



دليل معلم أجيال العربية



الكتاب الأول

دار
الأجيال
للنشر والتوزيع

الفهرس

74	 حَرْفُ الصَّادِ (ص)	3	 مقدّمة الدليل
76	 حَرْفُ الضَّادِ (ض)	5	 منهجية التأليف
78	 حَرْفُ الطَّاءِ (ط)	6	 أطفال الرابعة والخامسة من العمر
80	 حَرْفُ الظَّاءِ (ظ)	24	 التعلّم باللّعب
82	 حَرْفُ الْعَيْنِ (ع)	28	 التخطيط
84	 حَرْفُ الْغَيْنِ (غ)	36	 الخطة الفصلية
86	 حَرْفُ الْفَاءِ (ف)	46	 استراتيجيات التقييم الأسبوعي
88	 حَرْفُ الْقَافِ (ق)	48	 حَرْفُ الْأَلِفِ (ا)
90	 حَرْفُ الْكَافِ (ك)	50	 حَرْفُ الْبَاءِ (ب)
92	 حَرْفُ اللَّامِ (ل)	52	 حَرْفُ التَّاءِ (ت)
94	 حَرْفُ الْمِيمِ (م)	54	 حَرْفُ النِّاءِ (ث)
96	 حَرْفُ النَّونِ (ن)	56	 حَرْفُ الْحِيمِ (ج)
98	 حَرْفُ الْهَاءِ (هـ)	58	 حَرْفُ الْحَاءِ (ح)
100	 حَرْفُ الْوَاوِ (و)	60	 حَرْفُ الْخَاءِ (خ)
102	 حَرْفُ الْيَاءِ (ي)	62	 حَرْفُ الدَّالِ (د)
		64	 حَرْفُ الذَّالِ (ذ)
		66	 حَرْفُ الرَّاءِ (ر)
		68	 حَرْفُ الزَّايِ (ز)
		70	 حَرْفُ السِّينِ (س)
		72	 حَرْفُ الشِّينِ (ش)

جميع الحقوق محفوظة؛ لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافي والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي مسبق من الناشر .

دليل المعلم أجيال العربية الكتاب الأول

إعداد: نور خميس



Tel. +962 6 515 7 555
Fax. +962 6 515 7 550
Mob. +962 7 77 08 00 09
P.O.Box 1985 Amman-11941 Jordan
info@ajyall.com

www.ajyall.com



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

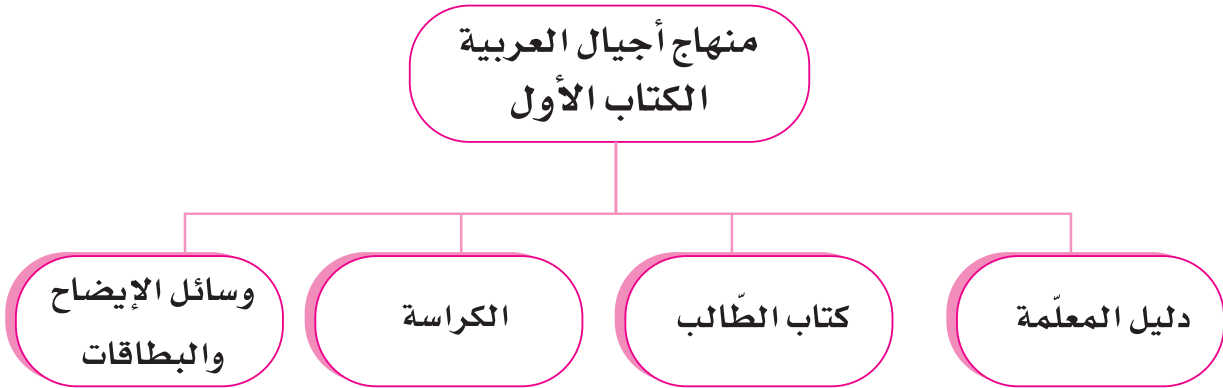
المقدمة

وُضع دليل معلّمة رياض الأطفال لمنهاج "أجيال العربية الكتاب الأول" ليؤهل معلّمة هذه المرحلة من الناحية التربويّة والأكاديميّة. ينبثق محتوى الموادّ التعليميّة لمنهاج "أجيال العربية الكتاب الأول" من الإطار العام والنتائج الخاصّة لمنهاج رياض الأطفال - وزارة التربيّة والتعليم - والذي يستند إلى توفير بيئة تعليميّة تربويّة غنيّة بالمشيرات تهدف إلى تشجيع الأطفال على تحقيق ذواتهم والإسهام في تعزيز فضولهم الطّبيعيّ، ممّا يؤدي إلى اكتشافهم للبيئة المحيطة بهم وبناء الخبرات في جوّ يسوده الأمان والثّقة والمحبة، فضلاً عن تنمية الاستعداد للتّعلّم لديهم.

خصائص منهاج أجيال العربية الكتاب الأول

- 1- يراعي قدرات الأطفال وحاجاتهم النمائية.
- 2- يراعي التكامل، الشمولية، التوازن والمرونة.
- 3- ينمّي لدى الأطفال مهارات اتخاذ القرار وحلّ المشكلات.
- 4- ينطلق من خبرات الأطفال السابقة، ويضيف إليهم معلومات ومهارات وخبرات جديدة تشكّل لديهم قاعدة معرفيّة واجتماعيّة - انفعاليّة وأخلاقيّة - ودينيّة وجسميّة.
- 5- يعمل على تنمية إحساسهم بالكفاءة أثناء العمل.

تضمّن منهاج "أجيال العربية الكتاب الأول" الموادّ والمصادر التعليميّة الآتية:



تعتمد منهجية التأليف في سلسلة منهاج "أجيال العربية الكتاب الأول" لرياض الأطفال على:

- 1- التعلم التفاعلي والممارسة التطبيقية
 - يعتمد الكتاب على الأنشطة العملية مثل إكمال الكلمات الناقصة، الرسم حول الحروف، وتحليل المقاطع الصوتية، مما يعزز من تعلم الحروف والكلمات بطريقة بصرية وتفاعلية.
- 2- التدريب على الأصوات والمقاطع
 - هناك تركيز واضح على تعلم الحروف والمقاطع الصوتية المختلفة من خلال التدريبات التي تتضمن تكرار الحروف بعدة أشكال، مما يساعد في تعزيز القراءة الصحيحة.
- 3- الاهتمام بالخط العربي واتجاه الكتابة
 - يتم تقديم تمارين توضح اتجاه الكتابة الصحيح، مما يساعد الأطفال أو المتعلمين الجدد على تحسين مهاراتهم في الكتابة.
 - اتباعاً لمناهج واستراتيجيات وزارة التربية والتعليم، يتعلم الكتابة من الأسفل إلى الأعلى.
- 4- التعلم من خلال التكرار والمراجعة
 - يتم إدراج مراجعات دورية للحروف والمقاطع الصوتية لمساعدة الطلاب على تثبيت المعلومات واسترجاعها بسهولة.
- 5- استخدام الألوان والصور التوضيحية
 - يتم تعزيز المحتوى بصرياً من خلال الألوان والصور لجذب انتباه المتعلم وتحفيزه على التعلم.
- 6- القصص التربوية لكل حرف
 - يتم تقديم قصة قصيرة لكل حرف، مما يساعد في ترسيخ مفهوم الحرف في ذهن المتعلم بطريقة مشوقة، وتعزيز قدرته على الربط بين الأصوات والمعاني.

أطفال الرّابعة والخامسة من العمر



أولاً: خصائص مرحلة أطفال الرّابعة والخامسة من العمر

الأطفال في سنّ ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) قادرون على استعمال العديد من المهارات الأساسية لتكوين الذات واستمرارية نمائهم وتعلّمهم، فهم يحتاجون إلى تجارب وتحديات جديدة. ينبغي لمعلّمة مرحلة رياض الأطفال معرفة خصائص هذه المرحلة والتّطوّر الجسديّ والمعرفيّ والاجتماعيّ والانفعاليّ لدى أطفال الرّابعة والخامسة من العمر.

التّطوّر الجسديّ

إنّ القوّة الجسديّة المتزايدة والتّناسق الجسديّ لأطفال (الرّابعة والخامسة من العمر) يجعلان من الحركة متعةً كبيرةً بالنّسبة لهم، إذ تصبح المهارات البدنيّة أكثر سهولةً لأنّ تناسق الجسم يكون في تغيّر من عمر (6 - 1) سنوات، فالأطفال من عمر (3 - 1) سنوات يكون لديهم أرجل قصيرة بالمقارنة مع طولهم الكلّي، ولكن في سنّ الخامسة والنّصف تشكّل الأرجل لدى معظم الأطفال ما يعادل نصف طول الجسد تقريباً ويكون تناسق أجسادهم شبيهاً جداً بأجساد الكبار، وهذا يجعل الرّكض والقفز والتّوازن أسهل بالنّسبة لهم. ينمو هؤلاء الأطفال في جوانب أخرى غير الحجم؛ فعظامهم تصبح أكثر صلابة وقوّة، وأسنانهم الدّائمة تكون في حالة تشكّل تحت اللّثة، وقد يبدأ بعض الأطفال في هذه المرحلة العمريّة بفقد أسنانهم اللّبنيّة؛ لذا فهم يحتاجون للتّغذية الجيدة، بحيث تتضمّن وجباتهم أطعمة غنيّة بالكالسيوم وفيتامين د.

تطوّر الحركات الكبيرة:

- تتطوّر الحركات الكبيرة لدى الأطفال في سنّ الرّابعة، فهم يستطيعون الوثب على قدم واحدة ونزول الدّرج بتبادل القدمين، كذلك القفز وركوب الدّراجة. وفي سنّ الخامسة يستطيعون تطوير تلك المهارات ويصبح بإمكانهم المشي إلى الأمام والرّجوع إلى الخلف، ويكون بمقدورهم تسلّق السّياج ورمي الكرة.

تطوّر الحركات الدّقيقة:

- تتحسنّ المهارات الحركيّة الدّقيقة للأطفال بسرعة خلال سنوات ما قبل المدرسة فيصبح بمقدورهم نظم الخرز في سلسلة، والتّعامل مع الأحاجي، وبناء الأبراج من المكعبات، واستخدام المعجون والصلصال في تشكيل أشكال بسيطة. تتحسنّ مهارات الرّسم والكتابة بسرعة لدى الأطفال في هذا السنّ، وتصبح رسوماتهم أكثر إتقاناً، ونتيجةً لذلك يمكننا معرفة ما يرسمون خلال وقت قصير. كما يبدأ الأطفال بالتّعرف على الحروف وتمييزها ويكون بمقدورهم رسم مربّع وتقليد كتابة الحروف، وغالباً ما يكتبونها بشكل خاطئ، خاصّةً بعض الحروف التي تعتبر صوراً معكوسةً لحروف أخرى كالتي تنظر إليها في المرآة، على سبيل المثال قد يكتب الطّفل حرف (b) بدلاً من (d) في اللّغة الإنجليزيّة، أمّا في اللّغة العربيّة فيحدث خلط بين الحروف (ب، ت، ث) و (ح، ج، خ) وفي الرّياضيّات بين الأرقام (6،9) و(2،5).

مهارات مساعدة الذات:

- يصبح الأطفال في هذا السنّ أكثر كفاءةً في الاهتمام بذاتهم، فهم يرتدون ملابسهم ويخلعونها مع القليل من المساعدة، ويستطيع بعضهم ربط الحذاء في الخامسة من عمرهم، كما أنّهم يستطيعون تناول الطّعام بأنفسهم واستعمال الملاعق والشّوك. يستطيع أطفال (5 - 4) سنوات الاهتمام بنظافتهم على نحو أفضل، ويصبحون أكثر مهارةً في استخدام فرشاة الأسنان، وكذلك تجفيف أيديهم ووجوههم باستعمال المنشفة وتمشيط شعرهم.

التطوّر المعرفي

يحقق الأطفال في هذه المرحلة العمرية تقدّمًا في فهم العالم من حولهم، ويصبحون أكثر مهارة في التفكير دون الحاجة إلى تمثيل الأشياء، ونتيجة لذلك يتكوّن لديهم فهم للرموز أفضل ممّا لدى الأطفال الذين يصغرونهم سنًا كما يصبح لديهم مهارات لغوية لوصف ما يرون وما يتذكّرون. تستطيع المعلمة اختبار مهارات التعرّف والتذكّر لدى الأطفال بعرض عشر دُمى ووضعها في كيس أو صندوق، ثمّ سؤالهم عن الأشياء التي شاهدوها، ولكي يستذكر الطفل الأشياء يجب عليه إيجاد صورة ذهنية فالطفل يستطيع التعرّف على الأشياء العشرة كلّها، إلّا أنّه من المحتمل أن يتذكّر أربعة أو خمسة منها؛ لأنّ مهارة التعرّف لدى الأطفال أفضل من مهارة التذكّر. يبدأ الأطفال في هذا العمر (5 - 4) سنوات بإيجاد رموزهم الخاصة وهذا ينعكس في لعبهم، فبدلًا من تقليد تصرّفات الكبار فقط، يضيف الأطفال في عمر (5 - 4) سنوات أفكارهم الخاصة، على سبيل المثال بدلًا من استخدام وعاء للخلط، قد يستخدمون قُبعة على أنّها وعاء. إنّ فهم الرموز مهمّ جدًا لتطوير مهارات معرفية أكثر تقدّمًا، والرموز هي جزء من تعليم اللغة والرياضيات والعلوم والعديد من مجالات التعليم الأخرى؛ لذلك فإنّ التطوّر المعرفي خلال سنوات ما قبل المدرسة يساعد على إعداد الأطفال. يتّصف الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة بكثرة الكلام وعندما تتحسنّ حصيلة مفرداتهم وقواعد اللغة لديهم فإنّهم يستمتعون بالحديث مع الآخرين (7 - 6) سنوات، ويميلون إلى التحدّث أكثر من رغبتهم في الدخول في الحوار، وعندما يتحدّث غيرهم يميلون إلى المقاطعة للأخبار عن شيء مختلف تمامًا. يتشوّق أطفال ما قبل المدرسة لمعرفة سبب حدوث الأشياء من حولهم، فقد يسألون: لماذا تسقط الأشياء؟ أو لماذا تطفو القوارب؟ إنّهم يحاولون معرفة عالمهم من خلال الأسئلة التي لا تنتهي. يجب أن يساعد المنهاج على زيادة النّمو المعرفي لدى الأطفال، وتزويدهم بتجارب جديدة، فحصيلّة الكلمات لدى الأطفال ستزيد، وسيتعلمون مفاهيم جديدة، فمثلاً عندما تعرضين عليهم أرنبًا حيًّا، سيتعلّمون كلمات جديدة خلال عرضك مثل الحجم واللّون وطريقة الأكل.

مهارات استيعاب اللغة:

- تستمرّ مهارات استيعاب اللغة بالنّمو والتطوّر لدى الأطفال في هذا العمر، ويزداد فهمهم لكلمات تتعلّق بالمكان مثل: جانب، أسفل، خلف، أمام، تحت، فوق، وكذلك يفهمون كلمات مثل: مرتفع منخفض، متشابه، مختلف، أولاً، أخيراً. يجب على معلّمة هذه المرحلة أن تكون حذرة في حديثها مع الأطفال لأنّهم يفهمون الكلمات والجمل حرفيًّا، فمثلاً جملة "إنني أموت من الجوع" قد تخيفهم.

● معظم الأطفال في هذا العمر لا يستطيعون القراءة، ولكنهم يطوِّرون مهاراتهم للوصول إلى مهارات القراءة، وتكون هذه القدرات ممكنةً عندما يبدأ الأطفال بفهم نظام الرَّموز، وقبل أن يتعلَّموا القراءة يجب أن يفهموا أنَّ مجموعة الأحرف المكتوبة على ورقة ترمز لشيء ما. يستطيع الأطفال تسمية الكثير من الحروف الهجائية والتعرّف عليها وعلى أسمائهم، ويستمتعون بالاستماع إلى القصص، وعند إعادة القصة يتمكنون من التقاط كلمات يعرفونها وينطقونها.

مهارات اللغة التعبيرية:

- النطق: هو القدرة على التحدّث بأصوات ذات لفظ واضح. يستطيع الأطفال في هذا العمر لفظ معظم الأصوات اللازمة لتكوين الكلمات ويبقى لدى الكثير منهم مشكلات في صوت الحروف المتقاربة في اللفظ مثل صوت: (ف، ث)، (ق، ك)، (س، ص)، ولدى البعض منهم مشكلة التأتأة نتيجة تفكيرهم بشكل أسرع من قدرتهم على التحدّث، وعندما تصبح قدرتهم على الكلام تتلاءم وسرعة تفكيرهم، فإنّ مشكلة التأتأة تبدأ بالاختفاء.
- المفردات: تنمو حصيلة المفردات بسرعة خلال هاتين السنتين، فمعظم الأطفال في السنة الرابعة لديهم تقريباً 1500 كلمة، أمّا أطفال الخامسة فلديهم 2000 كلمة تقريباً، ولا يملك الأطفال أفكاراً واضحة عن معاني جميع الكلمات التي يستخدمونها.

التطوّر الاجتماعيّ

في هذه المرحلة تكون الرّفقة مهمّة كما أنّ الصّدقات والاهتمام والاستحسان مهمّ أيضاً، ومع ذلك يصبح الأطفال في هذه المرحلة أكثر استقلاليّة عن الرّاشدين، ويحبّون اللّعب وحدهم أو مع أقرانهم أكثر من ذي قبل وقد لا يفضلون أن تقوم المعلّمة أو غيرها من الأشخاص الكبار بمشاركتهم في لعبهم، ولكنّهم قد يحتاجون المساعدة من أجل الحصول على الأدوات وتسوية خلافاتهم ومنازعاتهم. يميل الأطفال في هذا العمر إلى تكوين عدد قليل من الأصدقاء، وهم يفضلون الأصدقاء من نفس الجنس وفي سنّ الرّابعة يكون اللّعب انفرادياً أو انعزالياً، أمّا في سنّ الخامسة فإنّ لعبهم يتضمّن مشاركة وتعاوناً أكبر ويبقى محدوداً وقليلًا، أي في مجموعة مكوّنة من اثنين أو ثلاثة فقط، وهم يتقبّلون الإشراف والتّوجيه لأنّهم يعرفون قدراتهم.

التطوّر الانفعاليّ

يبدأ الأطفال في سنّ الرّابعة والخامسة بإدراك طرق جديدة لإظهار الحبّ والعناية، ويفهمون أهميّة العناق والإشارات الجسديّة الأخرى المتعلّقة بالعاطفة، فيمكن أن يحضنوا طفلاً حزينًا، ويبدأون في إدراك أنّ مساعدة الآخرين هي طريقة لإظهار الحبّ والتّعاطف. إنّ هؤلاء الأطفال يمكن أن يُظهروا حبّهم للآخرين بمشاركتهم ومساعدتهم بعمل معيّن، ويمكن أيضًا أن يبحثوا عن إشارات تعكس حبّ الآخرين لهم، فمن الممكن مثلاً أن يطلب الأطفال المساعدة، حتّى وإن كانوا لا يحتاجونها، لأنّهم يبحثون عن الأمان والثّقة.

ثانياً: مشكلات الأطفال

إن الاهتمام بسلوك الطفل له أثر مباشر في مكونات العملية التربوية وتحقيق نتائجها وبالتالي تأثيرها في الطفل الذي يمثل محور العملية التربوية. تحتاج معلّمة رياض الأطفال إلى معرفة المشكلات التي يعاني منها الأطفال وكيفية التعامل معها، وذلك من أجل توجيه سلوك الأطفال وتعليمهم أساليب ضبط النفس والسلوكيات الإيجابية المقبولة، بحيث تستطيع المعلّمة تدريبهم شيئاً فشيئاً من أجل تمكينهم من ضبط ذواتهم بأنفسهم.

الخوف

مشكلة الخوف هي حالة شعورية وجدانية يصاحبها انفعال نفسي وبدني تنتاب الطفل عندما يتسبب مؤثر خارجي بإحساسه بالخطر.

أسباب الخوف

- الحماية الزائدة من قبل الوالدين أو مرض الطفل أو أحد والديه.
- الخوف بالعدوى: فعلى سبيل المثال إذا أظهرت الأم خوفها من حيوان ما سوف ينتقل هذا الخوف مباشرة للطفل، حتى لو كان لا يخاف منه في السابق.
- استخدام أساليب العقاب مثل الضرب أو الإهانة.
- المشكلات والخلافات الأسرية المستمرة.
- ولادة طفل جديد في الأسرة.

