

خطة الفصل الدراسي الأول

التقييم:	الأنشطة:	الأهداف:	الأسبوع + الحصة:
ملاحظة تفاعل الطفل أثناء نشاط الفرز أو الغناء. هل تمكن من تمييز الكائن الحي فعلاً؟ هل شارك في التسمية أو التعرف على الخصائص؟ سؤال فردي شفهي: مثل: «هل الشجرة كائن حي؟ لماذا؟» أو «هل السيارة تأكل؟»	نشاط الفرز (كائن حي / غير حي): الطريقة: عرض بطاقات (صور لحيوانات، نباتات، سيارات، ألعاب...)، ويقوم الأطفال بفرزها في مجموعتين (حي/ غير حي). الأدوات: بطاقات مصورة، لوحتان أو سلتان.	تمييز الكائنات الحية من غير الحية (مثل: الحيوان/الإنسان مقابل السيارة/الكرة). ذكر خصائص الكائنات الحية الأساسية (مثل: تأكل، تنمو، تتحرك، تتنفس). تسمية بعض الكائنات الحية المألوفة (مثل: قطة، كلب، شجرة، طائر).	الأسبوع الأول + الثاني الكائنات الحية
ملاحظة مباشرة: راقب الطفل خلال الأنشطة، هل يشير إلى الأجزاء الصحيحة؟ هل يشارك في التسمية؟ أسئلة بسيطة: أين يدك؟ ماذا فعل بأعيننا؟ هل تستطيع أن تخبرني ماذا تشم هنا؟ نشاط تقييم ختامي: لعبة «العضو المختفي»: أريهم صورة طفل فيها جزء مفقود (مثلاً بدون أنف)، واطلب منهم معرفة ما هو الناقص.	نشيد البداية – «هذا هو رأسي» أغنية حركية يعرفها الأطفال (يمكن استخدام أغنية مثل: «هذا هو رأسي، هذه يدي...»). الهدف: تحفيز الذاكرة الحركية واللفظية وربط الكلمات بالحركة. لعبة المرايا الطريقة: كل طفل يُعطى مرآة صغيرة. يطلب المربي من الأطفال أن يثيروا إلى جزء معين من الجسم عندما يسمعوا اسمه.	أن يميّز الطفل أجزاء جسمه الأساسية (مثل: الرأس، اليدين، الرجلين). أن يذكر الطفل وظيفة بسيطة لكل جزء (العين للنظر، اليد للمسك، القدم للمشي...). أن يتعرف على الحواس الخمس من خلال أنشطة تفاعلية. أن يعبر عن شعور أو حالة جسمه (أنا جائع، أنا متعب، أنا مريض...).	الأسبوع الثالث + الرابع الإنسان
تقييم غير رسمي من خلال: الملاحظة أثناء التفاعل والأنشطة: هل يشارك الطفل في الأنشطة؟ هل يجيب بشكل صحيح عند سؤاله عن الحواس أو العضو المناسب؟ ورقة العمل (التقييم الختامي): هل وضع كل عضو في مكانه الصحيح؟ ناقش ختامي: سؤال الطفل عن أكثر نشاط أحبه ولماذا.	السمع: الاستماع لأصوات مختلفة (جرس، حيوان، موسيقى) والتعرف عليها. الشم: شم عطور مختلفة (قرفة، قهوة، ليمون) وتخمين الرائحة. البصر: النظر إلى بطاقات تحتوي على صور متشابهة واكتشاف الفروقات. اللمس: وضع أشياء داخل كيس غامض (كرة، قطن، ورق خشن) وجعل الطفل يتحسسها ويخمن. التذوق: تذوق أطعمة بسيطة (حلو، مالح، حامض) وتمييز الطعم (بإذن الأهل طبعاً).	تسمية الحواس الخمس (السمع، البصر، الشم، التذوق، اللمس). تحديد العضو المرتبط بكل حاسة (العين - البصر، الأذن - السمع...). تمييز استخدام الحواس الخمس في الحياة اليومية. المشاركة في أنشطة استكشافية تفاعلية لتجربة كل حاسة.	الأسبوع الخامس + السادس الحواس الخمس

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

حاسة البصر

يذكر أن العين هي العضو المسؤول عن حاسة البصر. يعدد بعض الأشياء التي يراها من حوله. يميز بين الألوان الأساسية باستخدام حاسة البصر. يشارك في نشاط بصري بسيط. يعبر عن أهمية العين بطريقة لفظية أو غير لفظية.

