



دليل معلم أجيال الإيمان



الكتاب الثاني

دار
الأجيال
للنشر والتوزيع

الفهرس

52	آيات عن الجنة.....	4	خصائص منهاج أجيال الإيمان الكتاب الثاني.....
54	ديني الإسلام.....	6	الخطة الفصلية منهاج أجيال الإيمان الكتاب الثاني.....
56	أركان الإسلام.....	16	إستراتيجيات التدريس منهاج أجيال الإيمان.....
58	حب المعلم.....	18	تحية الإسلام.....
60	النهى عن الشتم.....	20	البسمة.....
62	سورة النصر.....	22	سورة الفاتحة.....
64	دعاء الركوب.....	24	الحياء من الإيمان.....
66	تشميت العاطس.....	26	فضل القرآن.....
68	الدعاء للمريض.....	28	سورة الإخلاص.....
70	أركان الإيمان.....	30	محمد رسول الله.....
72	سورة قريش.....	32	صفات النبي.....
74	الرفق بالحيوان.....	34	نسب النبي.....
76	الله الرحيم.....	36	سورة الكوثر.....
78	الأذان.....	38	الاستئذان.....
80	صلواتي.....	40	سورة العصر.....
82	دعاء لبس الثوب.....	42	يا غلام، سَمَّ الله.....
84	المسجد الأقصى.....	44	احترام الجار.....
86	سورة الناس.....	46	احترام الكبير.....
88	الله ناظري.....	48	إماطة الأذى.....
90	يوم العيد.....	50	سورة الفلق.....

جميع الحقوق محفوظة: لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافي والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي مسبق من الناشر .

دليل المعلم أجيال الإيمان الكتاب الثاني

إعداد: نور خميس



Tel. +962 6 515 7 555
Fax. +962 6 515 7 550
Mob. +962 7 77 08 00 09
P.O.Box 1995 Amman-11941 Jordan
info@ajyall.com

www.ajyall.com



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ المقدمة

الحمد لله الذي هدانا للإيمان، وعلمنا ما لم نكن نعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صل الله عليه وسلم، خير من علم وربى، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

يسرّنا أن نقدم هذا الدليل التربوي للمعلمة في مرحلة رياض الأطفال لمادة التربية الإسلامية، والذي صُمم بعناية ليكون مرجعاً عملياً ومساعداً في تنفيذ المنهاج وتحقيق أهدافه التربوية والروحية.

إن مرحلة الطفولة المبكرة تُعدّ من أهم مراحل بناء الشخصية، حيث تبدأ فيها ملامح القيم والمفاهيم الأساسية في التكوين العقائدي والسلوكي للطفل. ومن هنا تأتي أهمية غرس المبادئ الإسلامية بأسلوب تربوي محبب، يناسب أعمار الأطفال وقدراتهم الذهنية، ويعتمد على التكرار، والقصص، والأناشيد، والتجربة الحسية.

يرتكز هذا الدليل على تقديم مفاهيم العقيدة والعبادات والأخلاق والسيرة النبوية بأسلوب مبسّط، يراعي الفروق الفردية بين الأطفال ويستند إلى استراتيجيات تعليم حديثة، تُشرك الطفل وتفعّل دوره في التعلم من خلال اللعب والتفاعل والملاحظة.

ويحتوي الدليل على أهداف الدروس، والأنشطة المقترحة، والأساليب التعليمية، وأسئلة التقويم، بالإضافة إلى إرشادات تربوية لدعم المعلمة في مهمتها النبيلة.

نسأل الله أن يكون هذا الدليل عوناً لمربيات الأجيال، وسبيلاً في زرع محبة الله ورسوله في قلوب أطفالنا.

والله ولي التوفيق

خصائص منهاج أجيال الإيمان الكتاب الثاني

يعتمد هذا المنهاج على ترسيخ القيم الإسلامية والمفاهيم الأساسية للإيمان لدى الأطفال بأسلوب ممتع ومبسط يناسب الفئة العمرية المستهدفة (4 سنوات). فيما يلي أهم خصائص المنهاج:

1. الأهداف التربوية والتعليمية

- ترسيخ العقيدة الإسلامية: غرس حب الله والرسول صل الله عليه وسلم في قلوب الأطفال.
- تنمية الأخلاق والسلوكيات الإسلامية: التركيز على الصدق، التعاون، الاحترام، والطاعة.
- تقديم العبادات بشكل مبسط: تعريف الطفل بالصلاة، الوضوء، الأذكار، والصيام بأسلوب تفاعلي.
- تحفيز حب القرآن الكريم: تلاوة، حفظ، وتفسير قصير لبعض السور المهمة.
- تعليم السيرة النبوية بأسلوب قصصي شيق لتعزيز الاقتداء بالرسول صل الله عليه وسلم.

2. الأسلوب التعليمي والتربوي

- التعلم من خلال القصة: استخدام قصص ممتعة من السيرة النبوية وقصص تربوية تعزز القيم.
- التطبيق العملي: إدراج أنشطة يومية مثل قول الأذكار، التدريب على الصلاة، والاستئذان.
- التعليم باللعب: استخدام الأناشيد، التلوين، والتمثيل لتحفيز التعلم بطريقة ممتعة.
- التكرار والتدريج: بناء المفاهيم خطوة بخطوة وتكرارها بأساليب متنوعة لترسيخها.
- التفاعل العاطفي والتربوي: تشجيع الطفل على التعبير عن مشاعره تجاه القيم الإسلامية.

3. مكونات المنهاج الأساسية

- العقيدة والإيمان: يتناول مواضيع مثل الله خالق، أركان الإسلام، الشهادتين، الإخلاص لله.
- العبادات: يغطي الصلاة، الوضوء، الصيام، الأذكار اليومية، وسلوكيات المسلم.
- السلوكيات الإسلامية: يتضمن آداب دخول المنزل، حسن التعامل، النظافة، التعاون، والابتسامة.
- السيرة النبوية: تعريف الطفل بالنبي صل الله عليه وسلم وصفاته وأخلاقه من خلال قصص قصيرة.
- حفظ القرآن والسور القصيرة: تقديم سور مثل الفاتحة، الإخلاص، الناس، الفيل، مع تفسير مبسط.

4. الأنشطة وأساليب التقويم

● الأنشطة التعليمية:

- التلوين والأنشطة اليدوية (مثل رسم المساجد، الأذكار، أركان الإسلام).
- التمثيل والألعاب الدرامية (تطبيق سلوكيات مثل الاستئذان وحسن الخلق).

- الأناشيد الإسلامية (حفظ أذكار وأدعية من خلال الأناشيد).
- القصص المصورة والتطبيقات البصرية (صور توضيحية للسيرة النبوية والمفاهيم الدينية).
- أساليب التقويم والمتابعة:

- الملاحظة اليومية: متابعة سلوك الطفل في تطبيق المفاهيم التي تعلمها.
- الاختبارات الشفهية البسيطة: سؤال الطفل عن معنى الأذكار أو أحداث قصة معينة.
- الأنشطة العملية: مثل تمثيل مشهد عن حسن الخلق أو أداء الوضوء أمام الأهل.
- التشجيع والمكافآت: منح الطفل نجوماً أو ملصقات عند تطبيقه للسلوكيات الصحيحة.

5. مميزات المنهاج

- مبسط ومناسب للأطفال الصغار، مع استخدام لغة سهلة ورسوم مشوقة.
- متنوع الأساليب، حيث يجمع بين القصة، الأنشطة، التلوين، والأناشيد.
- يركز على التطبيق العملي، مما يساعد الطفل على ممارسة القيم في حياته اليومية.
- يعتمد على التدرج والتكرار، مما يسهل على الطفل استيعاب المفاهيم الدينية.
- يشجع على التفاعل الأسري، حيث يمكن للوالدين مشاركة الطفل في تنفيذ الأنشطة.

الخطة الفصلية منهاج أجيال الإيمان الكتاب الثاني

خطة الفصل الدراسي الأول

الأسبوع + الحصة : الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع الأول تحية الإسلام	التعرف على تحية الإسلام (السلام عليكم) . ترديد التحية بشكل صحيح عند الاستماع أو التفاعل . فهم أن هذه التحية تعبر عن المحبة والسلام . استخدام التحية عند اللقاء مع الآخرين (ضمن أنشطة الصف) .	تسجيل ملاحظات سريعة: هل قال « السلام عليكم »؟ هل نطقها بشكل سليم؟ هل كان متحمساً أو خجولاً؟
الأسبوع الثاني البسملة + سورة الفاتحة	أن يردد الطفل «بسم الله الرحمن الرحيم» . أن يتعرف الطفل على متى نقول «بسم الله» (قبل الأكل، عند البدء في اللعب، قبل الخروج...) . أن يربط الطفل البسملة بسلوك إيجابي (البدء بكل عمل باسم الله) . أن يتعرف الطفل على اسم السورة (سورة الفاتحة) . أن يستمع الطفل لتلاوة السورة بانتباه . أن يردد الطفل السورة مع المربي / المعلمة . أن يحفظ الطفل سورة الفاتحة (بشكل جزئي أو كامل حسب قدرته) . أن يميز بعض الكلمات في السورة (مثل: الله، الرحمن، الهدى) .	أسئلة شفوية مبسطة: «متى نقول بسم الله؟» «من يقول لي البسملة بصوت جميل؟» ملاحظة مباشرة: ملاحظة تفاعل الأطفال أثناء التردد . يتعرف على اسم السورة . يستمتع للسورة بانتباه . يردد كلمات أو آيات قصيرة . حفظ جزء من السورة (آيتين أو أكثر) . حفظ السورة كاملة (بمساعدة أو بدون) .
الأسبوع الثالث الحياء من الإيمان	أن يُردّد الحديث الشريف: «الحياء من الإيمان» . أن يذكر أن الحياء سلوك يحبه الله . أن يُميز سلوك الحياء من خلال مواقف حياتية مبسطة . أن يُظهر احترام خصوصية الآخرين . أن يُعبر عن موقف يدل على الحياء باستخدام الرسم أو التمثيل .	يطلب المعلم من الطفل أن يكمل جملة: (أنا أستحي من الله، لذلك لا...) (ويترك الطفل يكمل بجملة من اختياره، مثل: لا أصرخ، لا أضرب، لا أرى أحداً يغيّر ملبسه...) من خلال الموقف التمثيلي أو موقف مصور، يطلب من الطفل أن يُشير إلى السلوك الذي يدل على الحياء .
	نشاط تمهيدي أداة: دمية أو شخصية محببة . الوصف: تبدأ المعلمة بدمية تقول: «أنا نسيت أقول شيء قبل ما أكل! ساعدوني!» الهدف: إثارة الفضول وربط البسملة بموقف حياتي . نشاط الكلمات المفتاحية (تمييز كلمات): اعرضي صوراً لكلمات بسيطة من السورة مثل: «الله»، «الرحمن»، «الهدى» (بصور أو رموز تعبيرية) . كلما سمعوا الكلمة في التلاوة، يرفع الطفل البطاقة أو يصفق .	

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الرابع

فضل القرآن

أن يذكر أن القرآن هو كتاب الله.
أن يعبر أن محبة القرآن من الأمور الجيدة.
أن يردد الحديث الشريف: خيركم من تعلم القرآن وعلمه بتوجيه المعلمة.
أن يميز صورة المصحف عند عرضها ضمن مجموعة صور.
أن يشارك في نشاط يُظهر احترامه للمصحف (مثل التقبيل أو وضعه في مكان مرتفع).

الحوار مع الأطفال:
تسألهم المعلمة: من يعرف ما هذا؟ (وتُريهم صورة المصحف).
ثم تقول: هذا كتاب الله.. اسمه القرآن الكريم، نحن نحب القرآن لأنه يعلمنا الخير.
ورقة تلوين فيها طفل يحمل المصحف أو شكل المصحف.
بطاقات مصورة (مصحف - لعبة - كتاب مدرسي - طعام) ويطلب من الطفل اختيار المصحف.

هل تتفاعل الطفل مع الحديث وردده؟
هل استطاع التعرف على المصحف من بين الصور؟
هل أظهر احتراماً للمصحف (بالكلمات أو الحركة)؟
هل عبر عن حبه للقرآن أو أبدى اهتماماً بالأنشطة المرتبطة به؟

الأسبوع الخامس

سورة الإخلاص

أن يتعرف الطفل على اسم السورة (سورة الإخلاص).
أن يستمع إلى تلاوة السورة بانتباه.
أن يردد السورة خلف المعلم/المعلمة.
أن يحفظ سورة الإخلاص (كاملة أو جزء منها حسب قدرته).
أن يميز بعض الكلمات مثل: (الله، أحد، لم يلد).
أن يشارك في نشاط حركي أو فني متعلق بالسورة.

نشاط الاستماع والتريد
شغلي تلاوة بصوت أطفال أو بصوت هادئ واضح.
رددي السورة معهم آية آية، مع نغمة ثابتة بسيطة.
استخدمي حركات تعبيرية لكل آية: «قل هو الله أحد»: ارفعي إصبعاً واحداً.
«الله الصمد»: ضعي اليد على القلب.
«لم يلد ولم يولد»: حرّكي اليد نفيّاً.
«ولم يكن له كفواً أحد»: هزي الرأس «لا».

يتعرف على اسم السورة.
يستمتع بانتباه لتلاوة السورة.
يردد آية أو أكثر.
يحفظ السورة كاملة (بمساعدة أو بدون).
يتفاعل مع النشاط الفني أو الحركي.

الأسبوع السادس

محمد رسول الله ﷺ

+

صفات نبي ﷺ

التعرف على أن النبي محمد ﷺ هو نبي المسلمين.
نطق اسم النبي محمد ﷺ كاملاً (محمد بن عبد الله بن عبد المطلب).
التعبير عن محبته للنبي محمد ﷺ بعبارات بسيطة (أنا أحب نبيي).
التعرف على بعض صفات النبي مثل (الصدق، الأمانة، الكرم).
فهم الصفات من خلال مواقف يومية مبسطة.
تقليد بعض الصفات (مثل قول الصدق أو المشاركة).
التفاعل مع الصفات عن طريق التمثيل أو الصور.

رسم قلب وكتابة عبارة أنا أحب نبيي بداخله وتزيينه بالملصقات.
نشيد مثل من نبيي؟ محمد، من أحبه؟ محمد ﷺ لترديده جماعياً.
تحكي عن موقف يظهر صدق النبي أو أمانته، مع تكرار الصفة.
مشهد صغير يقوم فيه الطفل بتصرف يُظهر الصدق أو الأمانة.
رسم يد ووضع على كل إصبع صفة من صفات النبي ﷺ.
عند سماع صفة مثل: الكرم يقفز الطفل، وعند سماع صفة ليست من صفاته يجلس.

طرح سؤال بسيط مثل: من هو نبينا؟
عرض القلوب التي زينها الأطفال وقراءة ما كتبوه داخلها.
شفهياً: سؤال الطفل هل نبيّنا كان يقول الصدق؟
ملاحظة مباشرة: تقييم فهم الطفل من خلال تمثيله للصفة.
فنيّاً: عرض رسومات اليد ومناقشة الصفات المكتوبة عليها.

الأسبوع السابع

نسب النبي ﷺ

التعرف على بعض أفراد عائلة النبي محمد ﷺ بشكل مبسط.
تكرار أسماء محددة بعد المعلمة مثل:
عبد الله، أمية، عبد المطلب، خديجة.
معرفة أن النبي محمد ﷺ له عائلة مثلنا تمامًا.
الربط بين الكلمة (أب، أم، جد...) والشخص المناسب من خلال صور أو ألعاب.

أناشيد وأغنية بسيطة:
أناشيد تذكر أسماء العائلة مثل:
(عبد الله أبوه، أمية أمه، عبد المطلب جده...) بإيقاع لطيف ومتكرر يساعد على الحفظ.
تمثيل الأدوار:
تعطي المعلمة لكل طفل دور (أب، أم، جد...) ويقوم بتمثيل بسيط أثناء نداء الاسم.

شفهي:
تسأل المعلمة الطفل: من هو والد النبي ﷺ؟
أو: من كانت أمه؟
مطابقة بسيطة:
تعطي المعلمة صورة وتطلب من الطفل أن يختار الاسم المناسب لها من بين بطاقتين أو ثلاث.
تقييم بالملاحظة:
ملاحظة استجابة الطفل أثناء الغناء أو القصة، ومدى تفاعله وفهمه للأدوار والأسماء.

الأسبوع الثامن

سورة الكوثر

تلاوة سورة الكوثر تلاوة صحيحة مع المعلمة.
حفظ السورة كاملة بطريقة تكرارية.
ذكر معاني بسيطة لبعض مفردات السورة (مثل: الكوثر، فصل، انحر).
التعبير عن مشاعره تجاه نعم الله (مثل: الشعور بالامتنان).
المشاركة في نشاط تعليمي يعزز الحفظ أو المعنى.

شغلي السورة بصوت جميل وهادئ.
يردد الأطفال بعدك كل آية بتكرار ٣ مرات.
استخدمي إشارات اليد أو الحركات البسيطة (مثلاً: اليد على القلب عند كلمة «فصل»).

استخدمي بطاقات تحتوي على رسومات تعبر عن مفردات السورة:
الكوثر = نهر في الجنة (صورة نهر جميل).
فصل = ولد يرفع يديه للصلاة.
انحر = صورة خروف.
اسألني: «ما هذا؟ ماذا نرى؟ ماذا نفعل لله عندما يعطينا؟» لربط الصور بالمعنى.

التكرار الجماعي: هل يردد الآيات بوضوح؟
الحفظ الفردي: هل يستطيع تلاوة السورة وحده أو بمساعدة بسيطة؟
الفهم: من خلال أسئلة شفهية مبسطة: «من أعطى النبي الكوثر؟»
«ماذا نفعل لله؟»
مشاركة بالنشاط:
هل شارك بالتلوين؟
هل استخدم الحركات أو الصور بشكل صحيح؟

الأسبوع التاسع

الاستئذان

فهم معنى الاستئذان كتصرف مهذب قبل الدخول أو التحدث.
ترديد الحديث الشريف المرتبط بالاستئذان.
تمثيل سلوك الاستئذان في مواقف حياتية بسيطة (مثل طرق الباب أو قول لو سمحت).
التمييز بين السلوك الصحيح (الاستئذان) والسلوك غير الصحيح (الدخول بدون إذن).

نشاط تمثيلي (لعب أدوار):
الوصف: يُطلب من الأطفال تمثيل مشهد فيه طفل يطرق الباب ويقول من فضلك، هل يمكنني الدخول؟
الأدوات: باب كرتوني، ملابس بسيطة للتمثيل. الهدف: تعزيز الفهم العملي لمعنى الاستئذان.
نشاط فني (التلوين):
الوصف: يُعطى الأطفال ورقة فيها صورة لطفل يطرق الباب وأخرى لطفل يدخل بدون استئذان. الطلب: يلوّنون الصورة الصحيحة فقط.

هل قام الطفل بمحاكاة سلوك الاستئذان في التمثيل؟
هل تجاوب مع التعليمات أثناء اللعب؟
هل التزم بأدب الاستئذان عند الطلب؟
سؤال بسيط مثل: ماذا تقول قبل أن تدخل على أحد؟
هل يجوز أن تدخل الغرفة بدون أن تطرق الباب؟
هل لون الطفل الصورة الصحيحة المرتبطة بالاستئذان؟

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع العاشر سورة العصر

أن يتعرف الطفل على اسم السورة (العصر).
أن يردد الطفل سورة العصر بطريقة صحيحة بعد المعلمة.
أن يعرف أن «القرآن كلام الله».
أن يدرك الطفل أهمية الصبر والتعاون وفعل الخير.
أن يعبر عن احترامه للقرآن من خلال الاستماع والجلوس بهدوء.
أن يردد الطفل الآيات باستخدام حركات جسدية بسيطة (مثل التمثيل بالإشارات).