التعامل مع مشكلة الخوف

- الابتعاد عن الاستهزاء بمخاوف الطفل.
- الاستماع إلى الطفل ومساعدته على التعبير عن مخاوفه.
- التحدّث مع الطفل ومحاورته حول مخاوفه واستخدام أسلوب الإقناع.
- استدعاء الأهل والطلب منهم إبعاد الطفل عن كلّ ما يخيفه.
- تدريب الطفل على التعامل مع مخاوفه ومواجهتها، وذلك عن طريق اللعب الإيهامي، أو تجريب مواقف حقيقية، ولكن على نحو متدرّج.
- إتاحة الفرصة للطفل لزيادة خبراته المحسوسة مثل مداعبة حيوانات أليفة.
- القدوة من قبل الآخرين خاصة الكبار وعدم إظهار الخوف والفرع.

الخجل

الطفل الخجول هو الذي يتجنب التفاعل مع الآخرين خاصة الذين يراهم أول مرة، والهروب من المشاركة في الخبرات الاجتماعية.

أسباب الخجل

- الشعور بالنقص لدى بعض الأطفال الذين يعانون من عاهات وعيوب خلقية، مما يجعلهم يميلون للعزلة.
- أسلوب تربية الطفل قد يجعله خجولاً؛ حيث أن زيادة التدليل قد تسبب الخجل، كما أن التشدد في المعاملة وتكرار التوبيخ، والزجر والتأنيب بغير سبب، واستخدام القسوة في تصحيح الأخطاء خاصة أثناء وجود الآخرين كل ذلك قد يؤدي إلى فقدان الثقة في النفس.
- التأخر في الدراسة قد يكون سبباً في الشعور بالنقص، وضعف الثقة في النفس مما يؤدي لأن يصبح الطفل خجولاً.
- افتقار الشعور بالأمن.
- نشأة الطفل في بيئة خجولة، لأن الطفل في سنواته الأولى يتعلم بتقليد المحيطين به.

التعامل مع مشكلة الخجل

- معرفة أسباب الخجل عند الطفل وكيف نشأت تساعد على علاج المشكلة، وذلك من خلال متابعة الحالة وملاحظتها، وفي حال كانت الأسباب عائدة إلى أسلوب التربية والتنشئة لا بد للأهل من تربية أطفالهم على الاستقلالية وعدم تدليلهم أو استخدام أساليب العقاب القاسية والتوبيخ.
- الابتعاد عن حماية الطفل الزائدة في البيت والروضة، وإتاحة الفرصة له لإعادة الثقة بنفسه والاعتماد على ذاته، وذلك من خلال مشاركته في الأنشطة.
- إشراك الطفل في أنشطة اجتماعية مثل الحفلات الغنائية والرحلات والعمل على تشجيعه وتعزيزه المستمر واستخدام آلة تسجيل ليقوم بتسجيل صوته وهو يتحدث، ويستخدم هذا الأسلوب للثناء على الطفل وتشجيعه كما يمكن للمعلمة استخدام المرأة لتشجيع الطفل على النظر إلى نفسه أثناء التحدث عن ذاته وعن الأشياء التي يحبها.

العناد

هو عصيان الطفل للأوامر وعدم استجابته لمتطلبات الكبار وهو من اضطرابات السلوك الشائعة، وقد يحدث لفترة وجيزة أو مرحلة عابرة أو يكون نمطاً متواصلاً أو صفةً ثابتةً في سلوك وشخصية الطفل.

أسباب العناد

- إصرار الوالدين أو المعلمة على تنفيذ الأوامر غير المتناسبة مع الواقع كطلب الأم من الطفل أن يرتدي الملابس الثقيلة مع أن الجو دافئ مما يدفع الطفل للعناد كردة فعل في تأكيد ذاته واستقلاليته عن الأسرة خاصة إذا كانت الأسرة لا تنمي ذلك الدافع في نفسه.
- رفض الطفل اللهجة القاسية مما يجعله يلجأ للعناد.
- تدخل الوالدين أو المعلمة في كل صغيرة وكبيرة، وتقييده بالأوامر التي تكون أحياناً غير ضرورية فلا يجد من مهرب سوى العناد.
- تلبية رغبات الطفل ومتطلباته نتيجة عناده تدعم هذا السلوك.

التعامل مع مشكلة العناد

- تجنب الإكثار من الأوامر وعدم إرغام الطفل على الطاعة، ومراعاة المرونة في إلقاء الأوامر ومخاطبة الطفل بدفء وحنان والحرص على جذب انتباهه قبل إعطائه الأوامر.
- تجنب ضرب الطفل لأننا سنزيد بذلك من عناده وعلينا بالصبر؛ فالتعامل مع الطفل العنيد ليس بالأمر السهل إذ يتطلب استخدام الحكمة.
- اللجوء للعاطفة وإذا اشتد عناد الطفل، قللي له إذا كنت تحبني افعلي ذلك من أجلي، إذا لم يجد معه العقل ولا العاطفة احرميه من شيء محبب إليه كالحلوى أو الهدايا، وهذا الحرمان يجب أن يكون فوراً أي بعد عناد الطفل مباشرة.
- التوضيح له من خلال تعابير الوجه والمعاملة أنك لن تكلميه حتى يرجع عن عناده.

ملاحظة

عزيزتي المربية تذكري أن الطفل عندما يمر عبر مراحل نموه النفسي تظهر لديه علامات العناد وهذا شيء طبيعي يشير إلى مرحلة طبيعية من مراحل النمو، وهذه المرحلة تساعد الطفل على الاستقرار واكتشاف نفسه وإمكاناته وقدرته على التأثير في الآخرين، وتمكنه من تكوين قوة الأنا، فليس كل عناد يستلزم العلاج.

الغيرة

هي حالة انفعالية مركبة من حب التملك وشعور الغضب بسبب وجود عوائق مصحوبة بتغيرات فسيولوجية داخلية وخارجية يشعر بها الطفل عادةً عند فقدان الامتيازات التي كان يحصل عليها، أو عند ظهور مولود جديد في الأسرة، أو عند نجاح طفل آخر في الروضة في حين كان حظّه الفشل والإخفاق. هذه المشاعر المركبة يفرض الطفل الإفصاح عنها أو الاعتراف بها ويحاول إخفاءها لأن الإظهار أو الإفصاح عنها تزيد من شعوره بالمهانة والتقصير.

أسباب الغيرة

- شعور الطفل بالنقص ومروره بمواقف محبطة.
- أنانية الطفل التي تجعله راغباً في حياة أكبر قدر من عناية الوالدين.
- قدوم طفل جديد في الأسرة.
- تدني دخل الأسرة، مما يجعل بذور الغيرة تنمو في نفس الطفل نتيجة عدم حصوله على ما يريد.
- تفضيل الذكور على الإناث أو الصغير على الكبير في بعض الأسر، فتتولد الغيرة بينهم.
- كثرة المديح للإخوة أو الأصدقاء أمام الطفل وإظهار محاسنهم أمامه ومقارنته بهم.

التعامل مع مشكلة الغيرة

- زرع ثقة الطفل بنفسه وتشجيعه على النجاح وأنه عندما يفشل في عمل ما سينجح في عمل آخر.
- تجنب عقاب الطفل أو مقارنته بأصدقائه أو إخوته وإظهار نواحي ضعفه وإبعاده عن مواقف المنافسة غير العادلة.
- تعليم الطفل أن هناك فروقاً فردية بين الناس وضرب الأمثلة له على ذلك.
- زراعة حب المنافسة الشريفة في نفس الطفل وأنّ الفشل ليس هو نهاية المطاف.
- تشجيع الطفل أن يعبر عن انفعالاته بشكل متزن.
- إشعار الطفل أنه مقبول بما فيه لدى الأسرة والروضة، وأنّ تفوق الآخرين لا يعني أن ذلك سيقلل من حب أسرته ومعلمته له.
- مساعدة الطفل على تقبل قدوم المولود الجديد للأسرة.
- تعزيز الطفل منذ الصغر على تجنب الأنانية والتمركز حول الذات وأنّ له حقوقاً وعليه واجبات.
- دمج الطفل في مجموعات وفرق رياضية.

الغضب

الطفل الغاضب هو ذلك الطفل الذي يكون كثير الصراخ والبكاء، يضرب ويرفس الأرض بقدميه ويصاحب ذلك الصوت المرتفع، وتصلب جسمه عند حمله، وتكسيه الأشياء ورميها على الأرض، وتكون هذه التعبيرات عن الغضب ما بين سن الثالثة والخامسة تقريباً، وبعد الخامسة يكون التعبير عن الغضب في صورة لفظية أكثر من كونها أفعال.

أسباب مشكلة الغضب

- نقد الطفل ولومه وإغاضته أمام الآخرين خاصة أمام من لهم مكانة عنده أو من هم في سنه أو تحقيره أو الاستهزاء به.
- التعدي على شيء من ممتلكاته.
- تكليف الطفل بأداء أعمال فوق إمكانياته ولومه عند التقصير مما يعرضه للإحباط.
- حرمان الطفل من اهتمام الكبار وحبهم وعطفهم فيكون الغضب وسيلة للتعبير.
- كثرة فرض الأوامر على الطفل واستخدام أساليب المنع والحرمان بكثرة وإلزامه بمعايير سلوكية لا تتفق مع عمره.
- تدليل الطفل وذلك يعود الطفل أن على الآخرين الاستجابة لطلباته دائماً ويغضب إن لم يستجيبوا له.
- القسوة الشديدة على الطفل وشعوره بظلم المحيطين به من آباء وإخوة وأصدقاء.
- تقليد الطفل أحد والديه أو معلمته أو ما يراه عبر وسائل الإعلام.
- شعور الطفل بالفشل في حياته.

التعامل مع مشكلة الغضب

- احتفاظ الوالدين بهدوئهما أثناء غضب الطفل لأنهما قدوة له وإخباره أنهما على علم بغضبه وأن من حقه أن يغضب، ولكن من الخطأ أن يعبر عن غضبه بهذا الأسلوب وإخباره عن الأسلوب الأمثل في التعبير عن غضبه.
- الابتعاد عن حرمان الطفل من ممتلكاته الشخصية واستخدامه كعقاب للطفل.
- تجنب مناقشة مشاكل الطفل مع غيره على مسمع منه.
- العمل على إشباع حاجات الطفل النفسية وعدم إهماله أو تفضيل أحد إخوته أو أصدقائه عليه.
- البعد عن إثارة الطفل بهدف الضحك عليه أو احتقاره والحق من قيمته.
- عدم الإكثار من الأوامر والتعليمات على الطفل، وليكن له استقلاليتته وعدم تكليفه بأعمال تفوق طاقته.

الكذب

الكذب عند الطفل هو ذكر شيء أو خبر غير حقيقي والظن بأنه حقيقي من غير قصد، فالطفل في سنّ الخمس سنوات لا يخلو تفكيره أحياناً من الخلط بين الواقع والخيال، فقد يجعل ما يريده أو يحلم به حقيقةً ويتكلّم عنه، أو ينفي ما لا يريد أو يزعجه ويتكلّم عنه بطريقة مريحة، لذلك يخترع الطفل أصدقاء خياليين من الناس والحيوانات ويتكلّم معهم ويسقط عليهم ما يخالج خياله من مصاعب ومخاوف إيجابية أو سلبية.

أسباب مشكلة الكذب

- الخيال الواسع لدى الطفل.
- حماية الطفل لنفسه أو أصدقائه أو إخوته من العقاب.
- تقليد الكبار لذلك يجب أن يتجنّب المربّون والكبار في الأسرة الكذب.
- كسب الثناء والتقدير والحصول على مكسب شخصي.
- التفاخر والتباهي ليحصل على الإعجاب والاهتمام.
- عدم شعور الطفل بالأمن والاستقرار والشعور بالنقص.
- صرامة النظام البيئي الذي يتعرّض له الطفل ممّا يدفعه للكذب.

أنواع الكذب لدى الأطفال

- الكذب الخيالي: هو نسيج الطفل القصصي مستعيناً بالخيال لا الواقع.
- الكذب الدفاعي: هو الأكثر شيوعاً بين الأطفال لإبعاد الأذى عنهم، مثلاً اتّهام الطفل شخص آخر بشيء لم يفعله ذلك الشخص ليبعد الاتّهام عن نفسه.
- الكذب الكيدي: يلجأ إليه الطفل من أجل مضايقة المقربين منه نتيجة شعوره بالغيرة منهم.
- الكذب السلبي: هو انتحال أعذار غير حقيقية للتخلّص من عمل شيء ما نتيجة عدم الرغبة في إنجازه أو القيام به.

التعامل مع مشكلة الكذب

- اختيار القصص التي تتحدث عن الصدق والأمانة لتعطي الطفل نموذجاً يقتدي به مثل قصص عن الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابه وقصص عالمية وأغاني مشهورة عن الصدق.
- إبعاد الطفل عن الظروف التي تشجعه على الكذب.
- تعاون المعلمة مع الأهل لمعرفة أسباب الكذب.
- التربية بالقذوة من قبل الوالدين والمعلمة.
- تقوية الوازع الديني لدى الطفل من قبل الوالدين والمعلمة.
- معرفة المربين قدرات أطفالهم وتعليمهم الصدق في ذلك، لأن الأطفال يلجؤون إلى الكذب لتفادي العقاب المترتب على الضعف الدراسي.

الكلام البذيء

المقصود به ذلك الكلام الذي ينم عن عدم احترام الآخرين، أو الذي يسبب إيذاء لشخص آخر أو قدحاً وشتماً واستهزاءً.

أسباب مشكلة الكلام البذيء

- استخدام بعض الأطفال الكلام البذيء للفت الانتباه.
- استخدام بعض الأطفال الكلام البذيء لتقليد الكبار، لذلك يجب أن يكون الكبار قدوةً.
- استخدام بعض الأطفال الكلام البذيء للتفريغ عن انفعالاتهم؛ إذ يبدأون بالشتم عندما يشعرون بالإحباط والغضب.

التعامل مع مشكلة الكلام البذيء

- البحث عن سبب الكلام البذيء، لئتم علاجه.
- تدريب الطفل على طرق مقبولة للتعبير عن مشاعره السلبية.
- تجنب عقاب الطفل أثناء حل المشكلة.

ملاحظة

قد لا تؤدي خطوات التعامل مع المشكلة إلى نتائج سريعة وفعالة لأن إحساس الطفل بقدرته على إحداث الأثر والانفعال على أعدائه بالسب والشتم أقوى من أثر الضرب، لذلك فهو يشبع رغبة جامحة تجعله يحرص على الشتم وتفضيله على الحلول الأخرى. كلما كبر الطفل سيكون أكثر فهماً للكلمات التي يجب ألا يتفوه بها، وعندها يمكن التعامل معه من مبدأ الثواب والعقاب على كل كلمة سيئة ينطق بها.

السَّرقة

أسباب مشكلة السَّرقة

- استخدام الأساليب التربوية الخاطئة في التعامل مع الطفل كأسلوب القسوة والعقاب أو التدليل الزائد إذا رافق ذلك عدم تعويد الطفل على التفرقة بين ممتلكاته وممتلكات الآخرين.
- القدوة غير الحسنة.
- وجود الطفل مع أشخاص يمارسون السَّرقة بحيث تجعله ينصاع لأوامرهم حتى يحصل على مكانته عندهم.
- وجود الطفل في أسرة حالتها الاقتصادية سيئة، فيشعر بالنقص أمام أصدقائه، فيسرق لشراء ما يستطيع أن يتفاخر به بينهم، أو كردة فعل عدوانية من الطفل ورغبة في الانتقام والتَّمرّد على السلطة أو لغيرته ممَّن حوله.
- عرض وسائل الإعلام لأفلام ومغامرات تمارس هذا السلوك وإظهار السَّارق بالبطل القوي، وهذا يعطي للطفل نماذج يحتذي حذوها، فيتعرّز لديه هذا السلوك.
- حرمان الطفل من شيء يريده، ويحب أن يمتلكه سواء كان هذا الحرمان متعلّق بالأموال المادية أو المعنوية.

التعامل مع مشكلة السَّرقة

- توفير ما يلزم الطفل من مأكّل وملبس ومصروف ونحوه.
- توجيه الطفل أخلاقياً ودينياً، وأن يوضّح له عقاب من يفعل ذلك عند الله سبحانه وتعالى.
- عدم معاقبة الطفل وتأنيبه والتشهير به على سلوك السَّرقة أمام الآخرين حتى لا يلجأ إلى التكرار.
- استخدام التعزيز في حال توقّف الطفل عن السَّرقة.
- اعتذار الطفل والطلب منه إعادة ما سرق إلى صاحبه.
- إشباع عاطفة الطفل من الحب والحنان، فقد يسرق الطفل لشعوره بالنقص فيعوّض ذلك بالسَّرقة حتى يُرضي ذاته.
- إبعاد الطفل عن أصدقاء السوء.
- تشجيع الطفل على الحوار والتعبير عمّا في داخله.

العدوانية

يتخذ العدوان بين الأطفال أشكالاً عديدة، فقد يُدافع الطفل عن نفسه ضدّ عدوان أحد أقرانه، أو يعارك الآخرين باستمرار لكي يسيطر عليهم، أو يقوم بتحطيم بعض أثاث البيت أو الروضة عند الغضب ولا يستطيع السيطرة على نفسه، والذكور حسب الدراسات والأبحاث أكثر عدوانية من الإناث.

أسباب مشكلة العدوانية

- الاضطراب أو المرض النفسي أو الشعور بالنقص، فيلجأ الطفل إلى الانتقام أو كسر ما يقع تحت يديه وذلك بأسلوب لا شعوري، فيشعر باللذة والنشوة لانتقامه ممّن حوله.
- الإخفاق في الأسرة أو الروضة، فيلجأ إلى تمزيق كتبه، أو إتلاف ملابسه، أو الاعتداء بالضرب، أو السرقة تجاه المتفوق دراسياً.
- القسوة الزائدة من الوالدين أو أحدهما ممّا ينتج عنها الرغبة في الانتقام، خصوصاً عندما يحدث ذلك من زوج الأم، أو زوجة الأب بعد وقوع الطلاق أو وفاة أحد الوالدين.
- سيطرة الابن الأكبر على الأصغر واستيلائه على ممتلكاته.
- سيطرة الولد على البنت واستيلائه على ممتلكاتها.
- كبت الأطفال وعدم إشباع رغباتهم وحرمانهم من اكتساب خبرات وتجارب جديدة باللعب والفك والتّركيب وغيرها، فيؤدّي بهم ذلك إلى العدوانية لتفريغ ما لديهم من كبت.
- الثقافات التي تمجّد العنف وتحبّد التنافس تؤثر على دعم سلوك العدوان لدى الأطفال.
- مشاهدة العنف في برامج الأطفال أو من خلال أية وسيلة أخرى تشجّع الأطفال على التصرف العدواني، وقد أشارت إحدى الدراسات إلى أنّ برامج الرسوم المتحركة المخصصة للأطفال تحتوي على أعلى نسبة من مشاهد العنف مقارنة بأيّ برامج أخرى.

التعامل مع مشكلة العدوانية

- إعطاء الطفل فرصة للتعرّف على ما حوله تحت إشراف الآباء والمعلمين بحيث لا يضرّ الطفل نفسه أو غيره.
- عدم مقارنة الطفل بغيره وعدم تعييره بذنب ارتكبه أو خطأ وقع فيه أو غير ذلك.
- اختلاط الطفل مع أقرانه في مثل سنّه.
- إشعار الطفل بذاته وتقديره وإكسابه الثقة بنفسه، وإشعاره بالمسؤولية تجاه الآخرين.
- الإجابة عن أسئلة الطفل بموضوعية تناسب سنّه وعقله.
- الإشراف على محتوى البرامج التي يشاهدها الطفل، وتشجيعه على مشاهدة برامج ذات مضمون إيجابي بدلاً من البرامج التي تتميز بالعنف حتّى وإن كانت رسوماً متحرّكة.
- عدم الإفراط في تدليل الطفل من قبل الوالدين.

مشكلة النطق

مشكلات النطق التي قد تصيب الطفل من الأشياء التي تؤرّق المعلمة والأمّ، والتي يمكن أن تؤثر على شخصيته ومستقبله.

