

خطة التدريس - الفصل الدراسي الأول

الأسبوع 1-2: تهيئة

الألوان

الأشكال الهندسية

التشابه / الاختلاف

الأهداف: تعريف الأطفال

بمفهوم الأعداد والأشكال.

الأنشطة: استخدام

بطاقات الأعداد والأشكال.

أنشطة العد باستخدام

المكعبات والخرز.

الفناء والترديد للأرقام

والأشكال.

التقييم: ملاحظة تفاعل

الأطفال مع الأنشطة.

الأسبوع 3-4:

الأعداد (1-3)

الأهداف: التعرف على الأعداد

1، 2، و3: يستطيع الطفل

التعرف على شكل الرقم

ونطقه.

العد الصحيح: يتمكن الطفل

من العد باستخدام الأشياء

اليومية.

الربط بين الرقم والكمية:

فهم العلاقة بين الرقم وعدد

العناصر.

تمييز الرقم ضمن مجموعة من

الأعداد: يستطيع الطفل تحديد

الرقم عند رؤيته وسط أرقام

أخرى.

الأنشطة: استخدام أشياء

لملوسة مثل تفاحة واحدة،

مكعب واحد، دمية واحدة.

لعبة ترتيب الأزواج (مثلاً:

يديين، عينين، أذنين).

لعبة التصفيق ثلاث مرات

لتعزيز العد.

نشاط تجميع مجموعات

من ثلاثة عناصر (مثل

ثلاثة تفاحات أو ثلاث دمي

صغيرة).

التقييم: الطلب من الطفل

الإشارة إلى الرقم الصحيح

عند عرضه.

إعطاء الطفل مجموعة من

الأشياء وطلب عدّها بصوت

عال.

استخدام أوراق عمل

بسيطة لتوصيل الرقم

بالكمية الصحيحة.

متابعة مدى تفاعل الطفل

مع الأنشطة وقياس مدى

فهمه من خلال اللعب.

طرح أسئلة شفوية مثل «كم

عدد عيونك؟» أو «كم كرة

لديك؟».

الأسبوع 5-6:

مفاهيم كبير / صغير

طويل / قصير

قليل / كثير

الأهداف: تمييز الأشياء وفقاً

لمفهوم (كبير / صغير - طويل

/ قصير - قليل / كثير).

تصنيف العناصر حسب الحجم

أو الطول أو الكمية.

استخدام المصطلحات

الصحيحة عند وصف الأشياء.

تطبيق المفاهيم في مواقف

الحياة اليومية.

الأنشطة: نشاط الفرز:

إعطاء الأطفال مجموعتين

من الألعاب أو المجسمات،

بعضها كبير والآخر

صغير، وطلب تصنيفها في

صناديق وفقاً لحجمها.

نشاط القياس بالخيط:

إعطاء الأطفال خيوطاً

مختلفة الطول وطلب منهم

ترتيبها من الأطول إلى

الأقصر.

نشاط الرسم: رسم

مجموعات من الدوائر بعدد

قليل وأخرى بعدد كثير، ثم

مقارنة الأعداد.

التقييم: الطلب من الطفل

استخدام الكلمات (كبير،

صغير، طويل، قصير، قليل،

كثير) لوصف أشياء في

الصف أو المنزل.

« الأسبوع 7-8:
الأعداد (4-6)

الأهداف: التعرف على الأعداد (4، 5، 6) ونطقها بشكل صحيح. تمييز شكل الأعداد (4، 5، 6) وكتابتها بشكل مبسط. العد حتى العدد 6 بترتيب صحيح. ربط العدد بعدد العناصر (مثلاً، معرفة أن الرقم 4 يمثل أربع تفاحات). تصنيف وتجميع الأشياء وفقاً للعدد المناسب (مثل وضع 5 مكعبات معاً). استخدام الأعداد في مواقف حياتية بسيطة (كم عدد أصابع اليد؟، كم عدد الكرات؟).

التقييم: إعطاء الطفل نشاط توصيل الرقم بالصورة المناسبة أو تلوين العدد الصحيح. الطلب من الطفل القفز أو التصفيق بعدد معين والتحقق من قدرته على العد الصحيح.