قصة مصفّرة: احكي قصة قصيرة عن طفل كان يتعاون مع أخيه أو صديق له، ثم اربطها بقول «وتواصوا بالصبر وتواصوا بالحق».
سؤال مشوق: من يعرف ما هو «العصر»؟ (يعني الوقت)

اسأل الطفل: ما اسم السورة التي سمعناها؟
اطلب منه ترديد السورة أو جزء منها.
اعرض صورة واطلب منه ربطها بجملة من السورة (مثلاً صورة طفلين = «وتواصوا»)
راقبي تفاعل الطفل: هل جلس بهدوء؟ هل كان منصتاً؟ هل أظهر حماساً للحفظ أو التردد؟

الأسبوع الحادي عشر يا غلام، سم الله

يقول بسم الله قبل الأكل.
يُميز اليد اليمنى ويستخدمها عند الأكل.
يأكل من الطعام الذي أمامه فقط (مما يليه).
يردد الحديث الشريف بشكل مبسط بعد المعلمة.

تبدأ المعلمة بسؤال: من يحب الطعام؟ ثم تعرض صور أطعمة يحبها الأطفال.
تسأل: ماذا نقول قبل أن نأكل؟ وتستمع للإجابات.
تُجهز المعلمة مائدة بلاستيكية أو صور طعام وتطلب من كل طفل أن يقول (بسم الله).
يستخدم يده اليمنى.
يأخذ الطعام الذي أمامه فقط.
تعزز التصرف الصحيح وتشجع الأطفال.

ملاحظة مباشرة: أثناء اللعب أو التمثيل تلاحظ المعلمة: هل قال الطفل (بسم الله)؟ هل استخدم يده اليمنى؟ هل أكل مما أمامه؟

الأسبوع الثاني عشر احترام الجار + احترام الكبير

التعرف على مفهوم الجار.
ذكر سلوك حسن يمكن فعله مع الجار.
التعبير عن أهمية مشاركة الطعام أو مساعدة الجار.
المشاركة في نشاط عملي يُظهر احترام الجار.
التعرف على من هو الكبير (مثل الجد، الجدة، المعلم، شخص مسن).
ذكر سلوك حسن يُظهر الاحترام للكبير.
تقليد سلوك احترام الكبير (كالسلام، مساعدته، ترك المقعد له).
التعبير عن أهمية التعامل بلطف مع الكبير.

عرض صورة الدرس وسؤال الأطفال: من في الصورة؟ ماذا يفعل الولد؟ هل هذا تصرف جميل؟
مسرحية بسيطة: طفل يمثل أنه يعطي طبقاً من الطعام لصديقه (الجار).
محادثة بسيطة: من هم الكبار في حياتنا؟ كيف نعاملهم؟
تمثيل موقف: ولد يترك المقعد لامرأة مسنة (كما في الصورة).
نشاط قص ولصق: صور لسلوكيات يضع الطفل الصور الجيدة تحت عنوان احترام، والسيئة في سلة المهملات.

يضع المعلم وجهاً تعبيرياً (سعيد/متوسط/حزين) على بطاقة الطفل حسب استجابته في النشاط التمثيلي أو النقاش.
يسأل الطفل سؤالاً شفهيّاً: ماذا يمكنني أن أفعل لأُسعد جاري؟
نشاط عملي: يطلب المعلم من الطفل تمثيل سلوك يدل على احترام الكبير.
سؤال شفهي: إذا رأيت رجلاً مسناً يحمل شيئاً ثقيلاً، ماذا أفعل؟
ملصق نجم الاحترام يُعطى لمن يشارك بسلوك إيجابي في الحصة.

الأسبوع + الحصّة:

الأهداف:

الأنشطة:

التقييم:

الأسبوع الثالث عشر

إمالة الأذى

أن يستمع إلى الحديث الشريف ويردده مع المعلمة.
أن يذكر أن إزالة الأذى من الطريق عمل حسن.
أن يميّز بين السلوك الصحيح والخاطئ في الطريق.
أن يشارك في نشاط جماعي يُجسّد قيمة التعاون والنظافة.

وضع مجسمات لأشياء تؤذي في طريق لعب (ألعاب، أوراق، أغصان).
يطلب من الأطفال بالتناوب أن ينظفوا الطريق ويمروا فوقه بعد تنظيفه.
يمكن استخدام أدوات تنظيف بسيطة (كفوف، مجرفة بلاستيكية).
تلوين صورة لطفلين يزيلان الأذى من الطريق (مثل الصورة الموجودة في الكتاب).
أو لصق صور لأشياء نرميها في سلة المهملات وأخرى نبعتها عن الطريق.

ملاحظة سلوك الطفل أثناء النشاط الجماعي: هل شارك؟ هل تفاعل مع الفكرة؟
عرض رسومات الأطفال والتحدث عنها: من في الصورة؟ ماذا يفعل؟ هل هو تصرف جيد؟

الأسبوع الرابع عشر

سورة الفلق

تلاوة سورة الفلق تلاوة صحيحة مع المعلمة (بشكل جماعي).
حفظ السورة أو جزء منها (حسب قدرة الطفل).
التعرف على أن الله هو الحافظ من كل شر.
التعبير عن معنى بعض كلمات السورة بلغة مبسطة.
المشاركة في أنشطة مرتبطة بالسورة.

قصة قصيرة: تحكي المعلمة قصة طفل خاف من الظلام، ثم علّمته أمه أن يقرأ «سورة الفلق» لتحميّه من الشر.
سؤال تمهيدي: «متى نخاف؟ ومن يحمينا؟»
تعرض المعلمة السورة من خلال: تلاوة بصوت جميل مع صورة توضيحية لكل آية.
تكرار كل آية مع الأطفال بطريقة تفاعلية (مثلاً: ترديد بنغمة، أو مع حركة بسيطة لكل آية).

يردد السورة مع المعلمة يحفظ آية أو أكثر يعرف أن الله يحمينا سؤال بسيط: «من يحمينا؟» يشارك في النشاط

الأسبوع الخامس عشر

آيات عن الجنة

ترديد الآية القرآنية: (فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى) مع المعلمة.
تسمية بعض الأعمال الصالحة التي تقربنا من الجنة (مثل: الصلاة، الصدق، الحج).
التعبير شفهيّاً عن رغبته في دخول الجنة.
المشاركة في نشاط فني أو حركي يعبر عن درجات الجنة.

نشاط حركي: درجات الجنة تضع المعلمة على الأرض بطاقات (صلاة، صيام، صدق، بر الوالدين...) وتصنع سلماً بسيطاً من الورق أو الكرتون. يصعد الأطفال الدرج وهم يذكرون الأعمال الصالحة.
نشاط فني: رسم أو تلوين مشهد من الجنة: نهر، شجرة، ألعاب، أطفال سعداء. أو لصق صور لأعمال صالحة على درجات سلم كرتوني.

شفوي: من يردد معي الآية؟ من يقول لي ماذا نفعل لندخل الجنة؟ ملاحظة: تلاحظ المعلمة مشاركة الطفل في النشاط الحركي وتفاعله مع الصور. تقييم فني: تحتفظ برسم الطفل وتكتب عليه اسمه لتوثيق مشاركته.

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الأول

ديني الإسلام

+

أركان الإسلام

أن يردد عبارة ديني الإسلام.
أن يعبر عن حبه لدينه الإسلام من خلال نشيد أو صورة.
أن يذكر أن الإسلام دين المحبة والسلام.
أن يعرف أن الإسلام له خمسة أركان.
أن يميز أن الشهادتين، الصلاة، الصوم، الزكاة، والحج هي أجزاء مهمة من الإسلام.
أن يردد أسماء أركان الإسلام الخمسة.

عرض فيديو قصير أو نشيد ديني الإسلام كما في الصورة، مع ترديده مع الأطفال بطريقة حماسية.
تلوين ورقة فيها عبارة ديني الإسلام مع قلوب ونجوم.
أو رسم الطفل لشيء يُحبه في دينه (مثلاً المسجد، الصلاة، رمضان...).
استخدام أصابع اليد لعدّ أركان الإسلام (كل إصبع يمثل ركناً).
نشيد مبسط أركان الإسلام خمسة.

ملاحظة فردية: هل ردد الطفل النشيد؟
سؤال شفهي: ما اسم ديننا؟
عرض رسمة الطفل وسؤاله عنها.
سؤال فردي: كم ركناً في الإسلام؟
ملاحظة: هل استطاع الطفل تسمية أو الإشارة لبعض الأركان؟
عرض عمل الطفل ومشاركته في النشيد أو الترتيب.

الأسبوع الثاني

حب المعلم

التعرّف على المعلم واحترامه كرمز للتعلّم.
استخدام تحية الإسلام بشكل صحيح.
الرد على تحية المعلم بطريقة مهذبة.
التعبير عن مشاعره تجاه المعلم بالكلمات أو الرسومات.
الاستماع للمعلم والانتباه عند التحدث.

لعبة بسيطة بعنوان عند دخول المعلم: يقف الأطفال، يضعون يدهم على صدورهم، ويقولون التحية معاً.
تعليم عبارة كيف حالكم؟ والرد (الحمد لله) من خلال تكرار جماعي وتمثيل الأدوار.
يعرض المعلم المشهد في الصورة ويطلب من الأطفال تمثيل الحوار مع زملائهم.
يستخدم بطاقات دور المعلم والطلاب لتشجيع المشاركة.

يستخدم تحية الإسلام بشكل صحيح
يرد على التحية بشكل مهذب يشارك في تمثيل الحوار
يستمتع عند حديث المعلم
يرسم أو يلوّن صورة تعبر عن حبه للمعلم

الأسبوع الثالث

النهى عن الشتم

أن يميز بين الكلام الحسن والكلام السيئ (الشتم).
أن يردد الآية القرآنية مع المعلمة بطريقة بسيطة.
أن يعبر عن أهمية احترام الآخرين والتحدث معهم بلطف.
أن يطبق سلوك التحدث الحسن في موقف تمثيلي بسيط.

لعبة بطاقات: توزع المعلمة بطاقات تحتوي على جمل طيبة وأخرى سيئة (بالرموز أو الرسوم لا بالكتابة فقط)، ويقوم الطفل بفرزها إلى كلام حسن وكلام غير حسن.
تمثيل الأدوار: يختار طفلان موقفاً بسيطاً (مثلاً: استعارة لعبة، تعبير عن الانزعاج) ويقومون بتمثيل الحديث بلطف.
تلوين رسمة لطفلين يتحدثان بلطف (مثل الرسمة في الصورة).
أو عمل تاج بعنوان أنا أتكلم بلطف وتزيينه.

تسأل المعلمة:
هل يجوز أن نشتم أصدقاءنا؟
ماذا قال الله في الآية؟
ماذا تفعل إذا غضبت من صديقك؟
تعطي ملصقاً أو نجمة لكل طفل يعبر بكلام حسن.

الأسبوع الرابع

سورة النصر

الاستماع إلى سورة النصر بشكل صحيح ومتأن.
تكرار السورة مع المعلمة شفهيًا بتتابع الجمل.
حفظ السورة أو أجزاء منها (حسب قدرات الطفل).
التعرف على أن السورة من القرآن الكريم وتقدير قدسيتها.
فهم معنى عام مبسط للسورة (مثل: النصر من الله، شكر الله، التسبيح).

تمثيل بسيط: عندما تقول المعلمة نصر الله، يرفع الأطفال أيديهم كأنهم يحتفلون بالنصر.
عند فسبح بحمد ربك، يضعون أيديهم على قلوبهم ويقولون سبحان الله.
تلوين ورقة فيها كلمة نصر بخط كبير مزين.
لصق نجوم أو ملصقات على لوحة مكتوب فيها إذا جاء نصر الله لتشجيع الطفل.

تطلب المعلمة من كل طفل أن يردد جزءاً من السورة، أو الآية التي حفظها.
تلاحظ نطق الحروف واستيعاب التسلسل.
متابعة التفاعل مع الأنشطة: هل الطفل يردد؟ هل يتفاعل مع الحركات؟
توزيع ملصقات أو شهادة صغيرة مكتوب عليها أنا حافظ صغير لسورة النصر.

الأسبوع الخامس

دعاء الركوب

ترديد دعاء الركوب بعد المعلمة بطريقة صحيحة.
التعرف على متى يُقال دعاء الركوب (عند ركوب السيارة أو أي وسيلة نقل).
تمثيل الدعاء بحركات تعبيرية بسيطة تساعد على الفهم.
إدراك أن الدعاء وسيلة للتقرب من الله وطلب الحفظ والسلامة.

اصنعي ركن الركوب باستخدام كراسي مرتبة على شكل سيارة، واجعلي الأطفال يركبون السيارة ويقولون الدعاء قبل التحرك.
اطبعي ورقة فيها صورة لطفل يركب سيارة، واطلبي من الأطفال تلوينها.
اكتبي الدعاء أسفل الصورة بخط واضح.
اطلبي من طفل أو اثنين تمثيل ركوب السيارة وقول الدعاء أمام أصدقائهم.

هل ردد الطفل الدعاء بشكل صحيح؟
هل عرف متى يقول الدعاء؟
هل شارك في الأنشطة الحركية أو التلوين أو التمثيل؟
عرض صور لأطفال في مواقف مختلفة (ركوب، أكل، نوم...) وطلب تحديد أيهم يحتاج أن نقول فيه دعاء الركوب.
من يستطيع قول الدعاء بمفرده أو بمساعدة بسيطة؟

الأسبوع السادس

تشميت العاطس

+

الدعاء للمريض

معرفة ما يُقال بعد العطاس (الحمد لله).
الرد المناسب عند سماع الحمد لله (يرحمك الله).
الرد على يرحمك الله (يهديكم الله ويصلح بالكم).
تطبيق هذه الأقوال في مواقف الحياة اليومية.
ترديد دعاء زيارة المريض: (أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك).
معرفة أن الدعاء للمريض سلوك حسن ويدل على المحبة.
استخدام عبارة الله الشافي عند الحديث عن المرض.

نشاط تمثيلي (لعب الأدوار): يقوم المعلم بتمثيل مشهد عطاس، ثم يتفاعل الأطفال بتكرار الجمل: (الحمد لله - يرحمك الله - يهديكم الله ويصلح بالكم).
تلوين مشهد من مشاهد الدرس (مثلاً الطفل يعطس وصديقه يرد عليه).
لعبة تمثيل زيارة مريض: يزور الأطفال مريضاً تمثلياً (دمية أو زميل يمثل الدور)، ويقومون بتقديم الدعاء.
تلوين مشهد طفل يزور مريضاً ويحمل الزهور أو يدعو له.

يطلب من الطفل تمثيل موقف مع زميله يتضمن العطاس والتشميت.
يسأل المعلم: ماذا نقول عندما يعطس أحدهم؟، ويستمع لإجابة الطفل.
يضع المعلم وجهاً مبتسماً أو ملوناً على بطاقة الطفل عند مشاركته بنجاح.
يطلب من الطفل قول الدعاء بصوت واضح بعد ترديده مع المعلم.
يشير المعلم إلى صورة لطفل مريض ويسأل: ماذا نقول عندما نزور مريضاً؟
توزيع ملصقات تشجيعية للأطفال الذين شاركوا وتفاعلوا.

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع السابع

أركان الايمان

التعرف إلى مفهوم الإيمان بطريقة مبسطة.
تسمية أركان الإيمان الستة بشكل تسلسلي بمساعدة المعلم.
ترديد أركان الإيمان شفهيًا من خلال أنشودة أو تكرار جماعي.
التعبير عن حبه لله ورسله من خلال نشاط فني أو لفظي بسيط.
التفاعل مع الأنشطة الصفية الخاصة بالدرس.

باستخدام بطاقات ملونة أو عرض بصري مثل الصفحة المرفقة،
يعرض المعلم أركان الإيمان الستة: الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.
نشاط التكرار الجماعي: يردد المعلم كل ركن، ويطلب من الأطفال ترديده بعده بطريقة منمّعة.

يسأل المعلم كل طفل: هل تعرف ماذا يعني الإيمان؟ أو هل يمكنك أن تذكر لي واحدة من أركان الإيمان؟
يشجع الإجابات حتى لو كانت بسيطة أو غير دقيقة، لتدريب الطفل على التعبير.

الأسبوع الثامن

سورة قريش

الاستماع إلى سورة قريش كاملة بانتباه وهدوء.
ترديد بعض آيات السورة مع المعلمة بمحاولة نطق صحيح.
تمييز أن السورة من القرآن الكريم.
إدراك أن الله سبحانه وتعالى هو من يُعطينا النعم (مثل الطعام والأمان).
إظهار احترام المصحف وسماع القرآن.

نشاط تلوين: صور للطعام أو الكعبة أو بيت آمن، مع كتابة سورة قريش بخط كبير.
لعبة المطابقة: بطاقات فيها صور نعم الله (مثل طعام - ماء - بيت) يطابقها الطفل مع كلمات أو رموز.
نشاط جماعي: لعبة ضع النعمة في السلة، حيث يحمل الطفل صورة نعمة ويضعها في سلة مكتوب عليها (من نعم الله).

ملاحظة استجابة الطفل أثناء ترديد الآيات (هل يكرر؟ هل يحاول النطق؟).
التفاعل في النشاط (هل يفهم معنى النعمة؟ هل يميز الطعام أو البيت؟).
إجابة الطفل على سؤال بسيط في النهاية (مثل: ما اسم السورة؟ ماذا أعطانا الله؟).

الأسبوع التاسع

الرفق بالحيوان

+

الله الرحيم

أن يذكر أن الرسول أوصانا بالرفق بالحيوان.
أن يظهر سلوكًا لطيفًا تجاه الحيوانات عند اللعب أو الحديث عنها.
أن يميز بعض أساليب الرفق بالحيوان (كإطعامه، سقيه، حمايته).
أن يذكر أن الله رحيم بنا ويحب أن نكون رُحماء.
أن يظهر سلوكًا رحيماً مع أفراد أسرته أو أصدقائه.
أن يربط بين اسم "الرحيم" وسلوك الرحمة.

حوار قصير مع الصور: عرض الصورة في الكتاب وسؤال الأطفال: ماذا يفعل هذا الطفل؟ كيف نحسن إلى الحيوان؟
نشاط تلوين: ورقة فيها صورة حيوان (قطعة أو طائر) يقوم الطفل بتلوينها مع كتابة بسيطة أنا أحب الحيوانات.
لعبة تمثيل الأدوار: إعطاء الأطفال دُمى أو مجسمات حيوانات، وتمثيل العناية بها (إطعام، تنظيف).
قصة قصيرة: عن طفل يُساعد والدته أو يُظهر الرحمة تجاه أخيه الصغير.
تمثيل مواقف فيها رحمة (مساعدة صديق، حضانة للأُم، توزيع ماء).
رسم مشهد فيه سلوك رحيم (طفل يُساعد، يُشارك لعبه).

ملاحظة سلوك الطفل أثناء اللعب الجماعي: هل يظهر لطفًا واهتمامًا؟ سؤال شفهي بسيط: ماذا نفعل إذا رأينا قطّة جائعة؟ متابعة تلوينه للصورة: هل أظهر اهتمامًا/ رغبة في المشاركة؟ طرح سؤال بسيط: كيف أكون رحيماً مثل الله الرحيم؟ ملاحظة تفاعل الطفل مع القصة: هل فهم معنى الرحمة؟ تقييم نشاط الرسم: هل عبّر عن سلوك رحيم؟

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع العاشر الأذان

+

صلواتي

التعرف على معنى الأذان وأهميته.
الاستماع إلى الأذان والتمييز بين كلماته.
ترديد بعض عبارات الأذان بطريقة صحيحة.
معرفة أن الأذان هو نداء للصلاة.
معرفة أن المسلم يصلي خمس مرات في اليوم.
تسمية الصلوات الخمس وتسلسلها.
الربط بين كل صلاة ووقتها (الصبح، الظهر، العصر، المغرب، العشاء).
التعبير عن أهمية الحفاظ على الصلاة.

