



دليل معلم أجيال العلوم



الكتاب الأول

دار
الأجيال
للنشر والتوزيع

الفهرس

32	بيئَةُ الْحَيَوَانَاتِ	4	خصائص منهاج أجيال العلوم الكتاب الأول
33	صِغَارُ الْحَيَوَانَاتِ	5	الأهداف العامة والمحاور الأساسية
34	فَوَائِدُ الْحَيَوَانَاتِ	6	الخطة الفصلية منهاج أجيال العلوم الكتاب الأول
35	غِذَاءُ الْحَيَوَانَاتِ	16	إستراتيجيات التدريس منهاج أجيال العلوم
36	أَصْوَاتُ الْحَيَوَانَاتِ	17	الكائناتُ الحَيَّةُ
37	النَّبَاتَاتُ	18	الإنسانُ
38	النَّبَاتَاتُ تَنُمُو	19	صِحَّةُ جِسْمِ الإنسانِ
39	أَجْزَاءُ النَّبَاتِ	20	الْحَوَاسُّ الْخَمْسُ
40	الْفَوَاكِهُ وَالْخَضْرَاوَاتُ	21	حَاسَّةُ الْبَصْرِ
41	الكائناتُ غَيْرُ الْحَيَّةِ	22	حَاسَّةُ السَّمْعِ
42	وَسَائِلُ النُّقْلِ	23	حَاسَّةُ الشَّمِّ
43	الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ	24	حَاسَّةُ التَّذْوِيقِ
44	الماءُ وَفَوَائِدُهُ	25	حَاسَّةُ اللَّمْسِ
45	صِفَاتُ الْمَاءِ	26	الغِذَاءُ الصَّحِيَّ
46	مَوَادُّ تَطْفُو / لَا تَطْفُو	27	أَنَا أَنُمُو
47	مَوَادُّ (تَذَوِبُ / لَا تَذَوِبُ) فِي الْمَاءِ	28	الْحَيَوَانَاتُ
48	الْمَغْنَطِيسُ وَأَشْكَالُهُ	29	الْحَيَوَانَاتُ الْأَلْيَفَةُ
49		30	الْحَيَوَانَاتُ الْمُفْتَرَسَةُ
		31	

جميع الحقوق محفوظة: لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافي والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي مسبق من الناشر .



Tel. +962 6 515 7 555
Fax. +962 6 515 7 550
Mob. +962 7 77 08 00 09
P.O.Box 1995 Amman-11941 Jordan
info@ajyall.com

www.ajyall.com



دليل المعلم
أجيال العلوم
الكتاب الأول

إعداد: نور خميس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

عزيزتي المعلمة،

يسعدنا أن نقدم لك هذا الدليل التربوي الخاص بمنهاج العلوم لأطفال البستان والتمهيدي (4-5 سنوات)، والذي صُمم ليكون رفيقك في رحلة تعليمية ممتعة وغنية بالفضول والاكتشاف.

في هذه المرحلة العمرية، يمتلك الطفل رغبة فطرية في الاستكشاف والتساؤل والتجريب، ويعدّ منهاج العلوم فرصة ذهبية لتغذية هذه الرغبة، وتنمية مهارات التفكير، والملاحظة، والاستنتاج، من خلال بيئة تعلم تفاعلية، آمنة ومحفّزة.

يعتمد هذا الدليل على أسس تربوية حديثة تراعي خصائص نمو الطفل، وتوفر أنشطة متنوعة ومبسطة تربط المفاهيم العلمية بحياة الطفل اليومية، مما يعزز فهمه للعالم من حوله بطريقة ممتعة ومناسبة لعمره.

ستجدين في هذا الدليل:

أهداف تعليمية واضحة لكل وحدة وموضوع.
أنشطة صفية تفاعلية مبنية على اللعب والاكتشاف.
إرشادات لدعم الطفل في طرح الأسئلة العلمية والإجابة عنها.
وسائل تعليمية مقترحة وأساليب تقويم مناسبة للمرحلة.
نؤمن بأنك شريك أساسي في بناء حب العلم في نفوس الأطفال، وأن توجيهك وملاحظاتك وإبداعك قادرة على جعل تجربة التعلم أكثر ثراءً ومرحاً. نتمنى أن يساعدك هذا الدليل في تقديم محتوى علمي ممتع ومناسب، ويمنحك الثقة والإلهام في كل يوم داخل الصف.

مع خالص التقدير،

خصائص منهاج أجيال العلوم الكتاب الأول

- 1. مراعاة خصائص النمو النمائي للطفل في عمر 4 سنوات:**
يراعي المنهاج القدرات المعرفية والحسية والحركية والانفعالية والاجتماعية للأطفال في هذه المرحلة، ويقدم المحتوى العلمي بأسلوب مبسط، قصير، ومتدرج، يناسب مستوى انتباههم واهتماماتهم.
- 2. التركيز على التعلم من خلال اللعب والاستكشاف:**
يعتمد المنهاج على أنشطة تعليمية تفاعلية تدمج بين اللعب والتجريب، لتشجيع الأطفال على التعلم من خلال حواسهم وتجاربهم اليومية، مما يعزز فهم المفاهيم العلمية بشكل عملي وشيق.
- 3. تعزيز مهارات الملاحظة والفضول العلمي:**
يشجع المنهاج الأطفال على طرح الأسئلة، والملاحظة الدقيقة لما يحيط بهم، واكتشاف العلاقات بين الأشياء، مما يساهم في تنمية التفكير العلمي المبكر.
- 4. الربط بين العلم والحياة اليومية:**
يقدم المفاهيم العلمية من خلال مواقف مألوفة للأطفال من بيئتهم القريبة، مثل: الطقس، الحيوانات، الألوان، الماء، النباتات، وغيرها، مما يساعد على تعزيز فهمهم وتوسيع إدراكهم للعالم من حولهم.
- 5. التكامل مع باقي مجالات التعلم:**
ينسجم منهاج العلوم مع باقي المجالات (اللغة، الفن، الرياضيات، المهارات الاجتماعية...)، من خلال أنشطة متعددة تربط المفاهيم العلمية بالقصص، والأغاني، والرسم، والحركة.
- 6. الاعتماد على أساليب متنوعة في عرض المحتوى:**
يستخدم المنهاج استراتيجيات تعليمية مرنة مثل: الحوار، التجريب، العمل الجماعي، اللعب التخيلي، والقصص المصورة، لتناسب أنماط التعلم المختلفة لدى الأطفال.
- 7. تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية نحو العلم:**
يسعى المنهاج إلى ترسيخ حب الاستكشاف، وتقدير الطبيعة، واحترام الكائنات الحية، وتعزيز الشعور بالدهشة والإعجاب بجمال العالم.
- 8. دور المعلمة كموجهة وميسرة للتعلم:**
يؤكد المنهاج على دور المعلمة في تهيئة بيئة صفية محفزة، وطرح أسئلة مفتوحة، وتقديم الدعم والتشجيع للطفل ليبنى فهمه بنفسه من خلال التجربة والملاحظة.

الأهداف العامة والمحاور الأساسية

الأهداف العامة:

1. إثارة الفضول العلمي لدى الطفل وتشجيعه على الاكتشاف والملاحظة والتساؤل.
2. تنمية المهارات العلمية الأساسية مثل: الملاحظة، التصنيف، المقارنة، التجريب، والاستنتاج.
3. تعريف الطفل بعناصر الطبيعة والعالم من حوله (الحيوانات، النباتات، الطقس، المواد...).
4. تعزيز التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة واحترام الكائنات الحية.
5. استخدام الحواس في التعلم وفهم الظواهر المحيطة من خلال التجربة والخبرة الحسية المباشرة.
6. بناء اتجاهات إيجابية نحو التعلم وتعزيز الثقة بالنفس أثناء طرح الأسئلة ومحاولة الإجابة.
7. توسيع مفرداته العلمية وربط اللغة بالتجارب اليومية والمفاهيم الجديدة.

المحاور الأساسية في المنهاج:

يتوزع محتوى الكتاب على وحدات ومحاور تمثل مفاتيح الاستكشاف العلمي، وهي كما يلي:

1. أنا أستكشف جسمي
التعرف على الحواس الخمس واستخدامها في الملاحظة.
فهم الوظائف الأساسية لأجزاء الجسم.
أنا أستكشف الألوان
تمييز الألوان الأساسية.
مزج الألوان وتجريب تأثيرات الضوء.
2. أنا أستكشف المواد
التعرف على مواد مختلفة من الحياة اليومية (خشب، معدن، قماش...).
المقارنة بين صفات المواد (ناعم/خشن، خفيف/ثقيل...).
أنا أستكشف الماء
فهم خصائص الماء (سائل، شفاف...).
أنشطة تفاعلية عن الغوص، الطفو، والذوبان.
3. أنا أستكشف الكائنات الحية
الفرق بين الكائنات الحية وغير الحية.
التعرف على حيوانات ونباتات من البيئة المحيطة.
أنا أستكشف الطقس والفصول
ملاحظة تغير الطقس يوميًا.
التعرف على الفصول الأربعة وخصائصها.
4. أنا أستكشف الحركة
فهم مفاهيم الحركة (سريع/بطيء، إلى الأمام/إلى الخلف...).
أنشطة تجريبية تتضمن تحريك الأجسام بوسائل مختلفة.

خطة الفصل الدراسي الأول

التقييم:	الأنشطة:	الأهداف:	الأسبوع + الحصة:
ملاحظة تفاعل الطفل أثناء نشاط الفرز أو الغناء. هل تمكن من تمييز الكائن الحي فعلاً؟ هل شارك في التسمية أو التعرف على الخصائص؟ سؤال فردي شفهي: مثل: «هل الشجرة كائن حي؟ لماذا؟» أو «هل السيارة تأكل؟»	نشاط الفرز (كائن حي / غير حي): الطريقة: عرض بطاقات (صور لحيوانات، نباتات، سيارات، ألعاب...)، ويقوم الأطفال بفرزها في مجموعتين (حي/ غير حي). الأدوات: بطاقات مصورة، لوحتان أو سلتان.	تمييز الكائنات الحية من غير الحية (مثل: الحيوان/الإنسان مقابل السيارة/الكرة). ذكر خصائص الكائنات الحية الأساسية (مثل: تأكل، تنمو، تتحرك، تتنفس). تسمية بعض الكائنات الحية المألوفة (مثل: قطة، كلب، شجرة، طائر).	الأسبوع الأول الكائنات الحية
ملاحظة مباشرة: راقب الطفل خلال الأنشطة، هل يشير إلى الأجزاء الصحيحة؟ هل يشارك في التسمية؟ أسئلة بسيطة: أين يدك؟ ماذا فعل بأعيننا؟ هل تستطيع أن تخبرني ماذا تشم هنا؟ نشاط تقييم ختامي: لعبة «العضو المختفي»: أريهم صورة طفل فيها جزء مفقود (مثلاً بدون أنف)، واطلب منهم معرفة ما هو الناقص.	نشيد البداية – «هذا هو رأسي» أغنية حركية يعرفها الأطفال (يمكن استخدام أغنية مثل: «هذا هو رأسي، هذه يدي...»). الهدف: تحفيز الذاكرة الحركية واللفظية وربط الكلمات بالحركة. لعبة المرايا الطريقة: كل طفل يُعطى مرآة صغيرة. يطلب المربي من الأطفال أن يسيروا إلى جزء معين من الجسم عندما يسمعوا اسمه.	أن يميّز الطفل أجزاء جسمه الأساسية (مثل: الرأس، اليدين، الرجلين). أن يذكر الطفل وظيفة بسيطة لكل جزء (العين للنظر، اليد للمسك، القدم للمشي...). أن يتعرف على الحواس الخمس من خلال أنشطة تفاعلية. أن يعبر عن شعور أو حالة جسمه (أنا جائع، أنا متعب، أنا مريض...).	الأسبوع الثاني الإنسان
ملاحظة مباشرة: راقب تفاعل الطفل أثناء التمارين وسرعة استجابته. أسئلة بسيطة فردية: «ماذا تغسل قبل الأكل؟»، «هل نأكل الشوكولاتة كل يوم؟» بطاقة ملونة: أعط لكل طفل بطاقة عليها وجه مبتسم إذا قام بجميع الأنشطة وساهم بالإجابات.	نشاط البداية – دائرة الحوار اجلسوا على شكل دائرة وأبدأ بنشيد عن الجسم (مثل: «هذا رأسي، هذه يدي...»)، ثم اسألهم: «من يقول لي، أين عينك؟ وماذا نفعل بها؟» الهدف: تفعيل المعرفة السابقة وجذب الانتباه. نشاط تعليمي – لعبة أجزاء الجسم استخدم دمية كبيرة أو لوحة توضيحية للجسم، واطلب من الأطفال تسمية الأجزاء، أو تعلم أسماءها مع الإشارة. مثال: «أين اليد؟ ما اسم هذا الجزء؟» الهدف: تعزيز المفردات والتعرف على أعضاء الجسم.	تسمية بعض أجزاء الجسم (مثل: الرأس، اليد، القدم، البطن، العين، الفم...). ذكر بعض العادات الصحية الأساسية (مثل: غسل اليدين، تنظيف الأسنان، تناول الطعام الصحي). التمييز بين ما هو مفيد للجسم وما هو ضار. ممارسة سلوك صحي بسيط (مثل: تمثيل غسل اليدين بطريقة صحيحة).	الأسبوع الثالث صحة جسم الإنسان

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الرابع

الحواس الخمس

تسمية الحواس الخمس (السمع، البصر، الشم، التذوق، اللمس).
تحديد العضو المرتبط بكل حاسة (العين - البصر، الأذن - السمع...).
تمييز استخدام الحواس الخمس في الحياة اليومية.
المشاركة في أنشطة استكشافية تفاعلية لتجربة كل حاسة.

السمع: الاستماع لأصوات مختلفة (جرس، حيوان، موسيقى) والتعرف عليها.
الشم: شم عطور مختلفة (قرفة، قهوة، ليمون) وتخمين الرائحة.
البصر: النظر إلى بطاقات تحتوي على صور متشابهة واكتشاف الفروقات.
اللمس: وضع أشياء داخل كيس غامض (كرة، قطن، ورق خشن) وجعل الطفل يتحسسها ويخمن.
التذوق: تذوق أطعمة بسيطة (حلو، مالح، حامض) وتمييز الطعم (بإذن الأهل طبعًا).

تقييم غير رسمي من خلال: الملاحظة أثناء التفاعل والأنشطة:
هل يشارك الطفل في الأنشطة؟ هل يجيب بشكل صحيح عند سؤاله عن الحواس أو العضو المناسب؟
ورقة العمل (التقييم الختامي): هل وضع كل عضو في مكانه الصحيح؟
نقاش ختامي: سؤال الطفل عن أكثر نشاط أحببه ولماذا.

الأسبوع الخامس

حاسة البصر

يذكر أن العين هي العضو المسؤول عن حاسة البصر.
يعدد بعض الأشياء التي يراها من حوله.
يميز بين الألوان الأساسية باستخدام حاسة البصر.
يشارك في نشاط بصري بسيط.
يعبر عن أهمية العين بطريقة لفظية أو غير لفظية.

عرض صورة كبيرة لوجه إنسان والسؤال: «ما هذه؟»
«ما اسم هذا الجزء؟»
حوار بسيط: «بماذا نرى؟»
صندوق الغموض: ضع فيه أشياء مختلفة واطلب من الطفل أن يراها ويصفها (لونها، شكلها).
صور كبيرة لأشياء معروفة (تفاحة، كرة، شجرة...) واطلب من الأطفال تسميتها.
توزيع أوراق بها رسمة عين أو وجه ووضع الألوان الأساسية (أحمر، أزرق، أصفر) ليختار الطفل ويقوم بالتلوين.

تقييم غير رسمي/مباشر: ملاحظة الطفل أثناء الأنشطة:
هل يذكر أن العين هي المسؤولة عن البصر؟ هل يتفاعل مع الأنشطة البصرية؟ هل يميز الألوان أو يسميها؟ هل يشارك ويصف ما يراه؟ أدوات بسيطة للتقييم: بطاقة تقييم فردية فيها رموز أو ألوان لتحديد مدى تحقق النتائج.
سؤال ختامي شفهي: «ماذا نرى بأعيننا؟» «هل تستطيع أن تخبرني بشيء تراه الآن؟»

الأسبوع السادس

حاسة السمع

تمييز الأصوات المختلفة (مثل أصوات الحيوانات، الآلات، الأشخاص).
التفاعل مع الأصوات (الالتفات عند سماع صوت، تقليد صوت معين).
التعرف على مصدر الصوت. التعبير عن رأيه في الصوت (صوت عالي / منخفض، جميل / مزعج).
الاستمتاع بالمشاركة في أنشطة سمعية.