الأنشطة: نشاط العد باستخدام المجسمات: إعطاء الأطفال مكعبات أو خرز ليعدوا حتى الرقم المطلوب. الألعاب الحركية: القفز أو التصفيق بعدد معين (مثلاً، يطلب من الطفل القفز 5 مرات). التلوين والتوصيل: أوراق عمل تحتوي على رقم معين مع صورة تطابقه، حيث يقوم الطفل بالتلوين أو التوصيل. قص ولصق: إعطاء الأطفال صوراً لأشياء بعدد معين وجعلهم يلصقونها على ورقة العدد المناسب.

« الأسبوع 9-10:
مفهوم داخل / خارج
الجمع

الأهداف: التمييز بين «داخل» و«خارج» في سياقات مختلفة. استخدام الكلمات «داخل» و«خارج» بشكل صحيح عند التحدث عن أشياء حوله. أن يتعرف الطفل على مفهوم الجمع كمبدأ إضافة عناصر إلى مجموعة. أن يتمكن الطفل من جمع الأعداد حتى 5. أن يستخدم الطفل أدوات ملموسة (مكعبات، كرات، صور) لإجراء عمليات الجمع البسيطة. أن يعبر الطفل لفظياً عن عمليات الجمع («لدي 2، أضفت 1، أصبح لدي 3»). أن يشارك في أنشطة تفاعلية تعزز مهارات الحساب.

التقييم: إعطاء الطفل أمراً مباشراً مثل «ضع المكعب داخل السلة» ورؤية إذا كان ينفذ ذلك بشكل صحيح.

الأنشطة: رسم دائرة كبيرة على الأرض باستخدام شريط لاصق أو الطباشير. توجيه الأطفال للدخول داخل الدائرة والخروج منها حسب التعليمات.

الأسبوع 11-12:

فوق / تحت
ثقل / خفيف

الأهداف: مميّز مفهوم فوق / تحت من خلال الإشارة إلى الأشياء أو وضعها في الأماكن الصحيحة. استخدام كلمات «فوق» و «تحت» في جمل بسيطة عند وصف موقع الأشياء. التفريق بين الأشياء الثقيلة والخفيفة من خلال حملها وتجربتها. التعبير عن الفرق بين الثقيل والخفيف بعبارات مثل «هذه ثقيلة» أو «هذه خفيفة».

الأنشطة: لعبة التوجيه: ضع صندوقاً في وسط الغرفة واطلب من الأطفال وضع لعبة فوق الصندوق وأخرى تحت الصندوق. نفق الكرات: اصنع نفقاً من الكرتون واجعل الأطفال يمررون الكرة فوق النفق ثم تحت النفق. صندوق الأحاسيس: اجمع أشياء مختلفة الوزن (حجر، كرة، ريشة، كتاب) ودع الأطفال يجربون حملها ثم يحددون أيها ثقيل وأيها خفيف. ميزان بسيط: استخدم ميزاناً صغيراً واجعل الأطفال يضعون أشياء مختلفة لمعرفة أيها ينزل للأسفل (ثقيل) وأيها يبقى مرتفعاً (خفيف).

التقييم: الأسئلة التفاعلية: اسأل الأطفال: «أين وضعت اللعبة؟ هل هي فوق أم تحت؟»، «أي الأغراض كانت ثقيلة؟» لعبة التصنيف: ضع مجموعة من الأشياء واطلب من الطفل تصنيفها إلى «ثقيل» و«خفيف» أو ترتيبها حسب موقعها فوق أو تحت.

الأسبوع 13-14:

الأعداد (7-9)

الأهداف: التعرف على الأعداد 7 و8 و9 والتسلسل العددي. القدرة على العد الصحيح حتى 9. مطابقة الرقم مع الكمية الصحيحة من الأشياء. استخدام الأعداد في الأنشطة اليومية (مثل عد الألعاب أو الفواكه). تمييز الرقم من خلال الشكل والنطق.

الأنشطة: بطاقات الأرقام مع صور تمثل العدد (مثلاً: بطاقة رقم 7 مع 7 مكعبات ملونة، حيث يطلب من الطفل وضع العدد المناسب لكل رقم. لعبة الصيد: وضع 7 أسماك ورقية وطلب من الطفل «صيدها» باستخدام ملقط صغير. سباق الأعداد: وضع أرقام على الأرض وجعل الطفل يقفز إلى الرقم المطلوب عند ذكره. استخدام الأصابع أو الدمى لتمثيل شخصيات مرتبطة بالأرقام.

