

## النتائج العامّة لطفل الروضة KG1

« معرفة الألوان الأساسيّة واستخدامها.

« وصف علاقة جسم مع آخر باستخدام التّعبيرات: (داخل - خارج)، (أمام - خلف)، (فوق - تحت).

« تحليل الأشكال الهندسيّة وتصنيفها.

« المقارنة بين أشياء أو مجموعات باستخدام: (كبير - صغير)، (كثير - قليل)، (طويل - قصير)، (خفيف - ثقيل)

« قراءة الأعداد وكتابتها (0 - 10).

« الجمع ضمن العدد 9.

« الطّرح ضمن العدد 9.

« التّرتيب التّصاعدي والتّرتيب التّنازليّ

« التّصنيف حسب خاصيّة معينة: (اللون، الشكل)

« إدراك أهميّة الرياضيات في الحياة اليوميّة.

## خطة التدريس - الفصل الدّراسيّ الأوّل

التّقييم: ملاحظة تفاعل  
الأطفال مع الأنشطة.

الأنشطة: استخدام  
بطاقات الأعداد والأشكال.  
أنشطة العدّ باستخدام  
المكعبات والخرز.  
الغناء والترديد للأرقام  
والأشكال.

الأهداف: تعريف الأطفال  
بمفهوم الأعداد والأشكال.

« الأسبوع 1-2: التهيئة

التّقييم: نشاط تصنيف  
الأشكال والألوان.

الأنشطة: تصنيف الأجسام  
حسب اللون.  
استخدام أوراق تلوين  
للأشكال المختلفة.  
ألعاب مطابقة بين الشكل  
واسمه.

الأهداف: التعرف على  
الألوان الأساسيّة والأشكال  
الهندسيّة.

« الأسبوع 3-4: الألوان  
والأشكال

## الأسبوع 5-6: <<

مفاهيم كبير / صغير  
طويل / قصير  
فوق / تحت

الأهداف: التمييز بين  
الأشياء الكبيرة والصغيرة  
في البيئة المحيطة.  
تصنيف الأشياء إلى  
مجموعتين: كبير/صغير.  
مقارنة طول الأشياء والتمييز  
بين الطويل والقصير.  
استخدام الكلمات (فوق/  
تحت) لوصف مواقع  
الأشياء.  
وضع الأشياء في أماكنها  
الصحيحة بناءً على  
التعليمات.  
التعبير شفويًا عن الفرق بين  
المفاهيم باستخدام اللغة  
المناسبة.

التقييم: اجلس مع  
الأطفال واطلب منهم  
مشاركة أمثلة من حولهم  
على (كبير/صغير -  
طويل/قصير - فوق/  
تحت).

الأنشطة: نشاط: فرز  
الأحجام (كبير / صغير)  
نشاط: من الأطول؟ من  
الأقصر؟  
نشاط: أين الدمية؟ فوق أم  
تحت؟

## الأسبوع 7-8: <<

الأعداد (1-3)

الأهداف: التعرف على  
الأعداد من 1 إلى 3 والعدّ  
الصحيح.

الأنشطة: عدّ الأشياء في  
الفصل.  
رسم الأعداد.  
ألعاب العدّ باستخدام  
الأصابع.

التقييم: نشاط عدّ  
وتوصيل الرقم بالصورة.

## الأسبوع 9-10: <<

الأعداد (4-5)  
ومفهوم أمام / خلف

الأهداف: التعرف على  
الأعداد 4 و 5 والعدّ  
الصحيح.  
أن يميز الطفل بين  
الاتجاهين «أمام» و«خلف».  
أن يستخدم المصطلحين  
بشكل صحيح في سياقات  
مختلفة.  
أن يطبق المفهوم من خلال  
اللعب والأنشطة الحركية.

الأنشطة: سرد قصة  
قصيرة تحتوي على  
شخصيات تتحرك إلى  
الأمام والخلف، مع تمثيل  
الحركة بالأيدي.  
وضع كرسي في منتصف  
الصف، ثم يطلب من  
الأطفال الوقوف «أمام»  
الكرسي أو «خلفه» وفقًا  
للتوجيهات.

التقييم: طرح أسئلة مثل:  
«أين تقف الآن؟ أمام أم  
خلف الطاولة؟»  
«إذا وضعت اللعبة هنا،  
هل هي أمامك أم خلفك؟»  
تنفيذ نشاط فردي بسيط  
حيث يُطلب من كل طفل  
وضع جسم معين أمام أو  
خلف شيء آخر.

الأسبوع 11-12: الجمع

الأهداف: أن يتعرف الطفل على مفهوم الجمع كمبدأ إضافة عناصر إلى مجموعة. أن يتمكن الطفل من جمع الأعداد حتى 5. أن يستخدم الطفل أدوات ملموسة (مكعبات، كرات، صور) لإجراء عمليات الجمع البسيطة. أن يعبر الطفل لفظياً عن عمليات الجمع («لدي 2، أضفت 1، أصبح لدي 3»). أن يشارك في أنشطة تفاعلية تعزز مهارات الحساب.