أسباب مشكلة النطق

⊙ أسباب عضوية:

- اضطراب الأعصاب المتحكّمة في الكلام.
- إصابة المراكز الكلامية في المخّ بتلف أو نزيف أو ورم.
- اختلال الجهاز العصبيّ المركزيّ المتحكّم في عملية الكلام.
- عيوب الجهاز الكلاميّ (الحنك، اللسان، الأسنان، الشفتين والفكين).
- عيوب الجهاز السّمعّي حيث تجعل الطفل عاجزاً عن التقاط الأصوات الصحيحة للكلمات ممّا يؤثّر على طريقة نطقها.

⊙ أسباب نفسية:

- التوتّر النفسيّ المصاحب للقلق وعدم الشّعور بالأمن والطّمانينة.
- الشّعور بالنقص وعدم الكفاءة.
- قلق الآباء على قدرة الطفل على الكلام.
- الرعاية الزائدة أو التدليل الزائد.
- المبالغة في حرمان الطفل من الحنان والعاطفة.

● أسباب بيئية:

- تقليد الطفل للكلام المضطرب والنطق غير السليم من قبل الآباء والأمهات.
- تأخر نمو الطفل بصفة عامة أو ضعفه العقلي.
- تعدد اللغات التي يتعلمها الطفل في وقت واحد.
- الكسل والاعتماد الزائد على الآخرين.
- المشاكل العائلية وتصدع الأسرة.
- التغير المفاجئ في بيئة الطفل؛ كولادة أخ له، أو الالتحاق برياض الأطفال.

◀ التعامل مع مشكلة النطق

- العلاج النفسي: إبعاد الطفل عن الضغوط النفسية والانفعالات الحادة والتدليل الزائد.
- تفهم الوالدين والمعلمة لأسباب الصعوبات التي يعاني منها الطفل والسعي لتخليصه منها.
- تنظيم برامج تأهيل مستمرة ومتطورة للمعلمة للإلمام بما هو حديث في علاج مشكلات النطق لدى الأطفال.
- تدريبات رياضية لتقوية الفكين وأجهزة التنفس بإشراف أخصائيين مع تنظيم التنفس، وتخفيف سرعة الكلام والتحدث بهدوء ومخاطبة الطفل بألفاظ سهلة ومفهومة حول أشياء يعرفها، وتدريبه على الكلام السليم تدريجياً.
- إعطاء الطفل الفرصة الكاملة للتعبير عن نفسه، وتشجيعه، وعدم توجيه أي لوم إليه، وتنمية قاموسه اللغوي باستمرار، ومتابعة تلك التدريبات من خلال التسجيل الصوتي.
- التعامل مع التأخر اللغوي عند الطفل من خلال الابتعاد عن مقارنة الطفل بغيره من زملائه وأقرانه ممن تمكنوا من النطق بشكل جيد.
- تحقيق أكبر قدر ممكن من التعاون والتنسيق بين دور الأسرة والروضة والأخصائي المعالج.

النشاط الزائد

هو ذلك النشاط الزائد عن الحد الطبيعي الناجم عن خلل في وظائف الدماغ لدى الطفل.

أسباب مشكلة النشاط الزائد

- العوامل الجينية: إذ أظهرت الدراسات أن العوامل الجينية تلعب دوراً مهماً في هذه المشكلة.
 - العوامل البيئية: وتشمل البيئة الاجتماعية؛ إذ تلعب البيئة المنظمة دوراً مهماً في تقليل أثر العامل الوراثي.
 - العوامل النفسية: إذا كانت البيئة النفسية المحيطة بالطفل هادئة وملبية لحاجاته فإنها تعمل على التقليل من هذه المشكلة.
 - العوامل الغذائية: تشير بعض الدراسات والنظريات إلى أن إضافة المنكهات الصناعية والمواد الكيميائية إلى الأطعمة تعمل على زيادة الحركة لدى الأطفال.
- التعامل مع مشكلة النشاط الزائد

- إعادة تنظيم البيئة الأسرية والصفية وتقليل المؤثرات التي تشتت الانتباه وتؤدي إلى عدم تركيز الطفل.
- توفير أنشطة هادفة للطفل من أجل إفراغ طاقته الجسدية.
- وضع مجموعة من القوانين الصفية، والتدرج مع الطفل وتعزيزه.
- استخدام أسلوب التعزيز الإيجابي والمديح في أثناء إنجاز الطفل للنشاط المطلوب منه.
- استخدام إستراتيجية الاسترخاء العضلي في جلسات تدريبية منظمة يتخللها التأمل في مكونات الغرفة الصفية وكيف يمكن الاستفادة منها واستخدامها، وذلك عن طريق الحوار الهادئ مع الطفل حول هذه المكونات وأهميتها وفوائدها، ثم البدء باللعب بهذه الأشياء وترتيبها من قبل المعلمة، ولكن على نحو بطيء جداً، حتى يدرك الطفل الهدوء والتروي في أثناء أداء العمل علماً أن هذه الأنشطة تساعد الطفل على ضبط حركته.
- تكليف الطفل القيام ببعض المهام والأنشطة مثل إعادة المواد والأدوات إلى مكانها.
- استشارة إخصائي لمساعدة المعلمة في علاج هذه المشكلة إذا لم تلحظ المعلمة تحسناً ولو قليلاً في حالة الطفل.
- التعاون مع الأهل والاتفاق حول الأطعمة التي يمكن أن تؤثر في المشكلة وتشجيع الطفل على تجنبها.
- تجنب عقاب الطفل والاستهزاء به والتحدث عنه سلبياً أمام الآخرين أو الصراخ عليه أو إجباره على الجلوس لمدة طويلة تحت التهديد أو إظهار الضيق وعدم الصبر، لأن هذه العملية تستغرق وقتاً طويلاً نوعاً ما.

التَّعَلُّمُ بِاللَّعْبِ



أهمية التعلّم باللّعب

اللّعب هو مفتاح التعلّم والتّطوّر لدى الأطفال، فمن خلاله يكتشف الطّفل بيئته ويتعرّف على عناصرها ومثيراتها المتنوّعة، ويكتشف ذاته ويعرف مركزه وموقعه، ويتعلّم أدواره وأدوار الذين يحيطون به من الكبار والأتراب فاللّعب مدرسة غير رسمية، لذلك يحتلّ مكانة هامة في عملية التعلّم عند الطّفل. يتيح اللّعب للطّفل الفرصة لتعلّم مجموعة من المهارات الجديدة منها التّجربة، الاستكشاف والتّقليد، ممّا يساعده على استكمال المراحل النّمائية التي يمرّ بها، فاللّعب والتعلّم في المرحلة العمرية المبكّرة يساعدان الأطفال على اكتشاف أنفسهم واكتشاف العالم، ومن الواضح أنّ النّظام التّعليمي الحديث بدأ يحرم الكثير من الأطفال فرصة اللّعب بسبب الواجبات التّعليمية الكثيرة التي يكلفون بها، ومن ناحية أخرى نجد أنّ الكثير من الآباء والأمّهات يعتبرون اللّعب في هذه المرحلة مضيعة للوقت.

التّدرّس باستخدام الألعاب التّعليمية

تعتبر الألعاب التّعليمية إحدى مداخل التّدرّس الرئيسيّة التي تهتمّ بنشاط الطّفل وإيجابيته وتنمية شخصيته تنمية شاملة في مختلف الجوانب، لأنّها تعنى بتجسيد المفاهيم المجردة بجذب المتعلّم للتّفاعل مع المواقف التّعليمية بما تتضمنه من موادّ تعليمية جيّدة وأنشطة تربوية هادفة، ممّا يجعله نشيطاً وفاعلاً أثناء تعلّمه في هذه المواقف التّعليمية التي تُقدّم له بصورة شبه واقعية لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التّدرّس. يُعدّ التّدرّس باستخدام الألعاب التّعليمية من أبرز الطّرق والإستراتيجيات التّدرّسية التي تراعي سيكولوجية المتعلّمين، لما يتسم به هذا الأسلوب التّدرّسي من التّفاعل بين المعلّمة والأطفال خلال العملية التّعليمية، وذلك من خلال أنشطة وألعاب تعليمية تمّ إعدادها وتنفيذها بطريقة علمية منظمّة، تؤدي دوراً هاماً في العملية التّعليمية لجميع المراحل.

اللعبة:

- هي نشاط يتم من خلالها تتبّع المشاركين لقواعد موضوعة وموصوفة مسبقاً والتي تختلف عن الواقع في بذل الجهد وصولاً إلى الهدف المرسوم.

اللّعب التّعليمي:

- نشاط تعليمي منظم يعتمد على نشاط المتعلّم وفاعليته، ويزيد من دافعيته نحو التعلّم، ويقوم على التّفاعل بين الأطفال بهدف الوصول إلى أهداف تعليمية محدّدة تحت إشراف المعلّمة وتوجيهه ويكتسب الطّفل من خلاله المعلومات، والمفاهيم، والمهارات والاتّجاهات.

عناصر اللعبة التعليمية

إن الألعاب التعليمية ليست أنشطة استجمامية تهدف إلى الترفيه والتسلية فقط، بل هي أنشطة صُممت لتحقيق أهداف تعليمية تعلمية حيث يتم توظيف الميل الفطري للعب عند المتعلمين والمقرون بالمتعة في إحداث تعلم فاعل معزز بالرغبة والحماس والاهتمام.

عناصر اللعبة التعليمية هي:

- مجموعة من اللاعبين.
- بُعد مكاني (مكان محدد للعبة).
- بُعد زمني (زمن محدد للعبة).
- أنظمة وقوانين تحكم اللعبة.

فوائد الألعاب التعليمية

من الناحية التعليمية:

- تخلق جوًا يتيح للأطفال الاستمتاع بالتعلم.
- تتيح الفرصة للتدريب والممارسة واستخدام المفاهيم المتعلمة.
- تعطي للأطفال تعزيزًا فوريًا عن مدى صحة استجاباتهم.
- تتيح الفرصة لمشاركة الأطفال واكتساب الخبرة العملية.
- تتيح الفرصة لمشاركة الأطفال الخجولين في الأنشطة المختلفة.
- تساعد المتعلمين على المحاولة والتجريب من أجل المتعة دون خوف من الأخطاء والتقييم.

من الناحية الجسمية:

- تساعد على تكامل النمو الجسمي وتقوية العضلات.
- تساعد على التخلص من الإفرازات الزائدة الصّارة كما في الألعاب الرياضية.
- تساعد على تحقيق التآزر الحركي الضروري لتعلم العديد من المهارات.
- تُخلص الجسم من التوتر الجسمي والإرهاق العضلي.

من الناحية النفسية:

- تمكن المتعلم من إشباع حاجاته النفسية.
- تجذب انتباه المتعلم وتزيد من دافعيته للتعلم.

- تُتيح الفرصة للمتعلم للتعبير عن حاجاته وميوله.
- ترفع الروح المعنوية لدى المتعلم وتزيد من ثقته بنفسه.
- تُتيح الفرصة للمتعلم للتعبير عن المشاعر بشكل مناسب.
- تُعطي شعوراً بالإنجاز لجميع الأطفال.
- من الناحية الاجتماعية:
- تُقوّي روح التفاعل الاجتماعي عند المتعلم وتعلمه التواصل مع الآخرين.
- تجعل المتعلم يتقبل الهزيمة بروح رياضية.
- تُهذب خلق المتعلم في جو التفاعل الاجتماعي.
- تُدرب المتعلم على احترام الآخرين واتباع التعليمات والقوانين المتعلقة بالألعاب.
- تكشف عن قدرات الفرد الاجتماعية في التواصل مع الآخرين.
- توفر فرصة المشاركة في الأنشطة الاجتماعية وفي التعامل مع الآخرين بروح تعاونية طيبة.
- تُنمّي مهارات القيادة واتخاذ القرار.
- من الناحية الذهنية:
- تزيد من استيعاب المتعلم للمواد الدراسية المختلفة.
- تُنمّي الخيال والابتكار.
- تُقوّي ذاكرة المتعلم.
- تُنمّي المهارات الخاصة بمختلف المواد الدراسية.
- تُدرب المتعلم على عمليات الاستكشاف وحل المشكلات.

أنواع الألعاب التربوية

- الدُمى: مثل أدوات الصيد، السيارات، القطارات، العرائس، أشكال الحيوانات، أدوات الزينة ... إلخ.
- الألعاب الحركية: مثل ألعاب الرمي، التركيب، السباق، القفز، التوازن، الجري، الكرة ... إلخ.
- ألعاب الذكاء: مثل الفوازير، حل المشكلات، الكلمات المتقاطعة ... إلخ.
- الألعاب التمثيلية: مثل التمثيل المسرحي، لعب الأدوار ... إلخ.
- ألعاب الغناء والرقص: الغناء التمثيلي، الأغاني، الأناشيد، الرقص الشعبي ... إلخ.
- ألعاب الحظ: الدومينو، الثعابين والسلاّم، ألعاب التخمين ... إلخ.
- القصص والألعاب الثقافية: المسابقات الشعرية، بطاقات التعبير ... إلخ.

التخطيط



تعريف التخطيط

هو عملية يتم فيها وضع إطار للإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق النتائج خلال زمن معين، ويعدّ مهارة من المهارات الأساسية التي لا بدّ للمعلّمة الروضة أن تمتلكها حتى تستطيع القيام بعملها بفاعليّة.

أهمية التخطيط للمعلّمة

- يُساعد المعلّمة في تحقيق النّاتجّات.
- يوجّه المعلّمة في تنظيم النّشاطات ويبيدها عن التّخبط في تنفيذها.
- يُساعد المعلّمة في تنظيم الوقت.
- يُساعد المعلّمة في اختيار الوسائل والأساليب والأنشطة.
- يُساعد المعلّمة على التّقويم الصّحيح.
- يجعل المعلّمة أكثر ثقة بنفسها.

أهمية التخطيط للمتعلّم

- يُساعد المتعلّم في تنظيم وقته وتوزيعه حسب الأهميّة المعطاة للنتائج والمحتوى.
- يجعل المتعلّم أكثر قدرة على الاستيعاب، وذلك لأنّ المادّة تكون منظّمة له.
- يزيد من دافعيّة المتعلّم.
- يكتسب المتعلّم اتجاهات إيجابيّة نحو المعلّم، وذلك أنّ المعلّم المنظّم يترك انطباعاً حسناً لدى طّلابه.
- يتأثّر المتعلّم بالجوانب الإيجابيّة للمنهج الخفيّ عند معلّمه، فيكتسب عادات سليمة تساعد في حياته مثل التّنظيم واحترام الوقت.

أهمية التخطيط لأولياء الأمور

- يُعطي التخطيط أولياء الأمور شعوراً بالأمان والطّمانينة بأنّ أطفالهم في أيدٍ أمينة من حيث العناية والرّعاية.
- يزيد التخطيط من شعور أولياء الأمور بالثّقة بفاعليّة الروضة والمعلّمة لتحقيق الأهداف.

أهمية التخطيط لأولياء الأمور

- بعيد المدى: يشتمل على الخطّة السّنوية أو الخطّة الفصلية.
- متوسط المدى: يشمل الخطّة الشّهرية (خطّة الوحدة) التي توضح كيفيّة توزيع موضوعات الوحدة التّعليميّة والأنشطة على مدار الفترة الزّمنية المخصّصة للوحدة مقسّمة على أسابيع.
- قصير المدى: يتضمّن خطّة لأسبوع، أو يوم، أو فاعليّة، أو نشاط.

عناصر الخطة التعليمية قصيرة المدى

النتائج التعليمية

- يتم تحديد النتائج التعليمية العامة والخاصة في ضوء فلسفة مرحلة رياض الأطفال ونتائجها والخصائص النفسية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ومستويات نمو الأطفال والفروق الفردية بينهم وطبيعة البيئة الاجتماعية/الثقافية التي يأتون منها.

المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)

- كل ما يلزم لتحقيق النتاج مثل وسائل تعليمية، تكنولوجيا، كتب، نماذج، عينات، أفلام، ... إلخ.

إستراتيجيات التدريس

التدريس المباشر: هو طريقة في التعليم والتعلم متركزة حول المعلم تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات للطلبة بممارسة الأنشطة التعليمية الآتية:

- ضيف زائر.
 - أسئلة وأجوبة.
 - كراس العمل/أوراق العمل.
 - أنشطة القراءة المباشرة.
 - عرض توضيحي.
 - العمل في الكتاب المدرسي.
 - التدريبات والتمارين.
 - البطاقات الخاطفة.
- التعلم التعاوني (الجماعي): يقوم الطلبة بالنشاط جماعياً لتحقيق هدف مشترك، من خلال:
- المناقشة.
 - المقابلة.
 - الطاولة المستديرة.
 - الشبكة العنكبوتية.
 - تدريب الزميل.

التعلّم من خلال الأنشطة، ويشمل:

- المناظرة.
- الألعاب.
- المناقشة ضمن فرق.
- الرواية.
- الدراسة المسحية.
- تقييم عروض شفوية.
- الزيارة الميدانية.
- التدريب.
- التعلّم من خلال المشاريع.

حلّ المشكلات والاستقصاء من خلال إعطاء الطفل قضايا ومساائل من الحياة ويُطلب منه تمحيصها ومعالجتها وهو أسلوب يشجّع الطفل على التفكير بمستوى عالٍ.

التفكير الناقد: هي إستراتيجية تُعنى بتطوير مهارات التحليل والتّقييم.

التقويم

هو عملية منهجية تقوم على أسس علمية تستهدف إصدار الحكم بدقّة وموضوعيّة على مُدخلات ومُخرجات أيّ نظام تربويّ، ومن ثمّ تحديد جوانب الضّعف والقوّة في كلّ منها. مجالات التّقويم:

- المهارات المعرفيّة.
- المهارات الوجدانيّة.
- المهارات العمليّة.
- مهارات التفكير.
- مهارات التعلّم.

- ▶ تتحدّد العلاقة بين نتائج التعلّم والتّقويم الصّفيّ من خلال أربع خطوات:
- أ. تحديد النّاتج المرغوب تحقيقها لدى الأطفال، بمعنى ماذا نريد من الطّفل أن يعرف؟ وماذا نريد منه أن يعمل؟
 - ب. تحديد آليّة لقياس مدى امتلاك الأطفال لنتائج التعلّم وتوضيح معايير الأداء المطلوب ومستواه.
 - ج. مقارنة مستوى أداء الأطفال بالنتائج المطلوب تحقيقها.
 - د. تعديل مُدخلات عناصر عمليّتي التعلّم والتّقويم وإعادة تصميمها في ضوء نتائج التعلّم المطلوب تحقيقها. تتكامل الخطوات الأربع مع بعضها في حلقة واحدة مركزها الطّفل.

أهميّة التّقويم:

تكمّن أهميّة التّقويم فيما يأتي:

- يدعم التّقويم استمرار تعلّم الأطفال من خلال المنهاج المعدّ.
- يُحدّد التّقويم وضع الأطفال النّمائيّ وميولهم، ويُعطي المعلّمة بصيرة عن أنماطهم التّعليميّة المختلفة.
- يُحدّد التّقويم وضع الأطفال الذين يبدون بحاجة إلى خدمات مختصّة أو برنامج خاصّ مثل الأطفال الذين يعانون مشكلات في السّمع أو النّطق أو غيرهما.
- يساعد التّقويم المعلّمة على وضع خطة توجيّهيّة فرديّة أو جماعيّة تساعد على التّواصل الفاعل مع الأهل.
- يعطي التّقويم المعلّمة فكرة واضحة عن مدى تحقيق المنهاج لأهدافه أو مدى فاعليّة البرامج والأنشطة في تحقيق أهداف المنهاج.
- يساعد التّقويم على جمع معلومات عن الطّفل من النّواحي الجسديّة، الاجتماعيّة، العاطفيّة والمعرفيّة كما تُعين على اتّخاذ قرارات أفضل للتّخطيط للمنهاج، وعلى تهيئة البيئة وإعدادها، وعلى تحفيز نموّ كلّ طفل.

