

خطة الفصل الدراسي الأول

التقييم:	الأنشطة:	الأهداف:	الأسبوع + الحصة:
ملاحظة تفاعل الطفل أثناء نشاط الفرز أو الغناء. هل تمكن من تمييز الكائن الحي فعلاً؟ هل شارك في التسمية أو التعرف على الخصائص؟ سؤال فردي شفهي: مثل: «هل الشجرة كائن حي؟ لماذا؟» أو «هل السيارة تأكل؟»	نشاط الفرز (كائن حي / غير حي): الطريقة: عرض بطاقات (صور لحيوانات، نباتات، سيارات، ألعاب...)، ويقوم الأطفال بفرزها في مجموعتين (حي/ غير حي). الأدوات: بطاقات مصورة، لوحتان أو سلتان.	تمييز الكائنات الحية من غير الحية (مثل: الحيوان/الإنسان مقابل السيارة/الكرة). ذكر خصائص الكائنات الحية الأساسية (مثل: تأكل، تنمو، تتحرك، تتنفس). تسمية بعض الكائنات الحية المألوفة (مثل: قطة، كلب، شجرة، طائر).	الأسبوع الأول الكائنات الحية
ملاحظة مباشرة: راقب الطفل خلال الأنشطة، هل يشير إلى الأجزاء الصحيحة؟ هل يشارك في التسمية؟ أسئلة بسيطة: أين يدك؟ ماذا فعل بأعيننا؟ هل تستطيع أن تخبرني ماذا تشم هنا؟ نشاط تقييم ختامي: لعبة «العضو المختفي»: أريهم صورة طفل فيها جزء مفقود (مثلاً بدون أنف)، واطلب منهم معرفة ما هو الناقص.	نشيد البداية – «هذا هو رأسي» أغنية حركية يعرفها الأطفال (يمكن استخدام أغنية مثل: «هذا هو رأسي، هذه يدي...»). الهدف: تحفيز الذاكرة الحركية واللفظية وربط الكلمات بالحركة. لعبة المرايا الطريقة: كل طفل يُعطى مرآة صغيرة. يطلب المربي من الأطفال أن يثيروا إلى جزء معين من الجسم عندما يسمعوا اسمه.	أن يميّز الطفل أجزاء جسمه الأساسية (مثل: الرأس، اليدين، الرجلين). أن يذكر الطفل وظيفة بسيطة لكل جزء (العين للنظر، اليد للمسك، القدم للمشي...). أن يتعرف على الحواس الخمس من خلال أنشطة تفاعلية. أن يعبر عن شعور أو حالة جسمه (أنا جائع، أنا متعب، أنا مريض...).	الأسبوع الثاني الإنسان
ملاحظة مباشرة: راقب تفاعل الطفل أثناء التمارين وسرعة استجابته. أسئلة بسيطة فردية: «ماذا نغسل قبل الأكل؟»، «هل نأكل الشوكولاتة كل يوم؟» بطاقة ملونة: أعط لكل طفل بطاقة عليها وجه مبتسم إذا قام بجميع الأنشطة وساهم بالإجابات.	نشاط البداية – دائرة الحوار اجلسوا على شكل دائرة وأبدأ بنشيد عن الجسم (مثل: «هذا رأسي، هذه يدي...»)، ثم اسألهم: «من يقول لي، أين عينك؟ وماذا نفعل بها؟» الهدف: تفعيل المعرفة السابقة وجذب الانتباه. نشاط تعليمي – لعبة أجزاء الجسم استخدم دمية كبيرة أو لوحة توضيحية للجسم، واطلب من الأطفال تسمية الأجزاء، أو تعلّم أسماءها مع الإشارة. مثال: «أين اليد؟ ما اسم هذا الجزء؟» الهدف: تعزيز المفردات والتعرف على أعضاء الجسم.	تسمية بعض أجزاء الجسم (مثل: الرأس، اليد، القدم، البطن، العين، الفم...). ذكر بعض العادات الصحية الأساسية (مثل: غسل اليدين، تنظيف الأسنان، تناول الطعام الصحي). التمييز بين ما هو مفيد للجسم وما هو ضار. ممارسة سلوك صحي بسيط (مثل: تمثيل غسل اليدين بطريقة صحيحة).	الأسبوع الثالث صحة جسم الإنسان

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الرابع

الحواس الخمس

تسمية الحواس الخمس (السمع، البصر، الشم، التذوق، اللمس).
تحديد العضو المرتبط بكل حاسة (العين - البصر، الأذن - السمع...).
تمييز استخدام الحواس الخمس في الحياة اليومية.
المشاركة في أنشطة استكشافية تفاعلية لتجربة كل حاسة.

