: العرض

1. عرض الصورة (كما في الكتاب):
- اسألي الأطفال: ماذا يفعل هذان الطفلان؟ (سيقولون يتسلمان، يتصافحان...)
- اسألي: هل تعتقدون أن الله يحب هذا التصرف؟
- قراءة الحديث الشريف بتكرار وبتنغيم بسيط:
2. قولي الحديث مع حركات يد مبسطة:
- (تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ)
- وردديه معهم كأنها نشيد.
3. شرح مبسط:
- التبسم يعني نضحك شوي ونكون فرحانيين.
- لما نبتسم لصديقنا، نكسب أجر كأننا أعطينا هدية.
- الابتسامة لا تحتاج مال، لكنها تسعد القلوب.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. أفكار لألعاب مرحلة:

لعبة ابتسم لصديقك:

- يقف الأطفال في دائرة، كل طفل يبتسم لمن بجانبه ويقول: (أنا أحبك يا صديقي).
- تساعد على تعزيز مشاعر المحبة والود.

2. لعبة مطابقة الوجوه:

- استخدمي بطاقات بها وجوه تعابير مختلفة (فرح، حزن، غضب).
- أسألي: أين وجه الابتسامة؟ ودعيهم يختارونه.

3. مسرحية بسيطة:

- طفل يدخل حزينا، وآخر يقابله بابتسامة.
- يشاهد الأطفال كيف تتحول مشاعر الحزن إلى فرح بالابتسام.

خامساً : التقويم

1. استخدمي أسئلة بسيطة بعد العرض:

- من يتذكر الحديث؟

- ماذا تفعل عندما ترى صديقك حزينا؟

- من يقدر يبتسم الآن؟ (ونشجعهم بابتسامة جماعية)

2. أو نشاط اختياري:

- ارسم وجه مبتسم في ورقة وأطلب من الأطفال تلوينه.

سادساً : الواجب المنزلي

1. نشاط منزلي ممتع:

- قولي للطفل: اليوم حاول أن تبتسم لأهلك وصديقك، وقل لهم: التبتسم صدقة!

- واطلبي من ولي الأمر أن يشارك بكلمة: (ابني/ابنتي ابتسم اليوم ل...!) على ورقة صغيرة.

هيا نسبح الله

أولاً: أهداف الدرس

1. يتعرف على معنى (التسبيح) بطريقة بسيطة.
2. يردّد كلمة (سبحان الله) بفرح وحماس.
3. يربط بين التسبيح ومظاهر خلق الله (السماء، الزهور، الحيوانات...).
4. يشعر بمحبة الله والخشوع عند ذكره.
5. يشارك في أنشطة تعزز حب التسبيح.

ثانياً: التمهيد

1. الوسيلة: صور أو مجسمات لأشياء جميلة في الكون (شمس - قمر - أزهار - طيور - بحر...).
2. طريقة التمهيد: ابدئي بسؤال مشوق:
- مين يعرف شو خلق الله حوالينا؟ تعالوا نشوف سوا...
3. اعرضي الصور وناقشيهن:
- شايفين القمر كيف منور؟ والزهرة شوفيها حلوة؟ منو خلقها؟ الله! عشان هيك منقول سبحان الله!
4. ثم قولي بابتسامة وحماس:
- اليوم بدنا نتعلم كيف نسبح الله ونقول: سبحان الله! يلا نقولها سوا؟

ثالثاً: العرض

1. شرح مبسط لكلمة (سبحان الله):
- يعني الله كثير كبير وعظيم وخلق كل إشي حلو حوالينا، وإحنا منقول سبحان الله عشان نحكي إنو الله مافي زيو.
2. تكرار الجملة معهم بصوت جميل وإيقاعي:
سبحان الله- سبحان الله- خلي صوتك حلوا!
3. قصة قصيرة (قصة الطير المسبح):
احكي لهم عن طير صغير يطير في السماء ويقول (سبحان الله) لما يشوف الشجر والأنهار.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التردد مع الكرات:
أحضري سلة فيها كرات ملونة، كل طفل يسحب كرة ويقول (سبحان الله) بصوت عالي وهو يبتسم.
2. لعبة صوت الحيوان وسبح:
شغلي صوت حيوان معين، والطفل يخمن ما هو، ثم يسبح الله على خلقه:
هذا صوت مين؟ برافو! صوت البطة! يلا نقول: سبحان الله!
3. نشيد حركي:
علميهم أنشودة خفيفة مع حركة اليدين:
سبحان الله - سبحان الله - ربي عظيم - خلق الشجر - خلق القمر - سبحان الله!