عرض صورة كبيرة لوجه إنسان والسؤال: «ما هذه؟» «ما اسم هذا الجزء؟» حوار بسيط: «بماذا نرى؟» صندوق الغموض: ضع فيه أشياء مختلفة واطلب من الطفل أن يراها ويصفها (لونها، شكلها). صور كبيرة لأشياء معروفة (تفاحة، كرة، شجرة...) واطلب من الأطفال تسميتها. توزيع أوراق بها رسمة عين أو وجه ووضع الألوان الأساسية (أحمر، أزرق، أصفر) ليختار الطفل ويقوم بالتلوين.

تقييم غير رسمي/مباشر: ملاحظة الطفل أثناء الأنشطة: هل يذكر أن العين هي المسؤولة عن البصر؟ هل يتفاعل مع الأنشطة البصرية؟ هل يميز الألوان أو يسميها؟ هل يشارك ويصف ما يراه؟ أدوات بسيطة للتقييم: بطاقة تقييم فردية فيها رموز أو ألوان لتحديد مدى تحقق النتائج. سؤال ختامي شفهي: «ماذا نرى بأعيننا؟» «هل تستطيع أن تخبرني بشيء تراه الآن؟»

الأسبوع السابع

حاسة السمع

تمييز الأصوات المختلفة (مثل أصوات الحيوانات، الآلات، الأشخاص). التفاعل مع الأصوات (الالتفات عند سماع صوت، تقليد صوت معين). التعرف على مصدر الصوت. التعبير عن رأيه في الصوت (صوت عالي / منخفض، جميل / مزعج). الاستمتاع بالمشاركة في أنشطة سمعية.

لعبة «من أين يأتي الصوت؟» الوصف: اجلسي الأطفال وأغمضي أعينهم، ثم أصدري صوتًا خلفهم أو على أحد الجوانب (مثل جرس، تصفيق، هز علبة بها خرز)، واطلبي منهم الإشارة إلى مصدر الصوت. الهدف: التعرف على اتجاه ومصدر الصوت.

يميز بين الأصوات المختلفة ستجيب للصوت بالالتفات أو التفاعل يربط الصوت بمصدره (صحيح في 3 محاولات على الأقل) يظهر اهتمامًا واستمتاعًا بالأنشطة السمعية

الأسبوع الثامن

حاسة الشم

أن يتعرف الطفل على حاسة الشم وأعضائها (الأنف). أن يميز الطفل بين الروائح المختلفة (طيبة / كريهة). أن يستخدم الطفل حاسة الشم للتعرف على بعض المواد الشائعة. أن يعبر الطفل عن رأيه في الروائح (أحبها / لا أحبها).

نشاط استكشاف «صناديق الشم» تحضير علب أو أكواب مع أغطية متقبة تحتوي على مواد ذات روائح مختلفة: القهوة - البرتقال - القرفة - الثوم - العطر - الخل - الصابون - البصل. الأطفال يشمون ويحاولون وصف الرائحة (طيبة / غير طيبة). يمكن تغطية أعينهم لزيادة التركيز على الشم فقط.

الأسبوع + الحصة:

الأهداف:

الأنشطة:

التقييم:

أن يميز الطفل بين الأطعمة المختلفة من حيث الطعم (حلو، مالح، حامض، مر).
أن يشارك الطفل في تجربة التذوق دون تردد.
أن يستخدم الطفل مفردات بسيطة لوصف النكهات (مثلاً: «طعمه حلو»، «هذا مالح».)
أن يتعرف الطفل على دور اللسان في التذوق.
أن يحترم الطفل اختلاف الأذواق بين الأصدقاء.

لَوْن نكهتي المفضلة: ورقة فيها ٤ دوائر، كل واحدة ترمز لطعم، ويقوم الطفل بتلوين الدائرة التي أحبها أكثر.
أو: لصق صور الأطعمة تحت تصنيف (حلو، مالح، حامض).