السمع: الاستماع لأصوات مختلفة (جرس، حيوان، موسيقى) والتعرف عليها.
الشم: شم عطور مختلفة (قرفة، قهوة، ليمون) وتخمين الرائحة.
البصر: النظر إلى بطاقات تحتوي على صور متشابهة واكتشاف الفروقات.
اللمس: وضع أشياء داخل كيس غامض (كرة، قطن، ورق خشن) وجعل الطفل يتحسسها ويخمن.
التذوق: تذوق أطعمة بسيطة (حلو، مالح، حامض) وتمييز الطعم (بإذن الأهل طبعًا).

تقييم غير رسمي من خلال: الملاحظة أثناء التفاعل والأنشطة:
هل يشارك الطفل في الأنشطة؟ هل يجيب بشكل صحيح عند سؤاله عن الحواس أو العضو المناسب؟
ورقة العمل (التقييم الختامي): هل وضع كل عضو في مكانه الصحيح؟
نقاش ختامي: سؤال الطفل عن أكثر نشاط أحببه ولماذا.

الأسبوع الخامس

حاسة البصر

يذكر أن العين هي العضو المسؤول عن حاسة البصر.
يعدد بعض الأشياء التي يراها من حوله.
يميز بين الألوان الأساسية باستخدام حاسة البصر.
يشارك في نشاط بصري بسيط يعبر عن أهمية العين بطريقة لفظية أو غير لفظية.

عرض صورة كبيرة لوجه إنسان والسؤال: «ما هذه؟»
«ما اسم هذا الجزء؟»
حوار بسيط: «بماذا نرى؟»
صندوق الغموض: ضع فيه أشياء مختلفة واطلب من الطفل أن يراها ويصفها (لونها، شكلها).
صور كبيرة لأشياء معروفة (تفاحة، كرة، شجرة...) واطلب من الأطفال تسميتها.
توزيع أوراق بها رسمة عين أو وجه ووضع الألوان الأساسية (أحمر، أزرق، أصفر) ليختار الطفل ويقوم بالتلوين.

تقييم غير رسمي/مباشر: ملاحظة الطفل أثناء الأنشطة: هل يذكر أن العين هي المسؤولة عن البصر؟ هل يتفاعل مع الأنشطة البصرية؟ هل يميز الألوان أو يسميها؟ هل يشارك ويصف ما يراه؟ أدوات بسيطة للتقييم: بطاقة تقييم فردية فيها رموز أو ألوان لتحديد مدى تحقق النتائج.
سؤال ختامي شفهي: «ماذا نرى بأعيننا؟» «هل تستطيع أن تخبرني بشيء تراه الآن؟»

الأسبوع السادس

حاسة السمع

تمييز الأصوات المختلفة (مثل أصوات الحيوانات، الآلات، الأشخاص).
التفاعل مع الأصوات (الالتفات عند سماع صوت، تقليد صوت معين).
التعرف على مصدر الصوت. التعبير عن رأيه في الصوت (صوت عالي / منخفض، جميل / مزعج).
الاستمتاع بالمشاركة في أنشطة سمعية.

لعبة «من أين يأتي الصوت؟» الوصف: اجلسي الأطفال وأغمضي أعينهم، ثم أصدر صوتًا خلفهم أو على أحد الجوانب (مثل جرس، تصفيق، هز علب بها خرز)، واطلبي منهم الإشارة إلى مصدر الصوت.
الهدف: التعرف على اتجاه ومصدر الصوت.

يميز بين الأصوات المختلفة ستجيب للصوت بالالتفات أو التفاعل يربط الصوت بمصدره (صحيح في 3 محاولات على الأقل) يظهر اهتمامًا واستمتاعًا بالأنشطة السمعية

الأسبوع + الحصة:

الأهداف:

الأنشطة:

التقييم:

الأسبوع السابع

حاسة الشم

أن يتعرف الطفل على حاسة الشم وأعضائها (الأنف).
أن يميّز الطفل بين الروائح المختلفة (طيبة / كريهة).
أن يستخدم الطفل حاسة الشم للتعرف على بعض المواد الشائعة.
أن يعبرّ الطفل عن رأيه في الروائح (أحبها / لا أحبها).

نشاط استكشاف «صناديق الشم»
تحضير علب أو أكواب مع أغطية مثقبة تحتوي على مواد ذات روائح مختلفة:
القهوة - البرتقال - القرفة - الثوم - العطر - الخل - الصابون - البصل.
الأطفال يشمون ويحاولون وصف الرائحة (طيبة / غير طيبة).
يمكن تغطية أعينهم لزيادة التركيز على الشم فقط.