أسس التّقويم:

- أن يكون التّقويم هادفاً، فالتّقويم الهادف يُعطي مؤشراً عن تحقيق النّتاجات.
 - أن يكون التّقويم شاملاً يقيس جميع المجالات.
 - أن يكون التّقويم اقتصادياً أي يقتصد الوقت والجهد والتّكاليف.
 - أن يكون التّقويم وسيلة وليس غاية؛ إذ أنّ التّقويم ليس غاية العملية التّعليمية، وإنّما وسيلة للكشف عن نقاط القوّة والضعف، وتقديم التّغذية الرّاجعة.
 - أن يُبنى التّقويم على أساس علمي يتّصف بالصدّق، الموضوعيّة، الثّبات، التّنوع والتّميّز.
 - أن يكون التّقويم في نفس الموقف التّعليمي، فهو جزء لا يتجزأ منه وألا يكون بعيداً عنه.
 - أن يكون التّقويم متنوعاً في أساليبه وأدواته للحصول على معلومات أوفر عن المجال الذي نقوّمه.
- ## أنواع التّقويم:

- التّقويم القبلي: وهو ما يتمّ قبل إعطاء الدّرس، والهدف منه معرفة خبرات ومهارات الطّفل المتعلّقة بالمادّة الدّراسيّة حتّى يُبنى عليها ما هو جديد.
- التّقويم التّشخيصي: يتمّ التّقويم التّشخيصي في بداية العام الدّراسي بهدف معرفة حاجات الأطفال التّعليميّة لمساعدة المعلّمة على اختيار الأساليب التّعليميّة المناسبة لهم.
- التّقويم المستمرّ (التّكويني): يبدأ التّقويم المستمرّ من بداية العام وينتهي مع نهايته وله مجموعة إستراتيجيات وأدوات تختار المعلّمة ما يناسب المرحلة العمرية للأطفال وطبيعة المادّة التّعليميّة.
- التّقويم الختامي: يُبنى التّقويم الختامي على معيار واضح معتمد على خصائص نموّ الأطفال، ويكون في نهاية الفصل أو العام الدّراسي.

إستراتيجيات التّقويم:

- لكل إستراتيجية تقويم أو أداة تقويم إيجابيات وسلبيات؛ لذا ينبغي للمعلّمة أن تحسن الاختيار، فما يناسب موضوعاً ما قد لا يناسب موضوعاً آخر، وما يناسب مادّة ما قد لا يناسب مادّة أخرى.
- 1. التّقويم المعتمد على الأداء.

- التّقديم.
- العرض التّوضيحي.
- الأداء.
- الحديث.
- المعرض.
- المحاكاة / لعب الأدوار.
- المناقشة / المناظرة.

2. القلم والورقة: اختبار / اختبار قصير / امتحان.

أنواع فقرات الاختبار:

● فقرات ذات الإجابة المحددة (المنتقاة):

● فقرات الاختيار من متعدد.

● فقرات المطابقة.

● فقرات الصواب والخطأ.

● فقرات ذات الإجابة المفتوحة (الموجهة):

● فقرات التكميل.

● الإجابة القصيرة.

● الإنشائية وحل المسائل.

● الملاحظة:

● ملاحظة تلقائية.

● ملاحظة منظمة.

● التواصل:

● المؤتمر.

● المقابلة.

● الأسئلة والأجوبة.

● مراجعة الذات.

● التقويم الذاتي.

● يوميات الطفل.

● ملف الطفل.

أدوات التّقييم:

يتّسم التّقييم الصّفيّ بأنّه مرّن حيث يستخدم إستراتيجيّات وأدوات متعدّدة، وكذلك تعدّد المواقف التي تُستخدم فيها هذه الإستراتيجيّات والأدوات لقياس نواتج التّعلّم المختلفة مثل: ميول الأطفال، اتّجاهاتهم، مهاراتهم سلوكياتهم المعرفيّة والوجدانيّة.

- قوائم الرّصد / قوائم الشّطب.
- سلّم التّقدير العدديّ.
- سلّم التّقدير اللفظي.
- سجلّ وصف سير التّعلّم.
- السّجلّ القصصيّ.

الخطة الفصلية لمنهاج أجيال العربية الكتاب الأول

خطة الفصل الدراسي الأول

الأسبوع + الحصة :	الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع الأول تهيئة	التحكم في إمساك القلم والتلوين داخل حدود الرسم. تنسيق حركات اليد والعين من خلال اللعب بأدوات مثل المكعبات أو الخرز. القفز، الركض، التوازن على قدم واحدة لفترة قصيرة. استخدام المقص واللصق بطريقة آمنة. القدرة على التعبير عن احتياجاته الأساسية بجمل بسيطة.	أنشطة لغوية: قراءة القصص، بطاقات الصور، لعبة ما هذا الغناء والأناشيد. أنشطة معرفية: تصنيف الأشياء، ترتيب المكعبات، عد الألعاب أثناء اللعب. أنشطة حركية دقيقة: التلوين، اللعب بالمعجون، تركيب المكعبات الصغيرة. أنشطة حركية كبيرة: القفز في الأطواق، سباقات بسيطة، المشي على خط مستقيم.	الملاحظة أثناء اللعب والتفاعل مع الأنشطة. تسجيل التقدم في مهاراتهم اللغوية والحركية والمعرفية. التحدث مع الطفل وطرح أسئلة مفتوحة لمعرفة مدى فهمه.
الأسبوع الثاني حرف (أ)	التعرف على شكل وصوت حرف الألف. نطق حرف الألف بوضوح عند سماعه أو رؤيته. تمييز الكلمات التي تبدأ بحرف الألف من بين مجموعة كلمات. محاولة كتابة حرف الألف بتوجيه من المعلم. تلوين أو تتبع حرف الألف ضمن الأنشطة.	يردد المعلم حرف الألف بصوت واضح، ويطلب من الأطفال تكراره. تقديم صور وأسماء لأشياء تبدأ بحرف الألف، ويطلب من الأطفال مطابقة الصور بالكلمات. إعطاء الأطفال ورقة بها حرف الألف منقط، ليقوموا بتتبعه باستخدام قلم الرصاص.	ملاحظة استجابة الطفل أثناء تكرار حرف الألف. التحقق من قدرته على التعرف على الحرف في الكلمات والصور. متابعة مدى تمكنه من تتبع أو محاولة كتابة الحرف. تنفيذ اختبار شفهي بسيط بسؤال الطفل عن صورة معينة: هل تبدأ هذه الكلمة بحرف الألف؟
الأسبوع الثالث حرف (ب)	التعرف على شكل حرف الباء ونطقه بشكل صحيح. التمييز بين حرف الباء والحروف الأخرى.	تقديم ورقة بها حرف الباء كبيراً، ليقوم الطفل بتلوينه أو تزيينه بالقطن أو الصوف. تشكيل الحرف باستخدام الصلصال.	ملاحظة نطق الطفل للحرف أثناء الأنشطة. قدرته على التعرف على الحرف في الكلمات والصور. استجابته في الأنشطة الحركية والتفاعلية.

الأسبوع + الحصة :	الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
	ذكر كلمات تبدأ بحرف الباء محاولة كتابة أو تلوين حرف الباء . المشاركة في أنشطة تفاعلية مرتبطة بالحرف.	عرض بطاقات مصورة لكلمات تبدأ بحرف الباء وطلب من الطفل تحديدها . وضع صور مختلطة وترك الطفل يختار الصور التي تبدأ بحرف الباء . رسم حرف الباء على الأرض ، وترك الطفل يقفز عليه عند سماع كلمة تبدأ بحرف الباء .	محاولته لكتابة أو تشكيل الحرف بأي وسيلة متاحة .
الأسبوع الرابع حرف (ت)	التعرف على حرف التاء (اسمه وصوته) . نطق حرف التاء بشكل صحيح التعرف على بعض الكلمات التي تبدأ بحرف التاء . محاولة كتابة أو تتبع حرف التاء بطريقة مبسطة . المشاركة في أنشطة تفاعلية مرتبطة بالحرف .	عرض بطاقة حرف التاء مع صور لكلمات تبدأ به . استخدام الرمل أو المعجون لتشكيل الحرف بطريقة حسية ممتعة . قص صور لأشياء تبدأ بحرف التاء ولصقها في كراسة الحروف . ضع بطاقات لحروف مختلفة على الأرض واطلب من الطفل القفز على الحرف الصحيح عندما يسمعه .	اسأل الطفل: ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم؟ اطلب منه ذكر كلمة تبدأ بحرف التاء . ساعده في تتبع الحرف بإصبعه على بطاقة كبيرة أو في الهواء . استخدم بطاقات الصور واسأله: أين حرف التاء؟ قدم له تشجيعاً وتحفيزاً مثل ملصقات نجوم أو تصنيف حماسي .
الأسبوع الخامس حرف (ث)	التعرف على حرف (ث) شكلاً وصوتاً . نطق الحرف بطريقة صحيحة . التعرف على بعض الكلمات التي تبدأ بحرف (ث) تمييز الحرف عند سماعه داخل كلمة . محاولة كتابة أو تتبع الحرف بأصابعهم أو بالقلم .	ضع أمام الأطفال بطاقات تحتوي على أحرف مختلفة ، واطلب منهم إيجاد بطاقة حرف (ث) . ضع في صندوق بعض الأشياء التي تبدأ بحرف (ث) مثل ثمرة ، ثوب صغير ، ثعبان لعبة ، واطلب من الطفل إخراجها وتسميتها . استخدام المعجون لتشكيل حرف (ث) .	التعرف على الحرف عند عرضه . نطقه بشكل صحيح عند رؤيته . القدرة على تذكر كلمة واحدة على الأقل تبدأ بحرف (ث) . محاولة تقليد رسم الحرف بأي طريقة .

الأسبوع + الحصة :	الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع السادس حرف (ج)	التعرف على حرف (ج) صوتاً وشكلاً. نطق حرف (ج) بشكل صحيح في بداية ووسط ونهاية الكلمة. تسمية بعض الكلمات التي تحتوي على حرف (ج) تمييز حرف (ج) بين الحروف الأخرى. محاولة كتابة أو تتبع حرف (ج) بطريقة مبسطة.	احك للطفل قصة قصيرة يكون فيها كلمات تبدأ بحرف (ج) ضع أمام الطفل مجموعة من البطاقات التي تحتوي على حروف مختلفة واطلب منه إيجاد حرف (ج). قدم للأطفال ورقة تحتوي على صورة جمل أو جزر واطلب منهم تلوينها، مع محاولة كتابة حرف (ج) بجانبها.	اسأل الطفل عن كلمات تحتوي على حرف (ج) واستمع إلى نطقه للحرف. اطلب من الطفل تلوين أو تتبع حرف (ج) في ورقة العمل. راقب تفاعل الطفل خلال الأنشطة لمعرفة مدى استيعابه للحرف. قدم للطفل مجموعة صور واطلب منه توصيل الصور التي تحتوي على حرف (ج) بالحرف المكتوب.
الأسبوع السابع حرف (ح)	التعرف على حرف الحاء شكله وصوته. نطق الحرف نطقاً صحيحاً في بداية ووسط ونهاية الكلمة. تمييز حرف الحاء بين مجموعة من الحروف الأخرى. ربط الحرف بكلمات تبدأ به. محاولة كتابة أو تتبع حرف الحاء باستخدام أنشطة حسية.	عرض بطاقة لحرف الحاء بألوان زاهية وتعليم الطفل طريقة نطقه. ترديد كلمات تحتوي على الحرف مع الأطفال بشكل جماعي. تشغيل فيديو تعليمي ممتع عن الحرف. استخدام الرمل أو المعجون لتشكيل حرف الحاء.	سؤال الطفل عن كلمات تحتوي على الحرف. جعله ينطق الحرف منفرداً أو ضمن كلمة. محاولة كتابة أو تتبع الحرف على الورق. رسم الحرف داخل إطار زخرفي أو مع صورة مرتبطة به.
الأسبوع الثامن حرف (خ)	التعرف على شكل حرف (خ) ونطقه الصحيح. تمييز حرف (خ) في الكلمات. كتابة الحرف بطريقة صحيحة (حسب قدرته العمرية). التعرف على بعض الكلمات التي تحتوي على حرف (خ). ربط الحرف بأشياء من بيئته اليومية.	قدم للطفل بطاقات فيها عدة أحرف واطلب منه العثور على حرف (خ). ورقة فيها حرف (خ) كبير مع رسمة خروف أو خيار ليقوم بتلوينها. أوراق عمل بها حرف (خ) بخط خفيف ليقوم الطفل بتتبعه. يكتب الطفل الحرف بإصبعه على الرمل أو يشكله بالعجين.	يسمي الطفل كلمات فيها حرف (خ). يميز الحرف عند سماعه. يلون أو يرسم شيئاً يبدأ بحرف (خ). يتتبع الحرف أو يكتبه بشكل حر. يضع دائرة حول حرف (خ) في بطاقة بها عدة أحرف.

الأهداف:	الأنشطة:	التقييم:	الأسبوع + الحصة:
التعرف على حرف الدال (شكل الحرف وصوته). نطق حرف الدال بشكل صحيح في الكلمات. تمييز حرف الدال بين الحروف الأخرى. كتابة حرف الدال بطريقة صحيحة. ذكر كلمات تحتوي على حرف الدال. المشاركة في أنشطة تفاعلية لتعزيز تعلم الحرف.	عرض بطاقة تحمل حرف د بألوان جذابة. نطق الحرف بصوت واضح وطلب من الأطفال تكراره. توضيح شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة. وضع أشياء تبدأ بحرف الدال داخل صندوق (دمية، دب، دجاجة، دراجة) وجعل الأطفال يسحبون عنصراً ويقولون اسمه.	الاستماع إلى نطق الطفل للحرف. إعطاء الطفل بطاقات لكلمات وسؤاله: أين الحرف د؟ طلب كتابة الحرف على السبورة أو ورقة. وضع صور بعض الأشياء وطلب من الأطفال رفع يدهم عندما يسمعون كلمة بها حرف الدال.	الأسبوع التاسع حرف (د)
التعرف على حرف (ذ) صوتاً وشكلاً. نطق حرف (ذ) بطريقة صحيحة. تمييز حرف (ذ) في بداية ووسط ونهاية الكلمات. كتابة حرف (ذ) بشكل صحيح. تسمية بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف (ذ).	عرض بطاقة حرف (ذ) وتعريف الطفل به. ضع بطاقات بها كلمات تحتوي على حرف (ذ) واطلب من الطفل العثور عليه. يكتب الطفل الحرف بأصبعه على الرمل. ضع صوراً لأشياء تبدأ بحرف الذال وأشياء لا تبدأ به، وعلى الطفل اصطياذ الكلمات الصحيحة بشبكة بلاستيكية.	يطلب من الطفل تكرار نطق الحرف مع الحركات. يطلب منه ذكر كلمة تحتوي على الحرف. أن يحدد الحرف عند رؤيته في الكلمات. أن يكتب الحرف بمساعدة المعلم. إعطاء الطفل صوراً وطلب منه الإشارة إلى الأشياء التي تحتوي على حرف الذال.	الأسبوع العاشر حرف (ذ)
التعرف على حرف الراء (شكله، صوته، وموقعه في الكلمة). نطق حرف الراء بشكل صحيح في بداية، وسط، ونهاية الكلمة. تمييز حرف الراء بين مجموعة من الحروف الأخرى. ربط حرف الراء بصور وأشياء تبدأ أو تحتوي عليه.	لصق صور لأشياء تبدأ بحرف الراء داخل كراسة الحروف. لعبة البحث عن حرف الراء: يخبئ المعلم بطاقات عليها حرف (ر) في الصف، ويطلب من الأطفال العثور عليها. تقليد صوت الرعد (رررررر) والجري حول الصف مثل النمر عند سماع كلمة فيها (ر).	يسمي الطفل كلمات تبدأ بحرف الراء. يحدد موقع الحرف في كلمات تُقال له. يختار الطفل حرف الراء من بين مجموعة حروف. تتبع وكتابة الحرف بمساعدة أو بمفرده. المشاركة في الأنشطة والتفاعل مع الألعاب الحركية.	الأسبوع الحادي عشر حرف (ر)

الأسبوع + الحصة :	الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع الثاني عشر حرف (ز)	التعرف على حرف الزاي صوتاً وشكلاً. نطق حرف الزاي نطقاً صحيحاً في بداية ووسط ونهاية الكلمة. التمييز بين حرف الزاي وغيره من الحروف المتشابهة. كتابة حرف الزاي بشكل صحيح. ذكر كلمات تبدأ أو تحتوي على الحرف ز.	كتابة مجموعة حروف على السبورة وطلب من الطفل إيجاد حرف الزاي. إعطاء الطفل بطاقات تحتوي على كلمات وطلب منه وضع دائرة على الحرف ز. تلوين حرف الزاي وكلمات تحتوي عليه. قص بطاقات فيها حرف ز ووضعها في صندوق الحروف.	يذكر الطفل ٣ كلمات بها ز. يحدد الطفل حرف الزاي عند رؤيته بين الحروف الأخرى. يكتب الحرف على السبورة أو في دفتره. يلون حرف ز في ورقة عمل تحتوي على عدة حروف. مطابقة الحرف بالصورة المناسبة (زرافة مع ز).
الأسبوع الثالث عشر حرف (س)	التعرف على حرف السين شكلاً وصوتاً. نطق الحرف بشكل صحيح في أول ووسط وآخر الكلمة. تسمية كلمات تبدأ بحرف السين. كتابة حرف السين. تمييز الحرف في مجموعة من الأحرف المختلفة. المشاركة في نشاط حسي أو حركي يعزز معرفة الحرف.	عرض صورة أو مجسم لشيء يبدأ بحرف السين وسؤال الأطفال عنه. تشغيل أغنية حرف السين أو قصة قصيرة تحتوي على كلمات بها حرف السين. استخدام بطاقات عليها كلمات بها حرف السين، وقراءة الكلمة مع التركيز على نطق الحرف.	التعرف على الحرف بصرياً من بين مجموعة أحرف. نطق الحرف بشكل صحيح. ذكر كلمات تحتوي على الحرف. تتبع أو كتابة الحرف على ورقة. المشاركة في الأنشطة التفاعلية للحرف.
الأسبوع الرابع عشر حرف (ش)	التعرف على حرف الشين صوتاً وشكلاً. نطق حرف الشين بشكل صحيح في بداية ووسط وآخر الكلمة. التمييز بين حرف الشين والحروف الأخرى. كتابة حرف الشين بشكل صحيح (وفقاً لقدراته الحركية). ذكر كلمات تحتوي على حرف الشين.	عرض صورة كبيرة لحرف الشين مع تشكيله. الاستماع إلى قصة قصيرة تحتوي على كلمات بها حرف الشين. تلوين حرف الشين بألوان زاهية. تشكيل الحرف باستخدام أجسادهم أو الطباشير على الأرض.	الاستماع إلى نطق الطفل للحرف في كلمات مختلفة. طلب منه ذكر كلمات جديدة تحتوي على حرف الشين. إعطاؤه صوراً وطلب منه وضع دائرة على الأشياء التي تحتوي على حرف الشين. رسم الحرف بمساعدة النقاط.

خطة الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع + الحصة :	الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع الأول مراجعة الحروف السابقة حرف (ص)	التعرف على حرف الصاد (شكله وصوته). نطق حرف الصاد بطريقة صحيحة. تمييز حرف الصاد في الكلمات (أول، وسط، وآخر الكلمة). كتابة حرف الصاد بشكل صحيح. ربط الحرف بالكلمات التي تبدأ به.	اسمع الطفل صوت الحرف واطلب منه تقليده بطريقة مسلية (مثلاً: اجعله يقول (صصصص) مثل صوت القطار). عرض بطاقة كبيرة لحرف الصاد وشرح شكله مع ربطه بحركة الفم عند النطق. كتابة الحرف في الهواء بالإصبع، ثم على الرمل أو الدقيق.	اسأل الطفل: اذكر لي كلمات تبدأ بحرف الصاد. قدم له مجموعة كلمات واطلب منه تمييز التي تحتوي على الصاد. أعطه بطاقات فيها كلمات ناقصة حرف واطلب منه اختيار الحرف الصحيح. راقب كتابته للحرف وتأكد من أنه يرسمه بالشكل الصحيح.
الأسبوع الثاني حرف (ض)	أن يتعرف الطفل على شكل حرف الضاد (ض) ويكتبه. أن يميز صوت حرف الضاد عند سماعه. أن يربط حرف الضاد بالكلمات التي تبدأ به. أن يستخدم حرف الضاد في كلمات بسيطة.	ضع البطاقات أمام الطفل واطلب منه أن يذكر الكلمة التي تبدأ بحرف الضاد. ثم اطلب منه أن يكرر الصوت (ض) معك. مكعبات حروف أو أوراق بها أجزاء من الكلمات. مجموعة من البطاقات المرسومة بأشياء تبدأ بحرف الضاد.	اسأل الطفل عن الكلمات التي تحتوي على حرف الضاد واطلب منه تكرارها. راقب الطفل وهو يكتب حرف الضاد في الأنشطة العملية مثل كتابة الحرف أو تقليده. اسأل الطفل عن أنشطة الحصة (مثلاً: ما الكلمة التي تبدأ بحرف الضاد؟ وقيم استجاباته.
الأسبوع الثالث حرف (ط)	تعلم شكل حرف الطاء وكيفية نطقه. التمييز بين حرف الطاء والحروف الأخرى عن طريق الأنشطة التفاعلية والتمارين. تدعيم مهارة الكتابة والتلوين باستخدام حرف الطاء. تطوير المهارات الحركية من خلال الكتابة والرسم.	اعرض صورة لحرف الطاء على السبورة أو بطاقة كبيرة. نطق حرف الطاء بوضوح واطلب من الأطفال تكرار النطق. ضع الحرف في جملة مثل: (هذا طائر) أو (هذه طاولة) ليتمكن الأطفال من ربطه بكلمة.	اسأل الأطفال عما تعلموه اليوم عن حرف الطاء (مثل: هل تستطيع أن تقول لي كلمات تبدأ بحرف الطاء؟). راقب الأطفال أثناء النشاطات المختلفة وقيم كيفية تعاملهم مع الأنشطة مثل التلوين أو كتابة الحرف.