لعبة «من أين يأتي الصوت؟» الوصف: اجلسي الأطفال وأغمضي أعينهم، ثم أصدر صوتًا خلفهم أو على أحد الجوانب (مثل جرس، تصفيق، هز علبه بها خرز)، واطلبي منهم الإشارة إلى مصدر الصوت.
الهدف: التعرف على اتجاه ومصدر الصوت.

يميز بين الأصوات المختلفة ستجيب للصوت بالالتفات أو التفاعل يربط الصوت بمصدره (صحيح في 3 محاولات على الأقل) يظهر اهتمامًا واستمتاعًا بالأنشطة السمعية

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع السابع

حاسة الشم

أن يتعرف الطفل على حاسة الشم وأعضائها (الأنف).
أن يميّز الطفل بين الروائح المختلفة (طيبة / كريهة).
أن يستخدم الطفل حاسة الشم للتعرف على بعض المواد الشائعة.
أن يعبرّ الطفل عن رأيه في الروائح (أحبها / لا أحبها).

نشاط استكشاف «صناديق الشم»
تحضير علب أو أكواب مع أغطية مثقبة تحتوي على مواد ذات روائح مختلفة:
القهوة - البرتقال - القرفة - الثوم - العطر - الخل - الصابون - البصل.
الأطفال يشمون ويحاولون وصف الرائحة (طيبة / غير طيبة).
يمكن تغطية أعينهم لزيادة التركيز على الشم فقط.

يميز بين الروائح يعبر عن رأيه في الرائحة يعرف أن الأنف هو عضو الشم يشارك في التصنيف

الأسبوع الثامن

حاسة التذوق

أن يميز الطفل بين الأطعمة المختلفة من حيث الطعم (حلو، مالح، حامض، مر).
أن يشارك الطفل في تجربة التذوق دون تردد.
أن يستخدم الطفل مفردات بسيطة لوصف النكهات (مثلاً: «طعمه حلو»، «هذا مالح»)
أن يتعرف الطفل على دور اللسان في التذوق.
أن يحترم الطفل اختلاف الأذواق بين الأصدقاء.

لّون نكهتي المفضلة: ورقة فيها ٤ دوائر، كل واحدة ترمز لطعم، ويقوم الطفل بتلوين الدائرة التي أحبها أكثر.
أو: لصق صور الأطعمة تحت تصنيف (حلو، مالح، حامض).

مشاركة الأطفال كان الجميع متحمساً تحقق النتائج أغلب الأطفال ميّزوا النكهات الوقت مناسب النشاط احتاج إلى تكرار لبعض الأطفال سلامة الأدوات تم مراعاة الحساسية والكمية

الأسبوع التاسع

حاسة اللمس

التعرف على حاسة اللمس كإحدى الحواس الخمس.
استخدام يديه لاستكشاف مواد مختلفة.
التمييز بين القوامات المختلفة (ناعم، خشن، صلب، طري، حار، بارد).
التعبير بالكلمات أو الإيماءات عن ما يشعر به من خلال اللمس.

ضع مواد متنوعة داخل صندوق لا يرى الطفل ما بداخله (قماش، إسفنج، ورق رملي، كرة مطاطية، قطعة خشب...).
الهدف: أن يمد الطفل يده ويتوقع ما هي المادة من خلال اللمس فقط.

تقييم غير رسمي (ملاحظات المعلم):
راقب إن كان الطفل يشارك بحماس ويظهر فضولاً.
يصف القوامات بدقة (حتى لو بكلمات بسيطة مثل «ناعم - أف!» - زي الرمل).
يُطابق المواد بشكل صحيح أو يحاول التجريب.

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

أن يميز الطفل بين الغذاء الصحي وغير الصحي من خلال الصور أو النماذج.
أن يسمي الطفل بعض الأطعمة الصحية (مثل التفاح، الجزر، الحليب، الخبز...).
أن يشارك الطفل في نشاط جماعي يركز على اختيار الأطعمة الصحية.
أن يعبر الطفل عن تفضيلاته الشخصية بطريقة لفظية أو غير لفظية (أنا أحب الموز...).

لعبة سلة الطعام الصحي
الأدوات: صور أو مجسمات لأطعمة صحية وغير صحية، وسلتين.
الطريقة: يُطلب من الطفل أن يختار صورة ويضعها في السلة المناسبة (سلة الطعام الصحي أو غير الصحي).
الهدف: تصنيف الأطعمة.

تمييز الغذاء الصحي ملاحظة
الطفل أثناء نشاط السلة وتصنيفه للطعام.
تسمية أطعمة صحية خلال الحوار أو أثناء التلوين/اللعب.
المشاركة والتفاعل مراقبة
التفاعل في الألعاب والنشاط الجماعي.
التعبير عن التفضيلات
الاستماع لتعبيره الشفهي أو بالإشارة.

الأسبوع العاشر

الغذاء الصحي

أن يميز الطفل بين مراحل النمو (رضيع، طفل، كبير) باستخدام صور أو مشاهد بسيطة.
أن يتحدث الطفل عن بعض التغيرات التي تحدث له مع النمو (أصبح أطول، ألبس حذاء أكبر، أستطيع الجري).
أن يتعرف الطفل على بعض أعضاء جسمه ووظائفها بشكل مبسط.
أن يُعبّر عن مشاعره تجاه التغيرات في جسمه وثقته بنفسه.

نشاط التطابق - مراحل النمو
وزع بطاقات تحتوي على صور (رضيع - طفل - بالغ).
اجعل الطفل يطابق الصورة مع المرحلة الصحيحة.
يمكن استخدام دمي أو صور لأشخاص حقيقيين.
نشاط جسيمي يتغير:
اعرض لهم صورة لجسم طفل مع أسهم تشير إلى الطول، الشعر، اليدين.
اسألهم: «ماذا تغير فيك؟»

ملاحظة مباشرة: أثناء الحوار والنشاطات، هل يميز الطفل بين مراحل النمو؟
رسم الطفل: هل يرسم نفسه بشكل يُظهر وعيه بالنمو والتغير؟
الإجابات الشفهية: هل يستطيع التعبير بجملة بسيطة مثل «كنت صغير، والآن أكبر»؟
مشاركة الطفل في الألعاب: هل يقلد الحركات المرتبطة بمراحل النمو؟

الأسبوع الحادي عشر

أنا أنمو

أن يميز الطفل بين الحيوانات الأليفة والبرية.
أن يسمي الطفل بعض الحيوانات الشائعة (مثل: قطة، كلب، أسد، فيل، بقرة).
أن يقلد الطفل أصوات أو حركات بعض الحيوانات.
أن يعبر الطفل عن رأيه في الحيوان المفضل لديه.
أن يستخدم مفردات جديدة متعلقة بالحيوانات.

اسم النشاط: «صوت من هذا؟»
الوصف: عرض أصوات حيوانات مسجلة (مثلاً صوت الأسد، البطة، الكلب، القطة...)، ويُطلب من الأطفال تخمين الحيوان.
الهدف: تنشيط السمع والتركيز وتحفيز التفكير.

تسمية الحيوان
ملاحظة مباشرة عند عرض الصور
تصنيف (أليف/بري)
أسئلة شفهية أثناء النشاط
التعبير اللفظي/الحركي
ملاحظة المشاركة في تقليد الأصوات والحركات
النشاط الفني
تقييم فهم الطفل للحيوان من خلال الرسم

الأسبوع الثاني عشر

الحيوانات

الأسبوع + الحصة:

الأهداف:

الأنشطة:

التقييم:

الأسبوع الثالث عشر

الحيوانات الأليفة

التعرف على الحيوانات الأليفة: أن يتمكن الطفل من التعرف على بعض أنواع الحيوانات الأليفة مثل القطط، الكلاب، الأرانب، الطيور، والأسماك.

التفريق بين الحيوانات الأليفة والحيوانات البرية: فهم الفرق بين الحيوانات التي يعيش الإنسان معها في المنزل (مثل القطط والكلاب) وبين الحيوانات البرية.

تعزيز مهارات التواصل: تعلم الطفل كيفية التواصل مع الحيوانات الأليفة بطريقة لطيفة وآمنة.

ملاحظة التفاعل مع الأنشطة: مراقبة مدى مشاركة الأطفال في الأنشطة المختلفة، وهل يظهرون اهتماماً بالتعرف على الحيوانات الأليفة.

التقييم الشفوي: طرح أسئلة بسيطة حول الحيوانات الأليفة مثل «ما هو الحيوان الأليف الذي تحبه؟» أو «كيف نعتني بالحيوانات؟» والتأكد من قدرة الطفل على الإجابة.

الأسبوع الرابع عشر

الحيوانات المفترسة

التعرف على مفهوم الحيوانات المفترسة: أن يتمكن الأطفال من فهم معنى «الحيوان المفترس» ويميزوا بين الحيوانات المفترسة وغير المفترسة.

التعرف على بعض الأمثلة للحيوانات المفترسة: مثل الأسد، النمر، التمساح، الصقر، وغيرهم.

التعرف على بيئات هذه الحيوانات: يعرف الأطفال الأماكن التي تعيش فيها الحيوانات المفترسة.

ملاحظة الأداء: راقب كيف يشارك الأطفال في الأنشطة الحركية مثل لعبة مطاردة، وكيف يتفاعلون مع القصص.

الأسئلة التوجيهية: بعد الأنشطة، استخدم أسئلة بسيطة لتقييم فهمهم. على سبيل المثال: «ما هو الحيوان الذي يعجبك أكثر؟ ولماذا؟» أو «كيف يمكن للأسد أن يصطاد فريسته؟».

الأسبوع الخامس عشر

بيئة الحيوانات

التعرف على الحيوانات المختلفة: معرفة بعض الحيوانات الأساسية مثل القطط، الكلاب، الطيور، والأسماك.

التعرف على بيئات الحيوانات: معرفة أن الحيوانات تعيش في بيئات مختلفة مثل الغابات، البحر، والصحاري.

التعرف على أصوات الحيوانات: القدرة على محاكاة أصوات الحيوانات.

الملاحظة: مراقبة تفاعل الأطفال أثناء الأنشطة المختلفة (التحرك مثل الحيوانات، الرد على الأسئلة، التفاعل مع الأقران).

أسئلة مباشرة: طرح أسئلة بسيطة للتأكد من فهمهم للمفاهيم مثل: «ماذا يأكل الأرنب؟»، «أين يعيش الدب؟»

الأنشطة الفنية: تقييم مدى قدرة الأطفال على رسم أو تلوين حيوانات أو بناء بيئات حيوانية.

خطة الفصل الدراسي الأول

الأسبوع + الحصة :

الأهداف :

الأنشطة :

التقييم :

الأسبوع الأول

صغار الحيوانات

تمييز بعض الحيوانات وصغارها (مثل: دجاجة - كتكوت، قطة - هريرة، بطّة - بطّة صغيرة...).

تسمية صغار الحيوانات بشكل صحيح.

المشاركة في الأنشطة الحركية واللغوية المتعلقة بالموضوع.

التعبير عن أفكاره وملاحظاته عن الحيوانات وصغارها.

لعبة «من أمك؟» وزعي بطاقات على الأطفال (نصفها صور أمهات، النصف الآخر صغار).

على كل طفل أن يجد «أمه أو ابنه» في الصف من خلال مطابقة الصور.

نشاط فني: تلوين أو لصق صور: ورقة عمل فيها صور حيوانات وأماكن فارغة يضع فيها الطفل صورة صغير الحيوان. أو تلوين مشهد أم وصغيرها.

ميز الحيوان وصغيره؟ شارك في النشاط؟ استخدم الاسم الصحيح؟

الأسبوع الثاني

فوائد الحيوانات

يذكر بعض الفوائد التي تقدمها الحيوانات (مثل الحليب، البيض، اللحوم، الصوف).

يُميّز بين الحيوانات الأليفة والمفيدة.

يشارك في نشاط يعبر فيه عن فائدة حيوان معين بطريقة لفظية أو فنية.

يُظهر اهتماماً واحتراماً للحيوانات.

قصة قصيرة أو فيديو بسيط (مثل: «البقرة الحنون» التي تعطي الحليب).

نقاش بسيط بعد القصة: ماذا تعطينا البقرة؟ ما فائدة الدجاجة؟ ماذا نأخذ من الخروف؟

لعبة تصنيف مصورة: بطاقات بها صور حيوانات + صور منتجاتها (بيضة - صوف - حليب...), يقوم الطفل بربط الحيوان بما يقدمه.

تكويني أثناء الحصة: مراقبة استجابة الطفل للأسئلة. ملاحظته أثناء التصنيف أو التلوين (هل يعرف فائدة الحيوان؟). تقييم ختامي (شفهي/عملي): سؤال لكل طفل: «ما الحيوان الذي تحبه؟ ماذا نستفيد منه؟» عرض الأطفال لرسوماتهم والتحدث عنها بجملة بسيطة (مثلاً: «هذه دجاجة تعطينا بيض»).

الأسبوع الثالث

غذاء الحيوانات

التعرف على أنواع مختلفة من الحيوانات وأطعمتها (مثل: الأرنب يأكل الجزر، القط يشرب الحليب).

تصنيف الحيوانات حسب نوع غذائها (أكل نبات، أكل لحم).

التعبير شفهياً عن ما تأكله بعض الحيوانات.

استخدام المهارات الحسية (المشاهدة، اللمس) في التعرف على الغذاء.

تعزيز مفاهيم العطف والاهتمام بالحيوانات من خلال توفير الطعام المناسب لها.

نشاط حركي (إطعام الحيوانات): الوسيلة: مجسمات حيوانات + أطعمة بلاستيكية أو ورقية.

الطريقة: توزيع الحيوانات على الطاولة ويقوم الطفل «بإطعامها».

نشاط فني (تلوين أو لصق): الوسيلة: ورقة بها صورة حيوان وفارغة من الطعام + ملصقات أطعمة.

الطريقة: الطفل يلون الحيوان ثم يلصق الطعام المناسب له.

هل يميز الطفل بين أنواع الحيوانات؟ هل يربط بين الحيوان وطعامه بشكل صحيح؟ هل يعبر لفظياً أو بالإشارة عن فهمه؟ هل يشارك في الأنشطة بحماس وتركيز؟ عرض بطاقات «حيوان + طعامين مختلفين» وسؤال الطفل: «ماذا يأكل هذا الحيوان؟» سجل استجابة الطفل (صحيحة/غير صحيحة).

الأسبوع الرابع

أصوات الحيوانات

يُميز بين أصوات بعض الحيوانات (مثل: قطة، كلب، بقرة، خروف...).

يربط بين الصوت الصحيح وصورة الحيوان المناسب.

يقلد أصوات الحيوانات بطريقة صحيحة.

يشارك في أنشطة جماعية مرتبطة بالموضوع.

ملاحظة مباشرة: هل يُميز الطفل الأصوات؟ هل يربط الصوت بالحيوان الصحيح؟ سؤال شفهي: اسأل كل طفل: «من يصدر هذا الصوت؟» بطاقات مصورة: قدم بطاقة بها صورة حيوان واطلب من الطفل تقليد صوته.

الأسبوع الخامس

النباتات

يتعرف على شكل النبات وأجزائه الأساسية (الجزر، الساق، الأوراق، الزهرة).

يُميز احتياجات النبات للنمو (الماء، التربة، ضوء الشمس).

يظهر اهتماماً بالعناية بالنباتات.

يشارك في نشاط زراعة بسيط.

الفهم المعرفي المهارات الحركية ملاحظة أثناء الزراعة والتلوين هل يسكب التراب؟ هل يلصق الأجزاء بشكل صحيح؟ المهارات الاجتماعية الملاحظة خلال العمل الجماعي هل يشارك؟ هل ينتظر دوره؟ التعبير الفني لتقييم البصري للرسم والتلوين هل رسم أجزاء النبات؟ هل ميز بين الألوان؟

نشاط تطبيقي – الزراعة الأداة: أكواب بلاستيكية، تراب، بذور (عدس أو فاصوليا)، ماء.

كل طفل يزرع بذرة في كوبه.

تحدثي أثناء الزراعة: «نضع البذرة في التراب، نضيف الماء، ونضعها في الشمس...»