يميز بين الروائح
يعبر عن رأيه في الرائحة
يعرف أن الأنف هو عضو الشم
يشارك في التصنيف

الأسبوع الثامن

حاسة التذوق

أن يميز الطفل بين الأطعمة المختلفة من حيث الطعم (حلو، مالح، حامض، مر).
أن يشارك الطفل في تجربة التذوق دون تردد.
أن يستخدم الطفل مفردات بسيطة لوصف النكهات (مثلاً: «طعمه حلو»، «هذا مالح».)
أن يتعرف الطفل على دور اللسان في التذوق.
أن يحترم الطفل اختلاف الأذواق بين الأصدقاء.

لّون نكهتي المفضلة: ورقة فيها ٤ دوائر، كل واحدة ترمز لطعم، ويقوم الطفل بتلوين الدائرة التي أحبها أكثر.
أو: لصق صور الأطعمة تحت تصنيف (حلو، مالح، حامض).

مشاركة الأطفال
كان الجميع متحمساً
تحقق النتائج
أغلب الأطفال ميّزوا النكهات الوقت مناسب
النشاط احتاج إلى تكرار لبعض الأطفال
سلامة الأدوات
تم مراعاة الحساسية والكمية

الأسبوع التاسع

حاسة اللمس

التعرف على حاسة اللمس كإحدى الحواس الخمس.
استخدام يديه لاستكشاف مواد مختلفة.
التمييز بين القوامات المختلفة (ناعم، خشن، صلب، طري، حار، بارد).
التعبير بالكلمات أو الإيماءات عن ما يشعر به من خلال اللمس.

ضع مواد متنوعة داخل صندوق لا يرى الطفل ما بداخله (قماش، إسفنج، ورق رملي، كرة مطاطية، قطعة خشب...).
الهدف: أن يمد الطفل يده ويتوقع ما هي المادة من خلال اللمس فقط.

تقييم غير رسمي (ملاحظات المعلم):
راقب إن كان الطفل:
يشارك بحماس ويظهر فضولاً.
يصف القوامات بدقة (حتى لو بكلمات بسيطة مثل «ناعم - أف!» - زي الرمل).
يُطابق المواد بشكل صحيح أو يحاول التجريب.

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

أن يميز الطفل بين الغذاء الصحي وغير الصحي من خلال الصور أو النماذج.
أن يسمي الطفل بعض الأطعمة الصحية (مثل التفاح، الجزر، الحليب، الخبز...).
أن يشارك الطفل في نشاط جماعي يركز على اختيار الأطعمة الصحية.
أن يعبر الطفل عن تفضيلاته الشخصية بطريقة لفظية أو غير لفظية (أنا أحب الموز...).

لعبة سلة الطعام الصحي
الأدوات: صور أو مجسمات لأطعمة صحية وغير صحية، وسلتين.
الطريقة: يُطلب من الطفل أن يختار صورة ويضعها في السلة المناسبة (سلة الطعام الصحي أو غير الصحي).
الهدف: تصنيف الأطعمة.

تمييز الغذاء الصحي ملاحظة
الطفل أثناء نشاط السلة وتصنيفه للطعام.
تسمية أطعمة صحية خلال الحوار أو أثناء التلوين/اللعب.
المشاركة والتفاعل مراقبة
التفاعل في الألعاب والنشاط الجماعي.
التعبير عن التفضيلات
الاستماع لتعبيره الشفهي أو بالإشارة.

الأسبوع العاشر

الغذاء الصحي

أن يميز الطفل بين مراحل النمو (رضيع، طفل، كبير) باستخدام صور أو مشاهد بسيطة.
أن يتحدث الطفل عن بعض التغيرات التي تحدث له مع النمو (أصبح أطول، ألبس حذاء أكبر، أستطيع الجري).
أن يتعرف الطفل على بعض أعضاء جسمه ووظائفها بشكل مبسط.
أن يُعبّر عن مشاعره تجاه التغيرات في جسمه وثقته بنفسه.

نشاط التطابق - مراحل النمو
وزع بطاقات تحتوي على صور (رضيع - طفل - بالغ).
اجعل الطفل يطابق الصورة مع المرحلة الصحيحة.
يمكن استخدام دمي أو صور لأشخاص حقيقيين.
نشاط جسيمي يتغير:
اعرض لهم صورة لجسم طفل مع أسهم تشير إلى الطول، الشعر، اليدين.
اسألهم: «ماذا تغير فيك؟»

ملاحظة مباشرة: أثناء الحوار والنشاطات، هل يميز الطفل بين مراحل النمو؟
رسم الطفل: هل يرسم نفسه بشكل يُظهر وعيه بالنمو والتغير؟
الإجابات الشفهية: هل يستطيع التعبير بجملة بسيطة مثل «كنت صغير، والآن أكبر»؟
مشاركة الطفل في الألعاب: هل يقلد الحركات المرتبطة بمراحل النمو؟

الأسبوع الحادي عشر

أنا أنمو

أن يميز الطفل بين الحيوانات الأليفة والبرية.
أن يسمي الطفل بعض الحيوانات الشائعة (مثل: قطة، كلب، أسد، فيل، بقرة).
أن يقلد الطفل أصوات أو حركات بعض الحيوانات.
أن يعبر الطفل عن رأيه في الحيوان المفضل لديه.
أن يستخدم مفردات جديدة متعلقة بالحيوانات.