الأسبوع + الحصة :	الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع الرابع حرف (ظ)	التعرف على حرف الظاء (ظ) وكيفية نطقه. التعرف على الكلمات التي تحتوي على حرف الظاء. الكتابة البسيطة لحرف الظاء في مواضع مختلفة.	عرض مجموعة من الصور على الطفل وطلب من الطفل التعرف على الكلمات التي تحتوي على حرف الظاء. اطلب من الطفل كتابة حرف الظاء على السبورة أو في الرمل باستخدام أصبعه. هذا النشاط يساعد الطفل على فهم شكل الحرف.	اطلب من الطفل نطق بعض الكلمات التي تحتوي على حرف الظاء، وقم بتوجيهه إذا لزم الأمر. قدم للطفل ورقة بها صور لكلمات تبدأ بحرف الظاء، واطلب منه كتابة الحرف بجانب كل صورة. هذا يساعد على اختبار قدرته على الكتابة.
الأسبوع الخامس حرف (ع)	معرفة شكل حرف العين ومواضعه في الكلمة (في البداية، الوسط، والنهاية). تعليم الأطفال الصوت المرتبط بحرف العين. تحسين القدرة على النطق السليم للكلمات التي تحتوي على حرف العين. استخدام الأنشطة الحركية والفنية لتعزيز التعلم والتفاعل.	قدم للأطفال ورقة تحتوي على صورة حرف العين في أشكال مختلفة (باللون الأسود، ملون، بأحجام مختلفة). اطلب منهم أن يحددوا شكل الحرف. استخدام معجون الصلصال لصنع حرف العين. استخدام بطاقات تحتوي على صور وأسماء من كلمات تحتوي على حرف العين، واطلب من الأطفال تطابق الصور مع الكلمات.	مراقبة الأطفال أثناء قيامهم بنشاط تلوين حرف العين أو تشكيل الحرف بالصلصال، لضمان أنهم قادرون على التعرف على الحرف وتشكيله بشكل صحيح. تقييم تفاعل الأطفال أثناء الأنشطة الحركية والألعاب. إذا كانوا قادرين على التفاعل مع الأنشطة بشكل إيجابي وفهم العلاقة بين الحرف والصوت.
الأسبوع السادس حرف (غ)	التعرف على شكل حرف الغين: أن يتعرف الطفل على شكل الحرف الغين مكتوباً في البداية وفي الوسط وفي النهاية. النطق الصحيح لحرف الغين: أن يتمكن الطفل من نطق حرف الغين بشكل صحيح. التمييز بين حرف الغين وغيره من الحروف: أن يستطيع الطفل التمييز بين حرف الغين وأحرف أخرى مشابهة.	يمكن للطفل تلوين صورة تبدأ بحرف الغين. يمكن تقديم صور لحيوانات وأشياء تبدأ بحرف الغين، ويقوم الطفل بتلوينها. استخدم بطاقات تحتوي على صور تبدأ بحرف الغين وقم بمساعدة الطفل في مطابقتها مع الحرف المكتوب. ضع الحروف المختلفة على بطاقات، واطلب من الطفل تحديد الحرف الغين.	راقب قدرة الطفل على التعرف على الحرف، نطقه بشكل صحيح، وكتابة الحرف. هل يشارك الطفل بنشاط في الأنشطة المختلفة؟ هل يستطيع تمييز الكلمات التي تبدأ بحرف الغين؟ يمكن عمل اختبار شفهي بسيط، مثل أن تظهر للطفل صوراً وتطلب منه تحديد إذا كانت الكلمة تبدأ بحرف الغين أم لا.

الأسبوع + الحصة :	الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع السابع حرف (ف)	التعرف على شكل حرف الفاء التمييز بين الكلمات التي تبدأ بحرف الفاء كتابة حرف الفاء بشكل صحيح التمييز بين الحروف الصوتية الارتباط بين الحرف والصوت. الاستجابة لحرف الفاء في الألعاب التعليمية تعزيز المفردات	قدم له ورقة تحتوي على مجموعة من الحروف، واطلب منه تحديد حرف الفاء وسط الحروف الأخرى. يمكن استخدام ألوان مختلفة لجعل المهمة أكثر متعة. استخدم ورق رسم أو ورق خاص بتمارين الكتابة. اكتب حرف الفاء بشكل كبير، واطلب من الطفل تقليده. يمكن أن تساعد في رسم الحرف بتتبع النقاط (نقاط متقطعة) لتسهيل الكتابة.	بعد أن يتقن الطفل كتابة حرف الفاء، يمكن أن تطلب منه كتابة الحرف في أماكن فارغة أو تشكيل كلمات قصيرة تبدأ بحرف الفاء. أثناء الأنشطة، اسأل الطفل عن الكلمات التي تبدأ بحرف الفاء. يمكن أن تسأله مثلاً: ماذا يوجد في الصورة أو هل تبدأ الكلمة بحرف الفاء؟
الأسبوع الثامن حرف (ق)	التعرف على شكل حرف القاف تمكن الطفل من كتابة حرف القاف سواء بشكل منفصل أو داخل كلمة. يستطيع الطفل نطق الصوت المرتبط بحرف القاف بوضوح. يستطيع الطفل التمييز بين حرف القاف وبقية الحروف، مثل حرف الكاف أو الفاء.	اعرض للطفل بطاقة تحتوي على حرف القاف مكتوب بوضوح. اسأل الطفل أن يذكر اسم الحرف، ثم اطلب منه أن يشير إلى الحرف في كلمات مألوفة له. دم للطفل صورة تحتوي على حرف القاف ومجموعة من الصور التي تحتوي على كلمات تبدأ بحرف القاف ليقوم بتلوين الصورة.	راقب قدرة الطفل على التعرف على حرف القاف، نطقه، وكتابته بشكل صحيح خلال الأنشطة. بعد الانتهاء من النشاط، اسأل الطفل عن الكلمات التي تبدأ بحرف القاف، واطلب منه نطقها أو كتابتها. قارن تقدم الطفل مع الأهداف المحددة في بداية الحصة.
الأسبوع التاسع حرف (ك)	التمكن من كتابة حرف الكاف بشكل صحيح. القدرة على التعرف على الكلمات التي تبدأ بحرف الكاف. زيادة الوعي السمعي والبصري عند الاستماع للأصوات المبدئية للكلمات.	الأغاني والأناشيد: علم الطفل أغنية تحتوي على كلمات تبدأ بحرف الكاف. مثلاً، أغنية بسيطة. القصص التفاعلية: اقرأ للأطفال قصة تحتوي على كلمات تبدأ بحرف الكاف، واطلب منهم التصفيق أو الوقوف عندما يسمعون الكلمة التي تبدأ بالحرف.	راقب الطفل أثناء الأنشطة لتحديد مدى قدرته على التعرف على الحرف والتفاعل مع الأنشطة. بعد النشاط، اسأل الطفل ما هي الأشياء التي تبدأ بحرف الكاف؟ لمساعدته على تذكر الكلمات والربط بين الحروف والكلمات.

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع العاشر

حرف (ل)

التعرف على شكل حرف اللام
التعرف على صوت حرف اللام
القدرة على ذكر كلمات تبدأ
بحرف اللام
كتابة حرف اللام بشكل
صحيح.

لعبة التتبع: استخدم أوراق
عمل تحتوي على الحرف
(اللام) في أشكال مختلفة
(كبيرة وصغيرة) بحيث يمكن
للأطفال تتبع الحرف
باستخدام أصابعهم أو أقلام
ملونة.
الرقص والغناء: قدم أغنية
تحتوي على كلمات تبدأ بحرف
(اللام) واطلب من الأطفال
الرقص مع الحرف أو رفع
أيديهم عند سماع صوت
(اللام).

راقب الأطفال أثناء الأنشطة
لتقييم قدرتهم على التعرف
على حرف اللام وصوته.
من خلال الأنشطة التي
تتطلب مشاركة نشطة، مثل
الأغاني أو الألعاب الحركية،
يمكنك تقييم مدى تفاعل
الأطفال مع الحرف.
اطلب من الأطفال ذكر بعض
الكلمات التي تبدأ بحرف
اللام.

الأسبوع الحادي عشر

حرف (م)

أن يكون الطفل قادراً على
التعرف على حرف الميم وكتابته
بصرياً.
أن يميز بين حرف الميم وأحرف
أخرى مشابهة في الشكل.
يتعلم الطفل النطق الصحيح
لحرف الميم في كلمات بسيطة.
الربط بين الصوت والحرف:
يربط الطفل صوت الميم بالشكل
المكتوب له.

مثل حرف الميم بالحركات:
يمكن للأطفال تقليد شكل حرف
الميم باستخدام أيديهم أو
أجسامهم بشكل ممتع. مثلاً،
يمكنهم رسم الحرف في الهواء
أو على الأرض باستخدام
أصابعهم.
يمكن للأطفال رسم حرف الميم
باستخدام ألوان مائية أو أقلام
تلوين على ورق.

قدم للأطفال مجموعة من
الصور واطلب منهم تحديد
الصور التي تحتوي على حرف
الميم.
اطلب من الطفل أن يكرر
الكلمات التي تحتوي على حرف
الميم بعد سماعها.
يمكن للطفل رسم أو تشكيل
حرف الميم باستخدام أشياء
ملموسة مثل المعجون أو الورق
الملون.

الأسبوع الثاني عشر

حرف (ن)

التعرف على شكل وصوت حرف
(ن).
نطق حرف (ن) بشكل صحيح.
التعرف على بعض الكلمات التي
تبدأ بحرف (ن).
تمييز حرف (ن) بين مجموعة
من الحروف.
محاولة كتابة أو تتبع حرف (ن)
باستخدام أنشطة حسية.

عرض بطاقات مصورة لكلمات
تبدأ بحرف (ن) وسؤال الأطفال
عن أسمائها.
لعبة الأصوات: تقليد صوت النحل
(ززز) والتركيز على صوت (ن)
في بداية الكلمة.
نشاط اللمس والتتبع: رسم حرف
(ن) على الرمل أو باستخدام
العجين ليحسّه الأطفال بأيديهم.

تقييم فردي شفهي: يسأل المعلم
كل طفل عن كلمة تبدأ بحرف
(ن).
فرز الصور: إعطاء الطفل صوراً
مختلطة وطلب فرز الصور التي
تبدأ بحرف (ن).
محاولة كتابة الحرف: استخدام
السبورة أو الألواح الصغيرة
ليحاول الأطفال رسم حرف (ن)
بمساعدة المعلم.

الأسبوع + الحصة :	الأهداف :	الأنشطة :	التقييم :
الأسبوع الثالث عشر حرف (هـ)	التعرف على حرف (هـ) نطقاً وشكلاً. تمييز صوت الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمات. تسمية بعض الكلمات التي تحتوي على حرف (هـ). محاولة كتابة الحرف على الورق أو بالرمل أو الصلصال. المشاركة في الأنشطة الحركية والسمعية المرتبطة بالحرف.	لعبة التخمين: عرض صورة لكائن أو شيء يبدأ بحرف (هـ) مثل (هلال) وسؤال الأطفال: ما هذا؟ بماذا يبدأ اسمه؟ أغنية حرف الهاء: تشغيل أنشودة قصيرة تحتوي على كلمات بحرف (هـ). عرض الحرف: كتابة الحرف على اللوح بألوان مختلفة مع نطقه بطريقة واضحة ومكررة.	التقييم الشفهي: يسأل المعلم الأطفال عن كلمات تحتوي على حرف (هـ). التقييم العملي: يطلب من كل طفل تشكيل الحرف باستخدام الصلصال أو كتابته بالألوان. التقييم بالملاحظة: يراقب المعلم مدى تفاعل الأطفال خلال الأنشطة واستجاباتهم في التعرف على الحرف.
الأسبوع الرابع عشر حرف (و)	التعرف على شكل حرف الواو شفهيًا وبصريًا. نطق حرف الواو بشكل صحيح عند سماعه أو رؤيته. ربط حرف الواو بأشياء تبدأ به. محاولة كتابة أو تتبع الحرف بأصابعه أو بالقلم.	استخدم قصة قصيرة: أخبر الأطفال قصة بسيطة فيها كلمات تبدأ بحرف الواو. عرض صور وأشياء حقيقية: قدم للأطفال أشياء تبدأ بحرف الواو مثل وردة، ورق، وعاء ودعهم يسميونها. لعبة البحث عن الواو: ضع بطاقات بحروف مختلفة على الطاولة، واطلب من الأطفال إيجاد البطاقات التي تحمل حرف الواو.	التقييم الشفهي: اطلب من كل طفل ذكر كلمة تبدأ بحرف الواو. التقييم الحركي: أعطِ الأطفال بطاقات تحتوي على حروف مختلفة واطلب منهم رفع بطاقة الواو عند سماعك تقرأ كلمة تحتوي عليه. التقييم بالرسم: اطلب من الأطفال رسم شيء يبدأ بحرف الواو. التقييم باللعب: ضع مجموعة صور لأشياء تبدأ بحرف و.
الأسبوع الخامس عشر حرف (ي)	التعرف على حرف الياء شكلاً وصوتاً. تمييز حرف الياء عند سماعه أو رؤيته في كلمات مختلفة. نطق حرف الياء بطريقة صحيحة عند لفظ الكلمات. تكوين كلمات بسيطة تحتوي على حرف الياء. تعزيز المهارات الحركية.	لعبة البحث: ضع بطاقات تحتوي على صور وكلمات، واطلب من الأطفال إيجاد الصور التي تبدأ بحرف الياء. التلوين والتوصيل: قدم ورقة فيها حرف الياء ورسومات لأشياء تبدأ بالحرف، واطلب منهم تلوينها. لعبة التصفيق: صفّق مع الأطفال عند سماعهم كلمة تحتوي على حرف الياء أثناء سرد قصة.	راقب كيفية إمساكهم للقلم عند رسم الحرف. اطلب منهم تمثيل كلمات بحرف الياء باستخدام حركات. أعطِ الأطفال بطاقات عليها صور واطلب منهم وضع دائرة حول الأشياء التي تبدأ بحرف الياء.

1. التقييم بالملاحظة

- مراقبة الطفل أثناء الأنشطة اليومية مثل الحديث الحر، الاستماع إلى القصص، والمشاركة في الأنشطة اللغوية.
- تسجيل الملاحظات حول تطور مفرداته، ونطقه، وقدرته على التعبير عن الأفكار.

2. التقييم عن طريق الأنشطة العملية

- التلوين والتوصيل: إعطاء الطفل صوراً مع كلمات ناقصة ليصل بينها أو يلون الصورة التي تناسب الكلمة.
- لعبة تكوين الكلمات: استخدام بطاقات الحروف لمساعدته في تكوين كلمات قصيرة مثل (بيت، قمر، شمس).
- التمثيل والتقليد: جعله يقلد أصوات الحيوانات أو الأشياء الموجودة في القصة لمعرفة مدى فهمه للمفردات.

3. التقييم الشفهي

- طرح أسئلة حول قصة قصيرة تم قراءتها له مسبقاً لمعرفة مدى فهمه واستيعابه.
- الطلب منه وصف صورة أو مشهد والتعبير عنه بجمل بسيطة.

4. التقييم الكتابي (البسيط والمناسب لعمره)

- إعطاؤه تمرينات رسم الحروف والكلمات بطريقة ممتعة.
- تدريبه على كتابة اسمه أو كتابة حروف معينة تتعلق بموضوع الأسبوع.

5. التقييم بالألعاب التعليمية

- استخدام بطاقات الكلمات والصور ومطالبة الطفل بترتيبها أو تصنيفها حسب الحرف الأول.
- لعبة الأصوات: نطق كلمة وسؤال الطفل عن الحرف الأول منها.
- لعبة "أكمل الكلمة": نطق كلمة ناقصة الحرف الأخير أو الأول ليكملها الطفل.

6. التقييم التفاعلي الجماعي

- العمل ضمن مجموعات صغيرة حيث يتفاعل الأطفال مع بعضهم البعض في الأنشطة اللغوية مثل رواية القصص الجماعية أو تبادل الأدوار في تمثيل قصة قصيرة.

7. التقييم بالأنشطة الحركية

- القفز على الحروف: وضع بطاقات على الأرض تحمل حروفاً وجعل الطفل يقفز على الحرف الذي يسمعه.
- لعبة البحث عن الحروف: إخفاء بطاقات تحمل كلمات أو صوراً وجعل الطفل يبحث عنها ثم يسميها.

طريقة توثيق التقييم الأسبوعي

- استخدام جدول متابعة فردي يحتوي على:

مهارة النطق والتحدث

فهم المفردات

قدرة الطفل على التمييز بين الحروف

استجابته للأسئلة

تحسنه في الكتابة والرسم

- إعداد ملف خاص لكل طفل يحتوي على أعماله، ملاحظات المعلمة، وتطور أدائه خلال الأسابيع.

- بهذه الاستراتيجيات، يمكن التأكد من تطور مهارات الطفل اللغوية بطريقة ممتعة وفعالة!

تحضير وشرح درس حرف الألف

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الألف (ا) منفردًا.
2. نطق حرف الألف نطقًا صحيحًا.
3. تمييز صوت حرف الألف في وسط الكلمة وآخرها.
4. كتابة حرف الألف كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف وصوره المرتبطة به.
6. اختيار الكلمة التي تحتوي على حرف الألف من بين كلمات أخرى.

التمهيد:

1. أبدأ الحصة بأنشودة قصيرة أو فيديو مبهم عن حرف الألف.
2. اسأل الأطفال: هل تعرفون كلمات تحتوي على حرف الألف؟
3. عرض بطاقة بها صورة تاج وكتابة الكلمة (تاج) مع التركيز على حرف الألف.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض حرف الألف كبيرًا (ا).
- نطقه مع الأطفال عدة مرات ببطء ووضوح.
- ذكر كلمات فيها حرف الألف (تاج، تفاح، عصا).
- ربط الحرف بالصوت في الكلمة (ا - تاج).

2. ألون:

- يلون الطفل حرف الألف الكبير المعروض.
- يلون الصورة المرتبطة بالحرف (عصا).

3. أُميز:

مساعدة الطفل على تمييز مواضع حرف الألف بين الحروف الأخرى في الكلمات (تاج، تفاح، عصا).
تحديد الحرف الصحيح الذي تبدأ به الكلمة.

4. أكتب:

شرح خطوات كتابة حرف الألف (خط مستقيم من الأعلى للأسفل).
كتابة الحرف في المربعات الأربعة من الأسفل إلى الأعلى.
التأكيد على الاتجاه الصحيح والجلوس السليم أثناء الكتابة.

الأنشطة الإضافية:

نشاط جماعي: ترتيب بطاقات كلمات تحتوي على حرف الألف.
لعبة: من يُخرج أولاً بطاقة تبدأ بحرف الألف؟
استخدام المعجون أو الصلصال لتشكيل الحرف.

التقويم:

أسأل الأطفال عن كلمات فيها حرف الألف.
أطلب من كل طفل كتابة الحرف على اللوح.
أعرض صور وأسأل: أي منها فيه حرف الألف؟
متابعة تنفيذ الطفل لأنشطة الكتاب.

الواجب البيتي:

البحث في المنزل عن شيء فيه حرف الألف وجلب صورة له أو رسمه في ورقة.

تحضير وشرح درس حرف الباء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف الباء (ب) منفرداً.
2. نطق حرف الباء نطقاً صحيحاً.
3. تمييز صوت حرف الباء في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الباء كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف وصوره المرتبطة به.
6. اختيار الكلمة التي تبدأ بحرف الباء من بين كلمات أخرى.