تمهيد: عرض فيديو قصير أو تشغيل تسجيل صوتي للأذان من مسجد حقيقي.
محادثة بسيطة: من ينادي للصلاة؟ ماذا يقول؟ متى نسمعه؟
نشاط حركي: لعبة ردد معي حيث يردد الأطفال كلمات الأذان بعد المعلمة.
تمهيد: حوار بسيط عن: متى نصلي مع ماما وبابا؟
بطاقات مصورة: عرض صور أوقات الصلوات وربطها بالوقت (صباح - ظهر - عصر - غروب - ليل).
نشاط جسدي: تمثيل الصلاة بحركاتها الأساسية (الوقوف - الركوع - السجود).

شفوي: تسأل المعلمة كل طفل: ماذا نسمع عندما يحين وقت الصلاة؟
عملي: يردد الأطفال جملة قصيرة من الأذان، مثل: الله أكبر.
رصد: ملاحظة مشاركة الطفل واستجابته خلال التردد والتلوين.
شفوي: يسمي الطفل صلاة واحدة أو أكثر عند عرض صورة الوقت.
لعبة دور: تمثيل بسيط لحركات الصلاة مع ترديد (الله أكبر).
ملاحظات: متابعة استجابة الطفل خلال الترتيب والتلوين لمعرفة مدى فهمه للتسلسل.

الأسبوع الحادي عشر

دعاء لبس الثوب

ترديد دعاء لبس الثوب بشكل صحيح مع المعلمة.
التعرف على معنى الشكر لله عند ارتداء الملابس.
تطبيق السلوك الإيماني من خلال قول الدعاء عند ارتداء الملابس.
التمييز بين الملابس المناسبة لكل جنس (صبي/بنت) من خلال الصور.

لعبة مطابقة: يعرض على الأطفال صور ملابس مختلفة ويطلب منهم اختيار ما يناسب الأولاد وما يناسب البنات، ثم قول الدعاء عند (اختيار) الملابس المناسبة.
تلوين صورة لطفل أو طفلة يلبس الثوب مع كتابة جزء من الدعاء أسفله بخط كبير.
لصق الرسومات في لوحة الحائط بعنوان (دعاء لبس الثوب).

ملاحظة قدرة الطفل على ترديد الدعاء بشكل صحيح.
سؤال الطفل عن من نشكر عندما نلبس ملابسنا.
إعطاء الطفل صورة صغيرة لطفل يلبس أو يخلع ملابس، ويطلب منه قول الدعاء المناسب.
حفظ نسخة من التلوين أو تسجيل صوتي بسيط للطفل وهو يردد الدعاء.

الأسبوع الثاني عشر

المسجد الأقصى

التعرف على المسجد الأقصى وتمييزه كأحد المساجد المقدسة في الإسلام.
ذكر أن النبي محمد ﷺ أسري به إلى المسجد الأقصى.
التمييز بين المسجد الأقصى وقبة الصخرة من خلال الصور.
التعبير عن احترامه للمساجد والأماكن المقدسة.

نشاط: حوار بسيط الجلوس على شكل دائرة وطرح أسئلة تحفيزية مثل:
هل ذهبت إلى المسجد من قبل؟
من يعرف اسم مسجد جميل فيه قبة ذهبية؟
نشاط: مشاهدة الصور عرض صورة المسجد الأقصى وقبة الصخرة وشرح الفرق بينهما بلغة بسيطة، مع استخدام المجسم ثلاثي الأبعاد الموجود في الصورة.

الإدراك البصري: هل استطاع الطفل التمييز بين المسجد الأقصى وقبة الصخرة؟
الاستجابة اللفظية: هل شارك الطفل في الحوار وردد الجملة الختامية؟
المشاركة في النشاط الحركي والفني: هل أبدى حماسة وتفاعل مع الصور والتلوين؟

الأسبوع + الحصة : الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الثالث عشر

سورة الناس

أن يردد الطفل سورة الناس بشكل صحيح بعد المعلمة.
أن يحفظ الطفل جزءاً من السورة (حسب قدرته، من آية إلى ٣ آيات مبدئياً).
أن يميز الطفل أن هذه السورة من القرآن الكريم.
أن يتعرف على بعض معاني الكلمات البسيطة في السورة مثل: الناس، الوسواس، الله، الشر.
أن يشعر الطفل بالطمأنينة عند تلاوة السورة ويدرك أنها تحميه من الشرور.

تشغيل سورة الناس بصوت قارئ جميل (قصير، للأطفال).
تردد المعلمة السورة جملة جملة، ويطلب من الأطفال التردد بعدها.
استخدام حركات يد مبسطة مع كل آية.
مثل: عند «قل أعوذ» نضع اليد على الرأس كأننا نحتمي.
عند «من شر الوسواس الخناس» نضع إصبعنا على الفم وكأننا نقول «ششش» أي ابتعد عن الوسوسة.

هل ردد الطفل السورة مع المعلمة؟
هل حفظ آية أو أكثر؟
هل تفاعل مع القصة أو النشاط التعبيري؟
هل استطاع الإشارة إلى معنى كلمة بسيطة من السورة؟
هل ظهر عليه الشعور بالراحة أو الفرح أثناء أو بعد التلاوة؟

الأسبوع الرابع عشر

الله ناظري

فهم أن الله يراقبنا ويرى كل أعمالنا.
تمييز السلوك الصحيح من السلوك الخاطئ (مثل الغش أو الكذب).
التعبير بلغة مبسطة أن عليه أن يكون صادقاً وأميناً لأن الله يراه.
التفاعل مع القصة أو الصورة من خلال السلوك الإيجابي.

تقص المعلمة على الأطفال قصة قصيرة عن طفل أراد أن يغش ولكن تذكر أن (الله يراه) فتراجع عن ذلك.
تشجيع الأطفال على التفاعل بتقليد تعابير الندم والتوبة.

هل فهم الطفل معنى الله يراني؟
هل تفاعل الطفل بشكل إيجابي مع الصور أو القصة؟
هل استطاع تمييز السلوك الجيد من الخاطئ خلال لعبة التمييز الحركية؟
النظر في رسومات الأطفال لمعرفة مدى فهمهم للفكرة من خلال تعبيرهم بالرسم والتلوين.

الأسبوع الخامس عشر

يوم العيد

التعرف على مفهوم العيد كفرحة للمسلمين بعد الصيام أو الحج.
ترديد تكبيرات العيد بشكل بسيط.
التمييز بين مظاهر الفرح في العيد (اللباس الجديد، الصلاة، التهنئة).
التعبير عن مشاعر الفرح والسعادة بيوم العيد.

سؤال الأطفال: من يعرف ما هو العيد؟ متى نفرح بالعيد؟
عرض صور العيد (لباس جديد - صلاة - تهنئة - عيدية - حلوى).
المعلمة تردد التكبيرات بصوت واضح، ويردد الأطفال خلفها.
يمكن استخدام طبلية خفيفة أو إيقاع يدوي لإضفاء جو من الحماس.
توزيع ورقة تلوين فيها مسجد وأطفال يلبسون ملابس العيد ويصلون كما في الصورة.
تشجيع الأطفال على استخدام الألوان المبهجة.

شفوي: تسأل المعلمة الطفل: متى يأتي العيد؟ ماذا نقول في العيد؟ كيف نفرح؟
عملي: متابعة الطفل أثناء التلوين، ترديد التكبيرات، والمشاركة في الألعاب.
رمزي: توزيع ملصق (نجمة/قمر) لكل طفل شارك وقال التكبيرات أو أنجز البطاقة.

استراتيجيات التدريس منهاج أجيال الإيمان

في تدريس مناهج التربية الإسلامية لمرحلة رياض الأطفال (البستان والتمهيدي)، يجب أن تكون الاستراتيجيات مرنة، ممتعة، ومبنية على الفهم السليم والمبسط للمفاهيم الإسلامية. إليك بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها:

1. التعليم عن طريق القصص

القصص الإسلامية تعتبر وسيلة فعالة لتعليم الأطفال القيم الإسلامية. يمكن استخدام قصص الأنبياء، الصحابة، وأحداث من السيرة النبوية بطريقة مبسطة وممتعة. تساعد القصص في تعزيز المفاهيم الأخلاقية مثل الصدق، الأمانة، والحب.

2. الأنشطة التفاعلية

التعليم من خلال اللعب: يمكن دمج الأنشطة التفاعلية مثل ألعاب الألغاز، والأنشطة الحركية، والعروض التقديمية الصغيرة لتعريف الأطفال بالعادات الإسلامية مثل الوضوء، الصلاة، والصوم. الرسم والتلوين: يمكن للأطفال رسم صور تمثل شعائر إسلامية أو رسم مواضيع دينية بطريقة مبسطة.

3. التعلم باستخدام الأناشيد والأغاني

الأناشيد الإسلامية تعتبر وسيلة فعالة للأطفال لتعلم الآيات القرآنية، الأدعية، والأذكار اليومية. يمكن تضمين أغاني ذات طابع إسلامي تساعدهم في حفظ الأدعية أو قصص الأنبياء.

4. استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة

الصور والفيديوهات: استخدام الصور والفيديوهات التوضيحية للمفاهيم الدينية مثل الصلوات، التوحيد، وغيرها يساعد الأطفال على استيعاب المفاهيم بشكل أسهل. الألعاب التعليمية: مثل البازل الذي يوضح مواقيت الصلاة أو أماكن الحج والعمرة.

5. التعليم بالمشاركة

الأنشطة الجماعية: يمكن استخدام الأنشطة التي تتطلب التعاون بين الأطفال مثل بناء مسجد باستخدام المكعبات أو العمل على مشروع جماعي يتضمن تعليم الأطفال كيفية الصلاة أو قراءة جزء من القرآن.

6. التوجيه بأسلوب السؤال والجواب

طرح أسئلة بسيطة على الأطفال تتعلق بالمفاهيم الإسلامية، مثل: «من هو الله؟» أو «ماذا نقول عند الاستيقاظ؟» واتباع طريقة التعليم التفاعلي.

7. تعليم الآداب والسلوكيات

تعليم الأطفال آداب الإسلام في حياتهم اليومية مثل السلام، احترام الكبار، النظافة، وطريقة الأكل والشرب، بطريقة مرحية وبسيطة.

8. توظيف البيئة المحيطة

الاستفادة من المساجد، والمناسبات الدينية، والأنشطة المجتمعية لتعليم الأطفال القيم الإسلامية من خلال تجربتهم العملية.

9. التركيز على المثل العليا

تعليم الأطفال كيفية تطبيق القيم الدينية مثل الصدق، التعاون، والإحسان من خلال الأمثلة العملية. يمكنهم التفاعل مع معلمهم وأقرانهم لبناء هذه الصفات.

10. الاستمرارية والتكرار

التأكيد على المفاهيم من خلال التكرار. في هذا العمر، يعتاد الأطفال على تكرار المعلومات ليتعلموها بشكل صحيح.

باتباع هذه الاستراتيجيات، يمكن بناء أساس قوي للأطفال في فهم التربية الإسلامية بشكل يناسب قدراتهم الفكرية والنفسية.

تحية الإسلام

أولاً : أهداف الدرس

- بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:
1. معرفة تحية الإسلام اللفظية «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته».
 2. إدراك فضل تحية الإسلام وأثرها في نشر المحبة بين المسلمين.
 3. التمييز بين التحية الإسلامية وغيرها من التحيات.
 4. تطبيق تحية الإسلام في المواقف اليومية.

ثانياً : التمهيد

يبدأ المعلم بتحية التلاميذ باستخدام تحية الإسلام بصوت واضح وبوجه بشوش:

«السلام عليكم ورحمة الله وبركاته».

وينتظر أن يرد التلاميذ التحية، مع تصحيحها عند الحاجة.

يطرح المعلم سؤالاً بسيطاً:

«هل تعرفون ماذا نقول عندما نقابل بعضنا البعض؟ وهل هناك تحية مميزة بين المسلمين؟»

يمكن استخدام دمية صغيرة أو شخصية كرتونية محبة للطلاب تقول تحية مختلفة، ثم يصححها الطلاب.

ثالثاً : العرض

- يوضح المعلم أن تحية الإسلام هي «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته»، وأن الرد هو «وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته».
- يشرح أن هذه التحية سنة نبوية وتدخل المحبة في القلوب، كما أنها دعاء بالسلام والخير.
- يعرض المعلم حديث النبي صل الله عليه وسلم:
- «أفشوا السلام بينكم»، مع تبسيط معناه للأطفال.
- يُقدّم مواقف مصورة أو تمثيلية (مثل طفل يدخل الصف أو البيت) ويطلب من التلاميذ أن يحددوا ما إذا استخدم التحية الصحيحة أم لا.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البطاقات: يوزع المعلم بطاقات مكتوب عليها أنواع تحيات (بعضها صحيحة وأخرى غير صحيحة)، ويطلب من التلاميذ تصنيفها إلى «تحية صحيحة» و«تحية غير صحيحة».

2. لعبة التمثيل: يختار المعلم اثنين من التلاميذ لتمثيل موقف يومي (دخول صف - زيارة - لقاء صديق...) وعلى الطالب أن يستخدم التحية المناسبة.
3. لعبة المكعب: مكعب عليه وجوه مكتوب فيها كلمات مثل: صباح الخير - السلام عليكم - مرحباً - إلى اللقاء... يرمى المكعب ويطلب من الطالب تحديد التحية الإسلامية فقط.
4. لعبة صيد الكلمات: يبحث الطلاب عن كلمة «السلام عليكم» في مجموعة من الكلمات المبعثرة أو ضمن قصة قصيرة.

خامساً : التقويم

1. يوجه المعلم أسئلة شفوية مثل:
ما هي تحية الإسلام؟
ماذا نقول عندما نرد على من يقول «السلام عليكم»؟
لماذا نستخدم تحية الإسلام؟
2. يُطلب من كل طالب أن يحيي زميله بالطريقة الصحيحة.
3. يُمكن استخدام ورقة نشاط قصيرة يطلب فيها من الطالب اختيار التحية الصحيحة من بين ثلاث خيارات.

سادساً : الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن:
- يُلقي تحية الإسلام على والديه عند عودته إلى البيت.
 - يسجل (كتابة أو رسماً) موقفاً استخدم فيه تحية الإسلام.
 - أو يرسم لوحة جميلة يكتب فيها: «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته» مزينة بالألوان.

البسمة

أولاً : أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. قراءة البسمة قراءة سليمة.
2. تفسير معنى البسمة بطريقة مبسطة.
3. معرفة أهمية قول «بسم الله الرحمن الرحيم» قبل بدء أي عمل.
4. تطبيق البسمة في حياته اليومية مثل: قبل الأكل، الدراسة، دخول الصف.
5. حفظ البسمة غيباً.

ثانياً : التمهيد

ابدأ الدرس بسؤال بسيط ومحفز:

«ماذا تقول قبل أن تأكل؟»

«هل سمعتم أحداً يقول (بسم الله الرحمن الرحيم)؟ متى يقولها؟»

ثم اعرض صورة أو مشهد قصير لطفل يبدأ يومه بقول «بسم الله» قبل الأكل والقراءة، وناقش الأطفال حول ما لاحظوه.

ثالثاً : العرض

1. القراءة النموذجية: اكتب البسمة على اللوح بشكل واضح، واقرأها بصوت جميل ومُعبر عدة مرات.

2. التردد الجماعي: اجعل التلاميذ يرددونها معك، مرة بصوت مرتفع، ومرة بصوت هادئ.

شرح الكلمات:

«بسم الله»: أبدأ باسم الله.

«الرحمن»: كثير الرحمة.

«الرحيم»: دائم الرحمة.

3. استخدم صوراً معبرة أو بطاقات فيها المعنى البسيط للكلمات.

متى نقول البسمة؟

- قبل الأكل.

- قبل بدء الدرس.

- عند الدخول إلى الصف أو عند بدء أي عمل.

4. اعرض صوراً وتمثيلات لهذه المواقف.

رابعًا : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البطاقات:

بطاقات فيها صور لأعمال يومية (أكل - كتابة - لعب - نوم). يختار التلميذ بطاقة ويقول إذا كان يجب قول «بسم الله» قبل هذا العمل أم لا.

2. لعبة صائد الكلمات:

وزع بطاقات فيها كلمات من البسملة واطلب من التلاميذ ترتيبها ترتيبًا صحيحًا.

تمثيل الأدوار:

مجموعة من الأطفال تمثل مواقف من الحياة اليومية ويقولون «بسم الله» قبل البدء بها.

3. لعبة من يقولها أولاً؟

عند عرض صورة معينة، من يقول أولاً (بسم الله) بطريقة صحيحة يحصل على نجمة.

خامسًا : التقويم

قيّم فهم الأطفال من خلال:

- سؤالهم: متى نقول البسملة؟ ولماذا؟
- قراءة البسملة أمام زملائهم.
- تمثيل موقف من الحياة اليومية مع قول البسملة.
- ورقة عمل بسيطة فيها:
- ضع دائرة حول المواقف التي نقول فيها (بسم الله).
- رتب كلمات البسملة بشكل صحيح.
- صل كل موقف بالكلمة المناسبة (مثلاً: قبل الأكل - بسم الله).

سادسًا : الواجب المنزلي

1. احفظ البسملة، وقلها قبل القيام بثلاثة أعمال في البيت، ثم أخبرنا بها غداً في الصف.
2. ارسم موقفاً تقوم فيه بقول «بسم الله»، مثل: قبل الأكل أو المذاكرة.
3. نشاط اختياري مع الأسرة: اطلب من الطفل أن يعلم أحد أفراد أسرته متى يقول «بسم الله»، ويكتب اسمه في ورقة النشاط.

سورة الفاتحة

أولاً : أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. تلاوة سورة الفاتحة تلاوة صحيحة.
2. حفظ سورة الفاتحة كاملة.
3. فهم المعاني العامة للآيات بأسلوب مبسط.
4. الاستماع بتأدب لآيات القرآن الكريم.

ثانياً : التمهيد

ابدأ بإثارة انتباه الأطفال بسؤال بسيط:

«من منكم يعرف أول سورة في القرآن؟»

ثم أخبرهم أن اليوم سنتعلم معاً سورة عظيمة نقرأها كل يوم في صلاتنا. اسأل: «هل تعرفون كم مرة نقرأها في اليوم؟» (سبع عشرة مرة في الصلوات المفروضة).
ثم قل لهم: «إذن هي سورة مهمة جداً وسنتعلمها اليوم معاً بطريقة ممتعة.»

ثالثاً : العرض

1. استمع مع الأطفال إلى تلاوة سورة الفاتحة بصوت قارئ جميل (قناة اليوتيوب دار غدا الأجيال).
2. كرر تلاوة كل آية بطريقة تجويدية مبسطة، ثم يرددونها الأطفال ورائك.
3. قسم السورة إلى مقاطع قصيرة (آية آية) واحرص على تكرار كل آية ثلاث إلى خمس مرات مع الأطفال.
4. فسّر كل آية بأسلوب مبسط. مثلاً:
«الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» أي نشكر الله لأنه يعتني بنا ويرزقنا.
5. استخدم حركات الوجه واليدين للتعبير عن المعاني (مثلاً وضع اليد على القلب عند «الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ»).

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة ترتيب الآيات: اطلب كل آية على بطاقة، واطلب من الأطفال ترتيبها بعد حفظها.
2. صندوق المفاجآت: ضَع كلمات من السورة في صندوق، وكل طفل يسحب ورقة ويكمل الآية التي فيها الكلمة.
3. لعبة الصوت المفقود: تلا الآية مع حذف كلمة واحدة، وعلى الأطفال أن يتعرفوا عليها ويكملوها.
4. أداء جماعي وتمثيلي: اجعل كل طفل يؤدي آية بصوته، أو يمثل المعنى بحركة (مثلاً فتح اليدين عند «اهدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ»).