التقييم: طرح أسئلة بسيطة مثل: «أرني 7 مكعبات» أو «ما العدد الذي يأتي بعد 7». استخدام بطاقات التقييم التفاعلية، حيث يختار الطفل الإجابة الصحيحة من بين خيارات. إعطاء الطفل فرصة لتوضيح الأعداد بالرسم أو ترتيب المكعبات.

الأهداف: أن يكون الطفل قادراً على تحديد موقع الأشياء بشكل صحيح باستخدام مفهومي «أمام» و«خلف».

يستطيع الطفل تنفيذ تعليمات تتطلب منه الحركة أو وضع الأشياء في مكان معين (أمام أو خلف).

يتمكن الطفل من وصف موقعه وموقع الآخرين باستخدام «أمام» و«خلف» عند التحدث عن مسافات أو أماكن.

يمكنه مقارنة مواقع الأشياء بالنسبة لبعضها البعض.

التمييز بين الممتلئ والفارغ: يعرف الطفل الفرق بين الأشياء الممتلئة والأشياء الفارغة بشكل واضح.

يستطيع الطفل التمييز بين الأوعية أو الأماكن الممتلئة والفارغة في الحياة اليومية.

يمكن للطفل استخدام هذه المفاهيم في سياقات عملية مثل ملء الأكواب أو الصناديق أو تحديد ما هو ممتلئ أو فارغ.

يستطيع الطفل تصنيف الأشياء إلى فئات ممتلئة وفارغة.

ستطيع الطفل تحديد وتسمية الرقم صفر عندما لا يكون هناك شيء في المكان.

يمكن للطفل فهم العد التنازلي وصولاً إلى الصفر، كما في الأنشطة التي يتم فيها إزالة الأشياء أو العد من واحد إلى الصفر.

الأنشطة: لعبة الحركة: اجعل الطفل يقف أمامك ثم خلفك، واطلب منه تسمية موقعه.

وضع الدمى: ضع دمى أمام كرسي وأخرى خلفه، واطلب من الطفل تحديد أماكنها.

متابعة الخطوات: استخدم سيارات أو مجسمات واطلب من الطفل وضعها أمام أو خلف صندوق أو كتاب. علب وأكواب: استخدم أكواب أو علب شفافة، املاً بعضها واطلب من الطفل تحديد الممتلئ والفارغ.

لعبة التلوين: قدم رسومات لأكواب فارغة وممتلئة واطلب من الطفل تلوين الممتلئ بلون معين والفارغ بلون آخر.

اللعب بالماء: اعطِ الطفل دلوًا صغيراً واطلب منه ملئه بالماء ثم تفرغه ليرى الفرق.

استخدام الطعام: ضع 3 فواكه على الطاولة، وابدأ بإزالتها واحدة تلو الأخرى، ثم اسأل الطفل: «كم تبقى؟»، حتى يصل إلى الصفر.

لعبة الصناديق: ضع مكعبات في صندوق، ثم أزلها تدريجياً حتى يصبح فارغاً، ووضح أن العدد الآن هو صفر.

التقييم: ضع صوراً لأشياء في وضعيات مختلفة واطلب من الطفل الإشارة إلى ما هو أمام وما هو خلف. إعطاء الطفل كوباً فارغاً وسؤاله: «هل هو ممتلئ أم فارغ؟ ماذا نفعّل لجعله ممتلئاً؟»

اسأل الطفل: «كم عدد التفاحات على الطاولة؟» عندما لا يكون هناك أي تفاحة، وانتظر جوابه «صفر».

خطة التدريس - الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع 1: تهيئة

مراجعة الأعداد (1-9)

الأهداف: مراجعة الأعداد من 1 إلى 9.
تعزيز مهارات العد، الترتيب، والمقارنة بين الأعداد.
تدريب الطلاب على استخدام الأعداد في الحياة اليومية.

التقييم: استخدم نشاطات عملية مثل العد باستخدام المكعبات أو قطع الألعاب لتقييم قدرة الطلاب على العد بشكل صحيح.