خامساً : التقويم

1. سؤال بسيط بعد كل نشاط:
شو منقول لما نشوف شي حلو خلقه الله؟
الله خلق الزهرة، شو منقول؟
2. نشاط تقويمي:
وزعي بطاقات فيها صور (شمس - بحر - قطة)، والطفل يشير إليها ويقول (سبحان الله).

سادساً : الواجب المنزلي

1. نشاط منزلي مع ولي الأمر:
- شوف مع ماما أو بابا شي حلو في البيت أو الحديقة وقول مع بعض: سبحان الله!
1. ورقة تلوين:
- وزعي ورقة تلوين فيها صورة طبيعة (شجرة، طير، بحر)، وعبارة (سبحان الله).

اللّٰه الرحمن

أولاً : أهداف الدرس

1. التعرف على اسم (اللّٰه الرحمن) كأحد أسماء اللّٰه الحسنی.
2. إدراك أن (الرحمن) يدل على رحمة اللّٰه الواسعة.
3. ترديد الآية القرآنية القصيرة المرتبطة بالدرس.
4. التعبير بكلمات بسيطة أن اللّٰه يحبنا ويرحمنا.

ثانياً : التمهيد

1. اجمع الأطفال في حلقة وابدأ بسؤال بسيط:
 - من يحب ماما وبابا؟ من يحب أصدقاءه؟
 - ثم اسأل: من يرحمنا ويحبنا أكثر من الكل؟
2. بعد الاستجابات، قل بلطف: اللّٰه، وهو الرحمن، يعني يرحمنا كثيراً.
3. اعرض صورة لطيفة لطفل سعيد أو حيوان صغير ترعاه أمه، لتعزيز مفهوم الرحمة.

ثالثاً : العرض

1. اعرض لهم الصفحة من الكتاب، وشر على عنوان الدرس: (اللّٰه الرحمن).
2. اقرأ الآيات ببطء وبلحن جميل (يُفضل استخدام تسجيل إن أمكن).
2. اشرح المعنى بكلمات بسيطة:
 - الرحمن يعني أن اللّٰه طيب وحنون ويحبنا.
 - أعطِ مثلاً قريباً لعمرهم: لما تبكي، من يحن عليك؟ ماما! طيب، اللّٰه أرحم من ماما.
- ردد معهم جملة: (اللّٰه الرحمن، يرحمنا ويحبنا.) مع استخدام الحركات.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة:

صور تمثل الرحمة (طفل يساعد آخر، أم تحتضن طفلها، معلمة تهدي لعبة...) واطلب من الطفل أن يختار الصور التي فيها (رحمة).

2. لعبة البالون:

اكتب على كل بالون اسم من أسماء الله الحسنى، وضمنها (الرحمن)، واجعل الطفل يختار البالون الذي عليه اسم (الرحمن) بعد أن تشرحه.

3. أغنية حركية:

أنشد لهم نشيداً بسيطاً فيه:

(الله الرحمن، يحب الأطفال

يرحمنا دوماً، في ليل ونهار)

خامساً : التقويم

1. أسأل الطفل أسئلة بسيطة للتأكد من الفهم:

من هو الرحمن؟

ماذا يفعل الرحمن؟

هل الله يحبنا؟

ثم اجعل الأطفال يرددون: (الله الرحمن، يرحمنا).

سادساً : الواجب المنزلي

1. اطلب من الطفل أن يرسم شيئاً يشعر فيه بالرحمة (مثل ماما تحتضنه أو هو يساعد أخاه).

2. أو اطلب من الوالدين أن يسألوا الطفل في البيت: (من هو الرحمن؟) ويشاركوا الإجابة في اليوم

التالي.

سورة الكوثر

أولاً : أهداف الدرس

1. تلاوة سورة الكوثر تلاوة صحيحة.
2. حفظ السورة عن ظهر قلب.
3. فهم معاني الكلمات البسيطة في السورة.
4. استخلاص العبرة من السورة (نعمة الكوثر وفضل الذكر والعبادة).
5. التعبير عن حب النبي صلى الله عليه وسلم واتباعه.