خامساً : التقويم

1. اسأل الأطفال بعض الأسئلة مثل:
 - ما اسم السورة التي تعلمناها اليوم؟
 - ماذا نقول عندما نبدأ قراءتها؟
2. اطلب من كل طفل أن يقرأ جزءاً من السورة.
3. استخدم بطاقة تقييم بسيطة لتحديد من أتقن التلاوة، ومن يحتاج إلى مراجعة.
4. قم بعمل تقييم جماعي بلعبة «من سيقراها كاملة؟» واجعل الأطفال يشجعون بعضهم.

سادساً : الواجب المنزلي

1. الاستماع إلى سورة الفاتحة من تسجيل قناة دار غد الاجيال على يوتيوب.
2. تكرار السورة مع ولي الأمر مرتين على الأقل.
3. تلوين ورقة عمل تحتوي على رسم يوضح معنى إحدى الآيات (مثل صورة لطفل يسير على طريق مستقيم تعبيراً عن «اهدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ»).
4. تسجيل صوتي للطفل وهو يقرأ السورة، ليتم عرضه في الحصة التالية.

الحياء من الإيمان

أولاً : أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. أن يذكر الحديث الشريف المرتبط بالحياء.
2. أن يوضح معنى الحياء وأهميته.
3. أن يميز بين التصرفات التي تدل على الحياء والتي لا تدل عليه.
4. أن يطبق سلوك الحياء في حياته اليومية.

ثانياً : التمهيد

ابدأ المعلم بسؤال بسيط يثير اهتمام التلاميذ، مثل:

- هل شعرت يوماً بالخجل عندما قمت بتصرف غير لائق؟
- ما الفرق بين الخجل والحياء؟
- ثم يعرض المعلم صورة الدرس (الفتاة تخرج من الغرفة وأخوها يغير ملابسه) وي طرح أسئلة:
- ماذا ترون في الصورة؟
- لماذا خرجت الفتاة من الغرفة؟
- هل هذا التصرف يدل على الحياء؟
- يمهد المعلم بعد ذلك بالقول: اليوم سنتعلم عن خلق عظيم يحبه الله ورسوله، وهو الحياء.

ثالثاً : العرض

1. قراءة الحديث الشريف:

- يقرأ المعلم الحديث قراءة نموذجية ثم يقرأه التلاميذ:
- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (الحياء من الإيمان)
- يشرح المعلم معناه بطريقة مبسطة:
- الحياء يعني أن أستحي من فعل شيء لا يرضي الله.
- 2. مناقشة الموقف المصوّر:
- يشرح المعلم الصورة: فتاة تخرج من الغرفة احتراماً لأخيها.
- يسأل: هل هذا التصرف يدل على الحياء؟ لماذا؟

3. توضيح الفرق بين الحياء والخجل:

- الحياء من صفات المؤمن ويجعلك تحترم الآخرين وتطيع الله.
- أما الخجل فقد يمنعك من فعل الخير.

4. عرض مواقف وتمييز التصرفات:

- يعرض المعلم مواقف مثل:
- غَضُّ البصر.
- الضحك بصوت عالٍ في المسجد.
- احترام الكبار.
- ويطلب من التلاميذ التمييز بين ما يدل على الحياء وما لا يدل.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التصرفات:

- يجهز المعلم بطاقات فيها مواقف مختلفة، ويطلب من كل تلميذ سحب بطاقة وقراءة الموقف، ثم يقول:
- (يدل على الحياء) أو (لا يدل على الحياء).
- لعبة التمثيل الصامت:
 - يطلب من أحد التلاميذ تمثيل موقف يدل على الحياء، والبقية يحاولون تخمينه.
 - لعبة (صح أو خطأ):
 - يعرض المعلم جملاً وعلى التلاميذ أن يشيروا (صح) أو (خطأ) باستخدام كروت ملونة.

خامساً: التقويم

- ما معنى الحياء؟
- ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم عن الحياء؟
- هل الحياء شيء نحب أم نبتعد عنه؟ لماذا؟
- أعطني مثلاً على تصرف يدل على الحياء.
- ماذا تفعل إذا دخلت الغرفة وأخوك يبدل ملابسه؟

سادساً: الواجب المنزلي

1. كتابة الحديث الشريف في الدفتر بخط جميل.
2. رسم صورة لموقف يدل على الحياء.
3. سؤال الأسرة: ما التصرفات التي تدل على الحياء في البيت؟ وكتابة 3 منها في الدفتر.

فضل القرآن

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. أن يذكر فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.
2. أن يستشعر أهمية القرآن الكريم في حياته.
3. أن يشارك في نشاط تلوين يعبر عن حبه للقرآن.
4. أن يردد الحديث الشريف (خيركم من تعلم القرآن وعلمه).

ثانياً: التمهيد

أبدأ بسؤال تحفيزي مثل: من منكم يحب القرآن؟ من قرأ اليوم سورة من القرآن؟
بعد تفاعل التلاميذ، أخبرهم أن اليوم سنتحدث عن فضل القرآن الكريم ولماذا هو مهم جداً لنا كمسلمين.
أرهم الغلاف أو صورة من الدرس وأطلب منهم توقع موضوعه من خلال الصور.

ثالثاً: العرض

1. أقرأ الحديث الشريف المكتوب في بداية الصفحة بصوت واضح وهادئ:
(خيركم من تعلم القرآن وعلمه).
2. أشرح معناه بأسلوب بسيط: أفضل الناس هم الذين يتعلمون القرآن الكريم ويعلمونه للآخرين.
3. أشير إلى الصورة الرئيسية وأسأل: ماذا يفعل الأطفال في الصورة؟ من يعلمهم؟
4. أربط الصورة بالحديث الشريف، وأوضح أن هذا هو تطبيق عملي للحديث.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة من القائل؟ أقرأ جملة من الحديث وأسأل: من قال هذا؟ (الرسول صلى الله عليه وسلم).
- لعبة ترتيب الكلمات: أعطي التلاميذ كلمات من الحديث مبعثرة على بطاقات، ويقومون بترتيبها بشكل صحيح.
- نشاط التلوين: ننتقل إلى الصفحة الثانية، ويقوم الأطفال بتلوين الصورة مع مناقشة ما يرونه، مما يعزز المفاهيم المرتبطة بالدرس.

خامساً : التقويم

1. أسأل التلاميذ أسئلة شفوية بسيطة مثل:

- ماذا نتعلم من هذا الحديث؟

- من الأفضل: من يحفظ القرآن أو من لا يقرأه؟ لماذا؟

2. أطلب منهم إعادة ترديد الحديث بشكل جماعي.

سادساً : الواجب المنزلي

1. يرسم صورة بسيطة لطفل يقرأ القرآن مع أسرته.

2. يُطلب من التلميذ أن يقرأ سورة قصيرة من القرآن مع أحد أفراد عائلته.

سورة الإخلاص

أولاً : أهداف الدرس

1. حفظ سورة الإخلاص عن ظهر قلب.
2. فهم معاني كلمات السورة البسيطة.
3. ترديد السورة بشكل صحيح مع التمييز بين الحروف والنطق الصحيح.
4. معرفة أهمية السورة في الصلاة وفضلها.

ثانياً : التمهيد

1. التمهيد القصير: ابدأ بالحديث عن أهمية القرآن الكريم وفضله في حياتنا. يمكن قول شيء مثل:
القرآن هو كلام الله، وهو هداية لنا في الدنيا والآخرة.
2. الربط بالمواقف اليومية: ذكر للأطفال كيف نردد السورة في الصلاة وكيف أنها من السور التي نقولها كثيراً. يمكن أن نقول: هل تتذكرون السورة التي نقرأها في الصلاة؟ نعم، إنها سورة الإخلاص!
3. عرض صورة أو فيديو: عرض صورة أو فيديو ممتع للأطفال عن السورة أو محتوى السورة.

ثالثاً : العرض

- الشرح: اقرأ السورة للأطفال ببطء مع توضيح معاني الكلمات البسيطة. استخدم صوراً أو رسومات لتوضيح المعاني. مثلاً:
- (اللَّهُ أَحَدٌ) تعني الله واحد لا شريك له.
- (اللَّهُ الصَّمَدُ) تعني الله الذي لا يحتاج إلى أحد.
- التكرار مع التصحيح: اجعل الأطفال يكررون معك بعد كل آية، ثم شجعهم على التكرار بمفردهم.
- التفسير المبسط: قدم شرحاً بسيطاً للأطفال حول معاني الآيات في السورة، مثل:
- (الله واحد لا مثيل له).
- (الله هو الذي لا يحتاج إلى أحد).

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة الذاكرة:

ضع كلمات السورة على أوراق مقلوبة. اجعل الأطفال يقلبون الأوراق ويحاولون تكوين السورة من الكلمات المبعثرة.

2. مسابقة التردد:

قسم الأطفال إلى مجموعات، واطلب منهم ترديد السورة بشكل متسلسل. الفريق الذي ينطق السورة بشكل صحيح أولاً هو الفائز.

3. لعبة الصور:

استخدم صوراً تمثل معاني الآيات، واطلب من الأطفال مطابقة الصورة مع الآية.

خامساً : التقويم

1. الاختبار الشفهي: اختبر الأطفال عن طريق ترديد السورة أمامك. يمكن أن يكرر كل طفل السورة بمفرده أو في مجموعات.

2. الملاحظة والتوجيه: راقب ترديد السورة من الأطفال وصحح أي أخطاء في النطق أو التكرار.

سادساً : الواجب المنزلي

- اطلب من الأطفال حفظ السورة جيداً في المنزل.

- يمكن كتابة السورة على ورقة وطلب من الطفل ترديدها يومياً.

- التأكيد على الحفظ: شجع الأطفال على ترديد السورة يومياً أثناء الصلوة أو قبل النوم.

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يذكر اسم نبيّه محمد صلى الله عليه وسلم كاملاً.
2. أن يتحدث عن بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم.
3. أن يعبر عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم.
4. أن يقتدي بأخلاق النبي ويجعلها قدوة له في حياته.

ثانياً : التمهيد

1. ابدأ بطرح سؤال بسيط وشيق لجذب انتباه التلاميذ، مثل:
 - من هو أحب شخص إلينا جميعاً؟
 - هل تعرفون من هو قدوتنا في الحياة؟
2. ثمّ عرض صورة (من الكتاب) للطفل وهو يقرأ السيرة، واسأل:
 - ماذا يقرأ هذا الطفل؟
 - عن ماذا يحلم؟
3. اربط إجاباتهم بمقدمة تمهيدية لطيفة: نحن اليوم سنتعرف أكثر على أعظم إنسان... من هو؟ نعم، إنه محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ثالثاً : العرض

1. قراءة النصوص القصيرة مع التلاميذ مع التردد الجماعي:
 - (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم قدوتي.)
 - (أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.)
 - (سنتك نهج حياتي.)
2. شرح الكلمات المهمة مثل: (سيدنا، قدوتي، نهج حياتي) بطريقة مبسطة.
3. عرض قصة قصيرة مصوّرة عن جزء من سيرة النبي، مثل حادثة الغار والحمامة والعنكبوت (كما في الصورة).

4. نقاش بسيط: ماذا تعلمنا من هذه القصة؟ ما صفات النبي التي ظهرت هنا؟ (الشجاعة، الثقة بالله، الذكاء).

- الحوار الموجود في الصفحة الثانية: قم بتمثيله مع الطلاب في مجموعات صغيرة أو ثنائيات. ثم اسألهم:
- من هو نبينا؟
 - ما اسمه الكامل؟
 - لماذا نحبه؟

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: بطاقات فيها أسماء النبي وألقابه، وصفاته، وعلى الطلاب مطابقتها.
2. لعبة من هو؟: أ طرح صفات وعلى الطالب أن يخمن أنها تخص النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
3. عجلة الحظ: فيها أسئلة بسيطة عن النبي (اسمه، صفاته، ماذا نقتدي منه...).

خامساً: التقويم

1. أسئلة شفوية:
 - من هو نبينا؟
 - ما اسم والد النبي؟
 - لماذا نحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؟
2. تعبير بسيط:
 - أطلب من الطالب أن يقول جملة تبدأ بـ (أنا أحب نبيي لأنه...)

سادساً: الواجب المنزلي

- أرسم صورة تعبر فيها عن حبك للنبي محمد صلى الله عليه وسلم.
- احفظ جملة من الدرس مثل: (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم قدوتي).
- اكتب في جملة أو جملتين: (لماذا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؟)

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يذكر بعض صفات النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
2. أن يُعبّر عن محبته للنبي من خلال الاقتداء بصفاته.
3. أن يميز الصفات الحميدة التي يجب أن يتحلّى بها المسلم.

ثانياً : التمهيد

1. ابدئي بجذب انتباه الأطفال بسؤال بسيط:

– من هو قدوتنا في الحياة؟ ولماذا؟

ثم قلتي:

– اليوم سنتعرف على صفات أجمل وأطيب إنسان، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وسنحاول أن نكون مثله في أخلاقه.

2. يمكن استخدام صورة كلمة النبي محمد صلى الله عليه وسلم المكتوبة بشكل جميل في الصفحة لتوضيح الاسم والاحترام والتعظيم له.

ثالثاً : العرض

1. استخدم الصورة في الكتاب لعرض الصفات واحدة تلو الأخرى مع مناقشتها:

– الصدق: اشرحي أن النبي كان لا يكذب أبداً.

– الأمانة: بيّني أنه كان يُؤتمن على الأشياء.

– الكرم: قدمي مثالا عن عطائه.

– الحياء: اشرحي أنه كان يستحي ولا يؤذي أحداً.

– الشجاعة: قدمي مثالا من سيرته في الشجاعة.

– الصفح: بيّني كيف كان يسامح من أساء إليه.

2. قومي باستخدام صور أو مواقف يومية تجسّد هذه الصفات.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البالونات: اكتبى كل صفة على بالونة، واطلبي من الطفل أن يختار واحدة ويشرحها.
2. لعبة المطابقة: وزعي صوراً لأفعال (مثال: طفل يعفُو، طفل يشارك، طفل يقول الصدق...) واطلبي من التلاميذ مطابقة كل صورة بالصفة المناسبة.
3. عجلة الحظ: اصنعي عجلة تحتوي على الصفات، يلف الطفل السهم ويذكر موقفاً يعبر عن هذه الصفة.

خامساً : التقويم

1. اسألني أسئلة قصيرة مثل:
 - من يذكر لي صفة من صفات النبي؟
 - متى نكون مثل النبي صلى الله عليه وسلم؟
2. قدمي ورقة فيها صور لأفعال، وعلى الطفل أن يضع إشارة صح على الأفعال التي تدل على صفات النبي.

سادساً : الواجب المنزلي

- اكتبى للطفل مهمة بسيطة:
- اختر صفة من صفات النبي صلى الله عليه وسلم، وطبّقها في البيت أو المدرسة، ثم ارسم صورة أو احكِ لنا في اليوم التالي ماذا فعلت.

أولاً : أهداف الدرس

1. التعرف على نسب النبي محمد ﷺ من خلال أقرب أقاربه.
2. حفظ أسماء والد ووالدة النبي ﷺ وجده ومرضعته وزوجته.
3. الربط بين أفراد عائلة النبي ﷺ والعلاقة التي تربطهم به.
4. تعزيز محبة النبي ﷺ والتعلق بشخصه الكريم.

ثانياً : التمهيد

1. ابدأ الدرس بأسلوب شيق:
- اسأل: من منكم يحب النبي محمد ﷺ ؟
- ثم قل: هل تعرفون من هم أفراد عائلته؟ اليوم سنتعرف معاً على من كان أبوه وأمه ومن رباه ومن كانت زوجته.
- يمكنك عرض صورة كرتونية جميلة تمثل شجرة العائلة بدون أسماء، وتحفيزهم لتوقع من فيها.

ثالثاً : العرض

1. استخدم الصورة الواردة في الكتاب لعرض المعلومات، وابدأ بشرح كل فرد من عائلة النبي ﷺ بطريقة مبسطة:
- أبوه: عبد الله - توفي قبل ولادة النبي ﷺ.
 - أمه: آمنه بنت وهب - توفيت وهو صغير.
 - جده: عبد المطلب - اعتنى به بعد وفاة أمه.
 - عمه: أبو طالب - رباه بعد وفاة جده.
 - زوجته: خديجة بنت خويلد - أول من آمن به.
 - مرضعته: حليمة السعدية - أرضعته وهو صغير.
 - قبيلته: قريش - عاش في مكة بين قبيلته.
2. قم بربط كل شخصية بسهم كما في الصورة، واطلب من التلاميذ تكرار الأسماء بعدك بصوت واضح.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

اجعل الدرس تفاعلياً باستخدام ألعاب بسيطة:

1. لعبة التوصيل: أعط كل طالب كرتين، واحدة فيها اسم الشخص، والأخرى فيها العلاقة (مثال: آمنة بنت وهب - أمه)، واطلب منهم مطابقة البطاقات.
2. لعبة من أنا؟ اذكر معلومة بسيطة عن أحد أفراد العائلة، وعلى الطلاب تخمين من هو.
3. لعبة ترتيب البطاقات: اطلب من الطلاب ترتيب البطاقات حسب العلاقة (الأب - الأم - الجد - ...).

خامساً : التقويم

1. اختبر فهم الطلاب بأسئلة شفوية أو كتابية مثل:

من هو والد النبي ﷺ؟

من رباه بعد وفاة والدته؟

من هي زوجته؟

إلى أي قبيلة ينتمي؟

كما يمكن عمل نشاط سريع يتم فيه توصيل العلاقة بالاسم المناسب على السبورة أو في كراساتهم.

سادساً : الواجب المنزلي

اطلب من التلاميذ:

رسم شجرة بسيطة لعائلة النبي ﷺ ووضع الأسماء التي تعلموها.

حفظ أسماء: الأب، الأم، الجدة، المرضعة، الزوجة.

كتابة جملة عن كل شخصية (مثلاً: آمنة بنت وهب هي أم النبي ﷺ).

سورة الكوثر

أولاً : أهداف الدرس

1. تلاوة سورة الكوثر تلاوة صحيحة.
2. حفظ السورة عن ظهر قلب.
3. فهم معاني الكلمات البسيطة في السورة.
4. استخلاص العبرة من السورة (نعمة الكوثر وفضل الذكر والعبادة).
5. التعبير عن حب النبي صلى الله عليه وسلم واتباعه.

ثانياً : التمهيد

1. أبدأ بسؤال بسيط لجذب الانتباه:
- هل تحبون أن يعطيكم الله شيئاً جميلاً في الجنة؟ تعرفوا معي اليوم على هدية عظيمة من الله لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
- ثم أقول بلطف: سنتعلم اليوم أقصر سورة في القرآن، لكن معناها عظيم جداً.
2. يمكن عرض صورة نهر جميل وقول: هل رأيتم نهرًا أجمل من هذا؟ اليوم سنتعرف على نهر خاص جداً في الجنة، اسمه الكوثر.

ثالثاً : العرض

1. التلاوة والاستماع:
أقرأ السورة للأطفال بصوت هادئ وجميل، وأطلب منهم أن يغمضوا أعينهم ويستمعوا.
2. التردد الجماعي:
أردد السورة آية آية مع الأطفال، وأكررها عدة مرات باستخدام التكرار الإيقاعي.
3. شرح الكلمات بشكل مبسط:
(الكوثر): نهر جميل في الجنة أعطاه الله للنبي محمد صلى الله عليه وسلم.
(فصل): صلُّ لله شكرًا.
(انحر): قدّم أضحية تقرباً إلى الله.
(شأنك): عدوك.
(الأبتر): الذي لا خير فيه، ولا يُذكر بعد موته.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البطاقات:

– أعدّ بطاقات فيها كلمات من السورة وصور توضيحية، وأطلب من الطفل أن يطابق الكلمة بالصورة.

2. لعبة التسلسل:

– أعطي الأطفال آيات السورة مفككة، وأطلب منهم ترتيبها.

3. لعبة من يقول الآية؟

– أقرأ جزءاً من آية وأطلب من طفل أن يكملها.

4. تمثيل المعنى:

– كأن يمثل أحدهم الصلاة، وآخر الذبح، ليفهموا (فصلٌ لربك وانحر).