مشاركة الأطفال
كان الجميع متحمساً
تحقق النتائج
أغلب الأطفال ميّزوا النكهات
الوقت مناسب
النشاط احتاج إلى تكرار لبعض الأطفال
سلامة الأدوات
تم مراعاة الحساسية والكمية

الأسبوع التاسع

حاسة التذوق

التعرف على حاسة اللمس كإحدى الحواس الخمس.
استخدام يديه لاستكشاف مواد مختلفة.
التمييز بين القوامات المختلفة (ناعم، خشن، صلب، طري، حار، بارد).
التعبير بالكلمات أو الإيماءات عن ما يشعر به من خلال اللمس.

ضع مواد متنوعة داخل صندوق لا يرى الطفل ما بداخله (قماش، إسفنج، ورق رملي، كرة مطاطية، قطعة خشب...)
الهدف: أن يمد الطفل يده ويتوقع ما هي المادة من خلال اللمس فقط.

تقييم غير رسمي (ملاحظات المعلم):
راقب إن كان الطفل يشارك بحماس ويظهر فضولاً.
يصف القوامات بدقة (حتى لو بكلمات بسيطة مثل «ناعم - أف!» - زي الرمل).
يُطابق المواد بشكل صحيح أو يحاول التجريب.

الأسبوع العاشر

حاسة اللمس

أن يذكر أن النباتات كائنات حية تنمو وتتغير مع الوقت.
أن يعدد العناصر الأساسية التي تحتاجها النباتات للنمو (ماء - ضوء - تربة).
أن يميز مراحل نمو النبات (بذرة - نبتة صغيرة - نبتة كبيرة/مزهرة).
أن يشارك في زراعة بذرة بسيطة.
أن يصف التغيرات التي تحدث للنبات باستخدام كلمات بسيطة (كبرت، خرجت أوراق، سقيتها...).

«نزرع بذورنا!»
الأدوات: أكواب بلاستيكية شفافة، قطن أو تربة، بذور (عدس أو فاصولياء أو ذرة)، ماء
يختار كل طفل كوبه.
يضع القطن أو التربة.
يزرع البذرة ويسقيها بالقليل من الماء.
يطلب منهم مراقبة النبات يومياً «ارسم نبتتك»
الأدوات: أوراق، ألوان، صور لمراحل نمو النبات
الوصف: يرسم الطفل نبتة ويضع مراحل النمو أو يلون صوراً جاهزة تُظهر تلك المراحل.

تقييم أدائي خلال الحصة (غير رسمي):
ملاحظة الطفل خلال: استجابته للأسئلة.
تفاعله مع نشاط الزراعة.
استخدامه لكلمات تعبر عن الفهم (كبرت، احتاجت ماء...).

الأسبوع الحادي + الثاني

عشر النباتات تنمو

الأسبوع + الحصة:

الأهداف:

الأنشطة:

التقييم:

الأسبوع الثالث عشر

أجزاء النباتات

التعرف على أجزاء النبات الأساسية (الجذر، الساق، الأوراق، الأزهار).
التعبير عن وظيفة كل جزء بشكل مبسط (مثلاً: «الجذر يشرب الماء»، «الورقة خضراء».)
تمييز أجزاء النبات من خلال الملاحظة أو الصور.
الاهتمام بالكائنات الحية والتعبير عن الرغبة في العناية بالنبات.

نبته حقيقية للملاحظة
- عرض نبته حقيقية على الطاولة، مع الإشارة لكل جزء (جذر، ساق، ورقة، زهرة).
- دعي الأطفال يلمسونها ويلاحظون الاختلاف بين الأجزاء.
- يمكن استخدام نبته مثل الفاصولياء أو زهرة عباد الشمس.
نشاط تركيب أجزاء النبات أعطي كل طفل ورقة فيها صورة نبته بدون أسماء، وأجزاء النبات كقطع منفصلة (ورقية أو مغناطيسية).
- يركب الطفل الأجزاء في أماكنها الصحيحة.

ملاحظة مباشرة
راقبي الطفل أثناء النشاط لترين إن كان يُميّز الأجزاء.
سؤال شفهي بسيط
اسألني: «أين الورقة؟ ماذا تفعل الزهرة؟»
شجّعيه على الإجابة بطريقته.
تلوين أو مطابقة
ورقة عمل فيها أجزاء نبته غير ملونة، ويُطلب من الطفل تلوين كل جزء بلون معين أو توصيل الاسم بالرسم.
ملف الإنجاز
ضعي أنشطة الطفل (مثل التلوين أو الرسم) في ملف لمتابعة تطوره.