التمهيد:

1. عرض فيديو قصير أو أنشودة لطيفة عن حرف الباء (مثل: بطة، باب، بيت...).
2. اسأل الأطفال: هل تعرفون كلمات تبدأ بحرف (ب)؟ وشجعهم على المشاركة.
3. عرض بطاقة لصورة بطة مع تكرار نطق الكلمة والتركيز على صوت (ب) في البداية.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض حرف الباء الكبير (ب) في دائرة.
- نطقه أمام الأطفال، ثم تكراره معهم بصوت واضح.
- ذكر كلمات تبدأ بالحرف: (بطة، باب، حبل)، وتكرار نطقها مع الإشارة إلى الحرف الأول.

2. ألون:

- يلون الطفل حرف الباء في الإطارات الثلاثة.
- الهدف: ترسيخ شكل الحرف في ذاكرته.
- تلوين الصور التي تحتوي أسماؤها على حرف الباء.
- التركيز على صورة (باب) التي تبدأ بـ ب.

3. أُمِيز:

من خلال تمرين ارسم دائرة حول حرف الباء يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (بطلة، باب، جبل).

يساعد الطفل البطلة في اختيار الحرف المناسب (الباء) بين خيارات فيها ألف أو باء.
الهدف: التمييز السمعي والبصري للحرف بين الحروف الأخرى.

4. اُكْتُب:

شرح طريقة كتابة حرف الباء بخطوات مبسطة (انحناء بسيطة مع نقطة في الأسفل).
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

لعبة: ضع صوراً لأشياء (بعضها يبدأ بحرف الباء، وبعضها لا)، واطلب من الطفل اختيار ما يبدأ بحرف الباء.

تشكيل الحرف باستخدام المعجون أو الرمل الملون.
تركيب كلمات من حروف باستخدام بطاقات (ب - باب).

التقويم:

اطلب من الأطفال ذكر كلمات تبدأ بحرف الباء.
راقب كتابة كل طفل للحرف داخل كراسته أو على السبورة.
أعرض صور (مثلاً: بيت، أسد، باب) واسأل: أي صورة تبدأ بحرف الباء؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في البيت يبدأ بحرف الباء وإحضاره أو رسمه في ورقة.
كتابة الحرف خمس مرات في المنزل بمساعدة الأهل.

تحضير وشرح درس حرف التاء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف التاء (ت) منفردًا.
2. نطق حرف التاء نطقًا صحيحًا.
3. تمييز صوت حرف التاء في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف التاء بطريقة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات المرتبطة به.
6. اختيار الكلمة أو الصورة التي تحتوي على حرف التاء.

التمهيد:

1. عرض صورة كبيرة لتفاحة وطرح سؤال: ما اسم هذه الفاكهة؟ هل نسمع صوت (ت) في أولها؟
2. عرض أناشود قصيرة عن حرف التاء مثل: (تفاحة، توت، تمساح).
3. ترديد الحرف مع الأطفال مع أداء حركة الفم.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض حرف التاء الكبير (ت) في أعلى الصفحة.
- تكرار نطق الحرف مع الأطفال.
- توضيح الكلمات التي تبدأ بالحرف: تفاحة، تمساح، توت.
- التركيز على الصوت الأول في كل كلمة.

2. ألون:

- تلوين حرف التاء الموجود في الإطارات الثلاثة.
- يساعد هذا النشاط في ترسيخ شكل الحرف بصريًا.
- عرض صورتين: تفاحة وموز.
- يطلب من الطفل تلوين الصورة التي تحتوي على اسم يبدأ بحرف التاء (تفاحة).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف التاء يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (تمساح، توت، مفتاح).

نشاط تمييزي: الطفل يساعد التفاحة في الوصول إلى الحرف المناسب (ت). يختار من بين خيارات فيها (ا، ب، ت).

4. أكتب:

شرح خطوات كتابة حرف التاء: نصف دائرة صغيرة مفتوحة للأعلى، يعلوها نقطتان. يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

لعبة: أعرض صوراً متنوعة واطلب من الطفل رفع يده فقط عندما يسمع كلمة تبدأ بحرف التاء. نشاط تشكيل الحرف بالصلصال. ترتيب صور لكلمات تبدأ بالتاء داخل مجلد صغير خاص بالحرف.

التقويم:

اسأل الأطفال: ما هي كلمات تبدأ بحرف التاء؟. اكتب عدة حروف على السبورة واطلب من الطفل أن يشير إلى التاء. أعرض صور واسأل: أيها يبدأ بصوت (ت)؟.

الواجب البيتي:

البحث في البيت عن شيء يبدأ بحرف التاء (توت، تمثال، تلفاز...) ورسمه أو إحضار صورة له. كتابة الحرف 3 مرات مع رسم صورة من اختياره.

تحضير وشرح درس حرف الثاء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الثاء (ث) منفردًا.
2. نطق حرف الثاء نطقًا صحيحًا.
3. تمييز صوت حرف الثاء في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الثاء كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات المرتبطة به.
6. اختيار الكلمة أو الصورة التي تحتوي على حرف الثاء.

التمهيد:

1. عرض صورة ثعلب وسؤال الأطفال: هل تعرفون ما هذا الحيوان؟ كيف يبدأ اسمه؟
2. تشغيل أنشودة تحتوي على كلمات تبدأ بحرف الثاء مثل: (ثوب، ثعلب، ثلاث).
3. نطق الحرف (ث) بصوت واضح مع حركة الفم، وطلب تكراره من الأطفال.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

عرض حرف (ث) في الدائرة الكبيرة.
التركيز على صوته وموضع النقط الثلاثة أعلى الحرف.
قراءة كلمة (ثعلب) وشرح ارتباطها بالحرف الأول.

2. ألون:

تلوين حرف الثاء في الإطارات الثلاثة.
توجيه الطفل إلى الاعتناء بموضع النقاط الثلاث أعلى الحرف.
تلوين الصورة التي تحتوي على كلمة تبدأ بحرف الثاء (ثعلب).
مقارنة بين (أرنب وثعلب) للتأكيد على صوت الحرف.

3. أُمِيز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الثاء يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (ثعلب، مثلث، ثوب).

الطفل يساعد سارة في اختيار الثوب الذي يحتوي على الحرف الصحيح (ث). يختار من بين خيارات فيها: (ا، ب، ث).

4. اُكْتُب:

كتابة الحرف في المربعات الأربعة من اليمين لليسار.

التأكيد على الاتجاه الصحيح والنقاط الثلاث أعلى الحرف.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

لعبة بطاقات: عرض صور وكلمات مثل (ثوب، مثلث، تمساح، موز)، ويطلب من الطفل اختيار الكلمات التي تبدأ بحرف الثاء.

استخدام الصلصال لتشكيل الحرف.

رسم دائرة على السبورة وتوزيع صور بداخلها، ويُطلب من الطفل تحديد ما يبدأ بحرف (ث).

التقويم:

سؤال شفهي: اذكر كلمة تبدأ بحرف (ث).

تمرين على السبورة: كتابة الحرف منفرداً.

عرض صور وسؤال الطفل: أي صورة يبدأ اسمها بحرف الثاء؟

الواجب البيتي:

رسم شيء يبدأ بحرف الثاء (مثل: ثوب، ثعلب).

كتابة الحرف 5 مرات بمساعدة ولي الأمر.

تحضير وشرح درس حرف الجيم

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الجيم (ج) منفردًا.
2. نطق حرف الجيم نطقًا سليمًا.
3. تمييز صوت حرف الجيم في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الجيم كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات المرتبطة به.
6. اختيار الكلمة التي تبدأ بحرف الجيم من بين كلمات أخرى.

التمهيد:

1. عرض صورة جمل وطرح سؤال: ما هذا؟ هل تعرف ما الحرف الذي تبدأ به كلمة جمل؟
2. تشغيل أنشودة مرحلة عن حرف الجيم (مثل: جمل، جزر، جرس...).
3. نطق الحرف بصوت واضح مع حركة الفم، وترديده مع الأطفال.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض الحرف (ج) كبيرًا في الدائرة.
- نطق الحرف وتكراره مع الأطفال.
- التركيز على صورة (جمل) وشرح صوت الحرف في بدايته.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (جمل، فجل، ثلج).

2. ألون:

- تلوين الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
- التأكيد على شكل الحرف المفتوح إلى الأسفل والنقطة داخله.
- عرض صورتين: جمل و يرقعة.
- الطفل يلون الكلمة التي تحتوي على حرف الجيم في بدايتها (جمل).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسم دائرة حول حرف الجيم يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (جمل، فجل، ثلج).

نشاط تمييزي: الطفل يساعد الأرنب للوصول إلى الجزر الذي يحتوي على الحرف الصحيح (ج). يختار من بين الحروف (ا، ت، ج).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة بتتبع النقاط.

التأكيد على النقطة داخل الحرف وليس خارجه.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط تطبيقي: تشكيل حرف الجيم باستخدام المعجون.

لعبة التمييز: عرض صور متعددة (جمل، ثلج، فجل، موز، دمية...) ويطلب من الطفل اختيار الصور التي تحتوي على حرف الجيم.

نشاط الاستماع: نطق كلمات وعلى الطفل أن يرفع يده عندما يسمع حرف الجيم في البداية.

التقويم:

سؤال: اذكر لي كلمة تبدأ بحرف (ج)؟.

تمرين كتابة سريع على السبورة.

توزيع بطاقات كلمات، وعلى الطفل اختيار التي تحتوي على حرف الجيم.

الواجب البيتي:

رسم شيء يبدأ بحرف الجيم، مثل: جمل، جزر.

كتابة الحرف 3 مرات ومشاركته مع أهل.

تحضير وشرح درس حرف الحاء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الحاء (ح) منفردًا.
2. نطق حرف الحاء نطقًا صحيحًا.
3. التمييز بين صوت الحاء وأصوات حروف قريبة منه.
4. كتابة حرف الحاء بطريقة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تبدأ به.
6. اختيار الكلمات أو الصور التي تبدأ بحرف الحاء.

التمهيد:

1. عرض صورة حصان وسؤال الطفل: ما اسم هذا الحيوان؟ هل تسمع صوت الحرف (ح) في أوله؟
2. تشغيل أنشودة لطيفة عن حرف الحاء تتضمن كلمات مثل: (حوت، حصان، حليب).
3. نطق الحرف بصوت واضح، ومطالبة الأطفال بتقليده، مع التركيز على أن الحاء لا يوجد بها نقطة.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض الحرف (ح) الكبير داخل الدائرة.
- قراءته مع الأطفال وتكرار نطقه بصوت واضح.
- عرض كلمة (حصان) وتوضيح صوت الحرف الأول فيها.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (صحن، حوت، بلح).

2. ألون:

- يلون الطفل الحرف (ح) داخل الإطارات الثلاثة.
- التأكيد على شكل الحرف الذي يشبه نصف دائرة مفتوحة من الأسفل بدون أي نقاط.
- عرض صورتين: فتاة وحوت.
- الطفل يلون فقط الكلمة التي تحتوي على حرف الحاء في أولها (حوت).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الجيم يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (صحن، حوت، بلح).

الطفل يساعد (غنى) في الوصول إلى الكأس الصحيح الذي يحتوي على الحرف (ح).
خيارات الحروف: (ب، ت، ح)، وعلى الطفل اختيار (ح).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة من اليمين إلى اليسار.
التأكيد على الشكل الصحيح للحرف وعدم وضع أي نقاط.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

لعبة صوت الحرف: نُردد كلمات مثل (حوت، خبز، حصان، ثعلب...)، وعلى الطفل أن يصفق فقط عندما يسمع كلمة تبدأ بـ (ح).

تشكيل الحرف بالصلصال.

بطاقات صور: ويُطلب من الطفل سحب الصور التي تبدأ بحرف الحاء (بلح، حوت، صحن...).

التقويم:

أسئلة شفوية: هل كلمة (حليب) تبدأ بحرف الحاء؟

كتابة الحرف على السبورة مع الملاحظة الجماعية.

عرض 3 صور وسؤال الطفل: أي صورة يبدأ اسمها بالحاء؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف الحاء، ورسمه أو وصفه شفهاً في اليوم التالي.

كتابة الحرف في كراسة التدريبات.

تحضير وشرح درس حرف الخاء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الخاء (خ) منفردًا.
2. نطق حرف الخاء نطقًا صحيحًا.
3. تمييز صوت حرف الخاء في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الخاء بطريقة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تبدأ به.
6. اختيار الصور والكلمات التي تحتوي على حرف الخاء.

التمهيد:

1. عرض صورة خس أو خروف وسؤال الطفل: ما اسم هذا؟ ما هو الحرف الأول في الكلمة؟
2. تشغيل أنشودة لطيفة تحتوي على كلمات تبدأ بالحرف (مثل: خروف، خس، خوخ).
3. نطق الحرف بوضوح مع التركيز على الفرق بينه وبين الحاء (خ به نقطة فوقه).

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض حرف الخاء داخل الدائرة الكبيرة.
- نطق الحرف مع الأطفال وتكراره بطرق مختلفة.
- عرض الكلمة: (خس)، والتأكيد على صوت الحرف في بدايتها.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (خيار ، نخلة، خوخ).

2. ألون:

- الطفل يلون الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
- التأكيد على وجود النقطة فوق الحرف.
- عرض صورتين: نخلة وجرس.
- الطفل يلون الصورة التي بصوتها حرف الخاء (جرس لا يوجد بها، نخلة هي الاختيار الصحيح).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الخاء يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (خيار ، نخلة ، خوـخ).

الطفل يساعـد (الخروف) في الوصول إلى الخس الصحيح (الذي يحمل حرف الخاء). يختار من بين (ت، ح، خ).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة من اليمين إلى اليسار. التأكيد على الشكل الصحيح للحرف وعدم وضع أي نقاط. يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

لعبة صح أم خطأ: يذكر المعلم كلمات وعلى الطفل أن يقول إذا كانت تحتوي على حرف الخاء أم لا. نشاط تشكيل الحرف باستخدام الصلصال أو الرمل.

بطاقات مطابقة: صور + كلمات، ويطلب من الطفل توصيل كل صورة بالكلمة المناسبة التي تبدأ بحرف الخاء.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة خوـخ تبدأ بحرف الخاء؟

تمرين على السبورة: كتابة الحرف مع ملاحظة شكله والنقطة.

عرض 3 صور وسؤال الطفل: أي صورة تبدأ بحرف الخاء؟

الواجب البيتي:

رسم أو إحضار صورة لشيء يبدأ بحرف الخاء مثل: خروف، خوـخ.

كتابة الحرف في كراسة التدريبات.

تحضير وشرح درس حرف الدال

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الدال (د) منفردًا.
2. نطق حرف الدال نطقًا صحيحًا.
3. تمييز صوت حرف الدال في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الدال بطريقة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الصور أو الكلمات التي تبدأ بحرف الدال.

التمهيد:

1. عرض صورة دجاجة وسؤال الطفل: ما اسم هذا الحيوان؟ ما أول صوت نسمعه؟
2. تشغيل أنشودة قصيرة تحتوي على كلمات بحرف الدال مثل: دجاجة، دف، درج.
3. نطق الحرف (د) بوضوح، والتمييز بينه وبين حرف الذال (دون نقطة).

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض شكل الحرف (د) داخل الدائرة.
نطقه وتكراره مع الأطفال.
التركيز على كلمة دجاجة ونطقها ببطء مع التركيز على أول حرف.
استعراض كلمات أخرى مثل: (صندوق - يد).

2. ألون:

- الطفل يلون الحرف (د) داخل الإطارات الثلاثة.
التأكيد على أن الحرف لا يحتوي على أي نقطة.
عرض صورتين: حوت ودجاجة.
الطفل يلون الكلمة التي تحتوي على حرف الدال في بدايتها (دجاجة).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الدال يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (دجاجة - صندوق - يد).

الطفل يساعد الولد على اختيار الدراجة التي تبدأ باسمها بحرف الدال.
يختار من بين الحروف (د، خ، ح).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة من اليمين إلى اليسار.
التأكد من انسيابية الخط عند الكتابة.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

لعبة نسمع ونختار: المعلم يقول كلمات، والطفل يرفع بطاقة الحرف "د" إذا سمع كلمة تبدأ به.
نشاط صلصال: تشكيل حرف الدال باستخدام الصلصال.
مطابقة الصور بالكلمات: صور مثل (دجاجة، دف، درج، ديناصور) ويُطلب من الطفل مطابقتها بالكلمات الصحيحة.

التقويم:

أسئلة شفوية: هل كلمة دب تبدأ بحرف الدال؟
كتابة الحرف على السبورة من قبل الأطفال.
عرض صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الدال؟

الواجب البيتي:

البحث في المنزل عن شيء يبدأ بحرف الدال، ورسمه أو وصفه.
كتابة الحرف في كراسة التدريبات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الذال

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف الذال (ذ) منفرداً.
2. نطق حرف الذال نطقاً سليماً.
3. التمييز بين حرف الذال والحروف المشابهة له (مثل: د).
4. كتابة حرف الذال كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تبدأ به.
6. اختيار الصور التي تحتوي على كلمات تبدأ بحرف الذال.

التمهيد:

1. عرض صورة ذرة وسؤال الطفل: هل تعرف ما هذا؟ ما أول حرف في الكلمة؟
2. تشغيل أنشودة قصيرة بها كلمات مثل: ذرة، أذن، ذيل.
3. نطق الحرف (ذ) ببطء، مع توضيح الفرق بين الدال (د) والذال (ذ) باستخدام النقطة فوق الحرف.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

عرض شكل الحرف (ذ) كبيراً في الدائرة.

نطقه وتكراره مع الأطفال.

قراءة كلمة (ذرة) ببطء وتحديد صوت الحرف الأول.

استعراض كلمات أخرى مثل: (قنفذ - ذبابة - اذن).

2. ألون:

تلوين الحرف (ذ) في الإطارات الثلاثة.

التأكيد على أن شكل الحرف مثل الدال ولكن مع نقطة في الأعلى.

عرض صورتين: ذرة وحشرة.

الطفل يلون صورة الذرة فقط لأنها تحتوي على حرف الذال.

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الذال يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (قنفذ - ذبابة - اذن).

مساعدة أحمد في اختيار الذرة التي تحمل الحرف الصحيح (ذ).
الاختيار من بين (ذ، د، خ).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة من اليمين إلى اليسار.
التأكيد على الانحناء الصحيحة للنصف دائرة والنقطة فوق الحرف.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط مقارنة: عرض حرفي (د، ذ) ومقارنة الفرق بينهما في الشكل والنقطة.
بطاقات صور: مثل (ذيل، ذئب، أذن، دجاجة)، وعلى الطفل اختيار ما يبدأ بـ (ذ).
تشكيل الحرف باستخدام المعجون أو الصلصال.
لعبة استماع: نطق كلمات، والطفل يصفق إذا سمع حرف الذال في أول الكلمة.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة ذراع تبدأ بحرف الذال؟

تمرين كتابة على السبورة.

عرض ثلاث صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الذال؟

الواجب البيتي:

رسم شيء في المنزل يبدأ بحرف الذال مثل (ذرة أو ذيل).

كتابة الحرف ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الراء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الراء (ر) منفردًا.
2. نطق حرف الراء نطقًا صحيحًا.
3. تمييز صوت حرف الراء في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الراء بطريقة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات المرتبطة به.
6. اختيار الكلمة أو الصورة التي تبدأ بحرف الراء.

التمهيد:

1. عرض صورة ريشة وسؤال: ما هذه؟ هل تعرف الحرف الأول من الكلمة؟
2. تشغيل أنشودة قصيرة فيها كلمات تبدأ بحرف الراء مثل: ريشة، رأس، رمان.
3. نطق الحرف (ر) بوضوح وترديده مع الأطفال مع بيان الفرق بينه وبين الزاي (ز).

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض شكل الحرف (ر) في الدائرة.
- نطقه وتكراره مع الأطفال.
- قراءة كلمة (ريشة) ببطء، وتحديد الحرف الأول منها.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (رأس - قمر - كرسي).

2. ألون:

- الطفل يلون الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
- التأكيد على أن الحرف لا يحمل أي نقطة.
- عرض صورتين: دجاجة وريشة.
- الطفل يلون صورة الريشة فقط لاحتوائها على حرف الراء.

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسم دائرة حول حرف الذال يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (رأس - قمر - كرسي).

