



Windows 10



Office
2013

أصدقاء الحاسوب



الكتاب الأول

دليل المعلم



دار
الأجيال
للنشر والتوزيع

أصدقاء الحاسوب

جميع الحقوق محفوظة؛ لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافي والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي مسبق من الناشر .

Windows 10



دار
الأجيال
للنشر والتوزيع

Tel. +962 6 515 7 555
Fax. +962 6 515 7 550
Mob. +962 7 77 08 00 09
P.O.Box 1995 Amman-11941 Jordan
info@ajyall.com

www.ajyall.com





الكتاب الأول دليل المعلم

المحتوى



- 4 • استراتيجيات التدريس الحديثة
- 10 • استراتيجيات التقويم
- 14 • أدوات التقويم

• الوحدة الأولى

الحاسوب والحياة

- 16 الحاسوب في كل مكان
- 18 مكونات الحاسوب
- 20 الاستخدام السليم لجهاز الحاسوب

• الوحدة الثانية

النوافذ

- 22 نظام التشغيل
- 23 شريط المهام
- 24 الفأرة Mouse
- 25 النوافذ
- 26 التعامل مع النافذة

• الوحدة الثالثة

برنامج الرسام 3D

- 28 برنامج الرسام 3D
- 29 قائمة الأوامر
- 30 أدوات الرسام وصندوق الألوان
- 32 التعديل على اللوحة
- 34 الأشكال
- 35 التعامل مع الصور والأشكال
- 37 تنسيقات جمالية
- 38 انارسم مبدع

- 39 • الملاحق وأوراق العمل

استراتيجيات التدريس الحديثة

استراتيجية التدريس (التعلم) المباشر:

تستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص المحكمة البناء - إعداداً وتنفيذاً وتقويماً وإدارة - التي يعدها ويديرها المعلم ، وتتطلب هذه الطريقة الانتباه من قبل عناصر العملية التعليمية ، خاصة إذا حددت بزمان . إذ يتم تقديم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تعطي للمعلم تغذية راجعة عن تعلم الطلبة ، فيستجيب بتكليف الدرس حسب الحاجة . ومن فعاليات التدريس المباشر :

- المحاضرة
- العرض التوضيحي
- ضيف زائر
- كراس العمل ، أوراق العمل
- أسئلة وإجابات
- أنشطة القراءة المباشرة
- حلقة البحث
- البطاقات الخاطفة
- العمل في الكتاب المدرسي
- التدريبات والتمارين

استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي

تشجع استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي التعلم الفعال ذي المعنى ، وتوزيع المسؤوليات ، فالمجموعة تتشكل لتحقيق أهداف معينة وتتوزع المهام بين أفرادها حسب القدرة والمهارة والاستقلالية . ومن أمثلة فعاليات استراتيجية العمل الجماعي :

- المناقشة
- تدريب زميل
- المقابلة
- فكر ، انتق زميلاً
- الشبكة
- التعلم الجماعي التعاوني
- الطاولة المستديرة
- نظام الزمالة

استراتيجية التعليم القائم على التعلم من خلال النشاطات

تشجع استراتيجيات التعليم والتعلم القائم على النشاط الطلبة على التعلم من خلال العمل وتوفير فرص حياتية حقيقية لهم للمساهمة في تعلم موجه ذاتياً ، ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتفحص وضع غير مألوف أو لاستكشاف موضوع ما بعمق وتركيز .

ومن أمثلة فعاليات استراتيجية التعليم القائم على النشاط ما يأتي :

- المناظرة
- زيارة ميدانية
- الألعاب
- التدوير
- المناقشة ضمن فريق
- التدريب
- الرواية
- التعلم من خلال المشاريع
- تقديم عروض شفوية
- الدراسة المسحية

استراتيجية التعليم القائم على التفكير الناقد



إن مهارة التفكير الناقد تركز على عمليات ذهنية تذهب إلى ما بين السطور والحقائق المتضمنة ، وتتطلب من المتعلم إعادة النظر وتغيير النظرة التي كان ينظر إليها من قبل ، وحين يمارس المتعلم هذه المهارة فهو يصوغ المعرفة بطريقة أصيلة ويتفاعل معها بأقصى درجات الفاعلية ، ثم يصوغ خبرات جديدة وتوقعات جديدة يتجاوز فيها الخبرة أو الدرس الذي يقدم إليه ، وبذلك يكون تفكيره تفكيراً إبداعياً مستنيراً. ويمكن تعريفه بأنه عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب معين للتحقق من الشيء أو الموضوع وتقويمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار

ويشمل التفكير الناقد

- مهارات ما وراء المعرفة : حيث يراجع المتعلمون طرق تفكيرهم ويراقبون تعلمهم ويراجعون أنفسهم
- منظمات بصرية : حيث يتكر الطلبة صوراً لتفكيرهم كالخرائط المفاهيمية والشبكات والرسوم البيانية والخرائط والجداول البيانية والمنظمات البصرية .
- التحليل : يحلل الطلبة وسائل الإعلام والإحصائيات وأموراً أخرى مثل التحيز والنمطية

أعواد المثلجات:



استراتيجية يتم من خلالها اختيار الطلبة عشوائياً بحيث يقوم المعلم بكتابة أسماء الطلبة على الأعواد – اسم على كل عود- ويتم اختيار العود عشوائياً يقرأ المعلم اسم الطالب المكتوب ويكلفه بمهمة. تعمل هذه الاستراتيجية عند استخدامها على بقاء الطلبة متيقظين طوال الحصة لاحتماالية ظهور اسمه. يُمكن استخدامها في اغلب الحصص كاستراتيجية تدريس داعمة للحصة.

الرؤوس المرقمة:



استراتيجية تدريس داعمة بحيث يقوم المعلم بتوزيع الطلبة على مجموعات يُمكن ان يُطلق على كل مجموعة اسم ويُعطي كل طالب في المجموعة رقم. ويقوم باختيار الطالب من خلال النداء على اسم المجموعة ورقم الطالب.

ابحث عن زميلك:



استراتيجية داعمة تُستخدم لتشكيل المجموعات ولأغراض أخرى بحيث يتم كتابة جزء من عبارة على بطاقة والجزء الآخر على بطاقة أخرى بحيث تكتمل العبارة بوجود البطاقتين.

المكعبات:

يتم استخدامه كاستراتيجية تدريس أو تقويم بحيث يُكتب على كل وجه من أوجه المكعب معلومة ويقوم الطالب بقراءتها امام زملائه وشرحها. وكاستراتيجية تقويم يتم كتابة سؤال على كل وجه ويختار كل طالب في المجموعة احد الأوجه للإجابة عن السؤال المكتوب على الوجه الخاص به.

نموذج فراير:

نموذج مقسم الى اربعة اقسام عامودين وصفين وفي المنتصف يُكتب اسم المفهوم داخل شكل يضاوي وفي الأقسام يُكتب تعريف المفهوم وخصائصه امثلة عليه ولا أمثلة أي لا تنطبق عليه.

الكرسي الساخن:

استراتيجية رائعة يمكن من خلالها تعليم القيم للطلبة، بحيث يجلس المعلم او احد الطلبة في المنتصف وباقي الطلبة يُحيطون به. يقوم الطلبة بتوجيه الاسئلة الى المعلم او الطالب الجالس على الكرسي الساخن وله الحق بالإجابة او تمرير السؤال. تُساعد هذه الاستراتيجية الطلبة على تكوين الاسئلة.

التصور الذهني:

استراتيجية تناسب الطلبة البصريين يجب على المعلم شرحها أولاً للطلبة يقوم المعلم بشرح التصور الذهني ومن ثم يقرأ الدرس امام الطلبة ثم يطلب منهم اغماض اعينهم وتخيلها كأنها فيلم يُعرض امامهم ثم يخبرهم بأنه سيقوم برسم ما يعبر عنه الدرس ولا يهتم المهارة في الرسم بقدر دمج الأفكار مع بعضها البعض. يمكن تنفيذها بأكثر من طريقة بحيث يكلف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة ومن ثم يقوم كل طالب بالتعبير عن افكار الدرس من خلال الرسم ثم يعرض رسمه على زميله ويقوم بالإجابة عن الأسئلة التي يطرحها عليه زميله ثم يتبادلان الادوار.