الأسبوع الرابع عشر

فوائد النباتات

ذكر فائدتين على الأقل للنباتات (مثل: نأكلها، تعطينا الأكسجين، تساعد الحيوانات).
تمييز بعض النباتات المفيدة (مثل الفواكه، الخضار، الأعشاب).
التعبير بالرسم أو الحديث عن أهمية النباتات.
إظهار احترامه للنباتات من خلال سلوكيات مثل عدم قطف الأزهار أو العناية بالنباتات.

صندوق المفاجآت: يضع المعلم في صندوق مغلق أنواعاً من النباتات أو خضار (تفاحة، جزر، ورق نعنع...) ويطلب من كل طفل إخراج شيء والتحدث عنه.
تذوق النبات: يذوق الأطفال قطعاً صغيرة من خضار أو فواكه ويتحدثون عن الطعم.

هل ذكر الطفل فائدة واحدة على الأقل للنباتات؟
هل تفاعل مع النشاط الحسي وسمى النبات بشكل صحيح؟
هل أظهر اهتماماً أو سلوكاً إيجابياً تجاه النباتات؟
هل عبّر عن الفكرة بالرسم أو التلوين؟

الأسبوع الخامس عشر

الفواكه والخضروات

يُميز بين الفواكه والخضراوات من خلال الشكل أو اللون أو المذاق.
يسمي بعض أنواع الفواكه والخضراوات الشائعة (مثل: تفاح، موز، خيار، جزر...).
يعبر عن تفضيلاته (مثلاً: أنا أحب التفاح / لا أحب الجزر).
يشارك في نشاط عملي يطور المهارات الحسية أو الحركية الدقيقة.

نشاط حسي/فني
اختاري أحد الأنشطة التالية حسب البيئة والإمكانيات:
تذوق الأطعمة: قدمي قطع صغيرة من فواكه وخضراوات ودعي الأطفال يذوقونها ويعبرون عن رأيهم.
طباعة بالألوان: استخدمي قطع من البطاطا أو التفاح لطباعة أشكال باستخدام الألوان.
لعبة «من أنا؟»: قدمي وصفاً لفاكهة أو خضار، ودعي الأطفال يخمنون (مثلاً: أنا لوني أصفر، وأتواجد في الصيف، وطعمي حلو = موز).

هل تمكن الطفل من تسمية أنواع على الأقل؟
هل صنّف 4 صور أو مجسمات بشكل صحيح؟
هل شارك بفعالية في النشاط الحسي أو الحركي؟
هل عبّر عن تفضيلاته باستخدام جملة بسيطة؟

خطة الفصل الدراسي الثاني

التقييم:

الأنشطة:

الأهداف:

الأسبوع + الحصة:

الأسبوع الأول + الثاني

الحيوانات

تسمية الحيوان
ملاحظة مباشرة عند عرض الصور
تصنيف (أليف/بري)
أسئلة شفوية أثناء النشاط
التعبير اللفظي/الحركي
ملاحظة المشاركة في تقليد الأصوات والحركات
النشاط الفني
تقييم فهم الطفل للحيوان من خلال الرسم

اسم النشاط: «صوت من هذا؟»
الوصف: عرض أصوات حيوانات مسجلة (مثلاً صوت الأسد، البطة، الكلب، القطعة...)، ويطلب من الأطفال تخمين الحيوان.
الهدف: تنشيط السمع والتركيز وتحفيز التفكير.

أن يميز الطفل بين الحيوانات الأليفة والبرية.
أن يسمي الطفل بعض الحيوانات الشائعة (مثل: قطعة، كلب، أسد، فيل، بقرة).
أن يقلد الطفل أصوات أو حركات بعض الحيوانات.
أن يعبر الطفل عن رأيه في الحيوان المفضل لديه.
أن يستخدم مفردات جديدة متعلقة بالحيوانات.

ملاحظة التفاعل مع الأنشطة: مراقبة مدى مشاركة الأطفال في الأنشطة المختلفة، وهل يظهرون اهتماماً بالتعرف على الحيوانات الأليفة.
التقييم الشفوي: طرح أسئلة بسيطة حول الحيوانات الأليفة مثل «ما هو الحيوان الأليف الذي تحبه؟» أو «كيف نعتني بالحيوانات؟» والتأكد من قدرة الطفل على الإجابة.