الطفل يساعد ساعي البريد في اختيار الرسالة التي تبدأ بحرف الراء.
يختار من بين (د، ر، ح).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة من اليمين إلى اليسار.
التأكيد على عدم وجود نقاط في حرف الراء.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

لعبة نسمع ونختار: عرض كلمات مختلفة وعلى الطفل التصنيف فقط عند سماع كلمة تبدأ بحرف الراء.
تشكيل الحرف باستخدام المعجون أو الرمل.
مطابقة: صور (رمان، رأس، قمر، كرسي) ويطلب من الطفل اختيار ما يبدأ بحرف الراء.

التقويم:

أسئلة شفوية: هل كلمة رأس تبدأ بحرف الراء؟
كتابة الحرف على السبورة وملاحظة شكله.
عرض 3 صور وسؤال الطفل: أي صورة تبدأ بحرف الراء؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف الراء، ورسمه أو وصفه.
كتابة الحرف (ر) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الزاي

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الزاي (ز) منفردًا.
2. نطق حرف الزاي نطقًا صحيحًا.
3. التمييز بين حرف الزاي وحروف مشابهة له (مثل: ر).
4. كتابة حرف الزاي كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تبدأ به.
6. اختيار الكلمات أو الصور التي تبدأ بحرف الزاي.

التمهيد:

1. عرض صورة زرافة وسؤال: هل تعرف ما هذا؟ ما هو الحرف الأول في كلمة زرافة؟
2. تشغيل أنشودة ممتعة فيها كلمات تبدأ بحرف الزاي مثل: زرافة، زهور، زبادي.
3. نطق الحرف (ز) بوضوح، مع مقارنة بسيطة بين الزاي (ز) والراء (ر)، وبيان أن الزاي تحتوي على نقطة.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض الحرف (ز) في الدائرة الكبيرة.
- تكرار نطقه مع الأطفال.
- قراءة الكلمة (زرافة) مع التأكيد على نطق الحرف الأول.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (موز - زهور - غزال).

2. ألون:

- يلون الطفل الحرف (ز) داخل الإطارات الثلاثة.
- التأكيد على شكل الحرف مع وجود نقطة فوقه.
- عرض صورتين: زرافة وظرف.
- يلون الطفل الصورة التي تبدأ بحرف الزاي (زرافة).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الراء يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (موز – زهور – غزال).

الطفل يساعد ساعي البريد في اختيار الرسالة التي تبدأ بحرف الراء.
يختار من بين (د، ر، ح).

4. أكتب:

كتابة الحرف (ز) داخل المربعات الأربعة.

التأكيد على الاتجاه الصحيح وعدم نسيان النقطة.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط مطابقة: صور (زهور، زرافة، موز، أسد) ويطلب من الطفل اختيار الصور التي تبدأ بحرف الزاي.

لعبة اسمع وارفع: المعلم يقول كلمات، وعلى الطفل رفع بطاقة الحرف (ز) عند سماع كلمة تبدأ به.

تشكيل الحرف بالصلصال.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة زهور تبدأ بحرف الزاي؟

كتابة الحرف على السبورة.

عرض 3 صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الزاي؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف الزاي (زهور، زبيب، زر) ورسمه.

كتابة الحرف ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف السين

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف السين (س) منفردًا.
2. نطق حرف السين نطقًا سليمًا.
3. تمييز صوت حرف السين في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف السين بطريقة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تبدأ به.
6. اختيار الصور أو الكلمات التي تحتوي على حرف السين.

التمهيد:

1. عرض صورة سمكة وسؤال الأطفال: ما هذه؟ ما أول حرف نسمعه؟
تشغيل أنشودة تحتوي على كلمات تبدأ بحرف السين مثل: سمكة، سلحفاة، سلة، ساعة.
ترديد الحرف (س) مع الأطفال، مع التركيز على صوت الفتحة والسكون.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض الحرف (س) الكبير داخل الدائرة.
نطق الحرف وتكراره مع الأطفال.
قراءة كلمة (سمكة) مع التركيز على الصوت الأول.
استعراض كلمات أخرى مثل: (سلحفاة - فستان - طاووس).

2. ألون:

- يلون الطفل الحرف (س) داخل الإطارات الثلاثة.
التأكيد على شكل الحرف المتموج وثلاث نقاط أعلاه.
عرض صورتين: سلحفاة وقطار.
يلون الطفل الصورة التي تبدأ بحرف السين (سلحفاة).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف السين يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (سلحفاة - فستان - طاووس).

مساعدة سمر على اختيار السيارة التي تبدأ بالحرف الصحيح (س).
يختار الطفل من بين الحروف (ر، س، ز).

4. أكتب:

كتابة الحرف (س) داخل المربعات الأربعة من اليمين إلى اليسار.
التأكيد على شكل الحرف والنقاط الثلاث فوقه.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

بطاقات صور: مثل (سمكة، ساعة، موز، زرافة...) ويُطلب من الطفل اختيار الصور التي تبدأ بحرف السين.
نشاط صلصال: تشكيل حرف السين بالمعجون.
لعبة نسمع ونختار: المعلم يذكر كلمات، وعلى الطفل رفع بطاقة (س) عند سماع كلمة تبدأ بحرف السين.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة سلحفاة تبدأ بحرف السين؟
كتابة الحرف على السبورة.
عرض 3 صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف السين؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف السين مثل: سلة، ساعة، سمكة ورسمه.
كتابة الحرف (س) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الشين

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف الشين (ش) منفرداً.
2. نطق حرف الشين نطقاً صحيحاً.
3. تمييز صوت حرف الشين في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الشين كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات المرتبطة به.
6. اختيار الكلمة أو الصورة التي تبدأ بحرف الشين.

التمهيد:

1. عرض صورة شجرة وسؤال الطفل: ما هذه؟ ما الحرف الأول الذي نسمعه؟
2. تشغيل أنشودة تحتوي على كلمات تبدأ بحرف الشين مثل: شجرة، شمس، شوكولاتة، شاطئ.
3. نطق الحرف (ش) بوضوح مع الأطفال، وشرح الفرق بينه وبين حرف السين (س) من حيث النقاط الثلاث فوقه.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض الحرف (ش) الكبير داخل الدائرة.
- نطقه مع الأطفال (ش، ش، ش).
- قراءة كلمة (شجرة) ببطء مع التأكيد على صوت الشين في البداية.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (شمس - فراشة - ريش).

2. ألون:

- يلون الطفل الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
- التأكيد على شكل الحرف المتموج وثلاث نقاط فوقه.
- عرض صورتين: شمس وقلم.
- الطفل يلون الصورة التي تبدأ بحرف الشين (شمس).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الشين يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (شمس - فراشة - ريش).

يساعد الطفل شيرين على إطفاء الشمعة التي تبدأ بحرف الشين.
يختار من بين (س، ز، ش).

4. أكتب:

كتابة الحرف (س) داخل المربعات الأربعة من اليمين إلى اليسار.
التأكيد على شكل الحرف والنقاط الثلاث فوقه.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط مقارنة بين السين والشين: عرض الحرفين بدون نقاط ومقارنتهما.
بطاقات صور: مثل (شجرة، شمس، شوكولاتة، زرافة...) ويُطلب من الطفل اختيار الصور التي تبدأ بحرف الشين

تشكيل الحرف باستخدام الصلصال.

نشاط إملاء سمعي: نطق كلمات وعلى الطفل رفع يده عندما يسمع كلمة تبدأ بـ(ش).

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة شمس تبدأ بحرف الشين؟

كتابة الحرف على السبورة بشكل جماعي.

عرض صور متعددة وسؤال الطفل: أي صورة تبدأ بحرف الشين؟

الواجب البيتي:

البحث في المنزل عن شيء يبدأ بحرف الشين ورسمه أو وصفه.

كتابة الحرف (ش) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الصاد

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف الصاد (ص) منفرداً.
2. نطق حرف الصاد نطقاً سليماً (ص، ص، ص).
3. تمييز صوت حرف الصاد في أول الكلمة.
4. كتابة حرف الصاد بطريقة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الصورة أو الكلمة التي تبدأ بحرف الصاد.

التمهيد:

1. عرض صورة صوص وسؤال الأطفال: ما هذا؟ ما الحرف الأول في الكلمة؟
2. تشغيل أنشودة أو مقطع صوتي يحتوي على كلمات تبدأ بحرف الصاد: صوص، صندوق، صف، صحيفة.
3. نطق الحرف مع الأطفال ومقارنة بسيطة بين السين (س) والصاد (ص) في النطق.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض حرف (ص) داخل الدائرة.
- نطق الحرف بوضوح وتكراره مع الأطفال.
- قراءة كلمة (صوص) مع التركيز على أول صوت في الكلمة.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (صقر - عصفور - صوص).

2. ألون:

- تلوين الحرف (ص) داخل الإطارات الثلاثة.
- التأكيد على الانحناء المفتوحة وشكل الذيل الممتد للحرف.
- عرض صورتين: صوص وشمس.
- يلون الطفل الصورة التي تبدأ بحرف الصاد (صوص).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الصاد يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (صقر - عصفور - صوص).

الطفل يساعد سامي في اختيار الصندوق الذي يحمل حرف الصاد.
يختار من بين (س، ش، ص).

4. أكتب:

كتابة حرف الصاد داخل المربعات الأربعة من اليمين إلى اليسار.
التأكد من دقة الشكل مع الاتجاه السليم.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط مقارنة: بين السين والصاد من حيث الصوت والشكل.
لعبة ارفع الحرف: المعلم ينطق كلمات، وعلى الطفل رفع بطاقة (ص) عند سماع كلمة تبدأ به.
تشكيل الحرف باستخدام الصلصال.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة صوص تبدأ بحرف الصاد؟
كتابة الحرف على السبورة من قبل الأطفال.
عرض صور (مثل: صندوق، سلحفاة، صحيفة، شوكولاتة) وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الصاد؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء يبدأ بحرف الصاد في المنزل ورسمه.
كتابة الحرف (ص) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الضاد

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الضاد (ض) منفردًا.
2. نطق حرف الضاد نطقًا صحيحًا.
3. تمييز صوت حرف الضاد في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الضاد كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تبدأ به.
6. اختيار الصورة أو الكلمة التي تبدأ بحرف الضاد.

التمهيد:

1. عرض صورة ضفدع وسؤال الطفل: ما اسم هذا الحيوان؟ هل تعرف الحرف الذي تبدأ به الكلمة؟
2. تشغيل أنشودة قصيرة عن حرف الضاد مثل: ضفدع، ضرس، ضوء، ضباب.
3. نطق الحرف (ض) ببطء ووضوح، وشرح الفرق بينه وبين حرف الصاد (ص).

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض شكل الحرف ض داخل الدائرة.
- نطقه بوضوح وترديده مع الأطفال (ض، ض، ض).
- قراءة كلمة ضفدع مع التركيز على الحرف الأول.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (ضفدع - خضار - بيض).

2. ألون:

- تلوين الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
- التأكيد على شكل الحرف المنحني مع النقطة فوقه.
- عرض صورتين: ضفدع وسمكة.
- الطفل يلون الصورة التي تحتوي على حرف الضاد (ضفدع).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسم دائرة حول حرف الضاد يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (ضفدع - خضار - بيض).

مساعدة ريما على الوصول إلى الضرس الصحيح الذي يبدأ بحرف الضاد.
يختار من بين (ش، ص، ض).

4. أكتب:

كتابة حرف الضاد داخل المربعات الأربعة من اليمين إلى اليسار.
مراقبة اتجاه اليد والتأكد من النقطة.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط مطابقة: عرض صور (ضفدع، ضوء، بيض، سمكة) وعلى الطفل اختيار ما يبدأ بحرف الضاد.
نشاط صلصال: تشكيل الحرف (ض) باستخدام المعجون.
لعبة أنا أسمع...: المعلم ينطق كلمات وعلى الطفل أن يرفع بطاقة (ض) إذا سمع الكلمة تبدأ بالضاد.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة بيض تبدأ بحرف الضاد؟

كتابة الحرف على السبورة.

عرض 3 صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الضاد؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف الضاد مثل: ضوء، ضرس، ضفدع.

كتابة الحرف ثلاث مرات بخط واضح.

تحضير وشرح درس حرف الطاء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف الطاء (ط) منفرداً.
2. نطق حرف الطاء نطقاً صحيحاً.
3. تمييز صوت حرف الطاء في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الطاء بطريقة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الصور التي تبدأ بحرف الطاء.

التمهيد:

1. عرض صورة طائرة وسؤال: ما هذه؟ هل نسمع حرف (ط) في بدايتها؟
تشغيل أنشودة بسيطة تحتوي على كلمات تبدأ بحرف الطاء: طائرة، طبله، طفل، طعام.
نطق الحرف (ط) ببطء، ومقارنته مع التاء (ط = ت مفخمة) لتمييز الاختلاف في الصوت.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض حرف (ط) داخل الدائرة.
- نطقه بوضوح (ط، ط، ط) مع إعادة ترديده مع الأطفال.
- قراءة كلمة (طائرة) ببطء مع التركيز على الحرف الأول.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (طفل - بطاطا - مشط).

2. ألون:

- تلوين الحرف (ط) داخل الإطارات الثلاثة.
- التأكيد على رسم نصف دائرة صغيرة ثم الخط النازل، والنقطة فوق الحرف.
- عرض صورتين: طائرة وقارب.
- الطفل يلون فقط الصورة التي تبدأ بحرف الطاء (طائرة).

3. أُمِيز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الطاء يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (طفل - بطاطا - مشط).

الطفل يساعد علاء في اختيار الطبلـة التي تحمل حرف الطاء.
يختار من بين (ض، ص، ط).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة.

التأكد من اتجاه الحرف الصحيح والنقطة في الأعلى.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

لعبة نسمع ونختار: يُنطق عدد من الكلمات، ويطلب من الطفل التصفيق عندما يسمع كلمة تبدأ بحرف الطاء.

مطابقة صور وكلمات: عرض بطاقات فيها صور وكلمات (طفل، بطاطا، مشط، ضوء...) ويطلب من

الطفل مطابقة ما يبدأ بحرف الطاء.

نشاط صلصال: تشكيل الحرف (ط) بالمعجون.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة بطاطا تحتوي على حرف الطاء؟

تمرين كتابة على السبورة من قبل بعض الأطفال.

عرض ثلاث صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الطاء؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف الطاء (مثل: طاولة، طبشورة) ورسمه.

كتابة الحرف ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الظاء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الظاء (ظ) منفردًا.
2. نطق حرف الظاء نطقًا صحيحًا.
3. التمييز بين صوت الظاء وصوت الضاد والطاء.
4. كتابة حرف الظاء كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الكلمة أو الصورة التي تبدأ بحرف الظاء.

التمهيد:

1. عرض صورة ظرف وسؤال الطفل: هل تعرف ما هذا؟ ما هو الحرف الأول من كلمة ظرف؟
2. تشغيل أنشودة قصيرة تحتوي على كلمات بحرف الظاء مثل: ظفر، ظرف، عظم، مظلة.
3. ترديد الحرف (ظ) مع الأطفال، مع ملاحظة أن الظاء تشبه الطاء ولكن بنقطة فوقها.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

عرض الحرف (ظ) داخل الدائرة.

ترديده مع الأطفال.

قراءة كلمة ظرف ببطء مع التركيز على الحرف الأول.

استعراض كلمات أخرى مثل: (ظفر - عظم - ظرف).

2. ألون:

الطفل يلون الحرف داخل الإطارات الثلاثة.

التأكيد على وجود نقطة فوق الحرف.

عرض صورتين: طائرة وظفر.

الطفل يلون الصورة التي تحتوي على حرف الظاء في أولها (ظفر).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الظاء يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (ظفر - عظم - ظرف).

الطفل يساعد قطرات المطر على اختيار المظلة التي تحمل الحرف الصحيح.
يختار من بين (ص، ط، ظ).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة.

التأكد من النقطة فوق الحرف والرسم السليم.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

لعبة تمييز السمع: نطق كلمات (مثل: ظرف، طاولة، ضوء، ظل)، وعلى الطفل أن يشير إلى الكلمات التي تبدأ بحرف الظاء.

مطابقة صور وكلمات: (ظرف، ظفر، عظم، مطر...) ومطالبة الطفل باختيار الكلمات التي تحتوي على (ظ).

نشاط صلصال: تشكيل الحرف باستخدام المعجون.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة ظفر تبدأ بحرف الظاء؟

كتابة الحرف على السبورة مع المتابعة الفردية.

عرض صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الظاء؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يحتوي على حرف الظاء مثل: مظلة، ظرف ورسمه.

كتابة الحرف (ظ) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف العين

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف العين (ع) منفرداً.
2. نطق حرف العين نطقاً صحيحاً.
3. تمييز صوت حرف العين في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف العين كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تبدأ به.
6. اختيار الكلمات أو الصور التي تحتوي على حرف العين.

التمهيد:

1. عرض صورة عنب وسؤال: ما اسم هذه الفاكهة؟ ما هو الحرف الأول؟
2. تشغيل أنشودة تحتوي على كلمات تبدأ بحرف العين: عنب، علم، عين، عصفور.
3. نطق الحرف (ع) ببطء مع الأطفال، وشرح أن الحرف يُنطق من الحلق وهو من الحروف المميزة.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض الحرف (ع) في الدائرة الكبيرة.
- تكرار نطقه مع الأطفال.
- قراءة كلمة عنب مع التركيز على صوت العين.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (شارع - عنب - ساعة).

2. ألون:

- تلوين الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
- توجيه الطفل إلى شكل الحرف المنحني المفتوح من الأعلى.
- عرض صورتين: عنب ومشمش.
- الطفل يلون الصورة التي تبدأ بحرف العين (عنب).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف العين يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (شارع - عنب - ساعة).

الطفل يساعد غيداء في اختيار العنب الذي يحتوي على الحرف الصحيح.
يختار من بين (ع، ط، ظ).

4. أكتب:

كتابة الحرف (ع) داخل المربعات الأربعة.

التأكد من الشكل الصحيح للحرف واتجاه الكتابة.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط صوتي: نطق كلمات (عنب، طاولة، ظلال، علم) وعلى الطفل الإشارة إلى الكلمات التي تبدأ بحرف العين.

مطابقة صور بكلمات: بطاقات مثل (عنب، شارع، ساعة، أسد...) ويُطلب من الطفل اختيار الصور التي تبدأ بحرف (ع).

تشكيل الحرف بالصلصال.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة عين تبدأ بحرف العين؟

كتابة الحرف على السبورة مع المراقبة الفردية.

عرض 3 صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف العين؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف العين مثل: علم، علبة، عنب ورسمه.

كتابة الحرف (ع) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الغين

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف الغين (غ) منفرداً.
2. نطق حرف الغين نطقاً صحيحاً.
3. تمييز صوت حرف الغين في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الغين كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الكلمات أو الصور التي تبدأ بحرف الغين.

التمهيد:

1. عرض صورة غسالة وسؤال الطفل: ما هذا؟ ما الحرف الأول في الكلمة؟
2. تشغيل أنشودة فيها كلمات تحتوي على حرف الغين: غسالة، غزال، غيمة، غابة.
3. توضيح الفرق بين حرف العين (ع) وحرف الغين (غ): نفس الشكل ولكن الغين به نقطة فوقه.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض الحرف (غ) في الدائرة الكبيرة.
- نطقه مع الأطفال.
- قراءة كلمة غسالة مع التركيز على صوت الغين في أول الكلمة.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (صمغ - غزال - ببغاء).

2. ألون:

- تلوين الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
- التنبية على النقطة فوق الحرف.
- عرض صورتين: غزال وعنب.
- يلون الطفل الصورة التي تحتوي على حرف الغين (غزال).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الغين يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (صمغ - غزال - ببغاء).

مساعدة أمي في اختيار الثوب الذي يحتاج إلى غسيل.
الطفل يختار من بين الحروف (غ، ظ، ع).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة.
التأكد من كتابة الحرف بشكل صحيح مع النقطة.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط سمعي: نطق كلمات (غسالة، طاولة، غزال، عصفور) وعلى الطفل الإشارة إلى الكلمات التي تبدأ بـ (غ).