ثانياً : التمهيد

1. أبدأ بسؤال بسيط لجذب الانتباه:
- هل تحبون أن يعطيكم الله شيئاً جميلاً في الجنة؟ تعرفوا معي اليوم على هدية عظيمة من الله لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
- ثم أقول بلطف: سنتعلم اليوم أقصر سورة في القرآن، لكن معناها عظيم جداً.
2. يمكن عرض صورة نهر جميل وقول: هل رأيتم نهرًا أجمل من هذا؟ اليوم سنتعرف على نهر خاص جداً في الجنة، اسمه الكوثر.

ثالثاً : العرض

1. التلاوة والاستماع:
أقرأ السورة للأطفال بصوت هادئ وجميل، وأطلب منهم أن يغمضوا أعينهم ويستمعوا.
2. التردد الجماعي:
أردد السورة آية آية مع الأطفال، وأكررها عدة مرات باستخدام التكرار الإيقاعي.
3. شرح الكلمات بشكل مبسط:
(الكوثر): نهر جميل في الجنة أعطاه الله للنبي محمد صلى الله عليه وسلم.
(فصل): صلُّ لله شكرًا.
(انحر): قدّم أضحية تقربًا إلى الله.
(شانتك): عدوك.
(الأبتر): الذي لا خير فيه، ولا يُذكر بعد موته.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البطاقات:

- أعدّ بطاقات فيها كلمات من السورة وصور توضيحية، وأطلب من الطفل أن يطابق الكلمة بالصورة.

2. لعبة التسلسل:

- أعطي الأطفال آيات السورة مفككة، وأطلب منهم ترتيبها.

3. لعبة من يقول الآية؟

- أقرأ جزءاً من آية وأطلب من طفل أن يكملها.

4. تمثيل المعنى:

- كأن يمثل أحدهم الصلاة، وآخر الذبح، ليفهموا (فصلٌ لربك وانحر).

خامساً : التقويم

1. أسأل الأطفال:

- ما اسم النهر الذي أعطاه الله للنبي محمد صلى الله عليه وسلم؟

- لماذا نصلي ونذبح لله؟

أطلب من كل طفل أن يردد السورة بمفرده أو مع زميله.

أستخدم ورقة عمل مصغرة فيها أسئلة اختيار من متعدد أو توصيل الكلمات بالصور.

سادساً : الواجب المنزلي

1. تسجيل صوتي للطفل وهو يردد السورة مع والديه وإرساله للمعلمة.

2. ترديد السورة يومياً في البيت مع أفراد الأسرة.

التعاون

أولاً: أهداف الدرس

1. فهم معنى التعاون بطريقة مبسطة.
2. ذكر موقف واحد يمكن أن يتعاون فيه مع أصدقائه.
3. المشاركة في نشاط جماعي بسيط يُظهر روح التعاون.

ثانياً: التمهيد

1. ابدئي بجلسة حوارية بسيطة. اجمعي الأطفال في دائرة واسألهم:
 - من يحب أن يلعب مع أصدقائه؟
 - هل ساعدت صديقك من قبل؟ كيف؟
2. استخدمي دمية أو صورة توضح طفلاً يساعد صديقه، واسألني:
 - ما الذي فعله هذا الطفل؟ هل تعتقدون أنه تصرف جيد؟
 - ثم قولي: اليوم سنتعلم عن التعاون، يعني لما نساعد بعض ونشتغل معاً كفريق!

ثالثاً: العرض

1. قومي بسرد قصة قصيرة مصورة، مثل:
 - قصة (سامي وصندوق الألعاب)، حيث يتعاون سامي مع أصدقائه لجمع الألعاب بعد اللعب.
 - أثناء الحكاية، استخدمي تعبيرات وجهك وصوتك لجذب الانتباه، واسألني أسئلة بسيطة خلال السرد:
 - هل ساعد سامي وحده؟
 - ماذا حدث عندما تعاونوا؟
2. بعد القصة، ناقشي الأطفال:
 - هل تحب أن تساعد؟ متى؟
 - ماذا يحدث لو لم نتعاون؟

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة ترتيب المكعبات جماعياً:

قسّمي الأطفال إلى مجموعات صغيرة، واعطي كل مجموعة مكعبات ليبنوا برجاً معاً. قولي لهم: لا يمكن لأحد أن يبني البرج وحده، لازم نتعاون.