حوض السمك:

استراتيجية تدريس تُعلّم الطلبة المهارات الاجتماعية من قدرة على النقاش والحوار. يتم خلال إنشاء مجموعتين الأولى (مجموعة داخلية) تُسمى مجموعة النقاش ويُضاف مقعد للمجموعة ليجلس عليه الطالب الذي يرغب بالنقاش من المجموعة الخارجية ويتم خلالها مناقشة مواضيع الدرس يُفضل ان يكون المعلم هو القائد في البداية لتعليم الطلبة أسس وآداب النقاش ومن ثم يمكن ان يوكل المهمة لأحد الطلبة. المجموعة الثانية (المجموعة الخارجية) وتُسمى بمجموعة الملاحظين يستمعون للنقاش ويدونون الملاحظات. تُطرح عليهم الاسئلة فيما بعد من قبل المعلم او يمكن ان يشارك احدهم مجموعة النقاش من خلال جلوسه على المقعد الفارغ. بعد انتهاء المدة الزمنية اللازمة لمجموعة النقاش يمكن ان تشارك مجموعة الملاحظين مع مجموعة النقاش في حوار.

معنى الكلمة:



يختار المعلم مجموعة من الكلمات والمفاهيم من محتوى الدرس والتي يعتقد بأن الطلبة سيجدون إشكالية في فهمها. ثم يقدمها للطلبة بحسب النموذج الآتي.

الكلمة	أ	ب	ج	د	المعنى

(أ) أنا أعرف المعنى وأستخدم الكلمة (ج) لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها

(ب) أنا أعرف المعنى ولكنني لا أستخدام الكلمة (د) لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.

يُعيى الطلبة النموذج بحسب المفتاح أ، ب، ج، د. يقوم المعلم بتقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة بحيث يتشاركون النقاش حول معاني الكلمات المتفق عليها. يتابع المعلم عمل الطلبة ويصحح المفاهيم الخاطئة.

تفكير الأقران بصوت مسموع في المشكلات:



- يطرح المعلم مشكلة او مسألة، يقوم احد الطلبة بتوضيح المشكلة بصوت مسموع والتفكير فيها. يقوم الطلبة الآخرون بالتفكير فيما يقدمه زميلهم، يتحاورون، ويقدمون ت (فكر، ناقش، شارك):
- يفكر الطالب في السؤال الموجه.
- يكتب اجابته وأفكاره، ثم يتناقش مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدل.
- ثم يستعد للمشاركة أمام جميع الطلاب في حال تم توجيه السؤال له.
- تغذية راجعة يمكن تنفيذها على مستوى المجموعات.

الخرائط المفاهيمية :

- يعرض المعلم على الطلاب بعض المفاهيم المألوفة لدى جميع الطلاب.
- يطلب منه أن يكتبوا مفاهيم أخرى ذات علاقة بكل واحدة من المفاهيم الرئيسية السابقة .
- يطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم السابقة جميعا في كل مفهوم رئيسي من المفهوم الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية وشمولية او من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يضعوا المفهوم الأكثر أهمية داخل دائرة، وأن يربطوا المفاهيم مع بعضها من القائمة المرتبة سابقا، بحيث يربط كل مفهومين معا بسهم حسب درجة الأهمية من أعلى إلى أسفل وتوضع كلمة دالة على السهم بين المفهومين .
- يوضح المعلم للطلبة أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة ثم مفاهيم أقل عمومية ثم مفاهيم خاصة تنتهي بأمثلة، ويربط بين المفاهيم جميعها كلمات دالة .

فكر - ناقش - شارك :

- يفكر الطالب في السؤال الموجه له، ويكتب استجابته وأفكاره، ومن المناسب اختيار أحد استراتيجيات حل المشكلات، ثم يناقش مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدل، ويستعد للمشاركة أمام جميع الطلبة في حال توجيه السؤال له.