مطابقة كلمات مع صور: (غابة، غزال، غيم، ظفر...) ويُطلب من الطفل اختيار ما يبدأ بحرف الغين.
تشكيل الحرف بالصلصال أو على الرمل.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة بغاء تحتوي على حرف الغين؟
كتابة الحرف على السبورة أمام الجميع.
عرض صور (غسالة، غزال، ظفر، عنب) وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الغين؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يحتوي على حرف الغين مثل: غرفة، غطاء، غسالة.
كتابة الحرف (غ) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الفاء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف الفاء (ف) منفردًا.
2. نطق حرف الفاء نطقًا سليمًا (ف، ف، فُ).
3. تمييز صوت حرف الفاء في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الفاء كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الصور التي تبدأ بحرف الفاء.

التمهيد:

1. عرض صورة فراولة وسؤال الأطفال: من يعرف اسم هذه الفاكهة؟ ما الحرف الأول في الكلمة؟
2. تشغيل أنشودة تحتوي على كلمات بها حرف الفاء: فراولة، فم، فستان، فهد.
3. نطق الحرف (ف) بوضوح وتكراره مع الأطفال، والتمييز بينه وبين الحروف القريبة في الشكل (مثل ق، غ).

عرض الدرس:

1. أتعلم:

عرض الحرف (ف) في الدائرة.

ترديده مع الأطفال.

قراءة كلمة فراولة ببطء مع التركيز على صوت الفاء في البداية.

استعراض كلمات أخرى مثل: (فراولة - مفك - خروف).

2. ألون:

تلوين الحرف داخل الإطارات الثلاثة.

التأكيد على شكل الفاء ونقطة واحدة فوقه.

عرض صورتين: تفاح وعنب.

يلون الطفل فقط الصورة التي تحتوي على حرف الفاء (تفاح).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الفاء يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (فراولة - مفك - خروف).

الطفل يساعد فـاتن على اختيار الفراولة التي تبدأ بالحرف الصحيح.
يختار من بين (ف، ع، غ).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة من اليمين لليسار.
التأكد من رسم القوس والنقطة بوضوح.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط تمييز صوتي: المعلمة تقول كلمات وعلى الطفل أن يصفق عندما يسمع كلمة تبدأ بـ (ف).
مطابقة صور بكلمات: مثل (فم، فراشة، فستان، غزال، عنب...) ويُطلب من الطفل اختيار ما يبدأ بحرف الفاء.

تشكيل الحرف باستخدام الصلصال أو على لوح رملي.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة مفك تحتوي على حرف الفاء؟
كتابة الحرف على السبورة بشكل فردي.
عرض 3 صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الفاء؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف الفاء مثل: فـازة، فـم، فـستان ورسمه.
كتابة الحرف (ف) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف القاف

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف القاف (ق) منفرداً.
2. نطق حرف القاف نطقاً سليماً.
3. التمييز بين صوت حرف القاف في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها.
4. كتابة حرف القاف كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الكلمة أو الصورة التي تبدأ بحرف القاف.

التمهيد:

1. عرض صورة قلم وسؤال الأطفال: ما اسم هذه الأداة؟ ما هو الحرف الأول من الكلمة؟
2. تشغيل أنشودة تحتوي على كلمات بحرف القاف مثل: قلم، قطار، قمر، قرد، قميص.
3. نطق الحرف (ق) ببطء وترديده مع الأطفال، وشرح الفرق بينه وبين حرف الفاء (ق به نقطتان فوقه، ف بنقطة واحدة).

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض شكل الحرف (ق) في الدائرة.
- نطقه مع الأطفال.
- قراءة كلمة (قلم) ببطء مع التركيز على صوت القاف في البداية.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (برتقال - طبق - قطار).

2. ألون:

- تلوين الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
- التأكيد على شكل الحرف المنحني المفتوح من الأعلى ونقطتين فوقه.
- عرض صورتين: قلم وسيارة.
- الطفل يلون الصورة التي تحتوي على حرف القاف (قلم).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف القاف يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (برتقال - طبق - قطار).

مساعدة القرد في الوصول إلى طبق الموز الصحيح الذي يحمل حرف القاف.
الاختيار من بين (ق، ف، غ).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة.

التأكد من اتجاه الحرف الصحيح والنقطتين فوقه.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط صوتي: نطق كلمات متنوعة، وعلى الطفل أن يرفع يده عند سماع كلمة تبدأ بحرف (ق).

مطابقة كلمات مع صور: مثل (قمر، قطار، فراشة، قميص) ويطلب من الطفل اختيار الكلمات التي تبدأ بحرف القاف.

تشكيل الحرف بالصلصال أو بالرمل الملون.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة قرد تبدأ بحرف القاف؟

كتابة الحرف (ق) على السبورة مع المتابعة الفردية.

عرض ثلاث صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف القاف؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف القاف مثل: قلم، قبعة، قفص.

كتابة الحرف (ق) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الكاف

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف الكاف (ك) منفرداً.
2. نطق حرف الكاف نطقاً صحيحاً.
3. تمييز صوت حرف الكاف في بداية الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الكاف كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الصورة أو الكلمة التي تبدأ بحرف الكاف.

التمهيد:

1. عرض صورة كتاب وسؤال: ما هذا؟ هل تعرف الحرف الذي تبدأ به الكلمة؟
2. تشغيل أنشودة تحتوي على كلمات بحرف الكاف مثل: كرة، كتاب، كلب، كرسي.
3. ترديد الحرف (ك) مع الأطفال ببطء، وشرحه كصوت خفيف واضح من الحلق.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض شكل الحرف (ك) داخل الدائرة.
- تكرار نطقه مع الأطفال.
- قراءة كلمة كتاب مع التركيز على صوت الكاف.
- استعراض كلمات أخرى مثل: (كرة - سمكة - ديك).

2. ألون:

- تلوين الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
- التنبية أن شكل الكاف يشبه نصف دائرة متصلة بخط نازل.
- عرض صورتين: ظرف وكتاب.
- الطفل يلون فقط الصورة التي تبدأ بحرف الكاف (كتاب).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الكاف يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (كرة - سمكة - ديك).

الطفل يساعد كريم في اختيار الكرة الصحيحة التي تحتوي على الحرف (ك).
الاختيار من بين (ك، ف، غ).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة.

التأكد من اتجاه الحرف الصحيح والنقطتين فوقه.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط سمعي: نطق كلمات (كعكة، فراشة، كرة، قلم) وعلى الطفل رفع يده عندما يسمع كلمة بها حرف الكاف.

مطابقة صور بكلمات: (كوب، كتاب، كلب، زهرة...) ويُطلب من الطفل اختيار ما يبدأ بـ (ك).
تشكيل الحرف بالصلصال أو بالرمل.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة كرة تبدأ بحرف الكاف؟

كتابة الحرف على السبورة بشكل فردي.

عرض ثلاث صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الكاف؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف الكاف مثل: كرسي، كتاب، كوب ورسمه.

كتابة الحرف (ك) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف اللام

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على شكل حرف اللام (ل) منفردًا.
2. نطق حرف اللام نطقًا صحيحًا.
3. تمييز صوت حرف اللام في بداية الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف اللام كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الصور التي تبدأ بحرف اللام.

التمهيد:

1. عرض صورة ليمون وسؤال الأطفال: ما اسم هذه الفاكهة؟ ما الحرف الأول فيها؟
2. تشغيل أنشودة بها كلمات بحرف اللام مثل: ليمون، لعبة، لبن، ليل، لسان.
3. ترديد الحرف (ل) مع الأطفال ببطء مع تحريك اللسان ليلمس سقف الفم، مع مقارنته بحروف قريبة في الشكل مثل ك، ن.

عرض الدرس:

1. أتعلم:
عرض الحرف (ل) داخل الدائرة.
ترديده مع الأطفال.
قراءة كلمة (ليمون) ببطء مع التركيز على صوت اللام.
استعراض كلمات أخرى مثل: (لعبة - علم - جمل).

2. ألون:

- الطفل يلون الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
التأكيد على شكل الحرف المستقيم والذيل الطويل.
عرض صورتين: ليمونة وخس.
الطفل يلون الصورة التي تحتوي على حرف اللام في أولها (ليمونة).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف اللام يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (لعبة - علم - جمل).

الطفل يساعد لارا في اختيار الدمية التي تحمل الحرف الصحيح (ل).
يختار من بين (ل، ك، ق).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة.

التأكد من الشكل الصحيح واتجاه الكتابة.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط سمعي: ترديد كلمات ويصفق الطفل عندما يسمع كلمة تبدأ بحرف (ل).

مطابقة كلمات بصور: (ليمون، لعبة، لبن، كعك، قمر...) ويُطلب من الطفل اختيار الكلمات التي تبدأ بـ (ل).

تشكيل الحرف باستخدام الصلصال أو الأشرطة الورقية.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة لعبة تبدأ بحرف اللام؟

كتابة الحرف على السبورة من قبل الطفل.

عرض ثلاث صور وسؤال: أين الصورة التي تبدأ بحرف ل؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في البيت يبدأ بحرف (ل) مثل: ليمونة، لعبة، لبن.

كتابة الحرف (ل) ثلاث مرات بخط واضح.

تحضير وشرح درس حرف الميم

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف الميم (م) منفرداً.
2. نطق حرف الميم نطقاً صحيحاً.
3. تمييز صوت حرف الميم في بداية الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف الميم كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الكلمات أو الصور التي تبدأ بحرف الميم.

التمهيد:

1. عرض صورة موز وسؤال الطفل: ما اسم هذه الفاكهة؟ ما الحرف الأول؟
2. تشغيل أنشودة تحتوي على كلمات بها حرف الميم: موز، مظلة، مفتاح، معلم، مسجد.
3. نطق الحرف (م) بوضوح، وطلب من الطفل ترديده مع المعلمة، ثم التفرقة بينه وبين حروف مشابهة في الشكل مثل ن، ف.

عرض الدرس:

1. أتعلم:
عرض شكل الحرف (م) في الدائرة.
نطقه مع الأطفال.
قراءة كلمة موز ببطء مع التركيز على صوت الميم في البداية.
استعراض كلمات أخرى مثل: (مظلة - شمس - قلم).

2. ألون:

- الطفل يلون الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
التأكيد على أن الحرف مغلق وله ذيل نازل.
عرض صورتين: طفل ومظلة.
الطفل يلون الصورة التي تبدأ بحرف الميم (مظلة).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسم دائرة حول حرف الميم يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (مظلة - شمس - قلم).

مساعدة منال في اختيار الهدية الصحيحة التي تحمل الحرف (م).
يختار من بين (م، ل، ق).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة.

التأكد من الدقة في رسم شكل الميم.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط سمعي: ترديد كلمات وعلى الطفل أن يرفع يده عند سماع كلمة تبدأ بحرف (م).

لعبة بطاقات: عرض بطاقات صور وكلمات، ويقوم الطفل بجمع كل ما يبدأ بـ (م).

تشكيل الحرف بالصلصال أو باستخدام أعواد قطنية.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة مظلة تبدأ بحرف الميم؟

كتابة الحرف على السبورة مع المتابعة الفردية.

عرض صور وسؤال: أي صورة تبدأ بحرف الميم؟

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف الميم مثل: مقعد، موز، مرآة، ملعقة.

كتابة الحرف (م) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف النون

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف النون (ن) منفرداً.
2. نطق حرف النون نطقاً صحيحاً.
3. تمييز صوت حرف النون في بداية الكلمة ووسطها وآخرها.
4. كتابة حرف النون كتابة صحيحة.
5. تلوين الحرف والكلمات التي تحتوي عليه.
6. اختيار الكلمات أو الصور التي تبدأ بحرف النون.

التمهيد:

1. عرض صورة نحلة وسؤال: ما اسم هذه الحشرة؟ ما هو الحرف الأول؟
2. تشغيل أنشودة تعليمية تحتوي على كلمات بها حرف النون مثل: نحلة، نار، نجم، نمر، نافذة.
3. نطق الحرف (ن) بوضوح، وترديده مع الأطفال، مع التنبيه إلى النقطة الواحدة فوقه.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

عرض الحرف (ن) في الدائرة.

نطقه مع الأطفال.

قراءة كلمة نحلة مع التركيز على صوت النون في بدايتها.

استعراض كلمات أخرى مثل: (نجمة - أرنب - عين).

2. ألون:

تلوين الحرف داخل الإطارات الثلاثة.

التأكيد على شكل الحرف الشبيه بنصف دائرة صغيرة وله نقطة واحدة فوقه.

عرض صورتين: نحلة وحت.

الطفل يلون فقط الصورة التي تبدأ بحرف النون (نحلة).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف النون يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (نجمة – أرنب – عين).

مساعدة نورا في اختيار الوردة التي تحمل الحرف (ن).

يختار من بين (ن، ل، م، ق).

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة.

التركيز على حجم الحرف والنقطة الصحيحة.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط صوتي: نطق كلمات وعلى الطفل أن يصفق عند سماع كلمة تبدأ بحرف (ن).

مطابقة صور مع كلمات: (نار، نحلة، نمر، نافذة...) ويُطلب من الطفل اختيار ما يبدأ بـ (ن).

تشكيل الحرف بالصلصال أو باستخدام الرمل الملون.

التقويم:

سؤال شفهي: هل كلمة نجم تبدأ بحرف النون؟

عرض صور وطلب تحديد الصورة التي تبدأ بحرف (ن).

كتابة الحرف (ن) على السبورة مع المتابعة الفردية.

الواجب البيتي:

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف (ن) مثل: نظارة، نرد، نافذة.

كتابة الحرف (ن) ثلاث مرات بخط جميل.

تحضير وشرح درس حرف الهاء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. التعرف على شكل حرف الهاء (هـ) منفرداً.
1. نطق حرف الهاء نطقاً سليماً.
1. تمييز صوت حرف الهاء في بداية الكلمة ووسطها وآخرها.
1. كتابة الحرف بطريقة صحيحة.
1. اختيار الصور والكلمات التي تحتوي على الحرف هـ.
1. تلوين الحرف وتحديد ه بين الحروف الأخرى.

التمهيد:

1. عرض صورة هدية وسؤال الطفل: ماذا ترى؟ ما اسم هذا الشيء؟ ما هو الحرف الأول؟
2. تشغيل أنشودة أو فيديو بسيط عن حرف الهاء مع كلمات تبدأ به: هلال، هدية، هرة، هدهد.
3. نطق الحرف (هـ) ببطء وترديده مع الأطفال.

عرض الدرس:

1. أتعلم:

عرض حرف (هـ) منفرداً.

قراءة كلمة هدية مع التوقف عند صوت (هـ) في البداية.

استعراض كلمات أخرى مثل: (زهرة - هدهد - هرة).

2. ألون:

الطفل يلون الحرف داخل الإطارات الثلاثة.

التأكد من الشكل المنحني للحرف.

عرض صورتين: نحلة وهدية.

الطفل يلون الهدية لأنها تبدأ بحرف (هـ).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الهاء يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (زهرة - هدهد - هرة).

مساعدة هالة في اختيار الهرة التي تحمل الحرف (هـ).
الخيارات تشمل: هـ، م، ن، هـ.

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة.
التركيز على حجم الحرف والنقطة الصحيحة.
يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط صوتي: نطق كلمات وعلى الطفل أن يرفع بطاقة (هـ) إذا سمع الكلمة تبدأ بحرف الهاء.
نشاط تطبيقي: تشكيل الحرف باستخدام المعجون أو الصلصال.
نشاط بطاقات: مطابقة الكلمة بالصورة (هلال - هرة - هدهد - هدية...).

التقويم:

سؤال شفهي: هل تبدأ كلمة هدهد بحرف الهاء؟
طلب كتابة الحرف على السبورة.
اختيار الطفل للكلمة التي تحتوي على حرف (هـ) من بين الصور.

الواجب البيتي:

البحث في المنزل عن شيء يبدأ بحرف الهاء.
كتابة الحرف (هـ) ثلاث مرات في دفتر الواجب.

تحضير وشرح درس حرف الواو

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادرًا على:

1. نطق حرف الواو (و) نطقًا سليمًا.
2. التعرف على شكل حرف الواو منفصلاً.
3. التمييز بين كلمات تبدأ بحرف الواو.
4. كتابة الحرف في مكانه المحدد.
5. تلوين الحرف داخل الكلمات والصور.
6. اختيار الحرف الصحيح من بين عدة حروف.

التمهيد:

1. عرض صورة وردة وسؤال الطفل: ما هذا؟ ما هو الحرف الذي نسمعه في أول كلمة وردة؟
2. تكرار نطق الحرف مع ترديد الأطفال خلف المعلمة.
3. تشغيل أنشودة بسيطة لحرف الواو (مثل: واو، واو، وردة...).

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض حرف (و) الكبير وتحديده في كلمة (وردة).
توضيح نطق الحرف وكتابته.
استعراض كلمات أخرى مثل: (عصفور - ورقة - دلو).

2. ألون:

- تلوين الحرف داخل الإطارات الثلاثة.
التشجيع على الالتزام بخط الكتابة المنقط.
تلوين صورة وردة فقط لأنها تحتوي على حرف الواو.
عدم تلوين هدية لأنها لا تحتوي على واو.

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الواو يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (عصفور - ورقة - دلو).

مساعدة اسامة في تقديم وردة تحمل حرف الواو.

الخيارات تشمل: هـ، و، ن، و.

4. أكتب:

كتابة الحرف داخل المربعات الأربعة.

التركيز على حجم الحرف والنقطة الصحيحة.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

نشاط حركي: الوقوف عند سماع كلمة فيها (واو).

لعبة البطاقات: بطاقات حروف وأخرى صور، يربط الطفل بين الكلمة والحرف (و).

لعبة التصفيق: صفق إذا سمعت كلمة تبدأ بحرف الواو.

التقويم:

سؤال شفهي: هل تبدأ كلمة ورقة بحرف الواو؟

تحديد موقع الحرف في كلمات: وردة، عصفور، دلو.

كتابة الحرف على السبورة.

الواجب البيتي:

كتابة الحرف (و) ثلاث مرات.

رسم أو لصق صورة لشيء يبدأ بحرف الواو.

تحضير وشرح درس حرف الياء

أهداف الدرس:

بنهاية الحصة سيكون الطفل قادراً على:

1. يتعرف على شكل حرف الياء (ي).
2. ينطق حرف الياء بصوت واضح وسليم.
3. يربط بين حرف الياء وصور تبدأ به مثل (يد، يمامة، ياقوت).
4. يلون ويكتب حرف الياء بطريقة صحيحة.
5. يميز الحرف من بين عدة حروف مختلفة.

التمهيد:

1. عرض صورة يد وسؤال الطفل: ما هذا؟ ما الحرف الأول في الكلمة؟
تقديم الحرف ي الكبير بصوته.
غناء أناشود خفيفة عن حرف الياء.
نطق الحرف وتمييزه في كلمات قصيرة (يد - يمامة - ياقوت - كرسي).

عرض الدرس:

1. أتعلم:

- عرض حرف (ي) كبير في كلمة (يد).
الإشارة إلى الحرف وتكرار النطق.
استعراض كلمات أخرى مثل: (سيارة - كرسي - يد).

2. ألون:

- تلوين الحرف (ي) في الإطارات الثلاثة.
شرح خطوات الكتابة داخل الدوائر.
تلوين الرسمة التي تبدأ بحرف (ي) (يد فقط).

3. أُميز:

من خلال تمرين ارسـم دائرة حول حرف الياء يستطيع الطفل تمييز الحرف في الكلمات (سيارة - كرسي - يد).

اختيار الحرف الصحيح أسفل صورة (كرسي).

ربط الصور بالحروف المناسبة (ي - هـ - و).

4. أكتب:

تتبع كتابة الحرف (ي) داخل أربعة مربعات.

تكرار كتابة الحرف على السطر.

يكتب الطفل الحرف داخل المربعات من أسفل إلى أعلى.

الأنشطة الإضافية:

لعبة الأصوات: أعطِ الطفل كلمات واطلب منه التصفيق عند سماع حرف (ي).

بطاقات مطابقة: صور وأحرف، يطابق الطفل الحرف بالكلمة.

نشاط حركي: المشي خطوة للأمام عند سماع كلمة تبدأ بحرف (ي).

التقويم:

سؤال سريع: هل كلمة يد تبدأ بحرف الياء؟

كتابة الحرف على السبورة.

تمييز الحرف بين مجموعة من الحروف.

الواجب البيتي:

كتابة الحرف (ي) ثلاث مرات.

البحث عن شيء في المنزل يبدأ بحرف (ي) ورسمه أو لصق صورته.