2. لعبة من يساعد؟:

عرّضي مواقف مصورة (طفل يحمل شيئاً ثقيلاً طفل يبكي طفل ينظف)، واطلبي من الأطفال أن يختاروا من سيساعده من مجموعة صور أخرى.

3. نشاط التلوين الجماعي:

وزّعي رسمة كبيرة على ورق فلين أو ورق، وكل طفل يلوّن جزءاً منها.

خامساً : التقويم

1. اسألني الأطفال: ما معنى التعاون؟

2. اعرضي مواقف حقيقية أو مصورة، واطلبي منهم أن يقولوا: هل هذا تعاون أم لا؟

3. شاهدي أداء الأطفال أثناء اللعب الجماعي، هل يتعاونون؟

4. اجري نشاطاً بسيطاً تطلبي فيه من كل طفل أن يذكر مثلاً لتعاون مع صديقه.

سادساً : الواجب المنزلي

1. اطلبي من الطفل أن يتعاون مع أحد أفراد عائلته في عمل بسيط، مثل ترتيب ألعابه أو تنظيف طاولة الطعام.

2. ثم يطلب من ولي الأمر أن يروي لك في اليوم التالي ما فعله الطفل.

3. يمكن أيضاً إرسال ورقة واجب فيها رسمة لطفلين يتعاونان، والطفل يلوّنهما مع أحد أفراد أسرته.

أركان الإسلام

أولاً : أهداف الدرس

1. التعرف على أن أركان الإسلام خمسة.
2. ترديد أركان الإسلام بترتيبها الصحيح.
3. فهم معنى كل ركن بأسلوب مبسط يتناسب مع عمره.
4. ربط كل ركن بصورة أو حركة أو موقف يساعده على التذكر.

ثانياً : التمهيد

1. ابدئي بجلسة دائرية صغيرة، واسألي الأطفال:
 - من منكم مسلم؟ هل تعرفون ما معنى أن تكون مسلمين؟
 - ثم قولي: الإسلام مثل البيت الجميل، وله خمسة أعمدة قوية تحمله، تُسمى أركان الإسلام.
 - استخدمي مجسمًا بسيطًا على شكل بيت بدون أعمدة، ثم أضيفي الأعمدة واحدًا تلو الآخر لشد انتباههم.

ثالثاً : العرض

1. قدّمي كل ركن من الأركان بطريقة مبسطة:
 - الشهادتان: يعني نقول من قلوبنا: أنا أحب الله ومحمد هو نبيي.
 - (استخدمي صورة لطفل يقول: أشهد أن لا إله إلا الله...)
2. الصلاة: نصلي لله ونكلمه خمس مرات في اليوم.
 - (عرض صورة لطفل يصلي، أو ممارسة سجدة مع الأطفال.)
3. الزكاة: نعطي جزءًا من مالنا للفقراء.
 - (مثال عملي: لعبة توزيع عملات بلاستيكية على دمي صغيرة.)
4. الصوم: نمتنع عن الأكل والشرب في رمضان من الفجر حتى المغرب.
 - (أظهري صورة لشمس وقمر لتوضيح الوقت.)
5. الحج: نذهب إلى مكة لزيارة بيت الله.
 - (عرض مجسم للكعبة أو فيديو قصير لأناس يطوفون.)

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: بطاقات تحمل صوراً لكل ركن، وبطاقات أخرى تحمل الاسم. يُطلب من الطفل مطابقة الصورة مع الاسم.
2. نشاط ارفع الركن الصحيح: المعلمة تقول الركن الذي نصلي فيه، والطفل يرفع بطاقة الصلاة.
3. أغنية أركان الإسلام: استخدم أغنية سهلة الحفظ ومليئة بالحركات لترديد الأركان معاً.
4. مسرحية قصيرة: يمثل الأطفال كل ركن بطريقة بسيطة (طفل يصلي، طفل يعطي لعبة لدمية تمثل فقيراً، إلخ).

خامساً : التقويم

1. أسئلة شفوية بسيطة مثل:
 - كم عدد أركان الإسلام؟
 - ما اسم الركن الذي نزر فيه مكة؟
 - ماذا نعمل في الصلاة؟
2. تقييم غير مباشر من خلال مراقبة تفاعل الأطفال في الأنشطة والألعاب.