نشاط فني – تشكيل أجزاء النبات الأداة: أوراق، ألوان، مقص آمن، لاصق.

الأطفال يلصقون أجزاء النبات ويرسمونها (مثلاً جذع من ورق بني، أوراق خضراء...).

الأسبوع السادس

النباتات تنمو

أن يذكر أن النباتات كائنات حية تنمو وتتغير مع الوقت.

أن يعدد العناصر الأساسية التي تحتاجها النباتات للنمو (ماء – ضوء – تربة).

أن يُميز مراحل نمو النبات (بذرة – نبتة صغيرة – نبتة كبيرة/مزهرة).

أن يشارك في زراعة بذرة بسيطة.

أن يصف التغيرات التي تحدث للنبات باستخدام كلمات بسيطة (كبرت، خرجت أوراق، سقيتها...).

تقييم أدائي خلال الحصة (غير رسمي): ملاحظة الطفل خلال: استجابته للأسئلة. تفاعله مع نشاط الزراعة. استخدامه لكلمات تعبر عن الفهم (كبرت، احتاجت ماء...).

«نزرع بذورنا!» الأداة: أكواب بلاستيكية شفافة، قطن أو تربة، بذور (عدس أو فاصولياء أو ذرة)، ماء.

يختار كل طفل كوبه.

يضع القطن أو التربة.

يزرع البذرة ويسقيها بالقليل من الماء.

يطلب منهم مراقبة النبات يومياً «ارسم نبتتك» الأداة: أوراق، ألوان، صور لمراحل نمو النبات الوصف: يرسم الطفل نبتة ويضع مراحل النمو أو يلون صوراً جاهزة تُظهر تلك المراحل.

الأسبوع السابع

أجزاء النباتات

التعرف على أجزاء النبات الأساسية (الجذر، الساق، الأوراق، الأزهار).
التعبير عن وظيفة كل جزء بشكل مبسط (مثلاً: «الجذر يشرب الماء»، «الورقة خضراء».)
تمييز أجزاء النبات من خلال الملاحظة أو الصور.
الاهتمام بالكائنات الحية والتعبير عن الرغبة في العناية بالنبات.

نبذة حقيقية للملاحظة
- عرض نبذة حقيقية على الطاولة، مع الإشارة لكل جزء (جذر، ساق، ورقة، زهرة).
- دعي الأطفال يلمسونها ويلاحظون الاختلاف بين الأجزاء.
- يمكن استخدام نبذة مثل الفاصولياء أو زهرة عباد الشمس.
نشاط تركيب أجزاء النبات
أعطي كل طفل ورقة فيها صورة نبذة بدون أسماء، وأجزاء النبات كقطع منفصلة (ورقية أو مغناطيسية).
- يركب الطفل الأجزاء في أماكنها الصحيحة.

ملاحظة مباشرة
راقبي الطفل أثناء النشاط لترين إن كان يُميز الأجزاء.
سؤال شفهي بسيط
أسألي: «أين الورقة؟ ماذا تفعل الزهرة؟»
شجعيه على الإجابة بطريقته.
تلوين أو مطابقة
ورقة عمل فيها أجزاء نبذة غير ملونة، ويُطلب من الطفل تلوين كل جزء بلون معين أو توصيل الاسم بالرسم.
ملف الإنجاز
ضعي أنشطة الطفل (مثل التلوين أو الرسم) في ملف لمتابعة تطوره.

الأسبوع الثامن

الفواكه والخضروات

يُميز بين الفواكه والخضراوات من خلال الشكل أو اللون أو المذاق.
يسمي بعض أنواع الفواكه والخضراوات الشائعة (مثل: تفاح، موز، خيار، جزر...).
يعبر عن تفضيلاته (مثلاً: أنا أحب التفاح / لا أحب الجزر).
يشارك في نشاط عملي يطور المهارات الحسية أو الحركية الدقيقة.

نشاط حسي/فني
اختاري أحد الأنشطة التالية حسب البيئة والإمكانات:
تذوق الأطعمة: قدمي قطع صغيرة من فواكه وخضراوات ودعي الأطفال يتذوقونها ويعبرون عن رأيهم.
طباعة بالألوان: استخدمي قطع من البطاطا أو التفاح لطباعة أشكال باستخدام الألوان.
لعبة «من أنا؟»: قدمي وصفاً لفاكهة أو خضار، ودعي الأطفال يخمنون (مثلاً: أنا لوني أصفر، وأتواجد في الصيف، وطعمي حلو = موز).

هل تمكن الطفل من تسمية أنواع على الأقل؟
هل صنف 4 صور أو مجسمات بشكل صحيح؟
هل شارك بفعالية في النشاط الحسي أو الحركي؟
هل عبر عن تفضيلاته باستخدام جملة بسيطة؟

الأسبوع التاسع

الكائنات غير الحية

يميز بين الكائنات الحية وغير الحية بشكل أولي.
يذكر مثلاً واحداً على الأقل لكائن غير حي.
يشارك في نشاط فرز بصري للكائنات.
يعبر عن فهمه باستخدام كلمات بسيطة أو إشارات.

نشاط تطبيقي:
فرز الصور أو المجسمات يقدم للطفل سلة فيها أشياء مختلطة (كرة، نبات، لعبة، كوب، قطعة بلاستيكية، تفاحة...)
يطلب منه وضع الكائنات غير الحية في سلة، والحية في أخرى.
الهدف: تطبيق عملي للفهم.

هل الطفل يميز الصور بشكل صحيح؟
هل يشارك في النشاط؟
هل يكرر كلمات مثل: «ما بيتحرك - ما يبأكل - حي - مش حي»؟

الأسبوع العاشر

وسائل النقل

أن يميز الطفل بين أنواع وسائل النقل (برية - بحرية - جوية).
أن يسمي الطفل وسيلة النقل المناسبة بناءً على مكان سيرها.
أن يعبر الطفل عن استخدام وسيلة النقل بلغة بسيطة.
أن يشارك الطفل في نشاط تصنيفي أو فني متعلق بوسائل النقل.

تقييم قدرة الطفل على تصنيف وسائل النقل بشكل صحيح.
متابعة تمثيل الطفل لحركة وسيلة النقل المناسبة.
تقييم عمل الطفل الفني (الصورة الملونة أو التصنيف).

الأسبوع الحادي عشر

الفصول الأربعة

أن يتعرف الطفل على أسماء الفصول الأربعة (الربيع، الصيف، الخريف، الشتاء).
أن يذكر صفات بسيطة لكل فصل (مثلاً: الشتاء بارد، الصيف حار).
أن يميز بعض مظاهر كل فصل (ملابس، طقس، نباتات).
أن يشارك في نشاط جماعي له علاقة بالفصول.

تقييم فردي شفوي:
أسأل الطفل سؤالاً بسيطاً مثل: ماذا نلبس في الشتاء؟ متى نرى الأزهار؟ ملاحظة أثناء النشاط:
راقب الطفل هل يضع الصورة في الفصل المناسب؟ هل يتفاعل مع الحكاية والأغنية؟ بطاقة إنجاز مصغرة:
لكل طفل بطاقة ملونة، يضع عليها ملصق إذا أكمل نشاطات الحصة بنجاح.

الأسبوع الثاني عشر

الماء وفوائده

+

صفات الماء

أن يتعرف الطفل على مفهوم الماء وأهميته للكائنات الحية.
أن يعدد الطفل بعض فوائد الماء (للشرب، للري، للتنظيف...).
أن يصف الطفل بعض صفات الماء (شفاف، لا طعم له، لا لون له، لا رائحة له).
أن يشارك الطفل في نشاط عملي يوضح استخدامات الماء.
أن يظهر الطفل سلوك الحفاظ على الماء وعدم الإسراف فيه.

ملاحظة مباشرة: ملاحظة مشاركة الأطفال أثناء المناقشة والأنشطة (هل يذكر فوائد الماء؟ هل يصف الماء بشكل صحيح؟).
تقييم عملي: من خلال أسئلة بسيطة في نهاية الحصة:
أين نجد الماء؟
ماذا نعمل بالماء؟
هل الماء له لون؟
منتج فني: تقييم رسمة الطفل أو عمله الفني عن الماء.

عرض صورة أو فيديو قصير عن الماء (أنه موجود في البحار، المطر، الصنبور...).
نقاش بسيط: «ماذا نستخدم الماء فيه؟»
نشاط علمي ممتع تجربة بسيطة: دع الأطفال يلاحظون كوب ماء شفاف ويشمونه ويتذوقون نقطة صغيرة ليلاحظوا أنه بدون لون أو طعم أو رائحة.
نشاط فني عمل لوحة جماعية: رسم مشاهد فيها ماء (مطر، شلال، شخص يشرب ماء...).
لعبة حركية لعبة «مين يحتاج الماء؟»:
عرض صور لحيوانات ونباتات وأشخاص، والأطفال يقفزون إذا رأوا شيئاً يحتاج إلى ماء.

ملاحظة مباشرة: راقبي إذا كان الطفل قادرًا على: التوقع قبل التجربة. استخدام مفردات الحصة بشكل صحيح. تصنيف المواد بعد التجربة. سؤال شفوي فردي: «ماذا يحدث إذا وضعت هذه الورقة في الماء؟ تطفو أم تغرق؟ لماذا؟» تقييم بسيط بالرسم: في نهاية الحصة، يرسم كل طفل شيئًا يطفو و شيئًا يغرق.

نشاط التجربة العملية توفير حوض ماء ومواد متنوعة (ريشة، حجر، كرة بلاستيكية، قطعة خشب، ملعقة، ورقة، عملة معدنية... إلخ). كل طفل يختار مادة، يتوقع إن كانت ستطفو أو تغرق، ثم يجرب بنفسه بوضعها في الماء. نشاط التصنيف بعد التجربة، يصنف الأطفال المواد باستخدام لوحتين: لوحة بعنوان «تطفو» لوحة بعنوان «تغرق» يلصق الأطفال صور المواد التي جربوها تحت اللوحة المناسبة.

أن يلاحظ الطفل أن بعض المواد تطفو وبعضها يغرق. أن يتوقع الطفل ما إذا كانت المادة ستطفو أو تغرق قبل التجربة. أن يصنف الطفل المواد حسب خاصية الطفو أو الغرق. أن يستخدم الطفل مفردات مثل (يطفو - يغرق - ثقيل - خفيف).

الأسبوع الثالث عشر

مواد (تطفو / لا تطفو)

راقب مشاركة الطفل: هل يجرب بنفسه؟ استمع إلى وصفه: هل يستخدم كلمات مثل «ذاب» أو «ما ذاب» بشكل صحيح؟ تقييم ختامي بسيط: اطلب من كل طفل أن يسمي مادة تذوب وأخرى لا تذوب في الماء التي جربها. ملاحظات المعلمة: سجل ملاحظات عن تفاعل الأطفال وفهمهم خلال النشاط. من كان بحاجة إلى دعم إضافي لفهم الفرق؟

ضع أمام الأطفال أوعية شفافة فيها ماء. أعطهم مواد مختلفة لتجربتها واحدة تلو الأخرى: السكر - الملح - الطحين - الرمل - الزيت - قطع بلاستيك صغيرة. اجعل الأطفال يضعون المادة في الماء ويراقبون ماذا يحدث. اطلب منهم التعبير: «ذابت» أو «لم تذوب».

أن يميز الطفل بين المواد التي تذوب والمواد التي لا تذوب في الماء. أن يلاحظ الطفل التغيرات التي تحدث عند خلط المواد مع الماء. أن يعبر الطفل عن ملاحظاته بكلمات بسيطة (مثل: ذابت، لم تذوب). أن ينمي الطفل مهارات الملاحظة والاستنتاج.

الأسبوع الرابع عشر

مواد (تذوب / لا تذوب)

في الماء

ملاحظة مباشرة: لاحظ الطفل خلال النشاط: هل استطاع التمييز بين الأشياء التي يجذبها المغناطيس؟ هل تعرّف على أكثر من شكل للمغناطيس؟ أسئلة شفوية بسيطة: «ماذا يفعل المغناطيس بالملعقة؟» «هل يجذب المغناطيس الورقة؟» «أي مغناطيس شكله مثل الدائرة؟ أرني.»

نشاط استكشاف حرّ: وفر للأطفال مغناطيسات بأشكال مختلفة وعدداً من المواد (معدنية وغير معدنية: قطع حديد، مفاتيح، بلاستيك، خشب، ورق ألومنيوم، مشابك ورق، إلخ). دع الأطفال يجربون ويستكشفون بأنفسهم: «هل يلتصق المغناطيس بهذا الشيء أم لا؟»

أن يميّز الطفل بين المواد التي يجذب إليها المغناطيس وتلك التي لا يجذب إليها. أن يتعرف الطفل على أشكال المغناطيس المختلفة (مثل المغناطيس المستقيم، الدائري، على شكل حرف U). أن يلاحظ الطفل أن للمغناطيس قطبين متعاكسين (مقدمة مبسطة جداً فقط بالملاحظة، بدون تعقيد المصطلحات).

الأسبوع الخامس عشر

المغناطيس وأشكاله

استراتيجيات التدريس

1. التعلم باللعب

– استخدام ألعاب بسيطة فيها تجارب علمية صغيرة (مثلاً: خلط الألوان بالماء، أو عمل بركان باستخدام بيكر بونات الصوديوم والخل).

2. التجريب والاستكشاف المباشر

– توفير مواد طبيعية (مثل الرمل، الماء، الحجارة، الأوراق) وترك الطفل يلمسها، يشمها، ويتفاعل معها.
– مثلاً: عمل "زاوية استكشاف" فيها أشياء من الطبيعة.

3. القصص العلمية

– تحويل المعلومات العلمية إلى قصص خيالية قصيرة مع شخصيات محبوبة (مثل نحلة تبحث عن الأزهار أو قطرة ماء تسافر مع المطر).

4. الملاحظة والتساؤل

– تشجيع الطفل على ملاحظة ما حوله وطرح الأسئلة (ليش السماء زرقاء؟ كيف تكبر الزهرة؟).
– مهم جداً تعزيز فضوله وتجابوب ببساطة.

5. الأنشطة الفنية المرتبطة بالعلوم

– رسم دورة حياة الفراشة، أو تشكيل مجسمات للكواكب باستخدام الصلصال.

6. الغناء والأناشيد

– استخدام أناشيد بسيطة مرتبطة بموضوع الدرس (أغنية عن الحواس الخمس، أو عن الفصول الأربعة).
التكرار والروتين
– إعادة المعلومات بأشكال مختلفة (قصة اليوم، تجربة الغد، رسم بعد أسبوع) علشان ترسخ عند الطفل بدون ملل.

7. زيارات ميدانية مصغرة

– زيارة حديقة قريبة، أو مشاهدة فيديو قصير عن الحيوانات أو الفضاء، ثم النقاش حوله.

8. التمثيل واللعب التخيلي

– خلي الأطفال يمثلوا أدوار العلماء أو عناصر الطبيعة.
– مثال: يتظاهرون أنهم قطرات مطر تسقط من السماء أو نحل يبحث عن رحيق.

9. التعلم عن طريق الحواس الخمس

- استخدم الشم، التذوق، اللمس، البصر، والسمع في كل درس.
- مثلاً: استكشاف روائح النباتات المختلفة أو أصوات الحيوانات.

10. التعلم القائم على المشكلات

- قدّم مشكلة بسيطة واطلب من الأطفال اقتراح حلول.
- مثال: «كيف نحمي زهرة من الجفاف؟» ثم تنفيذ الحلول بالتجربة.

11. استخدام الدمى والعرائس

- عرض المفاهيم العلمية عبر مسرح عرائس بسيط.
- العرائس تساعد الأطفال الصغار على الانتباه والفهم بشكل أعمق.

12. التعلم بالقص واللصق

- أنشطة قص صور الحيوانات أو النباتات ولصقها حسب التصنيفات (يعيش في الماء، يعيش في الغابة).

13. الرحلات الذهنية (التخيلية)

- أرشد الطفل لرحلة خيالية في الفضاء أو داخل الغابة عبر سرد قصصي تفاعلي.
- بعدها، رسم أو تمثيل الأشياء التي «شاهدها».

14. أنشطة الطاولة الصغيرة (Small World Play)

- إعداد مساحات لعب مصغرة (مزرعة، غابة، محيط) مع دمي صغيرة ليعيدوا تمثيل ما تعلموه.