أنشطة استكشاف حيوانات أليفة: عرض صور أو مقاطع فيديو لحيوانات أليفة مختلفة.
مناقشة الصفات الخاصة بكل نوع من الحيوانات.
تشغيل أصوات حيوانات أليفة شهيرة مثل الكلاب والقطط والطيور والتعرف عليها.

التعرف على الحيوانات الأليفة: أن يتمكن الطفل من التعرف على بعض أنواع الحيوانات الأليفة مثل القطط، الكلاب، الأرانب، الطيور، والأسماك.
التفريق بين الحيوانات الأليفة والحيوانات البرية: فهم الفرق بين الحيوانات التي يعيش الإنسان معها في المنزل (مثل القطط والكلاب) وبين الحيوانات البرية.
تعزيز مهارات التواصل: تعلم الطفل كيفية التواصل مع الحيوانات الأليفة بطريقة لطيفة وآمنة.

الأسبوع الثالث

الحيوانات الأليفة

ملاحظة الأداء: راقب كيف يشارك الأطفال في الأنشطة الحركية مثل لعبة مطاردة، وكيف يتفاعلون مع القصص.
الأسئلة التوجيهية: بعد الأنشطة، استخدم أسئلة بسيطة لتقييم فهمهم. على سبيل المثال: «ما هو الحيوان الذي يعجبك أكثر؟ ولماذا؟» أو «كيف يمكن للأسد أن يصطاد فريسته؟».

نشاط قصصي (قصة الحيوانات المفترسة): قم بقراءة قصة قصيرة عن حيوان مفترس. يمكن أن تشمل القصة على حيوان مثل الأسد أو النمر، وشرح كيف يصطاد هذا الحيوان وكيف يعيش. يمكن للأطفال أن يشاركوا في تمثيل أصوات هذه الحيوانات.

التعرف على مفهوم الحيوانات المفترسة: أن يتمكن الأطفال من فهم معنى «الحيوان المفترس» ويميزوا بين الحيوانات المفترسة وغير المفترسة.
التعرف على بعض الأمثلة للحيوانات المفترسة: مثل الأسد، النمر، التمساح، الصقر، وغيرهم.
التعرف على بيئات هذه الحيوانات: يعرف الأطفال الأماكن التي تعيش فيها الحيوانات المفترسة.

الأسبوع الرابع

الحيوانات المفترسة

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الخامس

أين تعيش الحيوانات؟

التعرف على الحيوانات المختلفة:
معرفة بعض الحيوانات الأساسية
مثل القطط، الكلاب، الطيور،
والأسماك.
التعرف على بيئات الحيوانات:
معرفة أن الحيوانات تعيش في
بيئات مختلفة مثل الغابات، البحر،
والصحاري.
التعرف على أصوات الحيوانات:
القدرة على محاكاة أصوات
الحيوانات.

التعرف على الحيوانات المختلفة:
معرفة بعض الحيوانات الأساسية
مثل القطط، الكلاب، الطيور،
والأسماك.
التعرف على بيئات الحيوانات:
معرفة أن الحيوانات تعيش في
بيئات مختلفة مثل الغابات، البحر،
والصحاري.
التعرف على أصوات الحيوانات:
القدرة على محاكاة أصوات
الحيوانات.

الملاحظة: مراقبة تفاعل الأطفال
أثناء الأنشطة المختلفة (التحرك
مثل الحيوانات، الرد على الأسئلة،
التفاعل مع الأقران).
أسئلة مباشرة: طرح أسئلة بسيطة
للتأكد من فهمهم للمفاهيم مثل:
«ماذا يأكل الأرنب؟»، «أين يعيش
الدب؟»
الأنشطة الفنية: تقييم مدى قدرة
الأطفال على رسم أو تلوين
حيوانات أو بناء بيئات حيوانية.

الأسبوع السادس

مسكن الحيوانات

أن يميز الطفل بين أنواع مساكن
الحيوانات المختلفة (مثل: الغابة،
المزرعة، البحر، الصحراء،
الجبال...).
أن يربط بين الحيوان ومسكنه
الصحيح.
أن يُعبّر بالكلام أو الإشارة عن اسم
الحيوان ومكان سكنه.
أن يشارك في أنشطة صفية
جماعية تعزز مفهوم المساكن.
أن يُظهر اهتماماً ورغبة في التعلم
عن عالم الحيوانات.