الأنشطة: استخدام المكعبات أو العداد: إعطاء الطفل مجموعة مكعبات ثم إضافة مكعبات أخرى وطلب منه عدّها. اللعب بالبطاقات المصورة: بطاقات عليها أشياء مثل تفاح أو سيارات، ونسأل الطفل: «إذا كان لديك 2 تفاحة وأضفنا 1، كم يصبح المجموع؟». لعبة «من معي؟»: يضع الأطفال أيديهم خلف ظهورهم، ثم نطلب منهم إظهار عدد معين من الأصابع ثم إضافة أصابع أخرى لحساب المجموع.

التقييم: إعطاء تمارين مبسطة مثل تلوين عدد معين من العناصر بناءً على عملية جمع مطروحة. استخدام أسئلة تفاعلية مثل: «إذا كان لديك 3 كرات وأعطيتك كرة أخرى، كم لديك الآن؟».

الأسبوع 13-14: المراجعة

الأهداف: مراجعة جميع المهارات المكتسبة.

الأنشطة: أنشطة تفاعلية. ألعاب مراجعة.

التقييم: اختبار نهائي عملي.

## خطة التدريس - الفصل الدراسي الثاني

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>التقييم: نشاط توصيل الرقم بعدده الصحيح.</p>  | <p>الأنشطة: ألعاب رقمية. تمثيل الأعداد بالأصابع.</p>  | <p>الأهداف: ترسيخ الأعداد من (1-5).</p>  | <p>الأسبوع 1-2: مراجعة الأعداد من (1-5) ومفهوم الجمع</p> |
| <p>التقييم: مراجعة الأعداد من خلال أسئلة سريعة. إعطاء ورقة عمل صغيرة أو نشاط منزلي بسيط (مثل تلوين الرقم الصحيح).</p> | <p>الأنشطة: رسم ست نقاط على ورقة وتوصيلها بعدد 6. تكوين الرقم 7 باستخدام الصلصال أو العصا الخشبية. ترتيب 8 مكعبات أو فرز 8 أزرار من بين مجموعة. لعبة الكرات: إعطاء كل طفل رقماً، وعليه جمع الكرات بعدده. لعبة «من يجد العدد؟»: نشر أرقام على الأرض، ويطلب من الأطفال الوقوف على العدد الصحيح.</p> | <p>الأهداف: التعرف على الأعداد 6 و 7 و 8 بشكل بصري ولفظي. تمييز شكل العدد وكتابته بطرق مختلفة (بالرسم، بالعجين، بالتلوين). مقارنة الأعداد باستخدام أكثر وأقل. ربط العدد بالمجموعة (مثال: وضع 6 مكعبات بجانب الرقم 6). تنمية المهارات الحركية الدقيقة من خلال أنشطة العد والرسم والكتابة.</p>   | <p>الأسبوع 3-4-5: الأعداد (6-8)</p>                      |
| <p>التقييم: نشاط توصيل الرقم بعدده الصحيح.</p>  | <p>الأنشطة: ألعاب رقمية. تمثيل الأعداد بالأصابع.</p>  | <p>الأهداف: تمييز الأشياء الممتلئة والفارغة من خلال الملاحظة. تصنيف الأشياء وفقاً لحالتها (ممتلئة / فارغة). المقارنة بين الأشياء من حيث الكمية (قليل / كثير). استخدام المفردات الصحيحة مثل: «كوب ممتلئ»، «علبة فارغة»، «هناك قليل من الحبوب»، «الصندوق يحتوي على أشياء كثيرة». تطبيق المفهوم في مواقف حياتية مثل سكب الماء أو ترتيب الألعاب.</p> | <p>الأسبوع 6-7: مفاهيم فارغ / ممتلئ قليل / كثير</p>      |

الأهداف: فهم مفهوم الطرح كأسلوب لإيجاد العدد المتبقي بعد إزالة جزء منه. استخدام العدّ التنازلي لإيجاد الإجابة. حل مسائل الطرح البسيطة باستخدام الأدوات الملموسة مثل المكعبات أو الخرز. التعبير عن الطرح من خلال الرسم أو تمثيل المشكلات اليومية. تطوير المهارات الحركية الدقيقة من خلال التعامل مع الأدوات الحسائية. تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال الأنشطة العملية.