الأسبوع 2-3:

الأعداد (10-12)

الأهداف: تعليم الأطفال الأعداد من 10 إلى 12، وكيفية تمثيل هذه الأعداد باستخدام الأجسام أو الرسومات.
تعليم الأطفال الفرق بين الأحاد والعشرات وفهم كيفية قراءة الأعداد.
ربط الأطفال بالمفهوم العملي للعد باستخدام الأشياء الموجودة في البيئة.
تحسين مهارات العد للأطفال من خلال الأنشطة التفاعلية.

التقييم: الطلب من الطفل الإشارة إلى الرقم الصحيح عند عرضه.
إعطاء الطفل مجموعة من الأشياء وطلب عدّها بصوت عالٍ.
استخدام أوراق عمل بسيطة لتوصيل الرقم بالكمية الصحيحة.
متابعة مدى تفاعل الطفل مع الأنشطة وقياس مدى فهمه من خلال اللعب.
طرح أسئلة شفهية مثل «كم عدد عيونك؟» أو «كم كرة لديك؟».

الأنشطة: اعرض على الأطفال كتل أو قطع (مثل قطع المكعبات) لتمثيل الأعداد، ابدأ بعرض العدد 10 باستخدام 10 قطع، ثم العدد 11 ب 10 قطع زائد 1، وهكذا.
دع الأطفال يعدّون الكتل معاً من 1 إلى 12 باستخدام الأيدي، وركّز على فرق بين الأحاد والعشرات.
استخدم شريطين من الحبال، أحدهما يمثل العشرات (10 قطع في كل شريط) والآخر يمثل الأحاد (قطع واحدة فقط).
استخدمها لتوضيح الفرق بين العشرات والأحاد.

الأسبوع 4-5:

يمين / يسار
الطرح

الأهداف: يصبح الطفل قادراً على التمييز بين «اليمين» و«اليسار» في جسمه وفي البيئة المحيطة به.
يستطيع الطفل تنفيذ أوامر تتعلق بالتحرك في اتجاه اليمين أو اليسار مثل «امش إلى اليمين» أو «قف في اليسار». يصبح الطفل قادراً على التفاعل مع الألعاب أو الأنشطة التي تشمل استخدام اليمين واليسار (مثل توجيه السيارات أو وضع الأشياء في المكان الصحيح).

التقييم: الطلب من الطفل استخدام الكلمات (كبير، صغير، طويل، قصير، قليل، كثير) لوصف أشياء في الصف أو المنزل.

الأنشطة: استخدم سيارات صغيرة أو دمي وأعطِ الطفل توجيهات مثل «ضع السيارة على اليمين» أو «ضع السيارة على اليسار»، مما يساعده على التفاعل مع المفهوم من خلال اللعب. استخدم مرآة لعرض مفهوم اليمين واليسار من خلال إظهار الطفل حركات يديه في المرآة، وطلب منه تحديد أي يد هي اليمين وأي يد هي اليسار.



فهم مفهوم الطرح: أن يعي الطفل أن الطرح يعني تقليل عدد الأشياء أو إزالة جزء من مجموعة.

التعرف على رمز الطرح (-): أن يتمكن الطفل من التعرف على رمز الطرح واستخدامه عند حل المسائل.

حل مسائل طرح بسيطة: أن يستطيع الطفل حل مسائل طرَح بسيطة باستخدام الأعداد الصغيرة (من 1 إلى 10).

إجراء عمليات الطرح باستخدام أدوات ملموسة: أن يتمكن الطفل من استخدام الأصابع أو الأغراض الملموسة (مثل الكرات أو الألعاب) لتطبيق عملية الطرح.

العد للأمام وللخلف: أن يُحسن الطفل العد في عمليتي الجمع والطرح، والقدرة على العد للأمام (للجمع) والعد للخلف (للطرح).

اجلب بعض الكرات أو الحلوى أو الألعاب المفضلة للأطفال.

اطلب منهم عد الأغراض، ثم اطرِح بعض الأغراض. على سبيل المثال: إذا كان لديك 8 كرات وأخذت 3، اطلب من الطفل حساب العدد المتبقي.

استخدم القصص البسيطة التي تتعلق بالأشياء التي يمكن للأطفال التعرف عليها، مثل «كان هناك 6 طيور على الشجرة، وطار منها 2، كم عدد الطيور المتبقية؟».