لعبة التصنيف بالبطاقات:
تُوزع بطاقات لحيوانات (أسد،
بطريق، حصان، سمكة...)
وبطاقات مساكن (غابة، مزرعة،
بحر، قطب...).
يطلب من الطفل مطابقة الحيوان
مع المسكن المناسب.

يُميز بين مساكن الحيوانات
المختلفة
يربط بين الحيوان والمسكن
المناسب
يشارك في النشاط التفاعلي
بفعالية
يُظهر اهتماماً واستمتاعاً

الأسبوع السابع

صغار الحيوانات

تمييز بعض الحيوانات وصغارها
(مثل: دجاجة - كتكوت، قطة -
هريرة، بط - بطّة صغيرة...).
تسمية صغار الحيوانات بشكل
صحيح.
المشاركة في الأنشطة الحركية
واللغوية المتعلقة بالموضوع.
التعبير عن أفكاره وملاحظاته عن
الحيوانات وصغارها.

لعبة «من أمك؟»
وزعي بطاقات على الأطفال
(نصفها صور أمهات، النصف
الآخر صغار).
على كل طفل أن يجد «أمه أو ابنه»
في الصف من خلال مطابقة
الصور.
نشاط فني:
تلوين أو لصق صور:
ورقة عمل فيها صور حيوانات
وأماكن فارغة يضع فيها الطفل
صورة صغير الحيوان.
أو تلوين مشهد أم وصغيرها.

ميز الحيوان وصغيره؟
شارك في النشاط؟ استخدم
الاسم الصحيح؟

تكويني أثناء الحصة:
مراقبة استجابة الطفل للأسئلة.
ملاحظته أثناء التصنيف أو التلوين
(هل يعرف فائدة الحيوان؟).
تقييم ختامي (شفهي/عملي):
سؤال لكل طفل: «ما الحيوان الذي
تحبه؟ ماذا نستفيد منه؟»
عرض الأطفال لرسوماتهم
والتحدث عنها بجملة بسيطة
(مثلاً: «هذه دجاجة تعطينا
بيض»).

قصة قصيرة أو فيديو مبسط
(مثل: «البقرة الحنونة» التي تعطي
الحليب).
نقاش بسيط بعد القصة:
ماذا تعطينا البقرة؟
ما فائدة الدجاجة؟
ماذا نأخذ من الخروف؟
لعبة تصنيف مصورة:
بطاقات بها صور حيوانات + صور
منتجاتها (بيضة - صوف -
حليب...)، يقوم الطفل بربط
الحيوان بما يقدمه.

يذكر بعض الفوائد التي تقدمها
الحيوانات (مثل الحليب، البيض،
اللحوم، الصوف).
يميز بين الحيوانات الأليفة
والمفيدة.
يشارك في نشاط يعبر فيه عن
فائدة حيوان معين بطريقة لفظية
أو فنية.
يظهر اهتماماً واحتراماً للحيوانات.

الأسبوع الثامن

فوائد الحيوانات

تقييم قدرة الطفل على تصنيف
وسائل النقل بشكل صحيح.
متابعة تمثيل الطفل لحركة
وسيلة النقل المناسبة.
تقييم عمل الطفل الفني (الصورة
الملونة أو التصنيف).

عرض وسائل النقل وتقسيمها
إلى:
برية: سيارة، دراجة، قطار.
بحرية: قارب، سفينة.
جوية: طائرة، منطاد.
استخدام الحركات (الإشارة
لأعلى للطائرة، للماء للقارب،
للطريق للسيارة).

أن يميز الطفل بين أنواع وسائل
النقل (برية - بحرية - جوية).
أن يسمي الطفل وسيلة النقل
المناسبة بناءً على مكان سيرها.
أن يعبر الطفل عن استخدام
وسيلة النقل بلغة بسيطة.
أن يشارك الطفل في نشاط
تصنيفي أو فني متعلق بوسائل
النقل.

الأسبوع التاسع + العاشر

وسائل النقل

تقييم فردي شفوي:
أسأل الطفل سؤالاً بسيطاً مثل:
ماذا نلبس في الشتاء؟
متى نرى الأزهار؟
ملاحظة أثناء النشاط:
راقب الطفل هل يضع الصورة
في الفصل المناسب؟ هل يتفاعل
مع الحكاية والأغنية؟
بطاقة إنجاز مصغرة:
لكل طفل بطاقة ملونة، يضع
عليها ملصق إذا أكمل نشاطات
الحصة بنجاح.