استراتيجية البطاقات المروحية:

- يصمم المعلم بطاقات أسئلة عن الدرس، ثم يقسم الطلبة إلى مجموعات ويمسك الطالب الأول البطاقات على شكل مروحة ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة.
- يقرأ الطالب الثاني السؤال بصوت مرتفع ويطلب من الطالب الثالث التفكير بالسؤال خلال وقت محدد، ثم الاجابة عن السؤال.
- يقوم الطالب الرابع بمناقشة الاجابة حول الأفكار الواردة وكذلك يضيف أفكارا جديدة ويقيم الاجابة فإن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يصحح له الاجابة.
- تكرر المهمة بين الطلبة في البطاقات الأخرى

استراتيجية الويب كويست :

- تعتمد أساسا على دمج شبكة الإنترنت في تقديم المعلومة للطلاب عبر توظيف رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية، يقوم خلالها التلاميذ بالبحث عبر الإنترنت بشكل جماعي بهدف الوصول الصحيح و المباشر للمعلومات انطلاقا من مصادر موثوقة و معدة مسبقا من طرف المدرس. و يهدف الويب كويست في الآن ذاته إلى تنمية بعض القدرات و المهارات الذهنية و العقلية للمتعلمين كالتحليل والتركيب و التقويم إضافة إلى بث روح التفكير النقدي و الإبداعي لديهم.

استراتيجية الكرسي الساخن:



- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات بعد أن قرأوا الدرس، يجلس طالب متطوع من كل مجموعة على الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به.
- يوجهون إليه ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير ، بعد ذلك ينتقل ويأتي طالب آخر ويتبادلون الأدوار فيما بينهم هكذا.
- المعلم مراقب ومشجع وموجه لهم.

جولة المعرض:



- يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات صغيرة، ويكلف كل مجموعة بنشاط.
- يتشارك أفراد المجموعة في الأفكار من خلال استراتيجية العصف الذهني، وتدون الأفكار في ورقة كبيرة تعلق بجوار المجموعة.
- تختار المجموعة أحد الطلبة (محاضر) ليقوم بشرح أعمال المجموعة.
- تتحرك المجموعات بالدوران ويبقى الطالب المحاضر بجوار أعمال مجموعته ليشرحها لباقي المجموعات الزائرة، ويقوم الزائرون بمناقشته وتبادل الأفكار معه.
- يستمر الدوران حتى يعود الطلبة إلى مجموعتهم ويشرحوا وينقلوا الخبرات إلى زميلهم المحاضر.

شجرة الذاكرة:



- توزع صورة شجرة على الطلبة أو ترسم على السبورة، بالإضافة الى بطاقات ملونة كل مجموعة لون خاص بها.
- تعرض المادة على الطلبة أو تقرأ من الكتاب، ويغلق الكتاب ثم يوجه سؤال للطلبة وتكلف المجموعات بمحاولة تذكر أكبر عدد ممكن من المعلومات التي تخص السؤال وتدوينها على البطاقات الملونة، ثم يتم الصاقها على الشجرة وقراءة الأفكار أمام باقي المجموعات، يتم ازالة الأوراق التي تحتوي على اجابات خاطئة خارج الشجرة مع تقديم تغذية راجعة و تعزيز المجموعة صاحبة أكبر عدد للإجابات الصحيحة.

استراتيجية القصة :



- يوجه سؤال تمهيدي للطلبة ويطلب منهم استنتاج الإجابة المناسبة من القصة ، ثم تعرض عليهم قصة لها علاقة بمحتوى الدرس.
- تتم مناقشة إجابات الطلبة ويتم تدوينها على السبورة، وتقديم تغذية راجعة من قبل المعلم.

استراتيجيات التقويم

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء :

قيام المتعلم بتوضيح تعلمه ، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية ، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية ، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات ، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.

الفعاليات التي تدرج تحت هذه الاستراتيجية : وتعد كل من الفعاليات الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذه الاستراتيجية - العرض التوضيحي - العرض التقديمي - الأداء - الحديث - المعرض - المحاكاة / لعب الأدوار - المناقشة / المناظرة

استراتيجية الملاحظة :

عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم ؛ بقصد مراقبته في موقف نشط وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه و اخلاقياته وطريقة تفكيره .

يمكن تقسيم الملاحظة الى أنواع عديدة من أهمها :

- الملاحظة البسيطة : عبارة عن صور مبسطة من المشاهدة والاستماع بحيث يقوم الملاحظ فيها بملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائياً في المواقف الحقيقية .
- الملاحظة المنظمة : وهي الملاحظة المخطط لها مسبقاً والمضبوطة ضبطاً دقيقاً ، ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمان والمكان والمعايير الخاصة للملاحظة .

استراتيجية التواصل :

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات .

تعد كل من الفعاليات الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذه الاستراتيجية: المقابلة وهي لقاء بين المعلم والمتعلم محدد مسبقاً يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو موضوع معين ، وتتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة مسبقاً. الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى المتعلم لرصد مدى تقدمه، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات ، وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد مسبق . المؤتمر: لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والمتعلم لتقويم مدى تقدم الطالب في مشروع معين إلى تاريخ معين ، من خلال النقاش ، ومن ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه

استراتيجية مراجعة الذات :

تحويل المتعلم الخبرة السابقة الى تعلم بتقييم ما تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً . أي عملية الرجوع الى ما وراء المعرفة للتفكير الجاد بمغزاها من خلال تطوير استدلالات ، من الأحداث السابقة ، والحالية للاستفادة منها كدليل في السلوك المستقبلي .

يندرج تحت استراتيجية مراجعة الذات كلا من:- تقويم الذات - يوميات الطالب - ملف الطالب

الألواح المصغرة:

أحدى استراتيجيات التقويم وتكمن أهميتها في أن المعلم يستطيع الحصول على تغذية راجعة لتعلم جميع الطلبة في الصف. يتم استخدامها عندما تكون الإجابة قصيرة كلمة مثلاً. بحيث يملك جميع الطلبة لوح White Board صغير، يقوم المعلم بطرح السؤال ويجب الطالب على لوحه الخاص ويرفعه، يلاحظ المعلم اجابات جميع الطلبة من خلال تمرير عيونه على جميع الألواح الصغيرة المرفوعة. يدوّن ملاحظاته ويعالج الضعف.

تطبيق pickers:

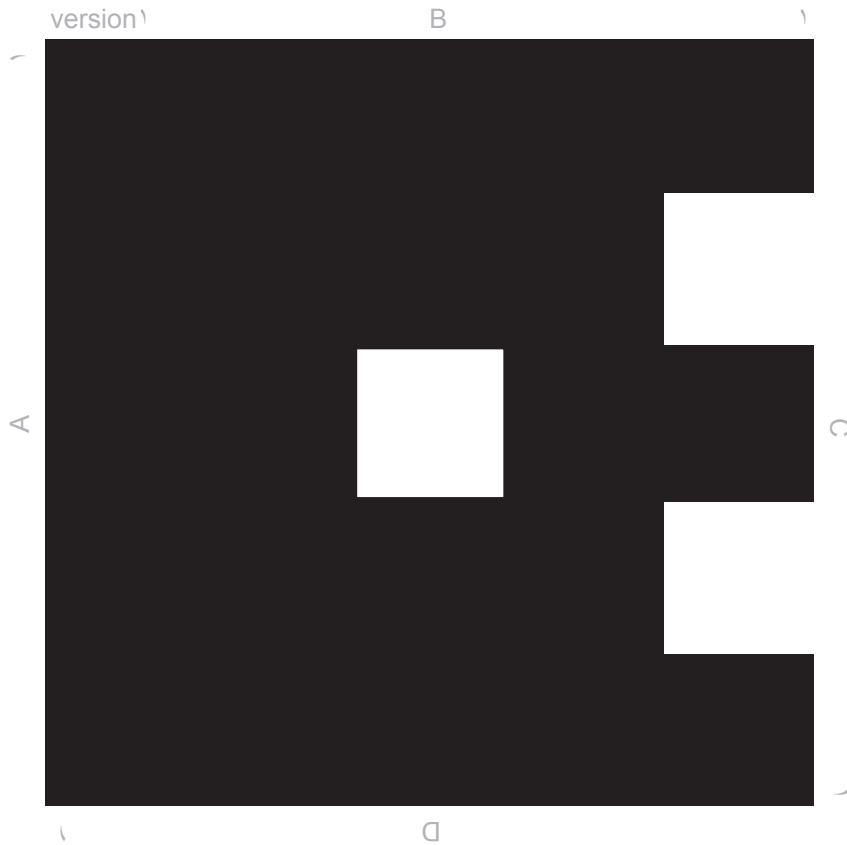
تطبيق على الهواتف المحمولة يتواجد على المتجر يتم تنزيله وإنشاء حساب عليه. ومن ثم فتح الموقع الخاص به www.plickers.com والعمل على إنشاء الصفوف وادخال اسماء الطلبة. بعد ذلك يتم صياغة الاسئلة من نوع اختيار من متعدد.