الأنشطة: إعطاء الطفل مجموعة من المكعبات (مثلاً 5 مكعبات) ثم سؤاله: «إذا أخذنا مكعبين، كم سيبقى؟» استخدام الفواكه أو الحلوى لإجراء الطرح بطريقة ممتعة. تمثيل الطرح من خلال قصة قصيرة مثل «كان لدينا 4 تفاحات، وأكلنا واحدة، كم بقي؟» استخدام شخصيات وألعاب للأطفال لتمثيل المسائل بطريقة مشوقة. عرض بطاقات تحتوي على مسائل طرح مرسومة بصور، جعل الأطفال يضعون العدد الصحيح بعد الطرح.

التقييم: إعطاء الطفل ورقة لرسم عدد معين من العناصر، ثم شطب بعضها لحل مسألة طرح. تنظيم نشاط جماعي حيث يقوم الأطفال بحل مسائل الطرح عن طريق اللعب.

الأهداف: التعرف على الرقمين 9 و10 شفهيًا وبصريًا. عد الأشياء حتى الرقم 10 باستخدام التكرار والعد التراكمي. كتابة الرقمين 9 و10 بطريقة صحيحة. تصنيف المجموعات وفقًا لعدد عناصرها (حتى 10). التعرف على مفهوم «أكثر من» و«أقل من» ضمن نطاق الأعداد (1-10).

الأنشطة: يتم إخفاء بطاقات تحمل الرقمين 9 و10 في أنحاء الصف، ويطلب من الأطفال البحث عنها. يطلب من الأطفال استخدام أصابعهم لتمثيل العددين 9 و10، مما يساعدهم على الربط بين العدد والكمية. إعطاء الأطفال ورقة تحتوي على صور مجموعات من الأشياء (مثلاً 9 تفاحات، 10 نجوم) مع الأرقام المقابلة، ويطلب منهم التوصيل الصحيح.

التقييم: إعطاء الأطفال بطاقات تحتوي على الأعداد والصور، ويطلب منهم مطابقة العدد بالصورة المناسبة. إعطاء الأطفال مجموعة من الصور، وطلب منهم تصنيفها وفقًا لعددها (مثل وضع جميع الأشياء التي تحتوي على 9 عناصر معًا، و10 معًا).



الأسبوع 12-13: العد

التصاعدي / العد  
التنازلي

الأهداف: العدّ التصاعدي:  
القدرة على العدّ من 1 إلى  
10 (أو أكثر حسب قدرته).  
ترتيب الأعداد تصاعدياً  
باستخدام أشياء ملموسة  
(مثل المكعبات أو الكرات).  
معرفة أن كل رقم يمثل كمية  
أكبر من الرقم الذي يسبقه.  
العدّ التنازلي:  
العدّ بشكل عكسي من 10  
إلى 1.

إدراك أن كل رقم في العد  
التنازلي يمثل كمية أقل من  
الرقم الذي يليه.  
استخدام سياقات يومية مثل  
العدّ التنازلي قبل القفز أو  
إطفاء الشموع على الكعكة.

الأنشطة: استخدام  
المكعبات أو الكرات  
لترتيبها بعدّ تصاعدي ثم  
سحبها واحدة تلو الأخرى  
للعدّ التنازلي.  
عدّ خطوات أثناء المشي أو  
القفز للأمام والخلف.  
رسم سلّم على الأرض  
والقفز على الأعداد  
تصاعدياً أو تنازلياً.  
استخدام بطاقات مرّقة  
ليرتبها الطفل أو يسحبها  
بالترتيب العكسي.  
الغناء بأغاني العدّ  
التصاعدي والتنازلي لجعل  
التعلم ممتعاً وسهل التذكر.  
استخدام القصص التي  
تتضمن العدّ (مثل قصة  
صعود الدببة إلى التل ثم  
نزولهم).



الأسبوع 14-15:

مفهوم يمين ويسار  
مراجعة عامة

الأهداف: التعرف على  
مفهومي «اليمين» و«اليسار»:  
يصبح الطفل قادراً على  
التمييز بين «اليمين»  
و«اليسار» في جسمه وفي  
البيئة المحيطة به.  
التوجيه الحركي:  
يستطيع الطفل تنفيذ أوامر  
تتعلق بالتحرك في اتجاه  
اليمين أو اليسار مثل «امش  
إلى اليمين» أو «قف في  
اليسار».

الأنشطة: يمكن جعل الطفل  
يقف في مكان معين ويعطى  
أوامر بسيطة مثل «امشي  
إلى اليمين» أو «امشي إلى  
اليسار» ليقوم بتحريك  
يديه أو قدميه في الاتجاه  
المطلوب.  
يمكن استخدام أنشطة  
ملونة على الأرض، وتوجيه  
الطفل إلى التحرك في  
الاتجاهات المحددة.

التقييم: ارسم سلّمًا

يحتوي على أرقام من 1

إلى 10، واطلب من الطفل

تلوين كل رقم بترتيب

تصاعدي في اتجاه الصعود

وتنازلي عند الهبوط.

التقييم: اختبار نهائي

عملي.