اسم النشاط: «صوت من هذا؟»
الوصف: عرض أصوات حيوانات مسجلة (مثلاً صوت الأسد، البطة، الكلب، القطة...)، ويُطلب من الأطفال تخمين الحيوان.
الهدف: تشييط السمع والتركيز وتحفيز التفكير.

تسمية الحيوان
ملاحظة مباشرة عند عرض الصور
تصنيف (أليف/بري)
أسئلة شفهية أثناء النشاط
التعبير اللفظي/الحركي
ملاحظة المشاركة في تقليد الأصوات والحركات
النشاط الفني
تقييم فهم الطفل للحيوان من خلال الرسم

الأسبوع الثاني عشر

الحيوانات

الأسبوع الثالث عشر

الحيوانات الأليفة

التعرف على الحيوانات الأليفة: أن يتمكن الطفل من التعرف على بعض أنواع الحيوانات الأليفة مثل القطط، الكلاب، الأرانب، الطيور، والأسماك.

التفريق بين الحيوانات الأليفة والحيوانات البرية: فهم الفرق بين الحيوانات التي يعيش الإنسان معها في المنزل (مثل القطط والكلاب) وبين الحيوانات البرية.

تعزيز مهارات التواصل: تعلم الطفل كيفية التواصل مع الحيوانات الأليفة بطريقة لطيفة وآمنة.

ملاحظة التفاعل مع الأنشطة: مراقبة مدى مشاركة الأطفال في الأنشطة المختلفة، وهل يظهرون اهتماماً بالتعرف على الحيوانات الأليفة.

التقييم الشفوي: طرح أسئلة بسيطة حول الحيوانات الأليفة مثل «ما هو الحيوان الأليف الذي تحبه؟» أو «كيف نعتني بالحيوانات؟» والتأكد من قدرة الطفل على الإجابة.

الأسبوع الرابع عشر

الحيوانات المفترسة

التعرف على مفهوم الحيوانات المفترسة: أن يتمكن الأطفال من فهم معنى «الحيوان المفترس» ويميزوا بين الحيوانات المفترسة وغير المفترسة.

التعرف على بعض الأمثلة للحيوانات المفترسة: مثل الأسد، النمر، التمساح، الصقر، وغيرهم.

التعرف على بيئات هذه الحيوانات: يعرف الأطفال الأماكن التي تعيش فيها الحيوانات المفترسة.

ملاحظة الأداء: راقب كيف يشارك الأطفال في الأنشطة الحركية مثل لعبة مطاردة، وكيف يتفاعلون مع القصص.

الأسئلة التوجيهية: بعد الأنشطة، استخدم أسئلة بسيطة لتقييم فهمهم. على سبيل المثال: «ما هو الحيوان الذي يعجبك أكثر؟ ولماذا؟» أو «كيف يمكن للأسد أن يصطاد فريسته؟».

الأسبوع الخامس عشر

بيئة الحيوانات

التعرف على الحيوانات المختلفة: معرفة بعض الحيوانات الأساسية مثل القطط، الكلاب، الطيور، والأسماك.

التعرف على بيئات الحيوانات: معرفة أن الحيوانات تعيش في بيئات مختلفة مثل الغابات، البحر، والصحاري.

التعرف على أصوات الحيوانات: القدرة على محاكاة أصوات الحيوانات.

الملاحظة: مراقبة تفاعل الأطفال أثناء الأنشطة المختلفة (التحرك مثل الحيوانات، الرد على الأسئلة، التفاعل مع الأقران).

أسئلة مباشرة: طرح أسئلة بسيطة للتأكد من فهمهم للمفاهيم مثل: «ماذا يأكل الأرنب؟»، «أين يعيش الدب؟»

الأنشطة الفنية: تقييم مدى قدرة الأطفال على رسم أو تلوين حيوانات أو بناء بيئات حيوانية.

خطة الفصل الدراسي الأول

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الأول

صغار الحيوانات

تمييز بعض الحيوانات وصغارها (مثل: دجاجة - كتكوت، قطة - هريرة، بطّة - بطّة صغيرة...).

تسمية صغار الحيوانات بشكل صحيح.

المشاركة في الأنشطة الحركية واللغوية المتعلقة بالموضوع.

التعبير عن أفكاره وملاحظاته عن الحيوانات وصغارها.