15. جداول الطقس والملاحظة اليومية

- عمل ركن يومي لملاحظة حالة الطقس (شمس – مطر – غائم) ورسمها أو تعليق رموز خاصة بها.

16. مشاريع صغيرة مع الأهل

- إرسال أنشطة بيتية بسيطة للطفل وأهله، مثل زرع بذرة ومتابعة نموها معاً.

17. تشجيع الأسئلة العشوائية

- الأطفال يسألون أسئلة قد تبدو غريبة، شجعهم واسألهم أسئلة مفتوحة ترجع عليهم بالنقاش.

الكائنات الحية

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادرًا على:

- أن يُميز بين الكائنات الحية وغير الحية.
- أن يُسمي بعض الكائنات الحية مثل: الإنسان، الحيوان، النبات.
- أن يُدرك الخصائص المشتركة للكائنات الحية (تأكل، تنمو، تتنفس، تتكاثر).

ثانياً: التمهيد

- عرض صور مختلفة (كالموجودة في الصورة المرفقة: إنسان، حيوان، شجرة).
- طرح سؤال مثير مثل: "ما المشترك بين هذه الصور؟ هل تتحرك؟ هل تنمو؟ هل تحتاج إلى الطعام؟"
- المقارنة بين كائن حي (فيل) وكائن غير حي (كرسي)، وسؤال: "أيهما يعيش؟"

ثالثاً: العرض

- تعريف بسيط وشفهي: "الكائنات الحية هي التي تنمو وتتغذى وتتكاثر."
- عرض بطاقات مصورة أو فيديو قصير يوضح الإنسان والحيوان والنبات.
- مناقشة كل كائن حي:
- الإنسان: يحتاج إلى طعام، ينمو، يتكلم.
- الحيوان: يتحرك، يصدر أصواتًا، يأكل.
- النبات: ينمو من بذرة، يحتاج ماء وضوءًا.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: بطاقات فيها صور كائنات حية وغير حية. يُطلب من الطفل تصنيفها إلى مجموعتين.
- لعبة "من أكون؟": يصف المعلم كائنًا حيًا (مثلًا: أنا لا أتحرك ولكن أنمو وأحتاج إلى الماء، من أنا؟ - النبات).
- بازل الكائنات الحية: تركيب صور الإنسان والحيوان والنبات على شكل أحجية.

خامساً: التطبيق والممارسة

- نشاط تلوين: ورقة فيها صور كائنات حية، يُطلب من الطفل تلوينها.
- ورقة عمل: توصيل بين الصورة والكلمة (الإنسان - صورة طفل، الحيوان - صورة فيل، النبات - شجرة).
- نشاط جماعي: تشكيل مجسمات بسيطة من الورق تمثل الكائنات الحية.

سادساً: التقويم

أسئلة شفوية مثل:

- هل الشجرة كائن حي؟ لماذا؟
- ما الفرق بين الفيل والسيارة؟
- نشاط تقييمي: دائرة الكائنات الحية - يُطلب من الطفل وضع الصور المناسبة داخلها.
- لعبة تفاعلية باستخدام البروجكتر أو اللوح الذكي.

سابعاً: الواجب المنزلي

- نشاط بسيط في المنزل: اطلب من الطفل أن يرسم 3 كائنات حية في دفتره.
- سؤال يطرحه على أسرته: "ما الكائن الحي المفضل لديكم؟ ولماذا؟"

الإنسان

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادرًا على:

- تسمية بعض أجزاء جسم الإنسان (رأس، عين، أذن، أنف، فم، يد، ذراع، ساق، قدم، رقبة).
- الإشارة إلى كل جزء في جسمه عند سماع اسمه.
- استخدام المفردات الجديدة في جمل بسيطة.

ثانيًا: التمهيد

- يبدأ المعلم بسؤال بسيط: "من يستطيع أن يخبرني ما هذه؟" ويشير إلى رأسه أو يده.
- يتم عرض صورة الطفل كما في الملف المرفق، ويُطلب من الأطفال ملاحظة أجزاء الجسم.
- غناء أنشودة قصيرة مثل:
"عيني عيني، أذني أذني، فمي أنفي، رأسي هنا..."

ثالثًا: العرض

- استخدام الصورة المعروضة لتوضيح أسماء أجزاء الجسم.
- يقرأ المعلم كل كلمة بصوت واضح، ويشير إلى الجزء المقابل.
- يطلب من التلاميذ تكرار الكلمة والإشارة إلى الجزء في أجسامهم.
- يمكن طباعة الصورة وتوزيعها على الأطفال ليقوموا بتلوينها أثناء التعلم.

رابعًا: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة المطابقة: يعطي المعلم بطاقات مكتوبًا عليها أسماء الأجزاء، وعلى التلميذ أن يضع كل بطاقة على الجزء الصحيح في صورة مكبرة.
- لعبة "من أنا؟": يقول المعلم "أنا أسمع"، وعلى الطفل أن يجيب "الأذن!" ويشير إليها.
- لعبة الحركات: يقول المعلم "المس قدمك"، وعلى الجميع تنفيذ الأمر.

خامسًا: التطبيق والممارسة

- يُطلب من الأطفال العمل في أزواج؛ أحدهم يذكر جزءًا من الجسم والآخر يشير إليه.
- رسم جسم الإنسان على الورق وكتابة أسماء الأجزاء عليه.
- تمرين في الكتاب أو الدفتر: توصيل الكلمة بالجزء المناسب.

سادسًا: التقويم

- شفهياً: يطلب المعلم من كل طفل تسمية ثلاثة أجزاء من جسمه.
- عملياً: يشير المعلم إلى جزء من جسمه ويسأل "ما هذا؟"
- كتابياً: نشاط بسيط لتوصيل الكلمات بالصور أو تلوين الأجزاء المعلمة.

سابعًا: الواجب المنزلي

- رسم جسم الإنسان في المنزل بمساعدة ولي الأمر، وتحديد خمسة أجزاء وكتابتها (بخط الطفل).
- مشاهدة فيديو تعليمي عن أجزاء الجسم وتلخيص ما تعلمه بجمل بسيطة.

صحة جسم الإنسان

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التعرف على أهمية النظافة الشخصية للحفاظ على صحة الجسم.
- تسمية بعض العادات الصحية مثل غسل اليدين، تنظيف الأسنان، الاستحمام، وقص الأظافر.
- التمييز بين السلوكيات الصحية وغير الصحية من خلال الصور.
- اختيار السلوك الصحيح من بين مجموعة من السلوكيات.

ثانياً: التمهيد

- ابدأ بسؤال الأطفال:
”من منكم يحب أن يكون نظيفاً؟ ولماذا؟“
- اعرض صوراً لأطفال بنظافة مختلفة واسألهم: ”هل هذا الطفل نظيف؟ لماذا؟“
- ثم اربط الحديث بعنوان الدرس: ”اليوم سنتعلم كيف نحافظ على صحّة جسمنا.“

ثالثاً: العرض

- استخدم الصور الموجودة في الكتاب كوسيلة تعليمية وناقشها مع الأطفال:
- صورة غسل اليدين: ”متى نغسل أيدينا؟ قبل الأكل؟ بعد اللعب؟“
- العناية بالأسنان: ”كم مرة يجب أن نفرّش أسناننا في اليوم؟“
- الاستحمام: ”هل نأخذ حماماً كل يوم؟“
- قص الأظافر: ”لماذا نقص أظافرنا؟“
- اقرأ الجملة التوضيحية بصوت واضح: ”أنا طفل نظيف، أحافظ على نظافة جسمي.“ واطلب من الأطفال تكرارها.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التمثيل: اجعل الأطفال يمثلون بعض السلوكيات مثل: غسل اليدين، تفرّش الأسنان، تقليم الأظافر.

خامساً: التطبيق والممارسة

- اطلب من الأطفال تلوين الصور التي تمثل السلوكيات الصحيحة (كما هو في الصفحة الثانية من النشاط).
- يمكنك عرض الصور واحدة تلو الأخرى وسؤالهم:
”هل هذا سلوك صح؟ نعم أم لا؟ ولماذا؟“
- مثال: الطفل الذي يغسل وجهه — صحيح، الطفل الذي يأكل بأيديّ متّسخة — غير صحيح.

سادساً: التقويم

- اسأل الأطفال: ماذا نعمل لنحافظ على نظافتنا؟ - متى نغسل أيدينا؟ - لماذا نفرّش أسناننا؟ - هل من الجيد أن نقص أظافرنا؟

سابعاً: الواجب المنزلي

- اطلب من الأطفال تنفيذ أحد السلوكيات الصحية في المنزل مع التقاط صورة أو رسم ما فعلوه (مثلاً: يغسلون أيديهم، أو يفرّشون أسنانهم).

الحواس الخمسة

أولاً: أهداف الدرس

- بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:
- التعرف على الحواس الخمس وتسميتها (البصر، السمع، الشم، التذوق، اللمس).
- تحديد العضو المرتبط بكل حاسة.
- ذكر مثال يوضح استخدام كل حاسة في الحياة اليومية.

ثانياً: التمهيد

- عرض صورة مبسطة (مثل الصورة المرفقة) وسؤال الأطفال: "هل تعرفون هذه الأعضاء؟ وماذا نفعل بها؟".
- طرح أسئلة مثل:
- "بماذا نرى الأشياء الجميلة؟"
- "بماذا نسمع الأغاني؟"
- "بماذا نشم رائحة الورد؟"

ثالثاً: العرض

- عرض كل حاسة على حدة باستخدام وسائل مرئية وصور.
- شرح بسيط لكل حاسة والعضو المرتبط بها ووظيفته.
- عرض فيديو قصير أو قصة مصورة عن طفل يستخدم حواسه خلال يومه.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة الأصوات: تشغيل أصوات (كلب، جرس، طائرة) وطلب التعرف عليها.
- صندوق اللمس: وضع مواد مختلفة (قماش، إسفنج، ورق صنفرة) ليتحسسها الطفل ويصفها.
- لعبة الروائح: تقديم روائح طبيعية (ليمون، قرفة، نعناع) ليشمها الطفل ويتعرف عليها.
- مطابقة الصور: بطاقات تحتوي على أعضاء الحواس وصور تمثل استخدامها، ويطلب من الطفل توصيل كل عضو بوظيفته.

خامساً: التطبيق والممارسة

- يطلب من كل طفل تمثيل موقف يستخدم فيه حاسة معينة.
- نشاط تلوين لرسومات الحواس الخمس وربطها بالأشياء المرتبطة بها (عين - كتاب، أنف - وردة...).
- نشاط قص ولصق: توزيع صور لأشياء ويطلب من الطفل لصقها بجانب الحاسة المناسبة.

سادساً: التقويم

- طرح أسئلة شفوية للتأكد من فهم الأطفال (مثلاً: "متى نستخدم حاسة اللمس؟").
- ورقة عمل بسيطة: رسم أو تلوين أو توصيل بين الحاسة والصورة المناسبة.
- مشاركة جماعية في لعبة سريعة: "أنا أستخدم حاسة... عندما..."

سابعاً: الواجب المنزلي

- نشاط منزلي بسيط: "ارسم صورة تستخدم فيها كل حاسة من حواسك الخمس".
- أو: "اختر شيئاً واحداً في بيتك، واكتب أو ارسم كيف تستخدم حواسك الخمس لتتعرف عليه".

حاسة البصر

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التعرف على حاسة البصر والعضو المسؤول عنها (العين).
- ذكر بعض الأشياء التي يمكن رؤيتها بالعين.
- تمييز الأدوات التي تساعد حاسة البصر.
- التعبير عن أهمية البصر في الحياة اليومية.

ثانياً: التمهيد

- أبدأ بسؤال تحفيزي: "هل تستطيع أن ترى ما حولك؟ كيف ترى؟"
- أطلب من الأطفال أن يغمضوا أعينهم ويسيروا في الصف لحظات، ثم ناقش الفرق بين الرؤية والعمى.
- أعرض صورة العين وأسأل: "ما اسم هذا العضو؟ وما وظيفته؟"

ثالثاً: العرض

- أعرض الصفحة (كما في الصورة التي أرفقتها).
- أقرأ العبارات بصوت واضح وأطلب من الأطفال تكرارها معي، مثل: "أرى الأشياء بعيني."
- ناقش الصور: الكاميرا، الكتاب، الطائر، الأزهار، والبيت. أسألهم: "بماذا نرى هذه الأشياء؟"
- أطلب من الأطفال تسمية الأشياء التي يرونها حولهم في الصف.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: أعرض صوراً لأشياء تُرى وأخرى تُسمع أو تُشم، واطلب من الأطفال وضع الصور التي تُرى تحت "حاسة البصر".
- لعبة العدسة السحرية: استخدم عدسة مكبرة واطلب من الأطفال النظر إلى أشياء صغيرة ورسمها.
- لعبة ما الشيء المفقود؟: ضع عدة أدوات على الطاولة، ثم غطّ أعين الأطفال وأزل شيئاً، واطلب منهم معرفة ما هو المفقود عند فتح أعينهم.

خامساً: التطبيق والممارسة

- اطلب من الأطفال أن يرسموا شيئاً يحبون رؤيته (مثل زهرة، بيت، طائر).
- ناقش الأدوات في أسفل الصفحة: المجهر، المصباح اليدوي، العدسة، وصندوق الطعام. أي منها يساعد حاسة البصر؟

سادساً: التقويم

- اسأل الأطفال أسئلة بسيطة للتأكد من فهمهم، مثل: ما العضو الذي نرى به؟ - هل أستطيع رؤية الصوت؟ - اذكر أداة تساعدني على الرؤية بوضوح؟

سابعاً: الواجب المنزلي

- ارسم شيئاً تراه يومياً في بيتك.
- ناقش مع والديك: ما الأشياء التي لا تستطيع رؤيتها ولكن تشعر بها؟
- قص من مجلة 3 صور لأشياء نراها وألصقها في دفتر الواجب.

حاسة السمع

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التعرف على حاسة السمع وأهميتها.
- تسمية الأعضاء التي تساعدنا على السمع (الأذن).
- التمييز بين الأصوات المختلفة من حيث قوتها وجمالها.
- التعرف على الأجهزة التي تساعد على سماع الأصوات.

ثانياً: التمهيد

- ابدأ بسؤال بسيط ومحفّز:
"هل تسمعون هذا الصوت؟ من أين نسمع الأصوات؟"
ثم شغل صوتاً موسيقياً خفيفاً أو تغريدة طائر، واطلب من الأطفال تخمين مصدره.
- بعدها، عرفهم بأننا سنتحدث عن حاسة السمع.

ثالثاً: العرض

- اعرض الصفحة التعليمية (كما في الصورة)، واطلب من الأطفال التسمية:
نسمع الأصوات باستخدام أذُننا.
الأصوات حولنا قد تكون جميلة (تغريد الطيور، الموسيقى) أو مزعجة (أصوات الحفارات).
توجد أدوات تساعدنا على سماع الأصوات بشكل أوضح، مثل السماعات الطبية وسماعات الرأس.
استخدم أسلوب الحوار، واطلب من الأطفال وصف ما يرونه في الصورة.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة "ما هذا الصوت؟": شغل أصواتاً مختلفة (كلب، سيارة، موسيقى...) واطلب من الأطفال تخمين الصوت.
صندوق الصوت: جهاز صندوقاً يحتوي على أدوات تُصدر أصواتاً مختلفة (جرس، ملعقة تضرب كوباً...)
ويغلق الطفل عينيه ويخمن.
لعبة التصنيف: وفر صوراً أو بطاقات، واطلب من الطفل وضع صور "أصوات جميلة" في صندوق، و"أصوات مزعجة" في صندوق آخر.

خامساً: التطبيق والممارسة

- اطلب من كل طفل أن يذكر شيئاً يسمعه في البيت أو الشارع أو المدرسة.
- ارسم على السبورة صورة لأذن، واطلب من الأطفال رسم خطوط تربط الأذن بمصادر صوتية (راديو، طائر، حفارة...).
- نشاط تلوين: يلون الطفل الأجهزة التي تساعد على سماع الأصوات.

سادساً: التقييم

- أسئلة شفوية: "ما اسم الحاسة التي نسمع بها؟" - "ما العضو المسؤول عن السمع؟" - "هل هذا الصوت جميل أم مزعج؟"

سابعاً: الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن يسجل مع والديه ثلاثة أصوات يسمعونها في المنزل، ويصف إن كانت جميلة أم مزعجة.
- يرسم في دفتره صورة لشيء يصدر صوتاً ويكتب تحته اسمه بمساعدة ولي الأمر.