خامساً : التقويم

1. أسأل الأطفال:

– ما اسم النهر الذي أعطاه الله للنبي محمد صلى الله عليه وسلم؟

– لماذا نصلي ونذبح لله؟

أطلب من كل طفل أن يردد السورة بمفرده أو مع زميله.

أستخدم ورقة عمل مصغرة فيها أسئلة اختيار من متعدد أو توصيل الكلمات بالصور.

سادساً : الواجب المنزلي

1. تسجيل صوتي للطفل وهو يردد السورة مع والديه وإرساله للمعلمة.

2. ترديد السورة يومياً في البيت مع أفراد الأسرة.

الاستئذان

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يذكر الحديث الشريف المرتبط بالاستئذان.
2. أن يوضح معنى الاستئذان وأهميته.
3. أن يُعدد عدد مرات الاستئذان المشروع.
4. أن يُطبق سلوك الاستئذان في حياته اليومية (كالطرق على الباب قبل الدخول).
5. أن يُميز الموقف الصحيح من الخطأ عند الدخول على الآخرين.

ثانياً : التمهيد

1. ابدأ الدرس بسؤال بسيط: ماذا نفع قبل أن ندخل غرفة مغلقة؟ استمع لإجاباتهم، ثم اربطها بعبارة: (نستأذن).
- بعد ذلك، اعرض صورة الطفل وهو يطرق الباب (من الكتاب)، واسألهم: ماذا يفعل هذا الطفل؟ لماذا؟ كيف نطرق الباب بأدب؟

ثالثاً : العرض

1. اقرأ الحديث الشريف الموجود في الدرس:
قال رسول الله ﷺ: «الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك، وإلا فارجع».
واشرحه بلغة مبسطة: يعني إذا طرقتنا الباب ثلاث مرات ولم يُفتح لنا، يجب أن نرجع بأدب.
ناقش أهمية الاستئذان: الاستئذان يُعلّمنا الأدب، والاحترام، والخصوصية.
2. وضح الحالات التي يجب أن نستأذن فيها:
دخول غرفة الوالدين - دخول الصف - عند الحديث مع المعلمة.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التمثيل:

- اجعل الأطفال يمثلون مواقف: طفل يطرق الباب، وآخر يردّ، وآخر لا يرد.
- ناقش السلوك الصحيح.

2. لعبة الأصابع:

- اطلب من الطفل أن يطرق على الطاولة ثلاث مرات فقط، ومن يطرق أكثر من ثلاث يُنبه بلطف.

3. بطاقات صح وخطأ:

- أعرض مواقف (مثلاً: طفل يدخل غرفة بدون طرق، أو طفل يستأذن) ويُشير الطفل إن كانت صحيحة أو خاطئة.

خامساً : التقويم

1. أسئلة شفوية:

- كم مرة يجب أن نطرق الباب؟
- ماذا نفعل إذا لم يُفتح لنا بعد الطرق؟
- لماذا يجب أن نستأذن؟

2. نشاط تلوين (الصفحة الثانية في الكتاب):

- دع الطفل يُلون الصورة وهو يشرح ما يفعله الطفل فيها.

سادساً : الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن يُطبق سلوك الاستئذان في المنزل (قبل دخول غرفة الأهل)، وأن يخبركم في الحصة القادمة بما فعله.

كتابة الحديث الشريف بخط جميل أو لصقه في غرفته للتذكير.

سورة العصر

أولاً : أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتَوَقَّع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. تلاوة سورة العصر تلاوة صحيحة.
2. حفظ السورة كاملة بإذن الله.
3. فهم المعاني الأساسية للسورة بشكل مبسط.
4. إدراك أهمية الوقت والعمل الصالح والتعاون على الحق والصبر.

ثانياً : التمهيد

ابدئي الدرس بجذب انتباه الأطفال بسؤال بسيط:

«هل تعرفون ما هو الشيء الذي لا يعود أبداً إذا مضى؟» (اتركيهم يجيبون: الوقت).

ثم تحدثي معهم عن أهمية الوقت وكيف يمكننا استغلاله في أشياء مفيدة، مثل الصلاة، اللعب النافع، مساعدة الآخرين، وحفظ القرآن.

بعدها قولي لهم: «اليوم سنتعلم سورة قصيرة لكنها عظيمة جداً... اسمها سورة العصر!»

ثالثاً : العرض

1. استماع للسورة: شغلي تلاوة قصيرة بصوت قارئ أطفال (قناة اليوتيوب دار غدا لاجيال) حتى يشعر الطفل بالراحة مع اللحن والنطق.
2. التردد الجماعي: ردي السورة معهم آية آية، بطريقة جماعية مع استخدام نغمة ثابتة وسهلة.
3. الشرح المبسط لكل آية:
(والعصر) : الله يقسم بالوقت.
(إن الإنسان لفي خسر) : أغلب الناس يخسرون وقتهم ولا يفعلون الخير.
(إلا الذين آمنوا...) : لكن هناك من يربح! وهم المؤمنون الذين يعملون الخير ويتعاونون على قول الحق ويصبرون.
4. تمثيل المواقف: اعرضي مواقف بسيطة تمثل المعاني (مثل: طفل يساعد صديقه - طفل يصبر عندما يمرض).

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة ترتيب الآيات: اكتب الآيات على بطاقات واطلبي من الأطفال ترتيبها بعد خلطها.
2. لعبة المعنى والصورة: اعرضي صوراً تمثل «الإيمان - العمل الصالح - الصبر - قول الحق» واطلبي من الطفل ربطها بالآية المناسبة.
3. نشاط تلوين: وزعي ورقة فيها رسم ساعة (رمز العصر) ويكتب فيها الطفل السورة بعد تلوين الساعة.
4. حركة مع الكلمات: استخدم حركات مع كل آية لجعل التكرار ممتعاً، مثل رفع اليد عند قول «والعصر»، أو ضم اليدين عند «تواصوا بالحق».

خامساً : التقويم

1. أسألي الأطفال بعد نهاية النشاط:
 - من يقرأ السورة كاملة؟
 - ماذا تعلمنا من السورة؟
 - ماذا نفعل حتى لا نكون من الخاسرين؟
2. استخدم أسئلة شفوية بسيطة وألعاب سريعة (مثل اختيار صورة تمثل العمل الصالح أو الصبر).

سادساً : الواجب المنزلي

1. الاستماع للسورة ثلاث مرات في المنزل مع أحد أفراد الأسرة.
2. رسم ساعة وتزيينها وكتابة السورة بخط جميل بداخلها (بمساعدة ولي الأمر).
3. القيام بعمل صالح بسيط وتصويره أو رسمه (مثل: مساعدة الأم - ترتيب الألعاب - مشاركة لعبة مع أخيه).

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. يردد الحديث الشريف ترديداً سليماً.
2. يفهم معنى الحديث ويدرك آداب الأكل في الإسلام.
3. يطبق آداب الأكل: التسمية، الأكل باليد اليمنى، والأكل مما يليه.
4. يشارك في الحوار مع أقرانه حول آداب الطعام.
5. يحرص على تطبيق الأدب النبوي في حياته اليومية.

ثانياً: التمهيد

أبدأ بموقف تمثيلي بسيط: مثلاً، أم تحضر الطعام لأبنائها وتنسى التسمية، ثم يسألهم المعلم: هل هناك شيء يجب أن نبدأ به قبل الطعام؟
أطرح سؤالاً محفزاً: هل تعرفون كيف كان رسولنا الكريم ﷺ يأكل؟

ثالثاً: العرض

1. عرض الحديث: أقرأ الحديث بصوت واضح مع نبرة محببة، وأكتب الحديث على اللوح.
الشرح والتفسير: أشرح معنى كل جزء من الحديث:
(يا غلام سَمَّ الله): قول (بسم الله).
(وكلُ بيمينك): الأكل باليد اليمنى.
(وكلُ مما يليك): الأكل من الجزء الأقرب إليك.
2. ربط الحديث بالحياة اليومية: أسأل الأطفال: ماذا تفعلون عندما يبدأ الطعام في البيت؟ هل تأكلون باليمين؟

رابعًا : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة ترتيب الصور: أوزع بطاقات فيها خطوات آداب الأكل، ويطلب من الطلاب ترتيبها ترتيبًا صحيحًا.
2. لعبة تصحيح الخطأ: أعرض مواقف مصورة أو ممثلة، وعلى التلاميذ تحديد ما هو خطأ أو صواب في طريقة الأكل.
3. لعبة من يقول الحديث؟ أختار طالبًا ل يبدأ الحديث، ثم يُكمل كل طالب جزءًا منه حتى نهاية الحديث.

خامسًا : التقويم

1. أسئلة شفوية:
 - ماذا تقول قبل أن تأكل؟
 - بأي يد تأكل؟
 - هل تأخذ الطعام من أمامك أم من منتصف الطبق؟
2. نشاط كتابي بسيط: اكتب الحديث الشريف، ثم ارسم صورة تمثل آداب الأكل.

سادسًا : الواجب المنزلي

1. اطلب من الطفل أن يطبق آداب الطعام في المنزل ويخبر والديه بها.
2. رسم مشهد يعبر فيه عن آداب الطعام كما تعلمها من الحديث.
3. حفظ الحديث الشريف وتسجيله صوتيًا أو كتابيًا وتسليمه في اليوم التالي.

احترام الجار

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. أن يردد الحديث الشريف المتعلق باحترام الجار.
2. أن يذكر أهمية احترام الجار في الإسلام.
3. أن يعدد بعض صور الإحسان إلى الجار.
4. أن يميز بين التصرفات الصحيحة والخاطئة تجاه الجيران.

ثانياً: التمهيد

1. أبدأ بسؤال مفتوح ومحفز مثل:
 - من يعرف من هو جارنا؟ هل نعامله مثل صديقنا؟
 - أطلب من التلاميذ مشاركة مواقف حدثت لهم مع جيرانهم.
2. أربط ذلك بالحديث النبوي الذي سيُدرس، وأشرح لهم أن الإسلام أوصى باحترام الجار.

ثالثاً: العرض

1. قراءة الحديث الشريف: اقرأ الحديث:
«ليس المؤمن الذي يشبع وجاره جائع إلى جنبه»
وفسره بطريقة مبسطة:
المؤمن الحقيقي لا يرضى أن يأكل وجاره لا يجد ما يأكله.
2. مناقشة مضمون الحديث:
 - لماذا حثنا النبي على احترام الجار؟
 - ماذا يمكن أن نفعل لإسعاد جيراننا؟
3. شرح الصور: استخدم الصفحة الأولى لتوضيح فعل حسن (طفل يقدم طعاماً لجاره). ثم انتقل إلى الصفحة الثانية وناقش كل صورة:
 - من في الصورة يتصرف تصرفاً يدل على احترام الجار؟
 - لماذا نعتبر فتح الموسيقى بصوت عالٍ تصرفاً خاطئاً؟

رابعًا : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة صح أم خطأ: أعرض بطاقات فيها مواقف، والتلميذ يرفع بطاقة (صح/خطأ) مع التعليل. مثل:
 - ساعدت جاري الكبير في السن على حمل الأغراض.
 - شغلت الموسيقى بصوت مرتفع في الليل.
2. لعبة التمثيل: قسم الطلاب إلى مجموعات واطلب منهم تمثيل مواقف تعبر عن احترام الجار.
3. لعبة التلوين: اطلب من التلاميذ تلوين الصور التي تدل على الاحترام فقط.

خامسًا : التقويم

1. اسأل أسئلة شفوية مثل:
 - ما الذي تعلمته اليوم عن الجار؟
 - اذكر طريقة واحدة تحترم بها جارك.
 - هل المؤمن يؤذي جاره؟
2. اعرض صورًا جديدة واطلب من التلميذ الإشارة إلى الموقف الصحيح.

سادسًا : الواجب المنزلي

- أطلب من التلميذ أن:
 - يساعد أحد جيرانه في شيء بسيط، ويروي ما فعله في الحصة القادمة.
 - يرسم موقفًا يعبر فيه عن احترام الجار.

احترام الكبير

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

1. أن يوضح معنى احترام الكبير.
2. أن يستدل على أهمية احترام الكبير من الحديث النبوي.
3. أن يُظهر سلوك الاحترام في المواقف اليومية.
4. أن يفرق بين التصرفات الصحيحة والخاطئة تجاه الكبار.

ثانياً: التمهيد

1. أبدأ بسؤال مفتوح ومحفز مثل:

- من يعرف من هو جارنا؟ هل نعامله مثل صديقنا؟
 - أطلب من التلاميذ مشاركة مواقف حدثت لهم مع جيرانهم.
2. أربط ذلك بالحديث النبوي الذي سيُدرس، وأشرح لهم أن الإسلام أوصى باحترام الجار.

ثالثاً: العرض

1. قراءة الحديث الشريف: اقرأ الحديث:

«ليس المؤمن الذي يشبع وجاره جائع إلى جنبه»
وفسّره بطريقة مبسطة:

المؤمن الحقيقي لا يرضى أن يأكل وجاره لا يجد ما يأكله.

2. مناقشة مضمون الحديث:

- لماذا حثنا النبي على احترام الجار؟

- ماذا يمكن أن نفعل لإسعاد جيراننا؟

3. شرح الصور: استخدم الصفحة الأولى لتوضيح فعل حسن (طفل يقدم طعاماً لجاره). ثم انتقل إلى

الصفحة الثانية وناقش كل صورة:

- من في الصورة يتصرف تصرفاً يدل على احترام الجار؟

- لماذا نعتبر فتح الموسيقى بصوت عالٍ تصرفاً خاطئاً؟

رابعًا : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة صح أم خطأ: أعرض بطاقات فيها مواقف، والتلميذ يرفع بطاقة (صح/خطأ) مع التعليل. مثل:
 - ساعدت جاري الكبير في السن على حمل الأغراض.
 - شغلت الموسيقى بصوت مرتفع في الليل.
2. لعبة التمثيل: قسم الطلاب إلى مجموعات واطلب منهم تمثيل مواقف تعبر عن احترام الجار.
3. لعبة التلوين: اطلب من التلاميذ تلوين الصور التي تدل على الاحترام فقط.

خامسًا : التقويم

1. اسأل أسئلة شفوية مثل:
 - ما الذي تعلمته اليوم عن الجار؟
 - اذكر طريقة واحدة تحترم بها جارك.
 - هل المؤمن يؤذي جاره؟
2. اعرض صورًا جديدة واطلب من التلميذ الإشارة إلى الموقف الصحيح.

سادسًا : الواجب المنزلي

- أطلب من التلميذ أن:
 - يساعد أحد جيرانه في شيء بسيط، ويروي ما فعله في الحصة القادمة.
 - يرسم موقفًا يعبر فيه عن احترام الجار.

إمالة الأذى

أولاً: أهداف الدرس

- بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على:
1. أن يذكر الحديث الشريف: (وإمالة الأذى عن الطريق صدقة).
 2. أن يشرح معنى الحديث بأسلوب بسيط.
 3. أن يميز التصرف الصحيح بإزالة الأذى عن الطريق.
 4. أن يُعبّر عن أهمية النظافة والحرص على سلامة الآخرين.
 5. أن يُطبّق السلوك في حياته اليومية.

ثانياً: التمهيد

1. تبدأ المعلمة بطرح سؤال بسيط وجاذب للأطفال: هل رأيتم مرة شيئاً يؤذي الناس في الطريق؟ ماذا فعلتم؟
2. ثم تعزز المفهوم بقصة قصيرة: في أحد الأيام، كان عمر يمشي مع والده، فرأى حجراً في الطريق، فقال له والده: لو أزلته عن الطريق ستكون قد قمت بصدقة! تعجب عمر، وقال: كيف؟ فأجابه والده: لأنك ساعدت الناس ليكون طريقهم آمناً.

ثالثاً: العرض

1. عرض الحديث الشريف مع التكرار الجماعي للفظ:
(قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: وإمالة الأذى عن الطريق صدقة).
- شرح الكلمات الصعبة:
- إمالة: يعني الإزالة.
- الأذى: أي شيء يضر أو يضايق، مثل حجر، زجاج مكسور، أو شوك.
- الصدقة: شيء نقدمه لله بدون انتظار مقابل.
2. مناقشة مصورة: باستخدام الصورة الموجودة في الكتاب، اسأل الأطفال:
- ماذا يفعل الطفلان؟
- لماذا هذا التصرف جميل؟
- ماذا لو تركوا الأغصان في الطريق؟
3. تطبيق تمثيلي: يقوم طفلان بتمثيل موقف إزالة أذى من طريق (باستخدام أدوات آمنة أو مجسمات).

رابعًا : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة الصور: عرض صور مواقف، وعلى الطفل أن يرفع بطاقة (صواب أو خطأ) حسب كون الفعل فيه إزالة أذى أو لا.
2. لعبة الترتيب: ترتيب صور لقصة طفل رأى شيئاً يؤدي في الطريق ثم أزاله.
3. لعبة من يزيله أسرع؟: يوضع مسار فيه بعض العوائق البسيطة (كرات، أوراق، أكواب بلاستيكية)، ويُطلب من الأطفال أن يزيلوها في وقت محدد بطريقة صحيحة.

خامسًا : التقويم

1. اسأل الأطفال: ماذا تعني كلمة إماطة؟ ماذا نفعل إذا رأينا زجاجاً مكسوراً في الطريق؟ هل إزالة الأذى فقط من الطريق؟ أم من أي مكان؟
2. تقييم عملي: راقب سلوك الطفل أثناء الألعاب، هل يشارك؟ هل يزيل العوائق بطريقة صحيحة؟

سادسًا : الواجب المنزلي

1. نشاط تطبيقي: اطلب من الطفل أن يرسم موقفًا يزيل فيه الأذى عن الطريق.
2. نشاط عملي: اطلب من الطفل بمساعدة الأهل تنظيف جزء من الحديقة أو ساحة المنزل وإحضار صورة أو حكاية عما فعله.
3. حفظ الحديث: تشجيع الطفل على حفظ الحديث وترديده مع أحد أفراد الأسرة.

سورة الفلق

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يتعرف الطفل على سورة الفلق وأنها من القرآن الكريم.
2. أن يردد الطفل السورة ترديداً سليماً مع المعلمة.
3. أن يفهم الطفل المعاني البسيطة للسورة (بأسلوب قصصي مبسط).
4. أن يدرك الطفل أهمية الاستعاذة بالله.
5. أن يشعر الطفل بحب الله ورعايته لنا.

ثانياً : التمهيد

أسلوب تشويقي: اجلسي مع الأطفال في حلقة، واسألهم:
من يحب أن يسمع قصة فيها حماية من كل شر؟
ثم قلتي:
اليوم سنسمع كلمات جميلة من القرآن، تحمينا من كل شر، من سورة اسمها: الفلق!
عرض صورة لشرق الشمس أو فيديو قصير لغروب الشمس، واسألني:
من يعرف ما هو الفلق؟
ثم فسري ببساطة: الفلق يعني بداية الصباح، عندما تشرق الشمس بعد الظلام.

ثالثاً : العرض

الاستماع للسورة (صوت قارئ أطفال أو بصوتك بهدوء وتجويد بسيط).
الترديد الجماعي: ردي معهم كل آية على حدة 3 مرات.
الشرح المبسط:
(قل أعوذ برب الفلق) نطلب الحماية من الله الذي يأتي بالصباح.
(من شر ما خلق) نطلب حماية الله من أي شيء شرير.
(ومن شر غاسق إذا وقب) من شر الليل عندما يأتي الظلام.
(ومن شر النفاثات في العقد) من السحر أو الشر المخفي.
(ومن شر حاسد إذا حسد) من الناس اللي يزعلون إذا شافوا نعمة عند غيرهم.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التردد بالبطاقات:
حضّري بطاقات ملونة، كل بطاقة عليها آية من السورة. اجعلي الطفل يسحب بطاقة ويقرأها معك.
2. تجسيد السورة بالرسم:
اعطيهم ورق وألوان، واطلبي منهم رسم: الشمس، الليل، الحسد (بوجه غاضب مثلاً)، وهكذا.
3. لعبة من يقولها أول؟
رددي آية، واطلبي من طفل أن يقولها قبلك. من يسبق، يأخذ نجمة.