استخدم ورقاً ملوناً وأرقاماً أو صوراً لحيوانات واطلب من الأطفال تقطيع الأوراق لتوضيح الطرح بشكل مرئي. على سبيل المثال، ابدأ بـ 10 صور لقطط واطلب منهم قطع 3 صور لبروا كم تبقى.

أسئلة شفوية: أسأل الأطفال أسئلة بسيطة بعد كل نشاط لتقييم فهمهم. على سبيل المثال: «إذا كان لديك 7 كرات، وأخذت 4، كم تبقى لديك؟»

مراقبة التفاعل: راقب كيف يتعامل الأطفال مع الأنشطة، هل يستخدمون الأصابع للعد؟ هل يتبعون التعليمات بشكل صحيح؟

نشاطات مرئية: استخدم ورقة عمل تحتوي على صور تمثل عمليات الطرح المختلفة واطلب من الأطفال ملء الفراغات. على سبيل المثال، ضع صوراً لـ 5 فواكه واطلب منهم أن يضعوا عدد الفواكه المتبقية بعد طرح بعض منها.

التقييم الجماعي: في نهاية النشاط، اجعل الأطفال يعملون معاً لمقارنة نتائجهم، مما يعزز التعلم التعاوني ويشجعهم على مشاركة الحلول.

الأسبوع 6-7:



الأعداد (13-15)

الأهداف: أن يتعرف الطفل على الأعداد من 13 إلى 15 ويمكن من عدّها تسلسلياً (من 13 إلى 15).

يستطيع الطفل تحديد العدد الصحيح عند تمييز الأعداد (13، 14، 15) عند مشاهدتها مكتوبة أو عند سماعها.

أن يتمكن الطفل من تقسيم الأعداد إلى الآحاد والعشرات (مثال: العدد 13 يتكون من 1 عشرة و3 آحاد).

يستطيع الطفل استخدام مواد ملموسة (مثل المكعبات أو الكتل) لتمثيل الأعداد وتوضيح فهمه للآحاد والعشرات.

الأنشطة: استخدم مجموعة من الكتل أو المكعبات لإظهار العدد 13. يمكن للأطفال العد بصوت عالٍ معك بينما يقومون بترتيب الكتل.

قم بعرض عدد 13 باستخدام البطاقات المرسوم عليها عدد 13 (مثل 13 تفاحة أو 13 سيارة).

يمكنك استخدام أوراق العمل التي تحتوي على أسئلة تطلب من الأطفال رسم 14 شيئاً (مثل 14 وردة أو 14 كرة).

أعد العد من 10 إلى 15 باستخدام أغنية أو لعبة.

التقييم: تقييم شفهي من خلال طرح أسئلة على الأطفال مثل: «كم عدد الآحاد في العدد 14؟» أو «كم عشرة في العدد 15؟»

يمكنك تقديم رسم أو صور تحتوي على أشياء ويطلب من الأطفال حساب عدد الأشياء وتحديد الآحاد والعشرات.

الأسبوع 8-9:

العد التصاعدي

أكبر / أصغر

الأنماط

الأهداف: يتمكن الطفل من عد الأرقام بشكل تصاعدي من 1 إلى 20 (أو أكثر وفقاً للقدرة).

يتمكن الطفل من التعرف على الأرقام بشكل صحيح وربطها بالأشياء. يستطيع الطفل مقارنة الأرقام أو الأشياء واختيار الأكبر أو الأصغر بسهولة. يبدأ الطفل بتطوير مهارات التفكير المنطقي من خلال مقارنات مثل «أكبر من» و «أصغر من».

يستطيع الطفل تحديد الأنماط البسيطة في الألوان والأشكال والأرقام، مثل (أحمر، أزرق، أحمر، أزرق...).

يتعلم الطفل مفهوم التكرار، وهو أساس للكثير من العمليات الحسابية مثل العمليات الرياضية البسيطة.

الأنشطة: يمكن استخدام ألعاب مثل المكعبات أو الحصى لتعليم الأطفال العد التصاعدي. مثلاً، ضع 10 مكعبات أمام الطفل واطلب منه العد من 1 إلى 10.

استخدم بطاقات عليها أرقام واطلب من الأطفال وضع الأرقام في ترتيب من الأكبر إلى الأصغر أو العكس.