لعبة «من أمك؟» وزعي بطاقات على الأطفال (نصفها صور أمهات، النصف الآخر صغار).

على كل طفل أن يجد «أمه أو ابنه» في الصف من خلال مطابقة الصور.

نشاط فني: تلوين أو لصق صور: ورقة عمل فيها صور حيوانات وأماكن فارغة يضع فيها الطفل صورة صغير الحيوان. أو تلوين مشهد أم وصغيرها.

ميز الحيوان وصغيره؟ شارك في النشاط؟ استخدم الاسم الصحيح؟

الأسبوع الثاني

فوائد الحيوانات

يذكر بعض الفوائد التي تقدمها الحيوانات (مثل الحليب، البيض، اللحوم، الصوف).

يُميّز بين الحيوانات الأليفة والمفيدة.

يشارك في نشاط يعبر فيه عن فائدة حيوان معين بطريقة لفظية أو فنية.

يُظهر اهتماماً واحتراماً للحيوانات.

قصة قصيرة أو فيديو بسيط (مثل: «البقرة الحنون» التي تعطي الحليب).

نقاش بسيط بعد القصة: ماذا تعطينا البقرة؟ ما فائدة الدجاجة؟ ماذا نأخذ من الخروف؟

لعبة تصنيف مصورة: بطاقات بها صور حيوانات + صور منتجاتها (بيضة - صوف - حليب...), يقوم الطفل بربط الحيوان بما يقدمه.

تكويني أثناء الحصة: مراقبة استجابة الطفل للأسئلة. ملاحظته أثناء التصنيف أو التلوين (هل يعرف فائدة الحيوان؟).

تقييم ختامي (شفهي/عملي): سؤال لكل طفل: «ما الحيوان الذي تحبه؟ ماذا نستفيد منه؟» عرض الأطفال لرسوماتهم والتحدث عنها بجملة بسيطة (مثلاً: «هذه دجاجة تعطينا بيض»).

الأسبوع الثالث

غذاء الحيوانات

التعرف على أنواع مختلفة من الحيوانات وأطعمتها (مثل: الأرنب يأكل الجزر، القط يشرب الحليب).

تصنيف الحيوانات حسب نوع غذائها (أكل نبات، أكل لحم).

التعبير شفهياً عن ما تأكله بعض الحيوانات.

استخدام المهارات الحسية (المشاهدة، اللمس) في التعرف على الغذاء.

تعزيز مفاهيم العطف والاهتمام بالحيوانات من خلال توفير الطعام المناسب لها.

نشاط حركي (إطعام الحيوانات): الوسيلة: مجسمات حيوانات + أطعمة بلاستيكية أو ورقية.

الطريقة: توزيع الحيوانات على الطاولة ويقوم الطفل «بإطعامها».

نشاط فني (تلوين أو لصق): الوسيلة: ورقة بها صورة حيوان وفارغة من الطعام + ملصقات أطعمة.

الطريقة: الطفل يلون الحيوان ثم يلصق الطعام المناسب له.

هل يميز الطفل بين أنواع الحيوانات؟ هل يربط بين الحيوان وطعامه بشكل صحيح؟ هل يعبر لفظياً أو بالإشارة عن فهمه؟ هل يشارك في الأنشطة بحماس وتركيز؟ عرض بطاقات «حيوان + طعامين مختلفين» وسؤال الطفل: «ماذا يأكل هذا الحيوان؟» سجل استجابة الطفل (صحيحة/ غير صحيحة).

ملاحظة مباشرة: هل يميز الطفل الأصوات؟ هل يربط الصوت بالحيوان الصحيح؟ سؤال شفهي: اسأل كل طفل: «من يصدر هذا الصوت؟» بطاقات مصورة: قدم بطاقة بها صورة حيوان واطلب من الطفل تقليد صوته.

نشاط تمييز الأصوات (نشاط جماعي)
الأدوات: سماعات أو مكبر صوت، مقاطع صوتية لحيوانات الطريقة:
شغل صوت حيوان واحد فقط. اطلب من الأطفال تخمين اسم الحيوان.
بعد الإجابة، اعرض صورة الحيوان لتأكيد الإجابة.
كرر مع حيوانات مختلفة.

يميز بين أصوات بعض الحيوانات (مثل: قطة، كلب، بقرة، خروف...).
يربط بين الصوت الصحيح وصورة الحيوان المناسب.
يقلد أصوات الحيوانات بطريقة صحيحة.
يشارك في أنشطة جماعية مرتبطة بالموضوع.