حاسة الشم

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التعرف على حاسة الشم كأحدى الحواس الخمس.
- تحديد دور الأنف في شم الروائح.
- التمييز بين الروائح الطيبة والكريهة.
- التعبير عن مشاعره تجاه الروائح المختلفة.

ثانياً: التمهيد

- ابدأ الدرس بسؤال مشوق:

”هل شممت يوماً رائحة طعام لذيذ؟ أو وردة جميلة؟ أو سلة قمامة؟“

- ثم أعرض صوراً أو عناصر حقيقية ذات روائح مميزة (عطر، وردة، بصل، قهوة، سلة نفايات) واطلب من الأطفال توقع الروائح.

ثالثاً: العرض

- استخدم الكتاب المدرسي والصور التوضيحية (كما في الصفحة المرفقة).
- اشرح أن الأنف هو العضو المسؤول عن حاسة الشم.
- ناقش الصور: (الطفلة تشم الزهور، الطفل يشم العطر، سلة المهملات، الوردة، الطعام الساخن).
- اجعل الأطفال يكررون الجملة الرئيسية: ”أشم الروائح بأنفي.“

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة ”من يشم أولاً؟“: أغلق أعين الأطفال وقدم لهم عبوات صغيرة تحتوي على روائح مختلفة (قرفة، ليمون، نعناع...)، وعلى الطفل تخمين الرائحة.
- لعبة التوصيل: وزع صور أشياء لها رائحة، وأخرى ليس لها رائحة، وعلى الطفل توصيل ما له رائحة بالأنف.

خامساً: التطبيق والممارسة

- اطلب من الأطفال تلوين صورة الطفل الذي يشم رائحة الطعام كما في الكتاب.
- نشاط فني: ارسم وردة أو وجبة طعام محببة، واطلب من كل طفل أن يصف رائحتها.
- تمرين تطبيقي: وزع أوراق نشاط بها صور وروائح، وعلى الطفل وضع علامة ✓ على الروائح الطيبة و □ على الكريهة.

سادساً: التقويم

- اسأل: ما العضو الذي نشم به؟ - هل تحب رائحة الورد؟ ولماذا؟ - هل القمامة لها رائحة جميلة أم كريهة؟
- تقييم عملي: أظهر للطفل شيئاً ذا رائحة واسأله هل يستطيع شمّه وما رأيّه في رائحته.

سابعاً: الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن يسأل أفراد أسرته عن روائحهم المفضلة، ويسجلها في ورقة ويزينها برسومات.
- واجب اختياري: إحضار شيء من المنزل له رائحة مميزة للمشاركة به في اليوم التالي (بموافقة ولي الأمر).

حاسة التذوق

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التعرف على حاسة التذوق وأهميتها.
- معرفة أعضاء التذوق (اللسان).
- التمييز بين الأطعمة المفيدة وغير المفيدة.
- تصنيف الأطعمة وفقاً لفوائدها الصحية.

ثانياً: التمهيدي

- ابدأ بسؤال تشويقي:
”هل تذكر طعم الحلوى؟ هل تعرف من أين نتذوق الطعام؟“
ثم اجعل الأطفال يذكرون أسماء أطعمة يحبون طعمها.
- اعرض صورة لسان كبير وقل: ”هذا هو العضو الذي يساعدنا على التذوق!“
ثم اربطه بعنوان الدرس: ”حاسة التذوق“.

ثالثاً: العرض

- اقرأ مع الأطفال السؤال في أعلى الصفحة: ”ما الأطعمة التي أراها في الصور؟“
- ناقش الصور الظاهرة (آيس كريم - خبز - فراولة) وساعدهم على نطق أسماء الأطعمة وتمييز الطعم (حلو، مالح...).
- وضّح العبارة ”أذوق الطعام بلساني“ واطلب منهم لمس طرف ألسنتهم بأصابعهم لتحديد العضو المسؤول.
- ناقش الصور الأخرى: الخضراوات، البرجر، الآيس كريم. وساعدهم على تصنيف الأطعمة المفيدة وغير المفيدة بمساعدة البطاقات.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- نشاط 1: صنّف وامض!
اطبع بطاقات لصور أطعمة، واطلب من الطفل أن يضع البطاقة في سلة ”طعام مفيد“ أو ”غير مفيد“.
- نشاط 2: تذوق الألوان
أحضّر أطعمة بسيطة (موز، ليمون، قطعة خبز، قطعة شوكولاتة) ودع التلاميذ يتذوقون القليل منها وعبروا عن الطعم (حلو، حامض، مالح...).

خامساً: التطبيق والممارسة

- انقذ نشاط الصفحة الأخيرة مع الأطفال:
اطلب منهم وضع صح تحت الطعام المفيد وخطأ تحت الطعام غير المفيد، مع مناقشة كل خيار.
اسأل أسئلة مثل: لماذا البرتقال مفيد؟ - هل نأكل الآيس كريم كل يوم؟ لماذا؟

سادساً: التقويم

- استخدم هذه الأسئلة لتقييم الفهم: بماذا نتذوق الطعام؟ - اذكر طعاماً مفيداً وآخر غير مفيد. - ماذا يحدث لو أكلنا كثيراً من الطعام غير المفيد؟

سابعاً: الواجب المنزلي

اطلب من الطفل:

”ارسم في دفترك ثلاثة أطعمة تحبها. ثم لونها وضع صح أو خطأ حسب فائدتها.“

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التعرف على حاسة اللمس وأهميتها.
- تمييز الأشياء من حيث اللمس (ناعم - خشن - بارد - ساخن).
- الربط بين الحاسة العضوية (اليدين/الجلد) ووظيفة اللمس.
- استخدام حاسة اللمس في التمييز بين المواد والأشياء المختلفة.

ثانياً: التمهيدي

- ابدأ الحوار مع الأطفال بأسئلة تحفيزية مثل:
- هل سبق أن لمست شيئاً خشناً أو ناعماً؟
- ماذا نشعر عندما نلمس الثلج؟ أو فنجان الشاي الساخن؟
- ثم اعرض صوراً (مثل الموجودة في الكتاب) لأطفال يلمسون أشياء مختلفة واطرح سؤالاً: "ماذا يفعل الأطفال في الصور؟"

ثالثاً: العرض

- اشرح للأطفال:
- أن الجلد هو العضو المسؤول عن حاسة اللمس.
- أن حاسة اللمس تساعدنا على الشعور بدرجة الحرارة، ونعومة أو خشونة الأشياء.
- استخدم الصور في الكتاب لتوضيح المفاهيم: مكعبات الثلج (بارد) - كوب القهوة (ساخن) - الإسفنج أو الريشة (ناعم) - السلك المعدني أو قنفذ البحر (خشن)

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- صندوق الأحاسيس: ضع في صندوق مغلق فتحات صغيرة واملأه بأشياء ناعمة، خشنة، باردة، أو دافئة، واطلب من الطفل أن يتحسس ويخمن الشيء من خلال اللمس فقط.
- بطاقات المطابقة: أعط كل طفل بطاقة مكتوب عليها صفة (ناعم، خشن...) واطلب منه أن يطابقها بشيء مشابه في الفصل. ر الأشياء لها رائحة، وأخرى ليس لها رائحة، وعلى الطفل توصيل ما له رائحة بالأنف.

خامساً: التطبيق والممارسة

- أطلب من الأطفال رسم الأشياء التي شعروا بلمسها (كما في الكتاب: مكعبات الثلج، فنجان القهوة، ريشة...).
- مارس معهم نشاط "أرسم حول الشيء الناعم / الخشن" الموجود في الصفحة.

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية: ما العضو الذي نستخدمه في اللمس؟ كيف نشعر بالأشياء؟
- نشاط ربط: أوصل الصورة بالحاسة المناسبة (كما في الصفحة الثانية).
- راقب تفاعل الطفل في النشاطات العملية وتعرفه الصحيح على صفات اللمس.

سابعاً: الواجب المنزلي

- يبحث في البيت عن 3 أشياء ناعمة و3 أشياء خشنة، ثم يرسمها في دفتره.
- يشارك في البيت بما تعلمه، ويصف لأحد أفراد العائلة ملمس أشياء مختلفة.

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التمييز بين الغذاء الصحي وغير الصحي.
- ذكر أمثلة على أطعمة صحية وأخرى غير صحية.
- توضيح أهمية تناول الغذاء الصحي لجسم الإنسان.
- اختيار طعام صحي في وجبته اليومية.

ثانياً: التمهيدي

- ابدأ بسؤال مشوق مثل: "ماذا أكلتم اليوم على الفطور؟ هل تظنون أنه صحي؟"
- ثم اعرض صوراً متنوعة لأطعمة صحية وأخرى غير صحية واطلب من الأطفال تسميتها.
- يمكن استخدام دمية أو شخصية كرتونية تسألهم عن الطعام الصحي لتثير حماسهم.

ثالثاً: العرض

- اشرح للطلاب الفرق بين الغذاء الصحي وغير الصحي باستخدام صور أو بطاقات.
- بين أن الغذاء الصحي يساعد الجسم على النمو، ويقوي العظام، ويحمي من الأمراض.
- اربط الشرح بحياة الطفل اليومية: "ماذا تأكلون في المدرسة؟ هل يوجد فواكه أو خضروات؟"
- استخدم وسيلة مرئية مثل لوحة أو فيديو قصير يوضح فوائد الطعام الصحي.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: وزع بطاقات لأطعمة مختلفة واطلب من الأطفال تصنيفها إلى "صحي" و"غير صحي".
- لعبة السلة الصحية: اطلب من كل طفل أن يضع صورة طعام صحي داخل سلة خاصة بالطعام الصحي.
- عجلة الغذاء: اصنع عجلة تحتوي على صور أطعمة، واطلب من الطفل لفّها وتسميتها، ثم يحدد هل هي صحية أم لا.

خامساً: التطبيق والممارسة

- اطلب من الأطفال رسم وجبة صحية يودون تناولها.
- قم بنشاط جماعي: تشكيل "طبق صحي" باستخدام صور قص ولصق.
- نشاط المطابقة: مطابقة الطعام مع فوائده (مثل الحليب - يقوي العظام).

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية مثل: "هل الشوكولاتة غذاء صحي؟ لماذا؟" - "ماذا تفعل الخضروات لأجسامنا؟"
- ورقة عمل مصغرة فيها صور طعام، يلوّنون الصحي فقط.
- مشاركة في نهاية الدرس: "ما الطعام الصحي الذي ستأكله اليوم؟"

سابعاً: الواجب المنزلي

- رسم أو لصق صور من مجلات لوجبة صحية مع كتابتها بمساعدة الأهل.
- تحضير وجبة صحية مع الأسرة والنقاط صورة أو وصف مكوناتها في اليوم التالي.
- مشاهدة فيديو قصير عن الغذاء الصحي ومناقشته في الحصة القادمة.

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادرًا على:

- التعرف على مراحل النمو من الطفولة إلى البلوغ.
- ترتيب صور مراحل النمو بشكل صحيح.
- استخدام كلمات بسيطة للتعبير عن نفسه في كل مرحلة.
- ملاحظة التغيرات الجسدية التي تحدث في كل مرحلة.

ثانيًا: التمهيد

- ابدأ بسؤال الأطفال:

من كان فيكم رضيعًا؟ هل تتذكرون صوركم وأنتم صغار؟

كيف كنتم؟ وهل تغيرتم الآن؟

اعرض صورًا لأطفال من أعمار مختلفة واسأل: "من الأكبر؟ من الأصغر؟"

ثالثًا: العرض

- اعرض الصورة الموجودة في الكتاب (كما في الصفحة المرفقة)، وناقش كل شخصية فيها من اليمين إلى اليسار:

رضيع - صغير الحجم، يجلس على الأرض.

طفل - يستطيع الوقوف والتحرك.

مراهق - بدأ في الطول وتغير الملامح.

بالغ - أطول وأكثر نضجًا.

اشرح أن هذه المراحل اسمها "مراحل النمو" وأن كل واحد منا يمر بها.

رابعًا: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة الترتيب: أعط التلاميذ صورًا لرضيع وطفل ومراهق وبالغ، واطلب منهم ترتيبها.

- لعبة من أنا؟: يقوم المعلم بوصف مرحلة (مثلًا: "أنا أزحف، وأشرب الحليب") وعلى الأطفال تخمين المرحلة.

خامسًا: التطبيق والممارسة

- اطلب من الأطفال رسم أنفسهم الآن، ثم رسم تخيلي لهم عندما كانوا صغارًا.

- اطلب من كل طفل أن يصف ما يستطيع فعله الآن ولم يكن يستطيع فعله عندما كان صغيرًا (مثل: المشي، الأكل وحده، الكلام...).

سادسًا: التقويم

- نشاط تقييم بسيط: صور غير مرتبة لمراحل النمو، وعلى الطفل أن يضعها بالترتيب الصحيح.

أسئلة شفوية مثل: هل نحن نكبر أم نصغر؟ - ما اسم المرحلة التي كنت فيها عندما كنت رضيعًا؟ - من في الصورة هو الأكبر؟

سابعًا: الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن يجلب صورة له وهو رضيع وصورة له الآن، ويقارن بينهما بمساعدة ولي الأمر.

الحيوانات

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادرًا على:

- التعرف على أسماء بعض الحيوانات المألوفة.
- التمييز بين الحيوانات الأليفة والبرية.
- وصف بعض خصائص الحيوانات (مثل الصوت، طريقة الحركة، البيئة).
- تنمية مهارة الملاحظة والتصنيف.

ثانياً: التمهيدي

- ابدأ الحديث مع الأطفال بطرح أسئلة تثير اهتمامهم مثل:
- "من منكم يحب الحيوانات؟"، "ما الحيوان الذي تحب أن تراه في الحديقة؟".
- ثم اعرض صورًا أو مقاطع فيديو قصيرة لحيوانات متنوعة وناقشهم حول أسمائها وأين تعيش.

ثالثاً: العرض

- اعرض صور الحيوانات من الكتاب (مثل الفيل، الحصان، البقرة، السمكة، الطائر...).
- نطق أسماء الحيوانات بصوت واضح وطلب تكرارها من الأطفال.
- تصنيف الحيوانات: (برية - أليفة)، (تطير - تمشي - تسبح).
- ربط كل حيوان ببيئته وصوته (مثلاً: البقرة تقول "موو"، الطائر يغرد...).

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة المطابقة: أعطِ الطفل صورًا لحيوانات وأخرى لبيئاتها (بركة، مزرعة، غابة...) واطلب منه مطابقة الصورة بالحيوان المناسب.
- لعبة الأصوات: استمعوا إلى أصوات حيوانات وتخمين الحيوان.
- لعبة التصنيف: وزع بطاقات صور واطلب من الأطفال وضعها في مجموعتين: "حيوانات أليفة" و"حيوانات برية".

خامساً: التطبيق والممارسة

- ارسم مع الأطفال الحيوانات التي تعلموها واطلب منهم تلوينها.
- اطلب من كل طفل أن يختار حيواناً ويتحدث عنه بجملة بسيطة مثل: "أنا أحب الحصان، لأنه سريع".
- عرض فيديو قصير عن حيوانات مختلفة ومناقشته معهم.

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية: "أين يعيش السمك؟"، "ما الحيوان الذي يطير؟"، "أي من هذه الحيوانات أليفة؟".
- ورقة عمل بسيطة تتضمن صورًا لحيوانات وبيئات مختلفة وعلى الطفل وصل كل حيوان ببيئته.
- تقييم تفاعلي من خلال مشاركة الطفل في الألعاب والأنشطة.

سابعاً: الواجب المنزلي

- طلب من الطفل أن يرسم حيوانه المفضل في المنزل ويكتب اسمه بمساعدة الأهل.
- إحضار صورة لحيوان في اليوم التالي للحديث عنه في الصف.
- مشاهدة فيديو تعليمي قصير عن الحيوانات مع الأسرة.

الحيوانات الأليفة

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- تمييز الحيوانات الأليفة من بين مجموعة من الحيوانات.
- تسمية بعض الحيوانات الأليفة (مثل: الحصان، البقرة، الدجاجة، الأرنب...).
- توضيح الفائدة التي تقدمها بعض الحيوانات الأليفة للإنسان.
- تلوين صور الحيوانات الأليفة فقط، كما هو موضح في نشاط التلوين.