سادساً : الواجب المنزلي

1. ورقة تلوين فيها أركان الإسلام مرسومة بشكل بسيط (بيت بخمسة أعمدة، وعلى كل عمود صورة لركن).
2. مهمة بسيطة: سؤال الطفل لأمه أو أبيه عن ركن من أركان الإسلام، ثم يخبر زملاءه بما قاله له والده في اليوم التالي.

الشهادتان

أولاً : أهداف الدرس

1. التعرف على معنى الشهادتين: (أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله).
2. ترديد الشهادتين بشكل صحيح.
3. معرفة أن الشهادتين هما أول أركان الإسلام.
4. التعبير عن حبه لله ورسوله بأسلوبه الخاص.

ثانياً : التمهيد

1. ابدئي بطرح سؤال بسيط وودي:

- مين بيحب ربي؟ ومين بيحب النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟
- ثم اعرضي صورة جميلة لمسجد، واسألي: تعرفوا ليه نروح المسجد؟ شو بنقول لما نصلي؟
- ثم قولي بحماس: اليوم راح نتعلم كلمات حلوة، لما نقولها نكون مسلمين ونقرب من ربنا، اسمها الشهادتين!

ثالثاً : العرض

1. عرّفي الطفل بالشهادتين، ورددتها معه بهدوء وبصوت واضح:
(أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله)
 2. فسّري المعنى بطريقة بسيطة:
- يعني إحنا بنقول ما في غير رب واحد، وهو الله، وبنحب ونصدق النبي محمد إنه رسولنا.
3. استخدمي البطاقات المصورة (كلمة الله - صورة الكعبة - صورة النبي محمد صلى الله عليه وسلم - مسجد) لتوضيح المفاهيم.
 4. اطلبي من الأطفال ترديد الشهادتين جماعياً، ثم فردياً بشكل لطيف دون ضغط.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التمثيل: قولي للأطفال خلونا نمثل كيف بنقول الشهادتين ونحط يدنا على صدرنا بكل حب.
2. لعبة تركيب الكلمات: قَدِّمي بطاقات مكتوب عليها كلمات الشهادتين بشكل مقطَّع، وساعدي الأطفال على ترتيبها بطريقة صحيحة.

خامساً : التقويم

1. اطلبي من كل طفل أن يردد الشهادتين لوحده أو ضمن مجموعة صغيرة.
2. استخدمي أسئلة قصيرة مثل:
 - مين هو ربنا؟
 - مين نبينا؟
 - شو اسم الكلمات اللي قلناها اليوم؟
 - ليه بنحب نقول الشهادتين؟

سادساً : الواجب المنزلي

1. إرسال ورقة تلوين تحتوي على جملة الشهادتين مزينة برسوم قلوب أو نجوم.
2. تشجيع الطفل أن يقول الشهادتين لوالديه في البيت، واطلبي من الأهل تسجيل صوت الطفل وهو يقولها وإرساله لك إن أمكن.
3. نشاط منزلي بسيط: يطلب من الطفل رسم صورة تعبر عن حب الله أو النبي محمد صلى الله عليه وسلم (مثل قلب، مسجد، أو السماء).

دعاء نزول المطر

أولاً: أهداف الدرس

1. ترديد دعاء نزول المطر بشكل صحيح.
2. معرفة الوقت المناسب لقول الدعاء.
3. تمييز دعاء نزول المطر من دعاء اشتداد المطر.
4. إدراك أهمية الدعاء في حياة المسلم وربط الدعاء بمواقف حياتية.

ثانياً: التمهيد

1. ابدأ الدرس بسؤال مشوق: من منكم يحب المطر؟ ماذا تفعلون عندما تمطر السماء؟
2. اعرض صورة لمشهد مطير (مثل الصورة في الكتاب)، واطلب من التلاميذ وصف المشهد.
3. اربط الحديث بفضل الله في إنزال المطر، ثم اسأل: هل تعرفون ماذا نقول عندما ينزل المطر؟