يقوم المعلم بطباعة البطاقات من لائحة cards بحيث يتم طباعة مجموعة لكل صف وتوزيعها على الطلاب كل حسب رقمه التسلسلي وعليه الاحتفاظ بها لحين انتهاء العام الدراسي.

استخدامه من الحاسوب يوفر امكانية عرض السؤال امام الطلبة باستخدام اللوح التفاعلي او جهاز العرض Data show.

يعرض المعلم السؤال ويطلب من الطلبة رفع البطاقة هذه البطاقة تخص الطالب صاحب الرقم التسلسلي ١ الحروف A, B, C, D تعني خيارات الاجابة على السؤال. على الطالب رفع البطاقة بحيث يكون حرف الخيار الذي يراه الطالب إجابة صحيحة إلى اعلى. فمثلا هذه البطاقة خيار B للأعلى. يقوم المعلم بتمرير هاتفه الخلوي على جميع بطاقات الطلبة ليقراها. ويسجل علامة كل طالب ويحتفظ بها. يمكن الموقع المعلم من طباعة النتائج ورقياً.



الكاروسيل:

استراتيجية خاصة بالتقويم يمكن استخدامها في التقويم التكويني والتشخيصي والختامي وهي من استراتيجيات التدريس المعتمدة على تقويم الذات بحيث يقوم المعلم بتجهيز اسئلة على البطاقات مع اجاباتها بحيث تكون إجابة كل سؤال كلمة واحدة ومحددة. يوزع الطلبة على شكل مجموعات ثنائية ويقوم بإعطاء كل عضو في المجموعة الثنائية بطاقة مختلفة عن الآخر. يقوم الطالب الأول بتوجيه الاسئلة الواردة في بطاقته على زميله واحداً تلو الآخر وينتظر، يضع علامة صح اذا كانت اجابة زميله صحيحة واسئلة x غير ذلك ثم يقوم بعد اشارات ٧ ويضع علامة لزميله. ثم يقوم الزميل بإعادة نفس الخطوات على زميله الاول ويضع له العلامة.

م أدلة توجيه التدريس:

استراتيجية تقويم خاصة يقوم خلالها المعلم بتحديد المهارات الواجبة على الطالب إتقانها أثناء الحصة الصفية وبحيث يُعطى الطالب علامة ٤ إذا أتقن المهارات المطلوبة كاملة. علامة ٣ إذا أتقن ٨٥٪ من المهارات الواجب تعلمها. وعلامة ٢ إذا أتقن ٧٠٪ من المهارات و ١ غير ذلك.

م البطاقات المروحية:

يتم كتابة سؤال على كل بطاقة ويقوم المعلم بالإمساك بها بشكل مروحية، يختار المعلم طالبًا ويقوم هذا الطالب باختيار إحدى البطاقات ومن ثم بالإجابة عن السؤال المكتوب فيها.

م صياغة المفاهيم:

يُجهز المعلم نص ويزيل المفاهيم والمفردات الأساسية بحيث تكون القطعة ناقصة منها ومن ثم يقرأ الطلاب النص الذي جهزه المعلم ويحاولون إيجاد المفاهيم أو المفردات الناقصة، يقرأ الطلاب النص الأصلي من الكتاب ليتذكروا المفردات الواجب وضعها بالفراغات ويقرأ النص الناقص ويضع المفردات أو المفاهيم.

م السبب والنتيجة:

يجهز المعلم النموذج الخاص بهذه الاستراتيجية، يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص. ومن ثم يطلب منهم تعبئة النموذج الخاص من الأفكار التي خزنت في ذاكرتهم. يمكن ان يعود الطالب بعد ذلك الى النص الأصلي ليقوم بتقييم ذاته. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية للتقييم او التدريس كما يمكن استخدامها فرديًا او من خلال المجموعات.