خامساً : التقويم

1. أسئلة بسيطة:
 - ما اسم السورة؟
 - من نطلب منه الحماية؟
 - ماذا نفعل عندما نخاف؟
2. تقييم الحفظ:
استمعي لكل طفل وهو يردد السورة. أعطي تشجيعاً مهما كان أدائه.
3. ملصقات النجوم:
كل من يحفظ آية يحصل على ملصق نجمة توضع في كتيب الحفظ الخاص به.

سادساً : الواجب المنزلي

1. إرسال مقطع صوتي للسورة للأهل، وتشجيع الطفل أن يرددّها يومياً.
2. طلب من الطفل أن يردد السورة مع أحد والديه كل ليلة قبل النوم.
3. رسم شيء يحبه الله ويحفظنا من الشر، ويحضره في الحصة القادمة.

آيات عن الجنة

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يردد الآية الكريمة المتعلقة بالجنة تلاوة صحيحة.
2. أن يذكر بعض صفات الجنة كما وردت في القرآن.
3. أن يعدد بعض الأعمال الصالحة التي تقرب من الجنة.
4. أن يعبر عن رغبته في دخول الجنة بطريقة إيجابية.

ثانياً : التمهيد

1. ابدأ الحصة بسؤال شيق لتحفيز الفضول: من منكم يريد أن يدخل الجنة؟ ماذا تعرفون عنها؟
- ثم أعرض صورة جميلة للجنة (كالتى في الكتاب) وأقول: هل ترون هذا المكان الجميل؟ هذه الجنة التي وعدنا الله بها للمؤمنين الصالحين.
2. ثم اقرأ الآية الكريمة من سورة النازعات: (فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى)
- وأشجع الأطفال على تكرارها بطريقة جماعية.

ثالثاً : العرض

1. استخدم صورة الدرس لتوضيح المفاهيم:
- أشرح للأطفال أن الطريق إلى الجنة له درجات، وكل درجة نصعدها بأعمالنا الصالحة.
2. أرشدهم إلى الأعمال المصوّرة:
- الصلاة (الولد يصلي على السجادة)
- الزكاة (الولد يضع المال في صندوق الزكاة)
- الحج (صورة الحجاج)
- الأعمال الصالحة الأخرى (مثل الصدق، طاعة الوالدين، قول الحقيقة...)
3. شجع كل طفل أن يذكر عملاً صالحاً يحبه أو يفعله ليرتقي في درجات الجنة.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة السلم نحو الجنة:

ارسم درجات على الأرض أو الصقها، وكل درجة باسم عمل صالح.
كل طفل يختار عملاً صالحاً ويقف على درجته، مع ذكر اسم العمل.

2. بطاقات الجنة:

وزع بطاقات فيها صور لأعمال صالحة وغير صالحة.
يفرز الطفل البطاقات ويضع فقط الأعمال الصالحة في طريق الجنة.

3. لعبة تمثيل:

يختار أحد الأطفال عملاً صالحاً ويمثله، والبقية يخمنونه.

خامساً : التقويم

1. استخدم أسئلة بسيطة للتأكد من فهمهم:

- ما اسم المكان الذي وعدنا الله به؟
- ماذا نفعل لنفوز بالجنة؟
- هل تذكر الآية التي تعلمناها اليوم؟

سادساً : الواجب المنزلي

نشاط فني:

اطلب من الطفل أن يرسم عملاً صالحاً يفعله لكي يدخل الجنة.

أولاً : أهداف الدرس

1. التعرف إلى أن دينه هو الإسلام.
2. التعبير عن حبه للإسلام بطريقة لفظية بسيطة.
3. ترديد أنشودة قصيرة تعزز الانتماء للدين.
4. إظهار مشاعر إيجابية تجاه الإسلام كدين للرحمة والسلام.

ثانياً : التمهيد

1. اجمع الأطفال في حلقة، واسألهم: (ما اسم ديننا الجميل؟)
2. أعرض صوراً لمسجد أو الهلال وأقول: (هذه من رموز ديننا، هل تعرفون ما هو؟)
3. شوق الأطفال بقول: (اليوم سنتعلم أنشودة جميلة عن ديننا الإسلام!)

ثالثاً : العرض

1. قراءة العنوان معاً: (ديني الإسلام).
2. قراءة الأنشودة على اللوح أو من الكتاب:
- ديني ديني ما أحلاه
- في قلبي دوماً سكناه
3. تكرار الأنشودة مع المعلمة عدة مرات مع نغمة محببة.
4. شرح الكلمات الصعبة: مثل: ما أحلاه وسكناه بطريقة مبسطة (يعني ديني جميل ويسكن قلبي دائماً).
- طرح أسئلة بسيطة: مثل: هل تحب دينك؟ لماذا؟

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التمثيل: يختار كل طفل حركة تمثل الإسلام (مثلاً الصلاة مساعدة الغير).
 2. لعبة ترتيب الصور: عرض صور تعبّر عن أركان الإسلام أو مظاهر من حياة المسلم (مسجد - صائم - مصحف) ويطلب من الطفل ترتيبها.
 3. لعبة صدى الصوت: تردد المعلمة كلمات الأنشودة، ويعيدها الأطفال بصوت جماعي.
- نشاط تلوين: إعطاء ورقة فيها كلمة الإسلام مزخرفة ليقوم الطفل بتلوينها.

خامساً : التقويم

1. شفويًا: اسأل كل طفل: ما اسم دينك؟
2. بالأنشودة: هل يستطيع ترديد الأنشودة دون مساعدة؟
3. مواقف حياتية: ماذا تقول إن سألك أحدهم عن دينك؟
4. أنشطة صفية: ارسم رمزاً يدل على الإسلام، أو اختر صورة تعبّر عن الإسلام من بين مجموعة صور.

سادساً : الواجب المنزلي

- نشاط منزلي: يطلب من الطفل أن يسأل أحد والديه: ما الذي تحبه في دين الإسلام؟ ويخبر المعلمة في اليوم التالي.
- مشاركة أسرية: حفظ الأنشودة وترديدها مع العائلة في المنزل.
- رسمة حرة: يرسم الطفل شيئاً جميلاً يمثل الإسلام في نظره.

أركان الاسلام

أولاً : أهداف الدرس

1. التعرف على أن أركان الإسلام خمسة.
2. ترديد أركان الإسلام بترتيبها الصحيح.
3. فهم معنى كل ركن بأسلوب مبسط يتناسب مع عمره.
4. ربط كل ركن بصورة أو حركة أو موقف يساعده على التذكر.

ثانياً : التمهيد

1. ابدئي بجلسة دائرية صغيرة، واسألي الأطفال:
 - من منكم مسلم؟ هل تعرفون ما معنى أن نكون مسلمين؟
 - ثم قلتي: الإسلام مثل البيت الجميل، وله خمسة أعمدة قوية تحمله، تُسمى أركان الإسلام.
 - استخدمي مجسمًا بسيطًا على شكل بيت بدون أعمدة، ثم أضيفي الأعمدة واحدًا تلو الآخر لشد انتباههم.

ثالثاً : العرض

1. قدّمي كل ركن من الأركان بطريقة مبسطة:
 - الشهادتان: يعني نقول من قلوبنا: أنا أحب الله ومحمد هو نبيي.
 - (استخدمي صورة لطفل يقول: أشهد أن لا إله إلا الله...)
2. الصلاة: نصلي لله ونكلمه خمس مرات في اليوم.
 - (عرض صورة لطفل يصلي، أو ممارسة سجدة مع الأطفال.)
3. الزكاة: نعطي جزءًا من مالنا للفقراء.
 - (مثال عملي: لعبة توزيع عملات بلاستيكية على دمي صغيرة.)
4. الصوم: نمتنع عن الأكل والشرب في رمضان من الفجر حتى المغرب.
 - (أظهري صورة لشمس وقمر لتوضيح الوقت.)
5. الحج: نذهب إلى مكة لزيارة بيت الله.
 - (عرض مجسم للكعبة أو فيديو قصير لأناس يطوفون.)

رابعًا : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: بطاقات تحمل صورًا لكل ركن، وبطاقات أخرى تحمل الاسم. يُطلب من الطفل مطابقة الصورة مع الاسم.
2. نشاط ارفع الركن الصحيح: المعلمة تقول الركن الذي نصلي فيه، والطفل يرفع بطاقة الصلاة.
3. أغنية أركان الإسلام: استخدم أغنية سهلة الحفظ ومليئة بالحركات لترديد الأركان معًا.
4. مسرحية قصيرة: يمثل الأطفال كل ركن بطريقة بسيطة (طفل يصلي، طفل يعطي لعبة لدمية تمثل فقيرًا، إلخ).

خامسًا : التقويم

1. أسئلة شفوية بسيطة مثل:
 - كم عدد أركان الإسلام؟
 - ما اسم الركن الذي نزور فيه مكة؟
 - ماذا نفعل في الصلاة؟
2. تقييم غير مباشر من خلال مراقبة تفاعل الأطفال في الأنشطة والألعاب.

سادسًا : الواجب المنزلي

1. ورقة تلوين فيها أركان الإسلام مرسومة بشكل بسيط (بيت بخمسة أعمدة، وعلى كل عمود صورة لركن).
2. مهمة بسيطة: سؤال الطفل لأمه أو أبيه عن ركن من أركان الإسلام، ثم يخبر زملاءه بما قاله له والده في اليوم التالي.

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يذكر تحية الإسلام بشكل صحيح.
2. أن يرد التحية بطريقة مهذبة.
3. أن يُعبّر عن حُبه للمعلّم.
4. أن يتعرف على أهمية احترام المعلّم وطاعته.
5. أن يطبق آداب الحديث مع المعلّم.

ثانياً : التمهيد

1. يبدأ المعلّم بتحية التلاميذ ويطلب منهم الرد عليه، لتعزيز مهارة إلقاء السلام.
2. يطرح المعلّم سؤالاً: من هو الشخص الذي يُعلّمنا ويحبّنا ويحرص على مستقبلنا؟ يعرض صورة لمعلّم مع طلابه ويسأل: ماذا ترون؟ ماذا يفعل هذا الرجل؟

ثالثاً : العرض

- قراءة مشهد الدرس مع تمثيله أمام التلاميذ، بحيث يؤدي المعلّم دور المعلّم في الكتاب، والطلاب يمثلون دور التلاميذ.
- شرح الحوار البسيط الموجود في الصفحة:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
- كيف حالكم؟
وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. الحمد لله.
- مناقشة مضمون الدرس: لماذا نحب المعلّم؟ كيف نظهر حبنا له؟ ما واجباتنا تجاهه؟
- التأكيد على أن احترام المعلّم جزء من احترام العلم، وهو من الأخلاق الإسلامية العظيمة.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التمثيل: يُقسَّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتمثيل مواقف من الحياة المدرسية تُظهر احترام المعلم.
2. لعبة بطاقة السؤال: بطاقات فيها أسئلة سريعة مثل:
 - كيف تُحيي معلّمك في الصباح؟
 - ماذا تقول عندما يسألك المعلم: كيف حالك؟
3. لعبة (صح أو خطأ): يعرض المعلم عبارات ويطلب من التلاميذ رفع بطاقة (صح) أو (خطأ) حسب الصحة:
 - أقاطع المعلم أثناء الشرح.
 - أحب معلّمي وأحترمه.

خامساً : التقويم

1. أسئلة شفوية:
 - ماذا تقول عندما تدخل الصف؟
 - كيف تُظهر احترامك لمعلّمك؟
2. تقييم سلوكي أثناء الحصة:
 - هل استمع الطفل جيداً؟
 - هل شارك في الإجابة؟
 - هل ردّ التحية بشكل صحيح؟

سادساً : الواجب المنزلي

1. رسم صورة للمعلّم مع كتابة جملة: (أنا أحب معلّمي).
2. تدريب الطفل على تحية والديه وأفراد أسرته بتحية الإسلام.
3. كتابة جملة عن سلوك جيد يتّبعه الطالب مع المعلم (بمساعدة ولي الأمر).

النهي عن الشتم

أولاً: أهداف الدرس

1. أن يدرك أن الشتم والكلام السيئ سلوك غير مقبول.
2. أن يميز بين القول الحسن والقول السيئ.
3. أن يحفظ الآية الكريمة: (وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا).
4. أن يلتزم بأدب الحديث مع الآخرين ويُظهر الاحترام في كلامه.

ثانياً: التمهيد

1. ابدأ بموقف تمثيلي بسيط:
 - تحدث مع الأطفال عن موقف حصل في المدرسة أو البيت، فيه شخص استخدم كلمات غير لائقة.
2. اسأل الأطفال: كيف شعرت لو أن أحداً قال لكم كلاماً سيئاً؟ هل تحب أن يتكلم معك أحد بكلام جميل أم سيئ؟
 - بعد ذلك، عرفهم بعنوان الدرس: النهي عن الشتم، وشرح أن ديننا يعلمنا الكلام الحسن.

ثالثاً: العرض

1. قراءة الآية الكريمة:
 - اقرأ الآية: (وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا) مع التشكيل، واطلب من الأطفال تكرارها.
 - وضح أن الله تعالى يأمرنا بأن نقول كلاماً حسناً لجميع الناس.
2. شرح مبسط:
 - اشرح أن الشتم هو استخدام كلمات تؤذي الآخرين وتسبب لهم الحزن.
 - قل للأطفال: هل نريد أن نكون محبوبين؟ إذاً علينا أن نتكلم بكلام طيب.
3. استخدام القصة:
 - احك قصة قصيرة عن طفل شتم صديقه وتعلم لاحقاً أهمية الكلام الحسن، ثم اعتذر وتحسنت العلاقة.
4. الحوار المصور:
 - استخدم الصورة في الكتاب: ناقشها معهم، اسأل: ماذا ترى؟ من من الأطفال يتكلم بلطف؟ كيف نتصرف إذا أخطأ أحد بحقنا؟

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة الكلمات الطيبة:

أحضر بطاقات تحتوي على كلمات (بعضها طيب، وبعضها سيئ)، واطلب من الطفل تصنيفها في صندوق (كلمات حسنة و كلمات لا نحبها).

2. لعبة التمثيل:

اجعل الأطفال يمثلون مواقف يتحدثون فيها بكلام طيب، ومواقف يُظهرون فيها رفضهم للكلام السيئ بطريقة مهذبة.

3. لعبة البالونات:

اكتب على البالونات كلمات طيبة، ويطلب من كل طفل أن يلتقط واحدة ويستخدمها في جملة.

خامساً : التقويم

1. ا طرح أسئلة مثل:

- ما معنى الشتم؟

- ماذا قال الله تعالى عن الكلام الحسن؟

- هل من الجيد أن نشتم الآخرين؟

- ما الذي ستفعله إذا غضبت من صديقك؟

2. قيّم سلوك الطفل خلال التمثيل والنقاش.

3. استخدام بطاقات (أحسن - حاول مرة أخرى) حسب استجاباتهم.

سادساً : الواجب المنزلي

1. نشاط رسم:

ارسم موقفاً فيه طفل يقول كلاماً طيباً لصديقه.

2. نشاط كتابة:

اكتب ثلاث كلمات جميلة تقولها لأسرتك أو أصدقائك.

3. نشاط عملي:

اطلب من الطفل أن يختار شخصاً في البيت ويقول له كلاماً جميلاً، ثم يخبر المعلم عنه في اليوم التالي.

سورة النصر

أولاً : أهداف الدرس

1. تلاوة سورة النصر تلاوة صحيحة.
2. حفظ السورة كاملة.
3. فهم المعنى العام للسورة بلغة مبسطة.
4. استشعار فضل التسبيح والاستغفار.
5. الاقتداء بسلوكيات النبي ﷺ عند النصر والتمكين.

ثانياً : التمهيد

1. التهيئة المشوقة:

عرض صورة لجيش منتصر أو أطفال يرفعون علماً بعد الفوز في لعبة، ثم سؤالهم: ماذا نقول عندما ننتصر أو نفوز؟

ربط الموقف بقول النبي ﷺ: (سبحان الله ويحمده، أستغفر الله وأتوب إليه).
التمهيد بقصة مبسطة عن فتح مكة وذكر أن هذه السورة نزلت عندما نصر الله نبيه ﷺ.

ثالثاً : العرض

1. التلاوة:

الاستماع لتلاوة السورة من قارئ بصوت جميل.

تكرار المعلم الآيات مع الأطفال آية آية، مع تصحيح مخارج الحروف.

2. الحفظ:

تقسيم السورة إلى ثلاثة أجزاء (آية في كل مرة).

تكرار كل آية مع الأطفال بترديد جماعي، ثم فردي.

3. الفهم والتفسير المبسط:

(إذا جاء نصر الله والفتح): أي جاء نصر الله للنبي وفتح مكة.

(ورأيت الناس يدخلون في دين الله أفواجا): الناس أصبحوا يدخلون في الإسلام جماعات.

(فسبح بحمد ربك واستغفره إنه كان تواباً): عندما تنجح وتنتصر، اشكر الله وسبحه واطلب منه المغفرة.

4. القيم والسلوك المستفاد:

التواضع عند النصر.

شكر الله دائماً.

الاستغفار والتسبيح في كل وقت.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة ترتيب الآيات:

كتابة كل آية من السورة على بطاقة، ويُطلب من الأطفال ترتيبها بشكل صحيح بعد تلاوتها.

2. لعبة (أين الكلمة؟):

إعطاء كلمات من السورة وطلب الطفل بالإشارة إلى موضعها عند سماعها.

3. لعبة حركية (التسبيح والاستغفار):

عند قول كلمة (سبح) يرفع الطفل يديه، وعند قول (استغفر) يضع يده على صدره، مما يربط اللفظ بالفعل.

خامساً : التقويم

1. أسئلة شفوية سريعة:

كم آية في السورة؟

ماذا فعل عندما ننجح أو نفوز؟

من الذى نصره الله في السورة؟

2. تقييم عملي:

يُطلب من الطفل تلاوة السورة.

يُطلب من الطفل تمثيل المعنى العام للسورة من خلال تمثيل بسيط أو رسم.

سادساً : الواجب المنزلي

1. ترديد السورة مع أحد أفراد الأسرة ثلاث مرات.

2. رسم صورة تعبّر عن النصر (مثل راية، جيش، فتح مدينة).

3. كتابة أو تلوين عبارة: (فسبح بحمد ربك واستغفره إنه كان تواباً).

دعاء الركوب

أولاً : أهداف الدرس

1. ترديد دعاء الركوب حفظاً وفهماً.
2. إدراك أن كل نعمة من الله ومنها وسائل المواصلات.
3. تطبيق الدعاء عند الركوب في السيارة أو أي وسيلة نقل.
4. تعظيم نعمة الله وشكره عليها.

ثانياً : التمهيد

ابدأ المعلمة بسؤال الأطفال:

- من ركب السيارة اليوم؟

- ماذا نقول عندما نركب السيارة؟ ثم تعرض صورة وسيلة نقل (مثل الصورة الموجودة في الكتاب) وتقول بابتسامة: هل تعرفون ماذا كان يقول النبي صلى الله عليه وسلم عندما يركب؟ دعونا نتعلم معاً دعاء الركوب.