ثانياً: التمهيد

- اعرض صورة أو فيديو قصير لحيوانات أليفة تعيش في المزرعة أو في البيت.
- طرح أسئلة مثل:
 - هل رأيت يوماً حصاناً؟ أين؟
 - ما الحيوان الذي تحب أن تربيه في البيت؟
 - تقديم دمىة أو مجسم لحيوان أليف لشد الانتباه.

ثالثاً: العرض

- اعرض الصفحة (كما في الصورة المرفقة) ومناقشة الحيوانات الظاهرة:
 - ما اسم هذا الحيوان؟
 - هل نربيه في البيت أم يعيش في الغابة؟
 - تقسيم الحيوانات إلى أليفة وغير أليفة بطريقة تفاعلية.
 - استخدام بطاقات مصورة أو مجسمات لتدعيم الفهم.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة "صنّف الحيوان": يضع الطفل الصورة في خانة (أليف / غير أليف).
- لعبة "صوت الحيوان": استماع إلى أصوات حيوانات ويتعرف عليها الطفل.
- لعبة "أين يعيش؟": يربط الطفل الحيوان بمكانه الصحيح (بيت، مزرعة، غابة...).

خامساً: التطبيق والممارسة

- تنفيذ النشاط أسفل الصفحة:
 - يطلب من الطفل تلوين الحيوانات الأليفة فقط (مثل: الخروف، الكلب).
 - نشاط رسم حر: يطلب من الطفل أن يرسم الحيوان الأليف المفضل لديه.
 - مطابقة بين الحيوان وفائدته (مثلاً: البقرة - الحليب).

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية فردية مثل:
 - اذكر اسمين لحيوانات أليفة.
 - ما الحيوان الذي يعطينا الحليب؟

سابعاً: الواجب المنزلي

- نشاط منزلي: يطلب من الطفل أن يبحث مع ولي أمره عن صورة لحيوان أليف ويلصقها في دفتره.

الحيوانات المفترسة

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادرًا على:

- التعرف على أسماء بعض الحيوانات المألوفة.
- التمييز بين الحيوانات الأليفة والبرية.
- وصف بعض خصائص الحيوانات (مثل الصوت، طريقة الحركة، البيئة).
- تنمية مهارة الملاحظة والتصنيف.

ثانيًا: التمهيدي

- ابدأ الحديث مع الأطفال بطرح أسئلة تثير اهتمامهم مثل:
- "من منكم يحب الحيوانات؟"، "ما الحيوان الذي تحب أن تراه في الحديقة؟".
- ثم اعرض صورًا أو مقاطع فيديو قصيرة لحيوانات متنوعة وناقشهم حول أسمائها وأين تعيش.

ثالثًا: العرض

- اعرض صور الحيوانات من الكتاب (مثل الفيل، الحصان، البقرة، السمكة، الطائر...).
- نطق أسماء الحيوانات بصوت واضح وطلب تكرارها من الأطفال.
- تصنيف الحيوانات: (برية - أليفة)، (تطير - تمشي - تسبح).
- ربط كل حيوان ببيئته وصوته (مثلًا: البقرة تقول "موو"، الطائر يغرد...).

رابعًا: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة المطابقة: أعطِ الطفل صورًا لحيوانات وأخرى لبيئاتها (بركة، مزرعة، غابة...) واطلب منه مطابقة الصورة بالحيوان المناسب.
- لعبة الأصوات: استمعوا إلى أصوات حيوانات وتخمين الحيوان.
- لعبة التصنيف: وزع بطاقات صور واطلب من الأطفال وضعها في مجموعتين: "حيوانات أليفة" و"حيوانات برية".

خامسًا: التطبيق والممارسة

- ارسم مع الأطفال الحيوانات التي تعلموها واطلب منهم تلوينها.
- اطلب من كل طفل أن يختار حيوانًا ويتحدث عنه بجملة بسيطة مثل: "أنا أحب الحصان، لأنه سريع".
- عرض فيديو قصير عن حيوانات مختلفة ومناقشته معهم.

سادسًا: التقويم

- أسئلة شفوية: "أين يعيش السمك؟"، "ما الحيوان الذي يطير؟"، "أي من هذه الحيوانات أليفة؟".
- ورقة عمل بسيطة تتضمن صورًا لحيوانات وبيئات مختلفة وعلى الطفل وصل كل حيوان ببيئته.
- تقييم تفاعلي من خلال مشاركة الطفل في الألعاب والأنشطة.

سابعًا: الواجب المنزلي

- طلب من الطفل أن يرسم حيوانه المفضل في المنزل ويكتب اسمه بمساعدة الأهل.
- إحضار صورة لحيوان في اليوم التالي للحديث عنه في الصف.
- مشاهدة فيديو تعليمي قصير عن الحيوانات مع الأسرة.

بيئة الحيوانات

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادرًا على:

- تصنيف الحيوانات حسب بيئتها (اليابسة، الماء، الجو).
- التمييز بين طرق حركة الحيوانات (تمشي، تطير، تزحف، تقفز، تسبح).
- التعرف على مساكن الحيوانات المختلفة.
- ربط الحيوان بالمكان الذي يعيش فيه.

ثانياً: التمهيدي

- ابدأ بسؤال تشويقي: "هل رأيتم حيوانات من قبل؟ وأين كانت تعيش؟"
- اعرض صوراً لحيوانات مختلفة واطلب من الأطفال ذكر أسمائها وأماكن عيشها.
- استخدم دمية أو لعبة على شكل حيوان لجذب الانتباه وخلق جو تفاعلي.

ثالثاً: العرض

- تقديم المحتوى على ثلاث مراحل:

1. بيئات الحيوانات:

- وضّح أن بعض الحيوانات تعيش في اليابسة (كالزرافة والأرنب)، وبعضها يطير في الهواء (كالنسر والعصفور)، وأخرى تعيش في الماء (كالأسماك والقرش).
- استعرض الصور واطلب من الطلاب تحديد البيئة المناسبة لكل حيوان.

2. طرق الحركة:

- فسّر أن بعض الحيوانات تمشي (كالقط والسحفاة)، وبعضها يطير، وبعضها يزحف، وأخرى تقفز أو تسبح.
- اطلب من الطلاب تقليد الحركات لزيادة التفاعل (الطيران كالعصفور، الزحف كالثعبان، القفز كالضفدع...).

3. مساكن الحيوانات:

- اربط كل حيوان بمكان سكنه (مثال: النحلة تسكن في خلية، الدجاجة في قن، الحصان في إسطبل...).
- استخدم بطاقات أو صور لعمل نشاط مطابقة بين الحيوان ومسكنه.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: وزع بطاقات تحتوي على صور حيوانات، واطلب من الأطفال وضع كل بطاقة في صندوق يمثل بيئتها.

- لعبة الحركة: اسم كل نوع من الحركة، وعلى الأطفال تمثيلها (طيران، مشي، زحف...).

- مطابقة: وزع بطاقات مزدوجة (صورة الحيوان + مسكنه) واطلب من الأطفال تشكيل الأزواج الصحيحة.

خامساً: التطبيق والممارسة

- ورقة عمل فيها صور حيوانات وعلى الطالب توصيل كل حيوان ببيئته المناسبة.
- نشاط تلوين لحيوانات تعيش في الماء وأخرى في اليابسة.
- استخدام برنامج تفاعلي أو فيديو قصير يعرض بيئات مختلفة للحيوانات.

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية مثل:
- أين يعيش القرش؟
- ما الحيوان الذي يطير في السماء؟
- هل البقرة تسكن في عش أم حظيرة؟
- ورقة نشاط قصيرة فيها:
- تصنيف (ماء - يابسة - هواء).
- توصيل بين الحيوان والحركة أو المسكن.
- تلوين البيئة الصحيحة حول الحيوان.

سابعاً: الواجب المنزلي

- رسم بيئة حيوان يحبه الطالب (مثال: رسم البحر وفيه أسماك).
- جمع صور من مجلات أو الإنترنت لحيوانات وتصنيفها في دفتر (بحرية، برية، جوية).
- نشاط أسري: اسأل أحد أفراد العائلة عن حيوانهم المفضل وأين يعيش، واكتب ذلك في سطرين بمساعدة الأهل.

صغار الحيوانات

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- تمييز صغار بعض الحيوانات الأليفة ومطابقتها بأمهاتها.
- تسمية بعض صغار الحيوانات بشكل صحيح.
- التعبير شفهيًا بجمل بسيطة عن الحيوان وصغيره.

ثانياً: التمهيد

- ابدأ المعلمة بسؤال الأطفال:
”هل رأيتم حيواناً صغيراً من قبل؟ كعجل صغير أو أرنب صغير؟“
- ثم تُعرض صورة لحيوان وصغيره (مثل البقرة والعجل) وتُسأل:
”من هذه؟ ومن هذا؟“
- تشجّعهم على المشاركة وتجذب انتباههم بالقصة أو الحوار.

ثالثاً: العرض

- تعرض المعلمة الصورة التي في الكتاب (صغار الحيوانات) على الشاشة أو الشاشة.
- تبدأ بشرح العلاقة بين كل حيوان وصغيره بطريقة مبسطة:
البقرة وصغيرها العجل
الخروف وصغيره الحمل
الأرنب وصغيره الخرنق
الدجاجة وصغيرها الكتكوت
الحصان وصغيره المهر
- تُشير بالسهم وتشرح أن الصغير يأتي من الكبير.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة المطابقة: توزيع بطاقات على الأطفال تحتوي على صور الحيوانات وأخرى لصغارها، ويُطلب منهم مطابقتها.
- لعبة صوت الحيوان: تصدر المعلمة صوتاً وتطلب من الطفل تخمين الحيوان وصغيره.

خامساً: التطبيق والممارسة

- يُطلب من الأطفال رسم الحيوان وصغيره المفضل.
- يُعطى كل طفل صورة حيوان ويطلب منه أن يقول من هو صغيره.
- يردد الأطفال جملاً بسيطة مثل: ”صغير البقرة هو عجل.“، ”صغير الخروف هو حمل.“

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية مثل:
”من هو صغير الحصان؟“
”هل الكتكوت صغير الأرنب أم الدجاجة؟“

سابعاً: الواجب المنزلي

- يرسم في دفتره حيواناً مع صغيره ويكتب اسمهما.

فوائد الحيوانات

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- أن يعدد بعض فوائد الحيوانات.
- أن يربط بين الحيوان وما يقدمه من فائدة.
- أن يميز بين المنتجات الحيوانية المختلفة (حليب، بيض، لحم، صوف...).
- أن يشارك في نشاط تطبيقي يعبر فيه عن فهمه لفوائد الحيوانات.

ثانياً: التمهيد

- ابدأ بسؤال الأطفال:
”هل تعرفون لماذا نحب الحيوانات؟ هل فقط لأنها لطيفة؟ أم لأنها تفيدنا؟“
- ثم اعرض صوراً لحيوانات مألوفة مثل البقرة، الدجاجة، الخروف.
- شجع الأطفال على التحدث: ”ماذا نحصل من البقرة؟ وماذا يعطينا الخروف؟“

ثالثاً: العرض

- استخدم الصفحتين لتوضيح فوائد الحيوانات:
- اعرض الصورة الأولى وناقش مع الأطفال كيف تساعد الحيوانات الإنسان في العمل (الحرث).
ثم انتقل إلى الصور التوضيحية الأخرى:
البقرة → الحليب واللحم.
الدجاجة → البيض واللحم.
الخروف → اللحم والصوف.
اطلب من التلاميذ تسمية المنتجات الحيوانية في الصور.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التوصيل: أعط الأطفال بطاقات صور حيوانات، وبطاقات صور منتجات، واطلب منهم توصيل كل حيوان بمنتجه المناسب.
- صندوق الأسرار: ضع مجسمات أو صور داخل صندوق، وعلى الطفل أن يسحب صورة ويتحدث عن فائدة الحيوان الظاهر.

خامساً: التطبيق والممارسة

- اطلب من التلاميذ:
رسم حيوان وما يقدمه من فائدة.
أو تكوين جملة شفوية مثل: ”البقرة تعطينا الحليب.“
أو تنفيذ ورقة عمل فيها مطابقة بين الحيوان وفائدته.

سادساً: التقويم

- قيم فهم التلاميذ من خلال:
أسئلة شفوية مثل: ”ماذا نأخذ من الدجاجة؟“ أو لعبة تصحيح/خطأ: ”الخروف يعطينا الحليب – صح أم خطأ؟“

سابعاً: الواجب المنزلي

- إحضار صورة أو رسم لحيوان يحبه وكتابة جملة بسيطة عن فائدته.

غذاء الحيوانات

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادرًا على:

- تمييز أنواع مختلفة من غذاء الحيوانات.
- الربط بين كل حيوان والغذاء الذي يتناوله.
- تصنيف الحيوانات حسب نوع غذائها (أكل نبات، أكل لحوم، أكل بذور).
- التعبير شفهيًا عن أهمية الغذاء لكل حيوان.

ثانيًا: التمهيد

- ابدأ بسؤال محفز مثل:
”هل تأكل الحيوانات نفس طعامنا؟“
- ثم اعرض صورًا لحيوانات مختلفة واسأل:
”ما رأيكم، ماذا يأكل هذا الحيوان؟“
- استخدم أسلوب العصف الذهني لتجميع إجابات الأطفال ومناقشتها.

ثالثًا: العرض

- استخدم الصورة المرفقة وابدأ بشرح كل زوج (الحيوان وطعامه):
الماعز ← يأكل الحشائش.
الأرنب ← يأكل الجزر.
العصفور ← يأكل البذور.
النمر ← يأكل اللحم.
- اشرح الفرق بين الحيوانات التي تتغذى على النباتات والحيوانات التي تتغذى على اللحوم، وناقش المفهوم ببساطة مع أمثلة من البيئة المحيطة بالطفل.

رابعًا: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة المطابقة: اطبع صورًا للحيوانات وصورًا لأطعمتها.
اجعل الأطفال يطابقون الحيوان مع طعامه المناسب.
- لعبة ”من يأكل هذا؟“: اعرض صورة طعام، وعلى الطفل أن يخمن من الحيوان الذي يأكله.

خامسًا: التطبيق والممارسة

- اطلب من الأطفال:
رسم حيوان يحبونه مع طعامه المفضل.
تلوين ورقة عمل تحتوي على صور حيوانات وأطعمتها.
- تصنيف بطاقات لحيوانات إلى مجموعات (آكلات نبات – آكلات لحوم – آكلات بذور).

سادسًا: التقويم

- قيم فهم الأطفال من خلال أسئلة مثل: ”من يأكل الجزر؟“ - ”هل العصفور يأكل اللحم؟“ - ”ما الفرق بين طعام - الأرنب وطعام النمر؟“

سابعًا: الواجب المنزلي

- رسم حيوان من المنزل أو الحديقة وكتابة أو وصف ما يأكله.

أصوات الحيوانات

أولاً: أهداف الدرس

- بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:
- التعرف على أسماء الحيوانات المعروضة في الصور.
- تقليد أصوات الحيوانات المختلفة بشكل صحيح.
- الربط بين كل حيوان وصوته المميز.
- تنمية المهارات السمعية والانتباه السمعي لدى الطفل.

ثانياً: التمهيد

- ابدأ الدرس بسؤال مشوق مثل:
- ”هل تعرفون كيف يصيح الحصان؟ ومن يُقلد لي صوت القطة؟“
- ثم اعرض صورة مشوقة لحيوان واحد واسأل الأطفال عن اسمه وصوته.
- يمكن تشغيل تسجيل قصير لصوت حيوان وطلب تخمينه.

ثالثاً: العرض

- استخدم الصفحة المعروضة لتقديم الحيوانات التالية:
- (الحصان - القطة - العصفور - البقرة - الخروف - الديك - البطة)
- عرّف الطفل على كل حيوان باسمه.
- قلّد صوت كل حيوان واطلب من الأطفال تقليده.
- شغّل صوتاً حقيقياً لكل حيوان (من تطبيق أو جهاز).
- اربط بين الصورة والصوت باستخدام الإشارة والمطابقة.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة الصوت والصورة: ضع صور الحيوانات على اللوح، وشغّل صوتاً، وعلى الطفل أن يشير إلى الحيوان المناسب.
- لعبة ”من يقلد؟“: اختر طفلاً لتقليد صوت حيوان، وعلى البقية تخمين الحيوان.
- لعبة كروت الصوت: وزّع بطاقات فيها صور حيوانات وأخرى فيها أسماء الأصوات، وعلى الطفل أن يطابق بينها.