ثالثاً: العرض

1. اقرأ دعاء نزول المطر: (اللهم صيباً نافعاً)، واطلب من التلاميذ ترديده بصوت جماعي.
2. ثم اشرح المعنى بأسلوب مبسط: صيباً = مطراً كثيراً، نافعاً = فيه خير.
3. انتقل لدعاء اشتداد المطر: (اللهم حوالينا لا علينا)، وشرح متى نستخدمه ولماذا.
4. استخدم أسلوب التكرار مع الحركات ليسهل حفظ الدعاء.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: وزع بطاقات على التلاميذ مكتوباً عليها الدعاء، وعلى بطاقات أخرى تفسير الكلمات. يطابق التلميذ الدعاء بالتفسير.
2. لعبة صوت المطر: شغل صوت المطر الحقيقي، واطلب من التلاميذ أن يرددوا الدعاء عند سماعه.
3. تمثيل مشهد: يُقسم التلاميذ إلى مجموعات، ويقومون بتمثيل مشهد نزول المطر واشتداده، مع ترديد الأدعية المناسبة.

خامسًا : التقويم

1. اسأل التلاميذ:

- ماذا نقول عندما يبدأ المطر؟

- ماذا نقول إذا اشتد المطر؟

- لماذا ندعو الله وقت المطر؟

2. أعطهم بطاقات فيها أدعية ناقصة واطلب منهم إكمالها.

3. استخدم إشارات المرور (أخضر - أصفر - أحمر) ليختار التلميذ ما إذا كانت العبارة صحيحة أو لا.

سادسًا : الواجب المنزلي

1. يرسم الطفل مشهدًا للمطر ويررد الدعاء المناسب الدعاء المناسب.

2. يُشجّع الطفل على ترديد الدعاء مع أسرته عندما تمطر.

أحب أخي

أولاً: أهداف الدرس

1. قراءة الآيات الكريمة الواردة في الدرس قراءة سليمة.
2. فهم معنى حبّ الأخ وأهمية التعاون معه.
3. إدراك فضل التسامح والعفو بين الإخوة.
4. تطبيق سلوكيات المحبة والمسامحة في حياتهم اليومية.

ثانياً: التمهيد

1. ابدأ بجو حوارٍ شيق:
اسأل: من لديه أخ أو أخت؟ ماذا تحب أن تفعل معهم؟
2. اعرض صورة لطفلين يتعاونان أو يلعبان، ثم اسأل: ماذا ترون؟ هل هذا تصرف حسن؟
3. اربط الحديث بالآية: الله تعالى يحب من يحب أخاه ويتسامح معه.

ثالثاً: العرض

1. قراءة الآيات:
- اقرأ الآيتين أولاً بصوت معبّر.
- كرر القراءة مع الطلاب بترديد جماعي.
- اشرح الكلمات الصعبة مثل: أزي، ليغفر، يصفحوا بطريقة مبسطة.
2. شرح المعنى:
- وضح أن الله سبحانه وتعالى أمرنا أن نحب بعضنا ونتسامح.
- اشرح موقف هارون وموسى عليهما السلام كمثال على التعاون بين الإخوة.
3. القصص الواقعية:
- احك قصة قصيرة عن طفل تشاجر مع أخيه ثم تصالح معه.
- ناقش: ما الأفضل: الغضب أم المسامحة؟ ولماذا؟

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة:

بطاقات بها صور وأفعال (مثل: يشارك، يضرب، يسامح...).

يطابق التلميذ الصورة بالفعل المناسب: هل هو تصرف جيد أم سيء؟

1. لعبة أكمل الجملة:

وزّع جملاً ناقصة على البطاقات مثل: أنا أحب أخي وأشاركه في _____.

يكمل التلميذ الجملة بصورة أو بكلمة مناسبة.

1. لعبة اليد الحنونة:

ارسم يداً كبيرة على ورقة، وكل تلميذ يكتب على إصبع فيها فعلاً يدل على المحبة والتسامح.

خامساً : التقويم

1. أسئلة شفوية سريعة:

- ماذا قال الله عن حب الأخ؟

- هل يجب أن نسامح إخوتنا إذا أخطؤوا؟

2. اطلب من التلميذ تمثيل موقف محبة أو مسامحة.

سادساً : الواجب المنزلي

1. رسم صورة تعبر عن التعاون مع الإخوة.

2. حكاية قصيرة يرويها لوالديه عن موقف تسامح بينه وبين أحد أفراد أسرته.

النظافة

أولاً : أهداف الدرس

1. التعرف على معنى النظافة وأهميتها.
2. تسمية بعض أدوات النظافة.
3. تطبيق سلوك النظافة في الحياة اليومية.
4. فهم أن النظافة من صفات المسلم.