ثالثاً : العرض

1. عرض الآية: تقرأ المعلمة الآية من سورة الزخرف بتلاوة جميلة وبنغمة محببة للأطفال، ثم تطلب منهم ترديدها خلفها.
2. الشرح المبسط:
(سخر لنا): جعلها تعمل لصالحنا.
(ما كنا له مقرنين): لم تكن قادرين على ركوبها بأنفسنا لولا توفيق الله.
(وإنا إلى ربنا لمنقلبون): سنتذكر أن رجوعنا إلى الله دائماً.
3. الموقف التطبيقي: تمثل المعلمة مع الأطفال مشهداً تمثلياً لركوب السيارة، فيرددون الدعاء معاً.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: بطاقات عليها صور سيارات، قطارات، طائرات، وبطاقات أخرى عليها كلمات من الدعاء، والمطلوب مطابقة وسيلة النقل مع الدعاء المناسب.
2. لعبة الصوت المختفي: تسجل المعلمة الدعاء ويُحذف جزء منه، وعلى الطفل أن يُكمل الجزء المفقود.
3. لعبة الكرسي الموسيقية بالدعاء: أثناء مشي الأطفال حول الكرسي تُشغل تلاوة الدعاء، ومن يتوقف في المكان المخصص يُطلب منه ترديد جزء من الدعاء.

خامساً : التقويم

1. أسئلة شفوية مثل:
 - ما هو الدعاء الذي نقوله عند ركوب السيارة؟
 - من الذي سخر لنا وسائل المواصلات؟
2. تقييم الأداء العملي: تطلب من الطفل تمثيل ركوب وسيلة نقل وترديد الدعاء.
3. أنشطة تلوين: ورقة فيها صورة وسيلة نقل والدعاء مكتوب حولها.

سادساً : الواجب المنزلي

1. نشاط منزلي: اطلب من الطفل أن يردّد الدعاء مع أسرته عند ركوب السيارة ويسجّل لهم صوتياً وهم يرددونه.
2. ورقة عمل مرسوم فيها مشهد ركوب ويُطلب من الطفل كتابة أو تلوين الدعاء فوقها.
3. طلب من الطفل أن يسأل والديه عن الأدعية الأخرى التي يقولونها في حياتهم اليومية.

تشميت العاطس

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يذكر دعاء العاطس (الحمد لله).
2. أن يقول الرد المناسب (يرحمك الله) عند سماع العطاس.
3. أن يرد العاطس على من شمّته (يهديكُم الله ويصلح بالكم).
4. أن يطبق الأدب الإسلامي في مواقف الحياة اليومية.

ثانياً : التمهيد

ابداً بسؤال بسيط لإثارة تفكير الأطفال:
- ماذا نقول عندما نسمع أحداً يعطس؟
ثم اسألهم: هل تعلمون أن النبي صلى الله عليه وسلم علمنا كلمات جميلة نقولها عند العطاس؟
استخدم دمية أو رسماً توضيحياً (مثل الصورة الموجودة) لتمثيل عطسة وابدأ النقاش بطريقة محببة ومرحة.

ثالثاً : العرض

1. اشرح للأطفال التسلسل الصحيح:
العاطس يقول: (الحمد لله)
من حوله يقول: (يرحمك الله)
العاطس يرد: (يهديكُم الله ويصلح بالكم)
2. استخدم التمثيل الحي:
قم بتمثيل مشهد عطاس بسيط، واطلب من أحد الأطفال أن يشاركك:
أنت تعطس وتقول (الحمد لله)، والطفل يرد (يرحمك الله)، ثم تكمل أنت بـ (يهديكُم الله ويصلح بالكم).
3. اشرح المعاني بطريقة مبسطة:
(يرحمك الله): دعاء بالرحمة.
(يهديكُم الله ويصلح بالكم): دعاء بالهداية وصلاح الحال.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البطاقات:

حضّر ثلاث بطاقات:

بطاقة مكتوب عليها الحمد لله

بطاقة مكتوب عليها يرحمك الله

بطاقة مكتوب عليها يهديكم الله ويصلح بالكم

واجعل الأطفال يرتبونها حسب الموقف.

2. لعبة التمثيل:

مجموعة من الأطفال يقومون بتمثيل مشهد عطاس أمام زملائهم.

3. لعبة الصوت المميز:

قم بتسجيل صوت عطسة حقيقي (أو قلدها بنفسك)، وكل من يسمعها يجب أن يرد فوراً بالجملة المناسبة.

خامساً : التقويم

1. اطلب من كل طفل تمثيل موقف عطاس، وراقب هل يذكر العبارات بشكل صحيح.

اسأل الأطفال أسئلة مثل:

ماذا تقول إذا عطس صديقك؟

ماذا تقول بعد أن يقول لك أحدهم (يرحمك الله)؟

سادساً : الواجب المنزلي

1. اطلب من الطفل أن يُعلّم أحد أفراد أسرته هذا الأدب الجميل، ثم يخبركم في اليوم التالي بما حدث.

نشاط تلوين: وزّع ورقة تحتوي على رسم لطفلين، أحدهما يعطس والآخر يرد عليه، واطلب من الطفل

تلوينها وكتابة العبارات تحت كل شخصية.

الدعاء للمريض

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يردد دعاء زيارة المريض بشكل صحيح.
2. أن يفهم معنى الدعاء وأهمية الدعاء للمريض.
3. أن يُظهر التعاطف مع المرضى ويُقدّر زيارتهم والدعاء لهم.
4. أن يتعرف على اسم الله الشافي.

ثانياً : التمهيد

1. ابدأ المعلمة بسؤال مشوّق: ماذا نقول إذا زرنا مريضاً؟
2. ناقشي معهم: من منكم زار مريضاً؟ ماذا شعر؟ وماذا قال له؟
3. عرّفيهم باسم الله الشافي واطلبي منهم تكراره جماعياً.

ثالثاً : العرض

1. اعرضي الصورة التوضيحية في الكتاب واسألي: ماذا ترون في الصورة؟ من يزور المريض؟ ماذا يقول له؟
2. قولي الدعاء بصوت واضح:
(أسأل الله العظيم ربّ العرش العظيم أن يشفيك)
وردديه مع الأطفال بتكرار جماعي، ثم فرادى.
3. اشرحي المعنى ببساطة: يعني أطلب من الله أن يُعافي المريض ويجعله سليماً.
4. عرّفي الأطفال باسم الله الشافي وناقشي معناه.
5. مثلي الموقف مع طفل يتظاهر بالمرض وآخر يزوره ويقول الدعاء.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: وزعي بطاقات عليها كلمات الدعاء، وعلى الأطفال ترتيبها بالشكل الصحيح.
2. لعبة الكنز: خبئي بطاقة مكتوب عليها الدعاء في الصف، وعلى الأطفال البحث عنها وقراءتها بصوت عالٍ.
3. لعبة التمثيل: يقسم الصف إلى مجموعات، وكل مجموعة تمثل زيارة مريض وتقول الدعاء.

خامساً : التقويم

1. أسئلة شفوية:
 - ماذا نقول إذا رأينا مريضاً؟
 - من هو الشافي؟
2. تقييم عملي:
 - اطلب من كل طفل أن يمثل زيارة مريض ويقول الدعاء.
 - نشاط تلوين صورة طفل يزور مريضاً ويقول الدعاء.

سادساً : الواجب المنزلي

1. يُطلب من الطفل أن يحفظ الدعاء ويردده في المنزل مع أسرته.
2. يطلب من الطفل رسم موقف زيارة مريض وكتابة الدعاء بجانبه (بمساعدة ولي الأمر).
3. إحضار قصة قصيرة أو حكاية من أحد الوالدين عن زيارة مريض والدعاء له.

أركان الإيمان

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يعدد أركان الإيمان الستة بالترتيب.
2. أن يميز بين كل ركن من أركان الإيمان.
3. أن يفهم أن الإيمان يزيد بالطاعة.
4. أن يربط بين الإيمان والعمل الصالح بطريقة مبسطة.

ثانياً : التمهيد

1. ابدأ المعلمة بجذب انتباه الأطفال بسؤال بسيط: (من يحب الله؟ ومن يثق به؟)
2. ثم تقول: (الإيمان هو أن نصدق كل ما أخبرنا الله به، واليوم سنتعرف على أركان الإيمان الستة!)
3. اعرضي عليهم صورة أو بطاقات ملونة فيها رموز لكل ركن من الأركان (مثل سحابة للملائكة، كتاب للكتب... إلخ).

ثالثاً : العرض

1. عرض الأركان واحدة تلو الأخرى :
 - الإيمان بالله.
 - الإيمان بملائكته.
 - الإيمان بكتبه.
 - الإيمان برسله.
 - الإيمان باليوم الآخر.
 - الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره.
- بعد كل ركن، اسألي الأطفال: ماذا نفهم من هذا؟ وفسري لهم المعنى بلغة بسيطة جداً (مثلاً: الإيمان بالله يعني نحب الله ونثق أنه يرانا ويسمعنا).
2. استخدام تكرار لفظي:
 - كرري مع الأطفال العبارة: أركان الإيمان ستة ثم رديها بنغمات مختلفة لجذب الانتباه.
 - 3. الربط بالواقع:
 - اسأليهم: هل نرى الملائكة؟ لا، لكننا نؤمن بهم لأن الله أخبرنا عنهم.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة البالونات الملونة: ارسمي أو علقي صوراً على شكل بالونات، وكل بالونة بها اسم ركن من الأركان. يُطلب من الطفل فرقعة البالونة الصحيحة عند سماع اسم الركن.
2. لعبة الترتيب: وزعي بطاقات الأركان على الأطفال واطلبي منهم ترتيبها على السبورة أو على الأرض.
3. لعبة من أنا؟: قللي مثلاً: أنا ركن نؤمن فيه بأن الله أرسل رسلاً مثل محمد وعيسى وموسى، من أنا؟ (الإجابة: الإيمان بالرسل)

خامساً : التقويم

1. اطلبي من كل طفل أن يذكر ركنًا واحدًا من أركان الإيمان.
2. عرض صور لرموز (ملك، كتاب، نبي...) واطلبي من الطفل اختيار اسم الركن المناسب.
3. اسألهم سؤالاً تطبيقياً مثل: إذا قرأت القرآن، هل هذا من الطاعة؟ وماذا يحدث لإيمانك؟ (الإجابة: يزيد)

سادساً : الواجب المنزلي

1. نشاط تلوين: ورقة عمل فيها الأركان الستة ليقوم الطفل بتلوينها وتكرارها في البيت.
2. يطلب من الطفل أن يردد مع والديه أركان الإيمان.
3. كتابة بسيطة (لمن يستطيع): أحب الله، وأؤمن بملائكته وكتبه ورسله.

سورة قريش

أولاً : أهداف الدرس

1. تلاوة سورة قريش تلاوة صحيحة.
2. حفظ سورة قريش عن ظهر قلب.
3. فهم المعاني العامة للسورة بلغة مبسطة.
4. إدراك نعم الله على قريش ومنها نعمة الأمن والطعام.
5. التعبير عن الامتنان لنعم الله والدعاء بالشكر.

ثانياً : التمهيد

يبدأ المعلم بطرح سؤال بسيط ومحفز:

هل تعرفون قبيلة قريش؟ هل تحبون السفر؟ هل تعرفون من الذي يحفظنا ويوفر لنا الطعام؟
ثم يعرض صورة للكعبة ومكة قديماً ويخبر الأطفال أن السورة تتحدث عن قبيلة كانت تعيش هناك وأن الله أنعم عليهم بنعم كثيرة.

ثالثاً : العرض

1. الاستماع إلى السورة: يشغل المعلم تلاوة جميلة للسورة من قارئ للأطفال، ويطلب من الأطفال الاستماع بهدوء.
2. التكرار الجماعي: يقرأ المعلم الآية ثم يرددتها الأطفال خلفه (آية آية).
3. شرح مبسط للآيات:
(لَا يَلَا فِ قُرَيْشٍ): تعود قريش على رحلاتهم.
(إِلَّا يَلَا فِهُمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ): كانوا يسافرون للتجارة في الشتاء إلى اليمن وفي الصيف إلى الشام.
(فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ): يجب أن يشكروا الله ويعبدوه لأنه أنعم عليهم.
(الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ): رزقهم الله بالأمن والطعام.
4. تمثيل المعنى: يمكن تمثيل رحلة الشتاء والصيف من خلال لعبة أو تمثيل بسيط بالأدوار (طفل يمثل تاجرًا في الشتاء وآخر في الصيف).

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة الصور: عرض صور لمكة، الكعبة، الطعام، الأمن، الشتاء، الصيف، ويسأل الطفل: ما العلاقة بينها وبين السورة؟.
2. بطاقات الترتيب: يُوزع على الأطفال بطاقات مكتوب عليها آيات السورة، ويُطلب منهم ترتيبها.
3. عجلة الحظ: كل طفل يدير العجلة، ويجب عن سؤال متعلق بالسورة (معنى، ترتيب، نعمة مذكورة...).
4. لعبة أنا أقول وأنتم تكملون: المعلم يبدأ بآية، والطفل يكمل.

خامساً : التقويم

1. شفويًا: يطلب من كل طفل أن يقرأ آية أو السورة كاملة إن استطاع.
2. فهم المعنى: يطرح المعلم أسئلة مثل:
 - ما هي النعم التي ذكرها الله في السورة؟
 - لماذا يجب أن نعبد الله؟
 - أين كانت رحلات قريش؟
3. أنشطة ورقية: تلوين صورة الكعبة وكتابة كلمة (قريش) أو تلوين النعم (الطعام - الأمن).

سادساً : الواجب المنزلي

1. حفظ السورة مع ترديدها في البيت مع أحد الوالدين.
2. رسم ما فهمه الطفل من السورة (مثلاً رحلة، بيت، طعام، أو رمز الأمن).
3. نشاط شكر: كتابة أو رسم نعمة يحمد الله عليها، ويقول (الحمد لله على نعمة...).

الرفق بالحيوان

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يذكر الحديث الشريف المرتبط بالرفق بالحيوان.
2. أن يوضح معنى الرفق بالحيوان.
3. أن يعدد بعض صور الرفق بالحيوان مثل: إطعامه، سقايته، حمايته.
4. أن يعبر عن أهمية الرحمة بالحيوانات وعدم إيذاها.

ثانياً : التمهيد

ابدأ بسؤال الأطفال:

هل تحبون الحيوانات؟

من منكم عنده حيوان أليف في البيت؟

ثم اعرض عليهم صورة لحيوان أليف يبدو حزيناً، واسأل: لماذا يبدو هذا الحيوان حزيناً؟ كيف يمكن أن نجعله سعيداً؟

ثم انتقل إلى الحديث النبوي المعروف في الكتاب:

أوصانا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن نرفق بالحيوان.

واشرح لهم أن هذا يعني أن نكون لطفاء مع الحيوانات ونحسن معاملتها.

ثالثاً : العرض

1. اقرأ الحديث الشريف مع الأطفال وردده معهم أكثر من مرة حتى يحفظوه.
2. ناقش الصور الموجودة في الكتاب، واطلب من الأطفال أن يصفوا ما يرونه (طفل يطعم القطعة، طفلة تطعم الدجاجة...).
3. اسأل: ماذا يفعل هؤلاء الأطفال؟ هل تصرفهم صحيح؟ لماذا؟
4. وضح للأطفال سلوكيات الرفق بالحيوان، مثل:
تقديم الطعام والشراب.
حماية الحيوان من الأذى.
عدم حبسه أو ضربه.
السماح له بالعيش بحرية إذا لم يكن مريضاً أو بحاجة للرعاية.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة تصنيف الصور:

أحضر بطاقات بها صور لأفعال مختلفة (إطعام حيوان - ضرب حيوان - اللعب مع الحيوان - رمي حجر على حيوان...).

اطلب من الأطفال أن يصنفوا الصور إلى (رفق بالحيوان / أذى للحيوان).

2. لعبة تمثيل الأدوار:

اطلب من كل طفل أن يقوم بتمثيل موقف فيه رفق بالحيوان (إطعام، تنظيف، اللعب...).

3. لعبة (صح وخطأ):

اقرأ عبارات مثل:

أضرب القطة إذا أزعجتني.

أقدم الماء للكلب في الصيف.

أضع الطائر في قفص ضيق.

ويُظهر الطفل علامة صح أو خطأ حسب العبارة.

خامساً : التقويم

1. اسأل الأطفال: ماذا تعلمنا اليوم عن الحيوانات؟

2. قدّم موقفاً واطلب من الطفل أن يشرح كيف يتصرف فيه بلطف مع الحيوان.

3. نشاط ورقي: يلوّن الطفل صورة لطفل يعطف على الحيوان، أو يرسم بنفسه موقفاً فيه رفق بالحيوان.

سادساً : الواجب المنزلي

1. اطلب من الطفل أن يراقب كيف يعتني بأحد الحيوانات خلال الأسبوع (في البيت أو الشارع أو حديقة الحيوان).

2. يرسم صورة فيها رفق بالحيوان ويعرضها في اليوم التالي في الصف.

3. يمكن أن يسجل (بمساعدة ولي الأمر) مقطعاً قصيراً وهو يطعم حيواناً أو يسقيه.

الله الرحيم

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يُردّد اسم الله الرَّحِيم بشكل صحيح.
2. أن يذكر معنى اسم الله الرَّحِيم ببساطة (الله يحبنا ويرحمنا).
3. أن يُعطى أمثلة على رحمة الله بنا (مثل: الأم، الطعام، العافية).
4. أن يذكر سلوكاً رحيماً يمكنه فعله في البيت أو المدرسة.

ثانياً : التمهيد

ابدأ بطرح سؤال بسيط للأطفال :
من يحبكم كثيراً؟ (الأم، الأب، الله)
ثم اسأل: متى نشعر أن أحداً يرحمنا؟
بعد الاستماع، أخبرهم: الله أرحم بنا من الجميع، وهو اسمه الرَّحِيم، سنتعلم اليوم عن رحمته.

ثالثاً : العرض

قراءة الآية: اقرأ الآية الموجودة في الصفحة:
(وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) بتلاوة ميسرة.
اشرحها: الله يأمرنا بالدعاء للوالدين لأنهم رحيمون بنا، مثل ما الله رحيم بالجميع.
شرح الاسم:
(الرَّحِيم) هو الذي يرحمنا دائماً.
أعط أمثلة: عندما نمرض يشفينا، عندما نجوع يرزقنا، عندما نحزن يطمئننا.
ربط بالصورة: ناقش الصورة:
ماذا ترون في الصورة؟ (أب وأم وابنتهما)
كيف يظهر الحب والرحمة؟
هذا يُشبه رحمة الله بعباده، بل هي أعظم.
تطبيق عملي:
اطلب من الأطفال تمثيل مواقف فيها رحمة، مثل:
مساعدة الأم.
مشاركة الألعاب مع الأصدقاء.
التخفيف عن مريض.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة الكنز الرحيم:

أخف بطاقات تحتوي على صور أعمال رحيمة (مساعدة، مشاركة، عناية بالحيوانات...)، واطلب من الأطفال البحث عنها وعرضها على زملائهم وشرح كيف تعبر عن الرحمة.

2. لعبة اصطافاف الصفات:

ضع صوراً تمثل الرحمة وأخرى لا تمثلها (مثل طفل يشارك وآخر يضرب)، ويُطلب من الأطفال تصنيف الصور إلى (أعمال رحيمة) و(أعمال غير رحيمة).

خامساً : التقويم

اسأل أسئلة بسيطة مثل:

من هو الرحيم؟

كيف نُظهر الرحمة في البيت؟

ماذا يقول الطفل لوالديه كما في الآية؟

نشاط رسم: ارسـم موقفاً فيه رحمة، واطلب من الطفل شرحه.

سادساً : الواجب المنزلي

1. اطلب من الطفل أن يُطبّق رحمة في البيت (مثلاً مساعدة أحد أو قول كلمة طيبة)، ثم يرسم أو يخبر المعلمة في اليوم التالي بما فعله.

2. احفظ مع الأسرة الدعاء الموجود في الآية: (رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا).

أولاً : أهداف الدرس

1. ترديد كلمات الأذان بشكل صحيح.
2. معرفة أن الأذان نداء للصلاة.
3. التعرف على مؤذن المسجد ودوره.
4. الشعور بأهمية الصلاة ووقتها من خلال الأذان.