خامساً: التطبيق والممارسة

- اعرض على الأطفال صور حيوانات جديدة واطلب منهم تقليد الصوت الصحيح.
- أعطهم تمريناً شفهيّاً: ”ما صوت هذا الحيوان؟“، أو ”من يقول صوت البقرة؟“
- استخدم التمثيل والدراما: ”تخيل أنك بطة، كيف تمشي؟ وكيف تصدر صوتها؟“

سادساً: التقويم

- اسأل كل طفل عن اسم حيوان وصوته.
- استخدم ورقة نشاط صغيرة فيها صور حيوانات وأصوات، وعلى الطفل رسم خط بين الصورة والصوت المناسب.
- قيم أداء الطفل في التقليد والتركيز.

سابعاً: الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن يسجل مع أحد والديه مقطعاً يقلد فيه 3 من أصوات الحيوانات التي تعلمها اليوم.

النباتات

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التعرف على بعض أنواع النباتات.
- ذكر احتياجات النبات الأساسية (الماء، الضوء، الهواء).
- وصف مراحل نمو النبات.
- التمييز بين النباتات المختلفة من حيث الشكل والحجم.

ثانياً: التمهيدي

- عرض صورة تحتوي على نباتات متنوعة (مثل الصورة المرفقة).
- طرح أسئلة مفتوحة لجذب انتباه الأطفال، مثل:
 - ما الذي تراه في هذه الصورة؟
 - هل لديك نبتة في البيت؟
 - ماذا يحتاج النبات كي ينمو؟
 - إحضار نبتة حقيقية صغيرة للصف وتعريفهم بها.

ثالثاً: العرض

- عرض أنواع مختلفة من النباتات (موز، نخيل، صبار، زهرة عباد الشمس...) مع تسميتها.
- شرح مبسط لمراحل نمو النبات باستخدام الصور (من البذرة إلى النبتة الكاملة).
- توضيح احتياجات النبات الثلاثة الأساسية: الماء، الضوء، والهواء، مع أمثلة عملية.
- استخدام فيديو قصير أو رسوم متحركة تشرح نمو النبات بطريقة مشوقة.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: يطلب من الطفل تصنيف بطاقات لصور نباتات حسب حجمها أو بيئتها.
- لعبة "ما يحتاجه النبات": توزع بطاقات عليها صور شمس، ماء، هواء، ويُطلب من الطالب وضعها بجانب صورة النبتة.
- سباق الزرع: لعبة جماعية يُمثل فيها الأطفال مراحل نمو النبات بالحركة.

خامساً: التطبيق والممارسة

- نشاط تلوين: تلوين مراحل نمو النبات.
- زراعة حبة فاصولياء أو عدس داخل قطن في كوب شفاف، ومراقبة نموها خلال الأيام القادمة.
- مطابقة صور: توصيل صورة النبات باسمه أو باحتياجه المناسب.

سادساً: التقويم

- طرح أسئلة شفوية: ماذا يحتاج النبات كي ينمو؟ - هل يستطيع النبات أن يعيش دون ماء؟ - تقييم النشاطات العملية (زراعة البذور - التصنيف).
- تمييز الصور: أعرض صوراً تحتوي على نباتات وغير نباتات، ويطلب من الطفل اختيار ما هو نبات فقط.

سابعاً: الواجب المنزلي

- رسم نبتة وتحديد أجزائها (جذر - ساق - ورقة - زهرة).

النباتات تنمو

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التعرف على مراحل نمو النبات.
- تسمية احتياجات النبات للنمو (التربة - الماء - الهواء - ضوء الشمس).
- ترتيب مراحل النمو بالترتيب الصحيح.
- شرح دور كل عنصر في عملية النمو بطريقة مبسطة.
- التعبير شفهيًا أو بالرسم عن كيفية العناية بالنبات.

ثانياً: التمهيدي

- ابدأ بعرض نبتة حقيقية أو صورة لنبتة في مراحل نموها المختلفة، واطرح أسئلة تحفيزية مثل:
هل رأيت نبتة تكبر أمامك من قبل؟
ما الذي تحتاجه هذه النبتة كي تنمو؟
هل يمكنك أن تزرع نبتة بنفسك؟
- يمكن عرض فيديو قصير (دقيقة واحدة) يعرض تسريعاً لنمو نبتة من بذرة إلى زهرة.

ثالثاً: العرض

- ابدأ بتوضيح أن النبات يبدأ من بذرة.
- اشرح أن البذرة تحتاج إلى تربة، وماء، وضوء شمس، وهواء كي تنمو.
- استخدم بطاقات مصورة لترتيب مراحل النمو: بذرة - تنبت - تخرج ورقة - تنمو أكثر - تزهر.
- ارسم أو استخدم لوحة توضيحية تفاعلية مع الصور لشرح كل مرحلة.
- دع الأطفال يعبرون بالرسم أو التلوين عن مراحل النمو.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة تركيب الصور: قص صور مراحل نمو النبات ودع الأطفال يرتبونها.
- لعبة احتياجات النبات: ضع صور (شمس، ماء، تربة، هواء، عصير، شوكولاتة...) واطلب من الطفل أن يختار فقط ما تحتاجه النبتة للنمو.
- لعبة الغيمة والمطر: اجعل الأطفال يمثلون دور الغيمة التي تمطر على البذور لتبدأ بالنمو.

خامساً: التطبيق والممارسة

- وزّع أوراق عمل بسيطة يلوّن فيها الطفل مراحل نمو النبات.
- اطلب من كل طفل أن يرسم نبتته المفضلة ويذكر ما تحتاجه للنمو.
- نشاط عملي: دع الأطفال يزرعون بذوراً في أكواب بلاستيكية شفافة ويلاحظون نموها لاحقاً.

سادساً: التقويم

- اسأل الطفل: "ما هي أول مرحلة في نمو النبات؟" "هل يمكن للنبات أن ينمو دون ماء؟"
- قدم ورقة عمل فيها صور مراحل نمو النبات غير مرتبة، واطلب ترتيبها.
- لعبة تقييم سريعة "نعم أو لا": هل يحتاج النبات إلى العصير؟ (لا) هل يحتاج إلى ضوء الشمس؟ (نعم)...

سابعاً: الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل رسم نبتة في مراحل نموها.

أجزاء النباتات

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التعرف على الأجزاء الأساسية للنبات (الجذر، الساق، الأوراق، الأزهار).
- وصف وظيفة كل جزء من أجزاء النبات.
- تمييز أجزاء النبات في صورة أو نموذج.

ثانياً: التمهيدي

- ابدأ بمحادثة بسيطة لجذب انتباه الأطفال، مثل:
”هل فكرتم يوماً كيف تنمو النباتات؟ أو لماذا لها جذور وساق وأوراق؟“
- ثم اعرض نباتاً طبيعياً (إن أمكن) أو صورة واضحة لنبات، واسأل الأطفال:
”من يستطيع أن يخبرني ما اسم هذا الجزء؟ وما فائدته؟“

ثالثاً: العرض

- عرض بصري: استخدم وسيلة تعليمية مثل مجسم نبات، أو صورة كبيرة توضح أجزاء النبات. شرح الأجزاء:
الجذر: يوجد في التربة، يمتص الماء والغذاء.
الساق: يحمل النبات وينقل الغذاء.
الأوراق: تصنع الغذاء من ضوء الشمس.
الأزهار: تساعد النبات على التكاثر.
- مقارنة بسيطة: شَبِّه الجذر بـ”القشة“ التي تمتص الماء، والساق بـ”الأنبوب“ الذي ينقله، والأوراق بـ”المطبخ“ الذي يصنع الغذاء.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة تركيب أجزاء النبات: أعطِ الأطفال بطاقات لأجزاء مختلفة، واطلب منهم تركيب نبات كامل على لوحة.
- لعبة مطابقة: وزّع صوراً لأجزاء النبات، واسمح للأطفال بمطابقتها مع وظائفها.
- نشيد تعليمي: استخدم أنشودة قصيرة تذكر أجزاء النبات ووظائفها لتساعد في الحفظ والتكرار.

خامساً: التطبيق والممارسة

- ورقة عمل: تتضمن صورة نبات غير مكتمل وعلى الطفل أن يرسم أو يكتب أسماء الأجزاء الناقصة.
- نشاط فني: اجعل الأطفال يصنعون نموذجاً بسيطاً للنبات باستخدام الورق أو البلاستيك.
- زيارة حديقة إن أمكن: لمعاينة نباتات حقيقية والتعرف على أجزائها عملياً.

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية: ما وظيفة الجذر؟ - ماذا تفعل الأوراق؟ - تمارين قصيرة: تلوين، توصيل، ترتيب.
- ملاحظة أداء الطفل أثناء اللعب والنشاط العملي.

سابعاً: الواجب المنزلي

- رسم نبتة وتحديد أجزائها (جذر - ساق - ورقة - زهرة).

الفواكه والخضراوات

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التمييز بين الفواكه والخضراوات.
- تسمية بعض أنواع الفواكه والخضراوات الشائعة.
- نطق أسماء الفواكه والخضراوات بشكل سليم.
- تصنيف العناصر إلى فواكه أو خضراوات.
- التعبير عن الفاكهة أو الخضار المفضلة لديه.

ثانياً: التمهيدي

- عرض المعلم سلة حقيقية أو صوراً ملونة تحتوي على فواكه وخضراوات.
- يسأل الأطفال: "هل تعرفون ما بداخل هذه السلة؟ ما الفرق بين الفواكه والخضراوات؟ ما فاكهتك المفضلة؟".
- يمكن تشغيل نشيد قصير ومرح عن الفواكه والخضراوات لجذب انتباه الأطفال.

ثالثاً: العرض

- يشرح المعلم الفرق بين الفواكه والخضراوات بطريقة بسيطة (مثل: الفاكهة غالباً حلوة ونأكلها طازجة، أما الخضراوات نستخدمها غالباً في الطبخ).
- يعرض صوراً أو مجسمات، ويبدأ بتسمية كل نوع مع تكرار النطق ليشارك التلاميذ.
- يمكن استخدام البطاقات التعليمية أو عروض البوربوينت.
- يربط كل نوع بلونه أو شكله (مثل: الموز أصفر وطويل، الخيار أخضر وطويل...).

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: يضع المعلم بطاقات لخضراوات وفواكه، ويطلب من الأطفال تصنيفها في سلتين (واحدة للفواكه وأخرى للخضراوات).
- لعبة المطابقة: يطابق الطفل بين صورة الفاكهة واسمها.
- عجلة الحظ: يلف الطفل العجلة، وعندما تتوقف على صورة فاكهة أو خضار، عليه أن يسميها أو يمثل كيف يأكلها.

خامساً: التطبيق والممارسة

- يوزع على الأطفال أوراق عمل فيها صور فواكه وخضراوات، ويطلب منهم تلوينها حسب الإرشادات.
- نشاط قص ولصق: يقصّ الطفل صوراً من مجلات ويصنفها على ورقة إلى "فواكه" و"خضراوات".
- تمثيل مشهد: أحد الأطفال يتظاهر بأنه يبيع في السوق، والآخرون يشترون منه فواكه وخضراوات.

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية مثل: "هل التفاح من الفواكه أم الخضراوات؟"، "ما لون الجزر؟".
- يطلب المعلم من كل طفل أن يسمي فاكهة وخضار يحبها.
- يراقب مدى تفاعل الطفل في الألعاب والأنشطة، وقد يستخدم بطاقة تقييم بسيطة لتوثيق التقدم.

سابعاً: الواجب المنزلي

- رسم فاكهة وخضراوات وتلوينها، ثم عرضها في اليوم التالي.

الكائنات غير الحية

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- تعريف الكائنات غير الحية.
- التمييز بين الكائنات الحية وغير الحية.
- ذكر أمثلة على كائنات غير حية من البيئة المحيطة.
- التعبير شفهيًا أو بالرسم عن فهمه للكائنات غير الحية.

ثانياً: التمهيدي

- ابدأ بعرض صور أو مجسمات لأشياء مختلفة (نبات، حجر، طفل، كرة، قطة، كرسي).
- اطرح أسئلة مفتوحة مثل:
 - هل هذه الأشياء تتحرك؟
 - هل تحتاج إلى طعام أو ماء؟
 - هل تنمو وتتغير؟
- ثم أخبر الأطفال بأننا سنتعلم اليوم عن الأشياء التي لا تنمو، ولا تحتاج إلى طعام أو ماء، ولا تتحرك.

ثالثاً: العرض

- اشرح معنى "الكائنات غير الحية" بطريقة مبسطة:
 - "هي الأشياء التي لا تأكل، لا تنمو، لا تتكاثر، ولا تتحرك من تلقاء نفسها."
- اعرض أمثلة من الصف أو من صور على الشاشة: حجر - سيارة - كتاب - طاولة
- ثم قارن بينها وبين الكائنات الحية باستخدام جدول أو مخطط على اللوح.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: وزّع صوراً مختلطة (كائنات حية وغير حية) واطلب من الطلاب وضع كل صورة في الصندوق المناسب.
- بطاقات تطابق: يعطى كل طالب بطاقتين، واحدة لصورة والأخرى للكلمة، ويجب عليه مطابقتها (مثلاً: صورة حجر مع كلمة "غير حي").
- سباق التمييز: ارسم خطين على الأرض، وضع في كل نهاية كلمة "حي" و"غير حي"، واطلب من الطالب الجري نحو الإجابة الصحيحة بعد عرض صورة أو قول اسم شيء.

خامساً: التطبيق والممارسة

- اطلب من كل طالب أن يذكر شيئاً غير حي يراه في الفصل أو في المنزل.
- ارسم صوراً فيها كائنات حية وغير حية واطلب من التلاميذ تلوين الكائنات غير الحية فقط.
- استخدم ورقة عمل بسيطة تتضمن أنشطة وصل، تلوين، أو اختيار من متعدد.

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية بسيطة: هل الكرة كائن حي؟ لماذا؟ - ما الفرق بين الحجر والقطة؟

سابعاً: الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن يلتقط أو يرسم 3 صور لكائنات غير حية في بيته أو حديقته.

وسائل النقل

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التعرف على مفهوم وسائل النقل.
- تصنيف وسائل النقل إلى: برية، بحرية، وجوية.
- تسمية بعض وسائل النقل الشائعة.
- التمييز بين وسائل النقل المختلفة من حيث الاستخدام والمكان.

ثانياً: التمهيد

- ابدأ بسؤال مشوّق:

”من منكم جاء إلى المدرسة في السيارة؟ ومن يعرف وسيلة نقل أخرى غير السيارة؟“
اعرض صوراً أو مقطع فيديو قصيراً يعرض وسائل النقل المختلفة.
ثم اطرح سؤالاً تحفيزياً: ”تُرى، هل يمكننا أن نسافر بالطائرة إلى المدرسة؟ ولماذا؟“

ثالثاً: العرض

- اشرح للطلاب أن وسائل النقل تُستخدم للانتقال من مكان إلى آخر.
- صنف وسائل النقل إلى ثلاثة أنواع رئيسية:
برية (مثل السيارة، الحافلة، الدراجة).
بحرية (مثل السفينة، القارب).
جوية (مثل الطائرة، المروحية).
- استخدم صوراً أو مجسمات صغيرة لكل نوع، مع شرح بسيط حول مكان استخدام كل وسيلة.
- اربط الوسائل بالحياة اليومية: ”ماذا نستخدم عندما نذهب إلى رحلة بعيدة؟ وماذا يستخدم الصياد في البحر؟“

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: أعط كل طالب صورة لوسيلة نقل، واطلب منه أن يضعها في السلة الصحيحة (برية، بحرية، جوية).
- لعبة الأصوات: شغل أصوات وسائل نقل مختلفة واطلب من التلاميذ تخمين الوسيلة.
- بطاقات الذاكرة: اقلب البطاقات، وعلى التلميذ أن يطابق الصورة مع الاسم.

خامساً: التطبيق والممارسة

- وزّع ورقة عمل فيها صور وسائل نقل غير مكتملة، وعلى التلميذ وصل كل وسيلة بنوعها الصحيح.
- اطلب من كل تلميذ أن يرسم وسيلة النقل التي يفضلها ويذكر لماذا.
- نشاط جماعي: اصنعوا مجسماً بسيطاً لحافلة أو طائرة باستخدام الكرتون.