ثانياً : التمهيد

1. ابدئي بجو حوارى مشوق:

- اجمعي الأطفال واسألهم: من استحم اليوم؟ من غسل أسنانه هذا الصباح؟ من نظف غرفته؟
- ثم اعرضي عليهم صورة الطفلين في الكتاب واسألي: ماذا يفعل هذان الطفلان؟ هل تعتقدون أن الله يحب من يفعل ذلك؟

ثالثاً : العرض

1. اقريي الحديث النبوي الشريف بصوت هادئ ومحبيب، وفسري معناه للأطفال بكلمات بسيطة:
 - النبي محمد صلى الله عليه وسلم قال إن الله يحب الناس الطيبين، ويحب الناس الذين يكونون نظيفين دائماً.
2. اشرحي الرسمة:
 - هذا طفل يرمي القمامة في مكانها.
 - وهذه بنت تنظف بالمكنسة.
3. أسألي الأطفال: هل هذا تصرف جيد؟ لماذا؟
 - ثم تحدثي عن نظافة الجسم، اللباس، المكان، والطعام بأسلوب قصصي.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: أعطي الأطفال بطاقات فيها صور أدوات نظافة، واطلبي منهم مطابقتها مع صور استخدامها.
2. لعبة السلوك الصحيح: اعرضي صوراً تمثل سلوكيات (نظافة/فوضى) واطلبي من الطفل أن يرفع وجهاً مبتسماً أو حزيناً بحسب السلوك.
3. تمثيل الأدوار: اجعلي كل طفل يمثل عادة نظافة (مثل غسل اليدين، تمشيط الشعر...) أمام زملائه.

خامساً : التقويم

1. استخدمي أسئلة بسيطة مثل:
 - من يخبرني ماذا نغسل قبل الأكل؟
 - أين نرمي القمامة؟
 - من يذكر لي شيئاً يساعدنا على أن نكون نظيفين؟
1. وشجعي كل طفل بإيماءة إيجابية أو ملصق نجم النظافة.

سادساً : الواجب المنزلي

1. اطلبي من الطفل بمساعدة ولي الأمر:
2. أن يختار عادة نظافة ويطبقها في البيت (مثل ترتيب ألعابه أو غسل يديه).
3. رسم صورة تمثل سلوك نظافة ويحضرها غداً ليعرضها أمام زملائه.

سورة الفيل

أولاً : أهداف الدرس

1. تلاوة سورة الفيل تلاوة صحيحة.
2. حفظ السورة غيباً.
3. فهم المعاني العامة للسورة.
4. استشعار عظمة قدرة الله عز وجل.
5. تطبيق آداب الاستماع والقراءة للقرآن الكريم.

ثانياً : التمهيد

1. أبدأ بتحية الطلاب وتشويقهم بسؤال:
- هل سمعتم من قبل عن جيش الفيل؟ هل تتخيلون فيلاً كبيراً يهاجم الكعبة؟
- أربط بالسياق الزمني: سنتعرف اليوم على قصة عجيبة حدثت قبل ولادة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
- شغل مقطعاً مرئياً قصيراً أو استخدم صورة (مثل الموجودة في الصفحة) تثير فضولهم حول القصة.

ثالثاً : العرض

1. التلاوة النموذجية: اقرأ السورة كاملة بصوت هادئ وواضح.
2. التردد الجماعي: ردد السورة مع الطلاب آية آية مع مراعاة أحكام التلاوة.
3. شرح الكلمات الصعبة بأسلوب مبسط (كالعصف المأكول، طيراً أبابيل).
4. تلخيص القصة:
- أبرهة أراد هدم الكعبة.
- أتى بجيش ومعه فيل ضخم.
- الله دافع عن بيته بإرسال طيور ترميهم بحجارة.
- هُزم الجيش وكانوا كالعصف المأكول.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة ترتيب الآيات: أعط كل طالب بطاقة تحمل آية، ويقومون بترتيبها بحسب السورة.
لعبة من أنا؟: أسئلة على شكل ألغاز، مثل:
- أنا طائر صغير أرسله الله للدفاع عن الكعبة، فمن أكون؟
2. لعبة مطابقة: صور + كلمات من السورة (مثال: صورة طير، كلمة -طييراً).