نشاط فني بالرسم أو اللصق:
رسم شمس كبيرة للصيف.
لصق أوراق أشجار ملونة
للخريف.
رسم ثلج أو تلوين ورقة باللون
الأبيض للشتاء.
عرض صور (شمس، مطر،
ثلج، أزهار...) ويطلب من
الأطفال وضع كل صورة تحت
الفصل المناسب.

أن يتعرف الطفل على أسماء
الفصول الأربعة (الربيع،
الصيف، الخريف، الشتاء).
أن يذكر صفات بسيطة لكل
فصل (مثلاً: الشتاء بارد،
الصيف حار).
أن يميز بعض مظاهر كل فصل
(ملابس، طقس، نباتات).
أن يشارك في نشاط جماعي له
علاقة بالفصول.

الأسبوع العاشر + الحادي

عشر

الفصول الأربعة

الأسبوع الثاني عشر

المغناطيس

أن يميّز الطفل بين المواد التي يجذب إليها المغناطيس وتلك التي لا يجذب إليها. أن يتعرف الطفل على أشكال المغناطيس المختلفة (مثل المغناطيس المستقيم، الدائري، على شكل حرف U). أن يلاحظ الطفل أن للمغناطيس قطبين متعاكسين (مقدمة مبسطة جداً فقط بالملاحظة، بدون تعقيد المصطلحات).

ملاحظة مباشرة: لاحظ الطفل خلال النشاط: هل استطاع التمييز بين الأشياء التي يجذبها المغناطيس؟ هل تعرّف على أكثر من شكل للمغناطيس؟ أسئلة شفوية بسيطة: «ماذا يفعل المغناطيس بالملعة؟» «هل يجذب المغناطيس الورقة؟» «أي مغناطيس شكله مثل الدائرة؟ أرني.»

الأسبوع الثالث عشر

الماء

أن يتعرف الطفل على مفهوم الماء وأهميته للكائنات الحية. أن يعدد الطفل بعض فوائد الماء (للشرب، للري، للتنظيف...). أن يصف الطفل بعض صفات الماء (شفاف، لا طعم له، لا لون له، لا رائحة له). أن يشارك الطفل في نشاط عملي يوضح استخدامات الماء. أن يظهر الطفل سلوك الحفاظ على الماء وعدم الإسراف فيه.

ملاحظة مباشرة: ملاحظة مشاركة الأطفال أثناء المناقشة والأنشطة (هل يذكر فوائد الماء؟ هل يصف الماء بشكل صحيح؟). تقييم عملي: من خلال أسئلة بسيطة في نهاية الحصة: أين نجد الماء؟ ماذا نفعل بالماء؟ هل الماء له لون؟ منتج فني: تقييم رسمة الطفل أو عمله الفني عن الماء.

عرض صورة أو فيديو قصير عن الماء (أنه موجود في البحار، المطر، الصنبور...). نقاش بسيط: «ماذا نستخدم الماء فيه؟» نشاط عملي ممتع تجربة بسيطة: دع الأطفال يلاحظون كوب ماء شفاف ويشمونه ويتذوقون نقطة صغيرة ليلاحظوا أنه بدون لون أو طعم أو رائحة. نشاط فني عمل لوحة جماعية: رسم مشاهد فيها ماء (مطر، شلال، شخص يشرب ماء...). لعبة حركية لعبة «مين يحتاج الماء؟»: عرض صور لحيوانات ونباتات وأشخاص، والأطفال يقفزون إذا رأوا شيئاً يحتاج إلى ماء.

الأسبوع الرابع عشر

المهن

تسمية 3-4 مهن أساسية (مثل الطبيب، المعلم، الشرطي، النجار). وصف وظيفة بسيطة لكل مهنة بكلمة أو جملة قصيرة. التمييز بين الأدوات أو الملابس المرتبطة بكل مهنة (مثل السماعة للطبيب، الطاقة للشرطي). تقليد أو تمثيل إحدى المهن خلال النشاط التمثيلي أو اللعب الحر.

أدوات التقييم: ملاحظة الطفل أثناء اللعب: هل يذكر اسم المهنة؟ هل يميز الأدوات؟ طرح أسئلة بعد القصة: «من كان البطل؟ ماذا يعمل؟» تقييم شفوي في نهاية الحصة: «من تحب أن تصبح عندما تكبر؟ لماذا؟»