الأسبوع الرابع

أصوات الحيوانات

الفهم المعرفي
المهارات الحركية ملاحظة أثناء الزراعة والتلوين هل يسكب التراب؟ هل يلصق الأجزاء بشكل صحيح؟
المهارات الاجتماعية الملاحظة خلال العمل الجماعي هل يشارك؟ هل ينتظر دوره؟
التعبير الفني لتقييم البصري للرسم والتلوين هل رسم أجزاء النبات؟ هل ميز بين الألوان؟

نشاط تطبيقي – الزراعة
الأداة: أكواب بلاستيكية، تراب، بذور (عدس أو فاصوليا)، ماء.
كل طفل يزرع بذرة في كوبه. تحدثي أثناء الزراعة: «نضع البذرة في التراب، نضيف الماء، ونضعها في الشمس...»
نشاط فني – تشكيل أجزاء النبات
الأداة: أوراق، ألوان، مقص آمن، لاصق.
الأطفال يلصقون أجزاء النبات ويرسمونها (مثلاً جذع من ورق بني، أوراق خضراء...).

يتعرف على شكل النبات وأجزائه الأساسية (الجذر، الساق، الأوراق، الزهرة).
يميز احتياجات النبات للنمو (الماء، التربة، ضوء الشمس).
يظهر اهتماماً بالعناية بالنباتات.
يشارك في نشاط زراعة بسيط.

الأسبوع الخامس

النباتات

تقييم أدائي خلال الحصة (غير رسمي):
ملاحظة الطفل خلال: استجابته للأسئلة.
تفاعله مع نشاط الزراعة.
استخدامه لكلمات تعبر عن الفهم (كبرت، احتاجت ماء...).

«نزرع بذورنا!»
الأدوات: أكواب بلاستيكية شفافة، قطن أو تربة، بذور (عدس أو فاصولياء أو ذرة)، ماء
يختار كل طفل كوبه.
يضع القطن أو التربة.
يزرع البذرة ويسقيها بالقليل من الماء.
يطلب منهم مراقبة النبات يومياً
«ارسم نبتتك»
الأدوات: أوراق، ألوان، صور لمراحل نمو النبات
الوصف: يرسم الطفل نبتة ويضع مراحل النمو أو يلون صوراً جاهزة تُظهر تلك المراحل.

أن يذكر أن النباتات كائنات حية تنمو وتتغير مع الوقت.
أن يعدد العناصر الأساسية التي تحتاجها النباتات للنمو (ماء – ضوء – تربة).
أن يميز مراحل نمو النبات (بذرة – نبتة صغيرة – نبتة كبيرة/مزهرة).
أن يشارك في زراعة بذرة بسيطة.
أن يصف التغيرات التي تحدث للنبات باستخدام كلمات بسيطة (كبرت، خرجت أوراق، سقيتها...).

الأسبوع السادس

النباتات تنمو

الأسبوع السابع

أجزاء النباتات

التعرف على أجزاء النبات الأساسية (الجذر، الساق، الأوراق، الأزهار).
التعبير عن وظيفة كل جزء بشكل مبسط (مثلاً: «الجذر يشرب الماء»، «الورقة خضراء».)
تمييز أجزاء النبات من خلال الملاحظة أو الصور.
الاهتمام بالكائنات الحية والتعبير عن الرغبة في العناية بالنبات.

نبته حقيقية للملاحظة
- عرض نبته حقيقية على الطاولة، مع الإشارة لكل جزء (جذر، ساق، ورقة، زهرة).
- دعي الأطفال يلمسونها ويلاحظون الاختلاف بين الأجزاء.
- يمكن استخدام نبته مثل الفاصولياء أو زهرة عباد الشمس.
نشاط تركيب أجزاء النبات أعطي كل طفل ورقة فيها صورة نبته بدون أسماء، وأجزاء النبات كقطع منفصلة (ورقية أو مغناطيسية).
- يركّب الطفل الأجزاء في أماكنها الصحيحة.

ملاحظة مباشرة
راقبي الطفل أثناء النشاط لترين إن كان يُميّز الأجزاء.
سؤال شفهي بسيط
أسألي: «أين الورقة؟ ماذا تفعل الزهرة؟»
شجّعيه على الإجابة بطريقته.
تلوين أو مطابقة
ورقة عمل فيها أجزاء نبته غير ملوّنة، ويطلب من الطفل تلوين كل جزء بلون معين أو توصيل الاسم بالرسم.
ملف الإنجاز
ضعي أنشطة الطفل (مثل التلوين أو الرسم) في ملف لمتابعة تطوره.

الأسبوع الثامن

الفواكه والخضروات

يُميز بين الفواكه والخضراوات من خلال الشكل أو اللون أو المذاق.
يسمي بعض أنواع الفواكه والخضراوات الشائعة (مثل: تفاح، موز، خيار، جزر...).
يعبر عن تفضيلاته (مثلاً: أنا أحب التفاح / لا أحب الجزر).
يشارك في نشاط عملي يطور المهارات الحسية أو الحركية الدقيقة.