سادساً: التقويم

- اطرح أسئلة شفوية للتأكد من الفهم، مثل: ”ما وسيلة النقل التي تطير؟“ - ”ما الفرق بين السيارة والسفينة؟“
راقب أداء الطلاب أثناء لعبة التصنيف.
- استخدم ورقة تقييم قصيرة بها أسئلة اختيار من متعدد أو توصيل.

سابعاً: الواجب المنزلي

- اطلب من الطالب أن يرسم وسيلة نقل يراها كل يوم ويكتب اسمها.

الفصول الأربعة

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- تسمية الفصول الأربعة بالترتيب الصحيح.
- وصف أهم ما يميز كل فصل من حيث الطقس والأنشطة والملابس.
- التمييز بين الفصول الأربعة من خلال الصور أو الكلمات الدالة.
- التعبير عن الفصل الذي يفضله ولماذا.

ثانياً: التمهيد

- افتح نقاشاً مع الأطفال بسؤال بسيط مثل: "هل تعرفون كم عدد الفصول في السنة؟" أو "ما هو الفصل الذي نحيا فيه الآن؟".
- اعرض تقويم السنة الميلادية و اشرح كيف تنقسم إلى أربعة فصول.
- استخدم مقطع فيديو قصير أو صور متحركة توضح تغير الفصول.

ثالثاً: العرض

- عرف التلاميذ بالفصول الأربعة (الربيع، الصيف، الخريف، الشتاء) باستخدام صور واضحة أو بطاقات.
- صف الطقس في كل فصل والملابس المناسبة له والنشاطات التي يمكن القيام بها.
- استخدم مجسماً أو لوحة توضح دوران الأرض حول الشمس وتغير الفصول.
- اطلب من التلاميذ مطابقة صور الفصل بالوصف الصحيح.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة الترتيب: وزع بطاقات الفصول واطلب من الأطفال ترتيبها حسب التسلسل الزمني.
- لعبة المطابقة: يعطى الطفل صورة لملابس أو نشاط، ويطلب منه وضعها تحت الفصل المناسب.
- لعبة الصوت والغناء: أنشد أغنية عن الفصول الأربعة واطلب من الأطفال تمثيل كل فصل بالحركة.

خامساً: التطبيق والممارسة

- اطلب من الأطفال تلوين مشهد يعبر عن فصل معين.
- أنشئ نشاط دفنرى: "ارسم فصلك المفضل واكتب جملة عنه".
- استخدم قصة قصيرة تحتوي على مشاهد من كل فصل وناقش أحداثها مع الأطفال.
- شارك الأطفال في تمثيل مشاهد بسيطة تعبر عن الفصول (كأن يمثلوا هطول المطر أو تساقط الأوراق).

سادساً: التقويم

- شفهيًا: اسأل الأطفال أسئلة مثل "ماذا نلبس في الشتاء؟" أو "ماذا يحدث في الخريف؟".
- بالصور: أعرض صورة واسأل "في أي فصل تحدث هذه الظاهرة؟".
- كتابيًا: ورقة عمل بها صور وعليهم كتابة اسم الفصل المناسب تحت كل صورة.

سابعاً: الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل رسم فصل من الفصول الأربعة ووصفه بجملة قصيرة بمساعدة الأهل.

الماء وفوائده

أولاً: أهداف الدرس

- بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:
- تعريف الماء وذكر أهميته للحياة.
- تعداد بعض فوائد الماء للإنسان والنبات والحيوان.
- ذكر مصادر الماء.
- التعبير عن أهمية المحافظة على الماء.

ثانياً: التمهيد

- أ طرح سؤالاً مشوقاً: "تخيل أنك لم تشرب ماءً طوال اليوم، كيف ستشعر؟"
- أ عرض صورة أو مقطع فيديو قصير يُظهر أطفالاً يشربون الماء أو نباتات تُروى بالماء.
- ناقش معهم: ماذا نرى؟ لماذا نحتاج إلى الماء؟

ثالثاً: العرض

- الشرح: استخدم لوحة أو عرضاً بصرياً يوضح: ما هو الماء؟ - أين نجده؟ (الأنهار، البحار، الأمطار، الصنابير...)
- من يحتاج إلى الماء؟ (الإنسان، الحيوان، النبات)
- فوائد الماء: الشرب والنظافة والطبخ وريّ النباتات.
- أهمية الترشيد: الحديث عن كيفية عدم الإسراف في الماء.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: ورّع بطاقات لصور مختلفة (ماء - عصير - شاي - نهر - صنوبر - نبات - سيارة...)
- واطلب من التلاميذ تصنيف الصور إلى "أشياء تحتاج إلى ماء" و"أشياء لا تحتاج".
- لعبة البالون والسؤال: يمرر التلاميذ بالوناً على أنغام موسيقى، ومن يقع عليه البالون عند توقف الموسيقى يجيب على سؤال متعلق بالماء.

خامساً: التطبيق والممارسة

- نشاط تلوين: ورقة فيها رسمة لطفل يشرب ماءً أو نبات يُروى.
- نشاط توصيل: توصيل الصور بمصدر الماء الصحيح (مثلاً: النبات - الماء - النمو).
- تمثيل موقف: طفل يشرح لأصدقائه كيف يحافظ على الماء في البيت.

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية: لماذا نحتاج إلى الماء؟ - ماذا يحدث إذا لم نشرب ماءً؟ - هل يجب أن نُسرف في استخدام الماء؟
- ورقة عمل قصيرة تتضمن صوراً ويطلب من الطفل كتابة "صح" أو "خطأ"، أو وضع دائرة حول الصورة التي تُعبّر عن الاستخدام الصحيح للماء.

سابعاً: الواجب المنزلي

- رسم صورة توضح فائدة من فوائد الماء.
- مشاهدة فيديو قصير في المنزل عن دورة الماء في الطبيعة ومناقشته مع أحد أفراد الأسرة.

صفات الماء

أولاً: أهداف الدرس

- بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادرًا على:
- التعرف على أهم صفات الماء (شفاف - عديم اللون - عديم الرائحة - لا طعم له).
- ملاحظة صفات الماء من خلال أنشطة عملية.
- التمييز بين الماء وبعض السوائل الأخرى من حيث اللون والرائحة والطعم.
- التعبير عن أهمية صفات الماء في حياتنا اليومية.

ثانيًا: التمهيدي

- ابدأ بمحادثة بسيطة وشيقة:
- المعلم: "هل تشربون الماء؟ كيف يبدو؟ هل له لون؟ هل له رائحة؟"
- ثم اعرض كوب ماء شفاف واسأل: "ما هذا؟ ما لونه؟ هل له رائحة؟"
- اجعلهم يقتربون ويلاحظون بأنفسهم.

ثالثًا: العرض

- استخدم أسلوب الاستكشاف العملي عبر عرض خصائص الماء واحدة تلو الأخرى:
- اللون: أعرض كوب ماء شفاف بجانب كوب من عصير ملون، واسألهم: "أيهما له لون؟"
- الطعم: اطلب إذن الأهل مسبقًا، ثم اجعلهم يتذوقون الماء، وناقش الطعم.
- الرائحة: قرب الماء من أنوفهم، واطلب منهم شمّه، ثم قارنه بسائل عطري مثلاً.
- الشفافية: ضع ورقة خلف كوب الماء ليلاحظوا أنها تظهر بوضوح.

رابعًا: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: أعرض صورًا أو مجسمات لسوائل مختلفة (ماء - عصير - حليب - زيت) واطلب من الأطفال تصنيفها بحسب صفات الماء.
- لعبة الذاكرة: بطاقات مزدوجة فيها صورة + صفة، وعلى الأطفال مطابقة كل صورة بالصفة المناسبة.

خامسًا: التطبيق والممارسة

- اطلب من الأطفال رسم كوب ماء وكتابة أو تلوين خصائصه حوله.
- وفر أوراق عمل بسيطة فيها دوائر تحتوي على سوائل، والمطلوب تلوين فقط الكوب الذي يمثل الماء الصحيح.
- اجعلهم يراقبون الماء في المنزل مع الأهل ويكتبون ملاحظاتهم (يُفضل إرسال ورقة متابعة).

سادسًا: التقويم

- شفهيًا: اطرح أسئلة قصيرة مثل: "هل للماء طعم؟ هل لونه أزرق؟"
- أنشطة فردية: أوراق عمل تشمل مطابقة الصور، تلوين، اختيار الإجابة الصحيحة.
- تقويم عملي: ضع عدة أكواب فيها ماء ومشروبات، واطلب من الطفل تحديد كوب الماء.

سابعًا: الواجب المنزلي

- رسم كوب ماء وكتابة أو لصق خصائصه حوله بمساعدة الأهل.

مواد (تطفو / لا تطفو)

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- التمييز بين المواد التي تطفو والمواد التي لا تطفو.
- إجراء تجربة بسيطة لاختبار طفو المواد.
- استخدام المصطلحين "تطفو" و"لا تطفو" بشكل صحيح.
- تنمية مهارات الملاحظة والمقارنة والاستنتاج.

ثانياً: التمهيد

- ابدأ بطرح سؤال مشوق:
"هل شاهدتم من قبل تفاحة تطفو في الماء؟ هل تعتقدون أن كل الأشياء تطفو؟"
ثم أعرض أمام التلاميذ حوض ماء شفاف، وضع به قطعة فلين لتراها تطفو، واسألهم: "ماذا حدث؟ ولماذا برأيكم؟"
دعهم يخمنون ويعبرون عن آرائهم بحرية.

ثالثاً: العرض

- عرض الوسائل: ضع أمام الأطفال مجموعة من المواد مثل (محاة، ورقة، حجر، بلاستيك، ملعقة، كرة مطاطية، قطعة خشب...).
- إجراء التجربة: اجعل الأطفال يتناوبون بوضع كل مادة في الماء.
- الملاحظة والتسجيل: بعد كل تجربة، اسأل: "هل طفت؟ أم غرقت؟"، ودون النتائج على لوحة مكتوب عليها "تطفو" و"لا تطفو".
- النقاش: ناقش النتائج مع الأطفال، وساعدهم على ملاحظة أن المواد الخفيفة غالباً ما تطفو، والثقيلة تغرق.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة التصنيف: وزّع بطاقات تحتوي على صور لمواد مختلفة، واطلب من الأطفال تصنيفها في سلتين: "تطفو" و"لا تطفو".
- لعبة التحدي: كوّن مجموعتين، واطلب من كل مجموعة توقع ما إذا كانت المادة ستطفو أم لا، ثم اختبروها عملياً. المجموعة التي تجيب أكثر إجابات صحيحة تفوز.

خامساً: التطبيق والممارسة

- وزّع ورقة عمل تحتوي على صور لمواد مختلفة، واطلب من الأطفال وضع علامة □ تحت "تطفو" أو "لا تطفو" حسب توقعهم.
- اجعل الأطفال يعيدون تنفيذ التجربة بشكل فردي أو ثنائي، ويكتبون النتائج بالرسم أو الكلمات.

سادساً: التقويم

- راقب مشاركة الأطفال أثناء التجربة والنقاش.
- اسأل أسئلة مثل: ما الفرق بين المادة التي تطفو والتي لا تطفو؟ - هل يمكنك ذكر مثالين على مواد تطفو؟ استخدم ورقة تقييم مبسطة فيها رسم توضيحي وسؤال: "هل هذه تطفو أم لا؟"

سابعاً: الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن يبحث في المنزل عن 3 مواد، ويجربها في وعاء ماء (تحت إشراف ولي الأمر)، ثم يرسم ما طفا وما لم يطف.

مواد (تذوب / لا تذوب) في الماء

أولاً: أهداف الدرس

- بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:
- التمييز بين المواد التي تذوب في الماء والمواد التي لا تذوب.
- إجراء تجربة بسيطة لاختبار ذوبان المواد.
- وصف نتائج التجربة بلغة علمية مبسطة.

ثانياً: التمهيد

- ابدأ بسؤال مثير للاهتمام:
- ”هل سبق لك أن وضعت السكر في الماء؟ ماذا حدث؟“
- ناقش إجابات التلاميذ، ثم اسأل:
- ”هل تعتقدون أن الرمل يفعل الشيء نفسه؟“
- اعرض على الأطفال أكياساً صغيرة تحتوي على مواد مختلفة (ملح، سكر، رمل، طحين، زيت...) دون تسميتها، واطلب منهم توقع ما سيحدث لو أضفنا كل مادة إلى الماء.

ثالثاً: العرض

- شرح مبسط للمفهوم: اشرح أن هناك مواد تذوب في الماء مثل السكر والملح، ومواد لا تذوب مثل الرمل والزيت.
- التجربة العملية: قم أمام الطلاب بتجربة بسيطة:
- أحضِر 5 أكواب شفافة تحتوي على ماء.
- أضف إلى كل كوب مادة مختلفة.
- حرك المواد وراقب النتائج مع الأطفال.
- ناقش: ما المادة التي اختفت؟ وما التي بقيت كما هي؟

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة ”صندوق الغموض“:
- ضع بطاقات أو مجسمات لمواد مختلفة داخل صندوق.
- كل طفل يسحب بطاقة، ثم يذكر إذا كانت المادة تذوب أم لا، مع تقديم تفسيره.

خامساً: التطبيق والممارسة

- وزع على المجموعات مواد متنوعة وكؤوس ماء وأدوات تحريك.
- اطلب من كل مجموعة تنفيذ التجربة بأنفسهم.
- ساعدهم على تسجيل الملاحظات: ما المادة؟ هل ذابت؟ ماذا لاحظوا؟
- اطلب منهم رسم جدول أو كتابة استنتاج بسيط.

سادساً: التقويم

- ورقة عمل قصيرة فيها صور لمواد وعلى الطالب أن يضع إشارة صح أو خطأ حسب ذوبانها.

سابعاً: الواجب المنزلي

- اطلب من الطفل أن يجرب في المنزل (بمساعدة ولي الأمر) وضع مادة من المطبخ في الماء، ويرسم ما حدث.

المغناطيس وأشكاله

أولاً: أهداف الدرس

بنهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

- تعريف المغناطيس وذكر استخداماته.
- التعرف على الأشكال المختلفة للمغناطيس (أسطواني، حذوة الحصان، شريطي، دائري...).
- التمييز بين المواد التي تنجذب إلى المغناطيس وتلك التي لا تنجذب.
- إجراء تجارب بسيطة لاكتشاف قوة المغناطيس وجاذبيته.

ثانياً: التمهيدي

- ابدأ الدرس بسؤال مثير للاهتمام مثل:
”هل سبق لك أن لعبت بمغناطيس؟ هل لاحظت كيف يلتصق ببعض الأشياء ولا يلتصق بأخرى؟“
- ثم اعرض مغناطيساً صغيراً وقم بتجربة سريعة أمامهم لجذب دبوس أو مشبك ورق.
- اطلب من التلاميذ التنبؤ بما سيحدث عند تقريب المغناطيس من أشياء مختلفة.

ثالثاً: العرض

- شرح المفهوم:
- عرّف المغناطيس على أنه مادة لها القدرة على جذب بعض المواد، مثل الحديد والنيكل.
- اشرح أن له أقطاباً (شمالي وجنوبي) وأن الجاذبية تكون أقوى عند الأطراف.

رابعاً: استخدام الألعاب التعليمية

- لعبة ”المغناطيس السحري“:
- ضع مجموعة من المواد في صندوق وأعط كل طفل مغناطيساً، واطلب منهم سحب الأشياء دون النظر داخل الصندوق، ثم تصنيفها بعد ذلك.
- لعبة المطابقة:
- بطاقات تحتوي على أشكال المغناطيس من جهة، وبطاقات أخرى تحتوي على الاستخدامات من الجهة الأخرى، ويطلب من الطلاب مطابقة كل شكل بالاستخدام المناسب.

خامساً: التطبيق والممارسة

- اطلب من كل تلميذ أن يرسم شكلاً من أشكال المغناطيس ويكتب عليه اسمه.
- وزع ورقة عمل فيها صور لأشياء مختلفة، وعلى التلميذ تحديد ما إذا كانت تنجذب للمغناطيس أم لا.
- دع الطلاب يُنشئون خريطة ذهنية لأشكال المغناطيس واستخداماتها.

سادساً: التقويم

- أسئلة شفوية: ما هو المغناطيس؟ - هل كل الأشياء تنجذب للمغناطيس؟ - اذكر شكلين من أشكال المغناطيس.

سابعاً: الواجب المنزلي

- ابحث في المنزل عن أدوات أو أجهزة تستخدم المغناطيس، واكتب أسماء ثلاثة منها مع رسم مبسط لكل واحد.