خامساً : التقويم

1. شفويًا: اقرأ بداية آية ويكمل الطالب.
أسئلة فهم:
- من أراد هدم الكعبة؟
- كيف دافع الله عن بيته؟
- ما شكل الجيش بعد الهزيمة؟
2. عمليًا: قراءة فردية من قبل طالب أو أكثر مع التصحيح.

سادساً : الواجب المنزلي

1. حفظ السورة وتسجيلها بصوت الطالب (إن أمكن).
2. رسم مشهد من السورة (طيور ترمي الحجارة مثلاً).

دعاء الدخول إلى المنزل والخروج منه

أولاً: أهداف الدرس

1. ترديد دعاء الدخول إلى المنزل والخروج منه بصوت واضح.
2. تمييز الوقت المناسب لكل دعاء (عند الدخول / عند الخروج).
3. ربط الدعاء بالسلوك اليومي بطريقة عملية.

ثانياً: التمهيد

ابدئي بجذب انتباه الأطفال عبر قصة قصيرة أو مشهد تمثيلي:

كان هناك ولد صغير اسمه سالم، كل يوم يخرج من البيت ويدخل إليه، لكن في يوم من الأيام نسي أن يقول شيئاً مهماً... ثم أسألهم: هل تعرفون ماذا نسي؟ وابدئي الحديث عن أهمية ذكر الله عند الدخول والخروج. استخدم دمية أو مجسم بيت صغير لتقريب الفكرة.

ثالثاً: العرض

1. عرض الدعاء صوتياً: قولي الدعاء بصوت هادئ ومُنمَّط، واطلبي من الأطفال التردد خلفك.

1. شرح المعنى مبسطاً:

(بسم الله) يعني نبدأ باسم الله.

(توكلت على الله) يعني أنا أعتد على الله.

(اللهم إني أسألك خير المخرج والمدخل...) إلخ (اختاري عبارات بسيطة لتوضيح المعنى العام).

1. التمييز بين دعاء الدخول والخروج: باستخدام بطاقات أو صور توضح طفلاً يدخل المنزل وآخر يخرج.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: أعطي كل طفل كرتين، واحدة مكتوب عليها دعاء الدخول والثانية دعاء الخروج، ثم

اعرضي صوراً مختلفة لطفل يدخل أو يخرج من المنزل، وعلى الطفل رفع البطاقة المناسبة.

2. التمثيل: اطلبي من طفل تمثيل الدخول للمنزل وقولي له: ماذا تقول الآن؟ ثم طفل آخر يخرج وهكذا.

3. أغنية أو نشيد قصير: لحن الدعاء بلحن بسيط وكرريه معهم حتى يثبت في أذهانهم.

خامسًا : التقويم

1. اسألني الأطفال: ماذا نقول عندما نخرج؟ وماذا نقول عندما ندخل؟
2. عرض صور أو تمثيل مواقف وعلى الطفل أن يختار الدعاء المناسب.
3. تقييم شفوي فردي: كل طفل يردد الدعاء المناسب.

سادسًا : الواجب المنزلي

1. اطلبي من الأطفال:
 - أن يرددوا دعاء الدخول والخروج مع والديهم يوميًا.
 - إرسال مقطع صوتي بسيط وهم يقولون الدعاء في البيت (إن أمكن).
 - تلوين صورة طفل يدخل أو يخرج من المنزل مكتوب عليها الدعاء.

في الختام، نأمل أن يكون هذا الدليل عوناً للمعلمة في أداء رسالتها التربوية، ودليلاً عملياً يعينها على تقديم مفاهيم التربية الإسلامية بأسلوب بسيط ومحِب لأطفال (البستان والتمهيدي). لقد حرصنا على أن يجمع الدليل بين الأسس التربوية والوسائل التعليمية الحديثة، بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية واحتياجات الطفل النفسية والمعرفية.

إن دور المعلمة في هذه المرحلة لا يقتصر على تقديم المعلومات، بل يتجاوز ذلك إلى غرس القيم، وتنمية الوجدان، وتكوين الاتجاهات الإيمانية والسلوكية التي تظل راسخة في نفوس الأطفال مدى الحياة.

نسأل الله أن يوفقك في أداء هذه الأمانة، وأن يجعل عملك خالصاً لوجهه الكريم، وأن يُثمر غراسك صلاحاً ونوراً في أجيال المستقبل.

والله ولي التوفيق