نشاط حسي/فني
اختاري أحد الأنشطة التالية حسب البيئة والإمكانات:
تذوق الأطعمة: قدمي قطع صغيرة من فواكه وخضراوات ودعي الأطفال يتذوقونها ويعبرون عن رأيهم.
طباعة بالألوان: استخدمي قطع من البطاطا أو التفاح لطباعة أشكال باستخدام الألوان.
لعبة «من أنا؟»: قدمي وصفاً لفاكهة أو خضار، ودعي الأطفال يخمنون (مثلاً: أنا لوني أصفر، وأتواجد في الصيف، وطعمي حلو = موز).

هل تمكن الطفل من تسمية أنواع على الأقل؟
هل صنّف 4 صور أو مجسمات بشكل صحيح؟
هل شارك بفعالية في النشاط الحسي أو الحركي؟
هل عبّر عن تفضيلاته باستخدام جملة بسيطة؟

الأسبوع التاسع

الكائنات غير الحية

يُميز بين الكائنات الحية وغير الحية بشكل أولي.
يذكر مثلاً واحداً على الأقل لكائن غير حي.
يشارك في نشاط فرز بصري للكائنات.
يعبّر عن فهمه باستخدام كلمات بسيطة أو إشارات.

نشاط تطبيقي:
فرز الصور أو المجسمات يقدم للطفل سلة فيها أشياء مختلطة (كرة، نبات، لعبة، كوب، قطعة بلاستيكية، تفاحة...)
يطلب منه وضع الكائنات غير الحية في سلة، والحية في أخرى.
الهدف: تطبيق عملي للفهم.

هل الطفل يميز الصور بشكل صحيح؟
هل يشارك في النشاط؟
هل يكرر كلمات مثل: «ما بيتحرك - ما يبأكل - حي - مش حي»؟

الأسبوع العاشر

وسائل النقل

أن يميز الطفل بين أنواع وسائل النقل (برية - بحرية - جوية).
أن يسمي الطفل وسيلة النقل المناسبة بناءً على مكان سيرها.
أن يعبر الطفل عن استخدام وسيلة النقل بلغة بسيطة.
أن يشارك الطفل في نشاط تصنيفي أو فني متعلق بوسائل النقل.

تقييم قدرة الطفل على تصنيف وسائل النقل بشكل صحيح.
متابعة تمثيل الطفل لحركة وسيلة النقل المناسبة.
تقييم عمل الطفل الفني (الصورة الملونة أو التصنيف).

الأسبوع الحادي عشر

الفصول الأربعة

أن يتعرف الطفل على أسماء الفصول الأربعة (الربيع، الصيف، الخريف، الشتاء).
أن يذكر صفات بسيطة لكل فصل (مثلاً: الشتاء بارد، الصيف حار).
أن يميز بعض مظاهر كل فصل (ملابس، طقس، نباتات).
أن يشارك في نشاط جماعي له علاقة بالفصول.

تقييم فردي شفوي:
أسأل الطفل سؤالاً بسيطاً مثل: ماذا نلبس في الشتاء؟ متى نرى الأزهار؟ ملاحظة أثناء النشاط:
راقب الطفل هل يضع الصورة في الفصل المناسب؟ هل يتفاعل مع الحكاية والأغنية؟ بطاقة إنجاز مصغرة:
لكل طفل بطاقة ملونة، يضع عليها ملصق إذا أكمل نشاطات الحصة بنجاح.

الأسبوع الثاني عشر

الماء وفوائده

+

صفات الماء

أن يتعرف الطفل على مفهوم الماء وأهميته للكائنات الحية.
أن يعدد الطفل بعض فوائد الماء (للشرب، للري، للتنظيف...).
أن يصف الطفل بعض صفات الماء (شفاف، لا طعم له، لا لون له، لا رائحة له).
أن يشارك الطفل في نشاط عملي يوضح استخدامات الماء.
أن يظهر الطفل سلوك الحفاظ على الماء وعدم الإسراف فيه.

ملاحظة مباشرة: ملاحظة مشاركة الأطفال أثناء المناقشة والأنشطة (هل يذكر فوائد الماء؟ هل يصف الماء بشكل صحيح؟).
تقييم عملي: من خلال أسئلة بسيطة في نهاية الحصة:
أين نجد الماء؟
ماذا نعمل بالماء؟
هل الماء له لون؟
منتج فني: تقييم رسمة الطفل أو عمله الفني عن الماء.