استخدم الحركات الجسدية لتعليم الأنماط، مثل: «قف، اجلس، قف، اجلس...» واطلب من الأطفال إتمام النمط.

التقييم: ماذا يأتي بعد الرقم 3؟ أو «كم عدد المكعبات هنا؟» مراقبة قدرة الأطفال على تحديد أي الأرقام أو الأشياء أكبر أو أصغر باستخدام مهارات المقارنة.

ما الذي سيأتي بعد هذا النمط؟ أو «ما هو النمط الذي ترى في هذه الألوان؟»

الأسبوع 10-11:

الأعداد (16-18)

الأهداف: التعرف على

الأعداد 16، 17، 18

تمثيل الأعداد 16، 17، 18 باستخدام الأحاد والعشرات تدريب الأطفال على العد من 1 إلى 18

الأنشطة: قدم للأطفال كروت تحتوي على الأعداد من 1 إلى 16. ساعدهم على ترتيبها وتعليمهم كيف يتعرفون على العدد 16. أطلب من الأطفال العد بصوت عالٍ حتى 17، مع التركيز على كيفية الانتقال من 10 إلى 17.

امزج الأعداد وأطلب من الأطفال ترتيبها حتى 18.

التقييم: قم بتقديم مجموعة من الأعداد، واطلب من الأطفال ترتيبها أو تقسيمها إلى أحاد وعشرات. اسأل الأطفال عن تمثيل عدد معين باستخدام العشرات والآحاد.

الأسبوع 12-13:

العد التنازلي

الاعداد (19-20)

الأهداف: العدّ بشكل عكسي

من 20 إلى 1.

إدراك أن كل رقم في العد التنازلي يمثل كمية أقل من الرقم الذي يليه.

استخدام سياقات يومية مثل العدّ التنازلي قبل القفز أو إطفاء الشموع على الكعكة. أن يتمكن الطفل من التعرف على الأعداد 19 و 20، وفهم تركيب هذه الأعداد من حيث الأحاد والعشرات.

أن يتقن الطفل العد من 1 إلى 20، ويستطيع العد من 19 إلى 20 والعكس.

أن يستطيع الطفل تطبيق ما تعلمه في مواقف حقيقية مثل عد الألعاب أو المكعبات أو الأشياء الأخرى في محيطه. سيشعر الطفل بالإنجاز عند إتمام الأنشطة بنجاح، مما يعزز ثقته في نفسه ويرغب في تعلم المزيد.

الأسبوع 14-15:

الأعداد (21-100)

الأهداف: أن يستطيع الطفل

العد لغاية العدد 100

أن يستطيع كتابة الأعداد من 1 - 100

الأنشطة: لعب دور رائد

فضاء يعدّ تنازلياً للإقلاع.

استخدام بطاقات مرقّمة ليرتبها الطفل أو يسحبها بالترتيب العكسي.

استخدم مكعبات أو قطع صغيرة مع الأطفال ليعدوا بها من 19 إلى 20، مع

تقسيم العدد إلى العشرات (مثلاً، 10 مكعبات مع 9 مكعبات أخرى للعدد 19).

قم بتوزيع أوراق بها أشكال من الأعداد، واطلب من الأطفال رسم خطوط أو استخدام الطوابيع لتحديد الأعداد.

يمكنك استخدام ألعاب مثل «أين العدد؟» حيث يُطلب من الأطفال تحديد الأعداد المفقودة أو إتمام سلسلة من الأعداد باستخدام أرقام ملونة.

الأنشطة: يمكنك طلب من

الطفل عد الأعداد بصوت

عال، وإذا كان لديه لعبة أو مجموعة من الكرات أو

المكعبات، يمكنه عدّها أيضاً.

التقييم: استخدم الألعاب

التفاعلية على لوحات أو

تطبيقات تعليمية بسيطة

حيث يمكن للأطفال سحب الأعداد الصحيحة أو

تحديد الأعداد من بين خيارات متعددة.

يمكن أن تقيم تقدم

الأطفال من خلال الألعاب

الجماعية التي تتضمن

تقسيمهم إلى مجموعات

صغيرة، حيث يناقشون

الأعداد ويمثلونها.

التقييم: تقييم نهائي عملي