ثانياً : التمهيد

ابداً المعلمة بسؤال الأطفال: هل سمعتم صوت الأذان من قبل؟ متى نسمعه؟
تشغيل مقطع صوتي قصير للأذان، وطلب من الأطفال الاستماع بهدوء.
عرض صورة المؤذن أو مشهد من المسجد.
ناقشي معهم: من هو المؤذن؟ ماذا يقول؟ ماذا نفع بعد الأذان؟

ثالثاً : العرض

شرح معنى الأذان:

الأذان هو نداء ينادي به المؤذن ليُخبرنا أن وقت الصلاة قد حان.
عرض كلمات الأذان من خلال السبورة أو بطاقة كبيرة (كما في الكتاب).
ترديد الأذان مع المعلمة جملة جملة، وبتكرار يساعد على الحفظ.
الإشارة لكل جملة وشرحها ببساطة:
مثل: الله أكبر معناها الله أعظم من كل شيء.
حي على الصلاة أي تعالوا إلى الصلاة.
توضيح الفرق بين الأذان والإقامة.

رابعًا : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: أعطي الأطفال بطاقات مكتوبًا عليها أجزاء الأذان، واطلبي منهم ترتيبها حسب التسلسل.
2. مؤذن الفصل: اختيار طفل ليمثل دور المؤذن ويقوم بترديد الأذان أمام زملائه باستخدام ميكروفون لعب أو بدون.
3. لعبة التصنيف: عند سماع كلمة (الصلاة) في الأذان يصفق الأطفال، وهذا يساعدهم على التركيز والانتباه.
4. رسم المسجد وتلوينه وربط صورة المسجد بالأذان.

خامسًا : التقويم

اسألني الأطفال:

ماذا يقول المؤذن؟

متى نسمع الأذان؟

ماذا نفعّل عندما نسمع الأذان؟

أطلبي من طفل أو أكثر أن يرددوا الأذان أمام زملائهم.

أعرضي صورًا واطلبي منهم الإشارة إلى صورة المؤذن أو المسجد.

سادسًا : الواجب المنزلي

رسم مسجد ومؤذن صغير على سطحه.

الاستماع إلى الأذان في المنزل وترديده مع أحد أفراد الأسرة.

أولاً : أهداف الدرس

1. التعرف على عدد الصلوات المفروضة في اليوم والليلة.
2. تمييز أسماء الصلوات الخمس وترتيبها الصحيح.
3. معرفة أوقات الصلاة حسب تسلسلها الزمني.
4. تنمية حب الصلاة والمحافظة عليها في وقتها.

ثانياً : التمهيد

ابدأ المعلمة بسؤال محفز مثل:

من منكم يُصلي مع والديه؟

كم مرة نُصلي في اليوم؟

لماذا نصلي؟

ثم تُشغل أنشودة قصيرة عن الصلوات الخمس، مثل:

أُحِبُّ صَلَاتِي، أُحِبُّ دِينِي، خَمْسَ صَلَوَاتٍ تُرْضِي رَبِّي

لتهيئة الأطفال وجذب انتباههم.

ثالثاً : العرض

عرض الصورة التعليمية: عرض الصفحة التي تحتوي على صور الصلوات الخمس.

شرح مبسط: توضح المعلمة كل صلاة ووقتها باستخدام الصور (مثال: الفجر قبل شروق الشمس - الظهر

وقت الشمس فوق - العصر عندما تميل الشمس - المغرب عند غروبها - العشاء عند حلول الليل).

إعادة الترتيب مع الأطفال: تطلب من الطفل أن يعيد ترتيب الصور حسب الترتيب الزمني.

مقارنة بين الأوقات: استخدام مفردات مثل (نهار - مساء - ليل) لتمييز الأوقات. توضيح الفرق بين الأذان

والإقامة.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: تعطي الأطفال بطاقات تحمل اسم الصلاة وبطاقات تحمل صورة المسجد في أوقات مختلفة، ويُطلب منهم مطابقتها.
2. لعبة الترتيب الزمني: بطاقات لصور الأوقات المختلفة، ويُطلب من الطفل ترتيبها من صلاة الفجر حتى العشاء.
3. لعبة صنّف وألصق: ورقة نشاط بها أعمدة لأوقات اليوم، ويطلب من الطفل لصق اسم الصلاة في العمود المناسب (صباح، ظهر، مساء، ليل).
4. نشاط حركي: تقف المعلمة وتقول اسم صلاة، وعلى الطفل أن يُمثل توقيتها بحركة أو إشارة (مثل وضع يديه كأنها شمس فوق رأسه للظهر).

خامساً : التقويم

- أسئلة تقويمية شفوية:
- كم صلاة نصلي في اليوم؟
- متى نصلي الفجر؟ ومتى نصلي العشاء؟
- ما اسم الصلاة التي نصليها وقت غروب الشمس؟
- نشاط تقييمي ورقي بسيط: ارسم خطاً يصل بين اسم الصلاة والصورة المناسبة لها.

سادساً : الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن يسجل مع والديه جدولاً لأوقات الصلوات الخمس ويُلونه.
- نشاط رسم: يطلب من الطفل أن يرسم نفسه وهو يُصلي مع عائلته.
- حفظ أناشود قصيرة عن الصلوات الخمس وتسجيلها صوتياً مع أحد والديه.

دعاء لبس الثوب

أولاً : أهداف الدرس

1. حفظ دعاء لبس الثوب.
2. فهم معنى الدعاء وأهمية شكر الله عند ارتداء الملابس.
3. تطبيق الدعاء عند ارتداء الملابس في حياته اليومية.
4. التمييز بين الخير والشر في كل ما نرتديه ونختاره.

ثانياً : التمهيد

أبدأ بسؤال مشوق: من منكم يرتدي ملابسه بنفسه؟ وماذا نقول عندما نلبس ملابسنا؟
اعرض مجموعة صور لملابس مختلفة واسأل: من أعطانا هذه النعمة؟
اربط الفكرة بنعمة الله علينا وكيف نشكره عند ارتداء الملابس.

ثالثاً : العرض

قراءة الدعاء: اقرأ الدعاء للأطفال بصوت واضح:

الحمد لله الذي كساني هذا، ورزقني من غير حول مني ولا قوة.
ثم:

اللهم إني أسألك خيره، وخير ما صنع له، وأعوذ بك من شره، وشر ما صنع له.
الشرح البسيط:

(كساني هذا): يعني الله أعطاني هذا اللباس.

(من غير حول مني ولا قوة): أي أن الله وحده هو الذي رزقني دون جهد مني.

الدعاء الثاني نطلب فيه الخير من هذا اللباس ونتعوذ من شره (مثل إذا كانت الملابس تسبب الأذى أو التكبر).

التكرار الجماعي: ردد الدعاء مع الأطفال جملة بجملة، ثم اجعلهم يرددونه بمفردهم.

تمثيل المشهد: اجعل طفلاً يمسك قطعة ملابس ويمثل أنه يلبسها ويقول الدعاء.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة المطابقة: أعطِ الأطفال بطاقات بها كلمات من الدعاء، واجعلهم يرتبونها ترتيباً صحيحاً.
2. لعبة من يقول الدعاء كاملاً؟: كل طفل يردد جزءاً، ثم الذي يحفظه كاملاً يحصل على نجمة أو ملصق تشجيعي.
3. لعبة اختيار الملابس: أعطهم صوراً لملابس متنوعة واطلب منهم اختيار اللباس المناسب للمناسبة المناسبة، ثم قول الدعاء وكأنهم يلبسونه.

خامساً : التقويم

اسأل الأطفال: ما هو الدعاء الذي نقوله عند لبس الثوب؟
أعطهم موقفاً تخيلياً: لو كنت في العيد ولبست ثوباً جديداً، ماذا تقول؟
اطلب من طفلين تمثيل لبس الثوب وقول الدعاء أمام زملائهم.
ضع نجوماً أو ملصقات تشجيعية لمن حفظ الدعاء.

سادساً : الواجب المنزلي

يطلب من الطفل أن يردد دعاء لبس الثوب في المنزل أمام والديه، ثم ترسل الأم أو الأب ملاحظة قصيرة لتأكيد أن الطفل قال الدعاء.
نشاط تلوين صورة لطفل يلبس ثوبه ويقول الدعاء.
كتابة الدعاء في كراسة النشاط بخط جميل إن كان الطفل يستطيع الكتابة.

أولاً : أهداف الدرس

1. التعرف على المسجد الأقصى كمكان مبارك ومقدس عند المسلمين.
2. التمييز بين المسجد الأقصى وقبة الصخرة من خلال الصور.
3. تلاوة جزء من الآية الكريمة: (سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى...) مع المعلمة.
4. التعبير عن حبه للمسجد الأقصى والدعاء له.
5. معرفة مكان وجود المسجد الأقصى (في مدينة القدس).

ثانياً : التمهيد

ابدئي بنشاط سهل لإثارة انتباه الأطفال:

رحلة خيالية:

قولي للأطفال: تخيلوا أننا سنذهب الآن في رحلة طيران خاصة إلى مكان جميل ومهم جداً في ديننا... اسمه

المسجد الأقصى! هل سمعتم به من قبل؟

ثم اعرضي عليهم الصفحة من الكتاب واسألي:

ماذا ترون في الصورة؟

هل ترون هذا البناء الذهبي؟ وهذه القبة الرمادية؟ أيهما هو المسجد الأقصى؟ (توضيح الفرق لاحقاً)

ثالثاً : العرض

قراءة الآية الكريمة بصوت جميل:

اقرأ الآية من سورة الإسراء الموجودة في الكتاب واطلبي من الأطفال تكرار جزء منها معك مثل:

(سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ...)

ثم فسري لهم المعنى بشكل مبسط:

الله أخذ النبي محمد في رحلة ليلية من مكة إلى المسجد الأقصى في القدس.

هذا المسجد مبارك وهو أول قبلة للمسلمين.

شرح الصور الموجودة في الصفحة:

قولي: هذه الصورة اسمها (مسجد قبة الصخرة)، وهذا ليس المسجد الأقصى نفسه، بل يقع بجانبه.

وهذه هي صورة (المسجد الأقصى)، وهو الذي نُسري بالنبي إليه.

استخدمي المجسم الموجود في أسفل الصفحة لتوضيح شكل المكان كاملاً.

نشاط ترديد جماعي:
رددي مع الأطفال جملة:
(نُحب المسجد الأقصى... ونصلي من أجله كل يوم).

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التصنيف: اعرضي صوراً لمسجد الأقصى وقبة الصخرة وأماكن أخرى (كالكعبة) واطلبي من الطفل أن يضع الصورة المناسبة في مكانها (مثال: ضع صورة المسجد الأقصى تحت عنوانه).
2. لعبة التوصيل: وصلي بين اسم المكان وصورته (المسجد الأقصى صورة المسجد الحقيقي، قبة الصخرة الصورة ذات القبة الذهبية).
3. لعبة من يقول أكثر: من يعدد معلومات أكثر عن المسجد الأقصى؟ (مكانه، أهميته، من ذهب إليه...).

خامساً: التقويم

اختبري فهم الأطفال من خلال:
سؤالهم: أين يقع المسجد الأقصى؟
عرض صورتين وسؤال: أي صورة تمثل المسجد الأقصى؟
ترديد الآية مع الحركات.

سادساً: الواجب المنزلي

رسم المسجد الأقصى أو قبة الصخرة وتلوينها.
إرسال تسجيل صوتي من الطفل يقول: أنا أحب المسجد الأقصى، وأدعو له.
مشاهدة فيديو قصير مع العائلة عن المسجد الأقصى.
مراجعة الآية الكريمة مع أحد الوالدين.

سورة الناس

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يستمع الطفل لسورة الناس إنصاتاً جيداً.
2. أن يردد الطفل الآيات ترديداً صحيحاً.
3. أن يحفظ الطفل السورة كاملة بالتدرج.
4. أن يتعرف الطفل على معاني بعض الكلمات البسيطة من السورة (مثلاً: الناس، الوسواس).
5. أن يشعر الطفل بمحبة الله الذي يحفظه من الشرور.

ثانياً : التمهيد

1. طريقة ممتعة للتمهيد:

اجمع الأطفال وقُلْ لهم: هل تعرفون من يحفظنا ويحمينا دائماً؟
استمع لإجاباتهم ثم قُل بحماس: اليوم سنتعلم معاً دعاءً جميلاً علّمنا الله إياه في القرآن حتى نطلب منه أن يحمينا هذا الدعاء هو سورة الناس!

ثالثاً : العرض

1. استماع أولي:
شغل تلاوة جميلة للسورة بصوت طفل على (قناة اليوتيوب دار غد الاجيال للنشر والتوزيع).
2. الترديد الجماعي:
ردد الآيات آية آية، واطلب منهم الترديد وراءك بحركات بسيطة معبرة (مثلاً عند كلمة الوسواس ضع يدك على أذنك وكأنك تسمع وسوسة).
3. التفسير المبسط:
قل:
(الناس) يعني كل البشر.
(الوسواس) هو الشيطان لما يجي يوسوس في أذننا ويقول لنا نعمل أشياء غلط.
(نعوذ) يعني نطلب الحماية.

رابعًا : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة من يكمل؟
قُلْ جزءًا من الآية، ودع الطفل يُكمل.
2. حركة مع كل آية:
اختر حركة بسيطة مع كل آية تساعد الطفل في تذكرها (مثلًا: عند (الذي يوسوس) ضع يدك على أذنك، وعند (في صدور الناس) ضع يدك على القلب.. إلخ).

خامسًا : التقويم

1. اسأل الطفل:
- ماذا نقول إذا خفنا من شيء؟
- من هو ربّ الناس؟
2. أعط كل طفل بطاقة نجمة أو ملصقًا ملونًا عند إتمام جزء من السورة.
3. أطلب منه ترديد السورة كاملة في نهاية الأسبوع (مع المساعدة إن احتاج).

سادسًا : الواجب المنزلي

1. واجب بسيط وممتع:
- أن يسمع الطفل السورة مع والديه في المنزل يوميًا.
- أن يلوّن رسمة تحتوي على كلمات أو صور من السورة (يمكنك تزويدهم بورقة تلوين فيها كلمات: الناس - الوسواس - الله).
- أن يسجل له أحد والديه وهو يردد السورة ويرسل التسجيل (إن أمكن).

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يُدرك أنّ الله تعالى يراه في كل وقت وكل مكان.
2. أن يستشعر مراقبة الله لأعماله فيمتنع عن الخطأ.
3. أن يذكر الآية الكريمة: (أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى) ويعرف معناها.
4. أن يميّز بين السلوك الصحيح (الصدق، الأمانة) والخاطئ (الغش، الكذب).

ثانياً : التمهيد

1. ابدأ بسؤال بسيط لإثارة انتباه الأطفال:
من منكم يحب أن يفعل الخير حتى وإن لم يره أحد؟
هل تظنون أن هناك من يرانا دائماً حتى لو لم يكن أحد حولنا؟
ثم أخبرهم: هناك من يرانا طوال الوقت ويعرف ما نفعل إنه الله تعالى، وهذا ما سنتعلمه اليوم في درس (الله ناظري).

ثالثاً : العرض

1. عرض الآية الكريمة: اقرأ الآية مع التشكيل بصوت واضح:
(أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى)، ثم اطلب من الأطفال تكرارها جماعياً.
2. شرح مبسط:
اسأل: ما معنى (يرى)؟ (أي يشاهد ويعلم كل شيء).
أوضح أن الله سبحانه وتعالى يرانا في كل وقت: في المدرسة، في البيت، في اللعب وحتى عندما نكون وحدنا.
3. مناقشة الصورة:
ماذا يفعل الولد في الصورة؟
هل هذا سلوك صحيح؟ لماذا؟
ماذا يجب أن يفعل بدلاً من ذلك؟
4. ربط بالمواقف اليومية:
ماذا تفعل إن وجدت نقوداً في الطريق؟
هل غش في الاختبار إذا لم يكن المعلم يرانا؟ لماذا لا؟

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة هل الله يراني؟
وزّع بطاقات فيها مواقف (مثل: الصلاة، الغش، السرقة، الصدق).
يرفع الطفل البطاقة ويقول: الله يراني في ويذكر الموقف ويقول هل هو صحيح أم خاطئ.
2. لعبة التمثيل الصامت:
يقوم أحد الأطفال بتمثيل موقف (مثل طفل يُصلي، أو طفل يُخفي لعبة).
يسأل المعلم: هل الله يراه؟ لماذا؟

خامساً : التقويم

- اسأل الأطفال:
- من يرانا دائماً؟
- هل يمكن أن نخفي شيئاً عن الله؟
- ماذا نتعلم من هذه الآية؟
- ضع صوراً لسلوكيات مختلفة واطلب من الطفل أن يضع عليها وجهاً مبتسماً (إذا كانت صحيحة) أو حزيناً (إذا كانت خاطئة).

سادساً : الواجب المنزلي

1. أرسم سلوكاً جيداً تتذكر فيه أن الله يراك.
2. احكِ لوالديك ماذا تعلّمت اليوم عن مراقبة الله لك.
3. احفظ الآية القصيرة وكررها مع أسرتك.

يوم العيد

أولاً : أهداف الدرس

1. أن يردّد تكبيرات العيد بشكل صحيح.
2. أن يُدرك مظاهر الفرح في يوم العيد.
3. أن يشارك زملاءه في الحديث عن مشاعره في هذا اليوم.
4. أن يُميز أن يوم العيد يوم شكر وعبادة وفرح للمسلمين.

ثانياً : التمهيد

ابدأ بطرح أسئلة تحفيزية:

من منكم يحب يوم العيد؟ ولماذا؟

ماذا تفعلون في الصباح الباكر من يوم العيد؟

هل تعرفون ماذا نقول في صلاة العيد؟

بعد التفاعل، أعرض صورة تعبيرية ليوم العيد (مثل الصورة الموجودة في الكتاب) واطلب من الأطفال وصف ما يرونه.

ثالثاً : العرض

اقرأ العنوان بصوت واضح: يوم العيد.

أشرح للأطفال معنى العيد: هو يوم فرح للمسلمين بعد انتهاء الصيام أو بعد موسم الحج.

أردد مع الأطفال تكبيرات العيد الموجودة في النص:

الله أكبر، الله أكبر، الله أكبر، لا إله إلا الله

الله أكبر، الله أكبر، والله الحمد وكررها أكثر من مرة مع الأطفال بتدرج صوتي وفرح.

ناقشهم بصورة القصة:

ماذا يرتدي الأطفال؟

أين هم؟ (في المسجد/ساحة الصلاة)

ما الذي يشعرون به؟ (فرح، سرور، مشاركة)

أربط بين العيد والسلوك الحسن: مثل صلة الرحم، الهدية، الابتسامة.

رابعاً : استخدام الألعاب التعليمية

1. لعبة التكرار الإيقاعي:
صفقوا ورددوا تكبيرات العيد بإيقاع جماعي.
2. لعبة التمثيل:
نُمثِّل سوياً مشهد الذهاب لصلاة العيد (نرتدي، نكبر، نصلي، نهنئ بعضنا).
3. لعبة الصور:
أعرض صوراً لمظاهر العيد، واطلب من الطفل أن يضع عليها بطاقة مكتوب عليها: عيد الفطر أو عيد الأضحى.
4. لعبة الكنز:
أخف بطاقات عليها جمل من التكبيرات، وكلما وجد طفل بطاقة يقرأها مع المجموعة.

خامساً : التقويم

- ردد مع الطفل التكبيرات، واطلب منه أن يقولها بمفرده.
- اسأل: لماذا نفرح في يوم العيد؟
- أعط الطفل صورة غير ملونة ليوم العيد، واطلب منه أن يلون المشهد ويُسمي ما فيه.
- نشاط تفاعلي: أرسم وجهاً يعبر عن مشاعرك في العيد وقل لنا لماذا.

سادساً : الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن يردد تكبيرات العيد مع أسرته في البيت.
- يرسم الطفل لوحة عن مظاهر العيد في بيته أو حارته ويعرضها في اليوم التالي.
- نشاط صوتي: تسجيل صوت الطفل وهو يقول الله أكبر الله أكبر... ومشاركته في الصف.