عرض صورة أو فيديو قصير عن الماء (أنه موجود في البحار، المطر، الصنبور...).
نقاش بسيط: «ماذا نستخدم الماء فيه؟»
نشاط علمي ممتع تجربة بسيطة: دع الأطفال يلاحظون كوب ماء شفاف ويشمونه ويتذوقون نقطة صغيرة ليلاحظوا أنه بدون لون أو طعم أو رائحة.
نشاط فني عمل لوحة جماعية: رسم مشاهد فيها ماء (مطر، شلال، شخص يشرب ماء...).
لعبة حركية لعبة «مين يحتاج الماء؟»:
عرض صور لحيوانات ونباتات وأشخاص، والأطفال يقفزون إذا رأوا شيئاً يحتاج إلى ماء.

ملاحظة مباشرة: راقبي إذا كان الطفل قادراً على: التوقع قبل التجربة. استخدام مفردات الحصّة بشكل صحيح. تصنيف المواد بعد التجربة. سؤال شفوي فردي: «ماذا يحدث إذا وضعت هذه الورقة في الماء؟ تطفو أم تغرق؟ لماذا؟» تقييم بسيط بالرسم: في نهاية الحصّة، يرسم كل طفل شيئاً يطفو و شيئاً يغرق.

نشاط التجربة العملية توفير حوض ماء ومواد متنوعة (ريشة، حجر، كرة بلاستيكية، قطعة خشب، ملعقة، ورقة، عملة معدنية... إلخ). كل طفل يختار مادة، يتوقع إن كانت ستطفو أو تغرق، ثم يجرب بنفسه بوضعها في الماء. نشاط التصنيف بعد التجربة، يصنف الأطفال المواد باستخدام لوحتين: لوحة بعنوان «تطفو» لوحة بعنوان «تغرق» يلصق الأطفال صور المواد التي جربوها تحت اللوحة المناسبة.

أن يلاحظ الطفل أن بعض المواد تطفو وبعضها يغرق. أن يتوقع الطفل ما إذا كانت المادة ستطفو أو تغرق قبل التجربة. أن يصنف الطفل المواد حسب خاصية الطفو أو الغرق. أن يستخدم الطفل مفردات مثل (يطفو - يغرق - ثقيل - خفيف).

الأسبوع الثالث عشر

مواد (تطفو / لا تطفو)

راقب مشاركة الطفل: هل يجرب بنفسه؟ استمع إلى وصفه: هل يستخدم كلمات مثل «ذاب» أو «ما ذاب» بشكل صحيح؟ تقييم ختامي بسيط: اطلب من كل طفل أن يسمي مادة تذوب وأخرى لا تذوب التي جربها. ملاحظات المعلمة: سجل ملاحظات عن تفاعل الأطفال وفهمهم خلال النشاط. من كان بحاجة إلى دعم إضافي لفهم الفرق؟

ضع أمام الأطفال أوعية شفافة فيها ماء. أعطهم مواد مختلفة لتجربتها واحدة تلو الأخرى: السكر - الملح - الطحين - الرمل - الزيت - قطع بلاستيك صغيرة. اجعل الأطفال يضعون المادة في الماء ويراقبون ماذا يحدث. اطلب منهم التعبير: «ذابت» أو «لم تذوب».

أن يميز الطفل بين المواد التي تذوب والمواد التي لا تذوب في الماء. أن يلاحظ الطفل التغيرات التي تحدث عند خلط المواد مع الماء. أن يعبر الطفل عن ملاحظاته بكلمات بسيطة (مثل: ذابت، لم تذوب). أن ينمي الطفل مهارات الملاحظة والاستنتاج.

الأسبوع الرابع عشر

مواد (تذوب / لا تذوب)

في الماء

ملاحظة مباشرة: لاحظ الطفل خلال النشاط: هل استطاع التمييز بين الأشياء التي يجذبها المغناطيس؟ هل تعرّف على أكثر من شكل للمغناطيس؟ أسئلة شفوية بسيطة: «ماذا يفعل المغناطيس بالملعقة؟» «هل يجذب المغناطيس الورقة؟» «أي مغناطيس شكله مثل الدائرة؟ أرني.»

نشاط استكشاف حرّ: وفر للأطفال مغناطيسات بأشكال مختلفة وعدداً من المواد (معدنية وغير معدنية: قطع حديد، مفاتيح، بلاستيك، خشب، ورق ألومنيوم، مشابك ورق، إلخ). دع الأطفال يجربون ويستكشفون بأنفسهم: «هل يلتصق المغناطيس بهذا الشيء أم لا؟»

أن يميّز الطفل بين المواد التي يجذب إليها المغناطيس وتلك التي لا يجذب إليها. أن يتعرف الطفل على أشكال المغناطيس المختلفة (مثل المغناطيس المستقيم، الدائري، على شكل حرف U). أن يلاحظ الطفل أن للمغناطيس قطبين متعاكسين (مقدمة مبسطة جداً فقط بالملاحظة، بدون تعقيد المصطلحات).

الأسبوع الخامس عشر

المغناطيس وأشكاله