المظهر	السبب	النتيجة	المنع

أدوات التقويم

قوائم الرصد / الشطب :

عبارة عن قائمة الأفعال / السلوكيات التي يرصدها المعلم ، أو الطالب أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية يرصدها المعلم أو الطالب . وتعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية لدى الطلبة ، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) : صح أو خطأ ، نعم أو لا ، موافق أو غير موافق

سلم التقدير :

هو أداة بسيطة تظهر فيما إذا كانت مهارات المتعلم متدنية أو مرتفعة ، حيث تخضع كل فقرة لتدرج من عدة فئات أو مستويات ، حيث يمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها

سجل وصف سير التعلم:

يعد سجل وصف التعلم تعبيراً مكتوباً يصف به الطالب عملية التعلم ، وهو يتكون من سجل منظم عبر الوقت يتضمن آراء أو أحداث يسمح فيها للطلاب بالتعبير عن رأيه حول خبرات متنوعة يمكن أن يكون قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة ، حيث يعيد الطلبة التفكير بخبرة تعليمية أو نص قاموا بدراسته ويكتبون رأيهم واستجاباتهم ، وبذلك يتيح للطلبة الفرصة للتوسع في التعبير عن انطباعاتهم الأولية بحرية ويربطون تلك الخبرة مع الأنواع الأخرى من التعلم . فالكتابة اليومية أو الأسبوعية تحسن من طلاقة الطلبة في الكتابة وتطور إبداعاتهم .

السجل القصصي:

يعطي السجل القصصي صورة واضحة عن تقدم المتعلم ، لأنه يتطلب وقتاً لكتابته ومتابعته وتفسيره . كما يجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عندما يدون ملاحظاته في السجل القصصي . وأن يكون مستعداً للكتابة في أي وقت ، لأن المتعلمين يظهرون دلالات على النمو والتطور في لحظات غير متوقعة . التعريف : عبارة عن وصف قصير من المعلم ؛ ليسجل ما يفعله المتعلم ، والحالة التي تمت عندها الملاحظة . مثلاً من الممكن أن يدون المعلم كيف عمل المتعلم ضمن مجموعة ، حيث يدون أكثر الملاحظات أهمية حول مهارات العمل ضمن مجموعة الفريق (العمل التعاوني) .

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يُعرّف الحاسوب.
- يحدد الأماكن التي يُستخدم فيها الحاسوب في المجتمع.
- يُعرف كلاً من وحدات الإدخال، ووحدات الإخراج.
- يُعدد وحدات الإدخال ووحدات الإخراج.
- يذكر السلوكيات الصحيحة عند استخدام الحاسوب.
- يلتزم بالتصرفات السليمة عند التعامل مع الحاسوب.
- يتجنب السلوكيات غير الصحيحة عند التعامل مع الحاسوب.

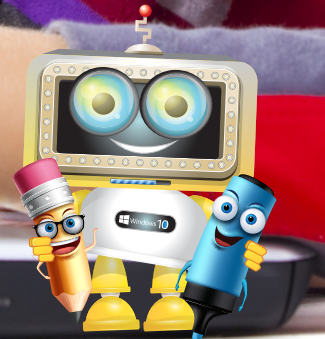
الوحدة الاولى:

الحاسوب

والحياة



Windows 10



النتائج الخاصة:

1. يُعرف الحاسوب.
2. يتعرف أماكن استخدام الحاسوب في المجتمع.
3. يُعدد بعض الأماكن التي يُستخدم فيها الحاسوب غير التي ذكرت في الكتاب.
4. يثمن دور الحاسوب في تسهيل العمليات.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعليم المباشر - العرض التقديمي / النقاش / أوراق العمل
- يستخدم المعلم صورة الاحجية الخاصة بالحاسوب كنشاط تمهيدي للدرس ويقول من منكم سيساعدني في إعادة ترتيب هذه الأحجية؟
 - يختار المعلم مجموعة من الطلبة ليتعاونوا في إعادة ترتيب صورة الحاسوب، ويلصق المعلم الصور ببعضها البعض ويعرضها امام الطلبة.
 - يُوجه المعلم الأسئلة الآتية للطلبة: ما اسم الجهاز الظاهر في الصورة؟ ما تعريفه وما هي استخداماته؟ واين يمكن ان نرى الحاسوب؟ الاستماع الى اجاباتهم ومناقشتهم.
 - يوضح المعلم للطلبة المقصود بجهاز الحاسوب وبأنه يتكون من معدات يتم التحكم بها من خلال البرمجيات ثم ينتقل الى الشق الآخر وهو أماكن تواجد الحاسوب.
 - تشغيل الجزء الخاص بالدرس من العرض التقديمي المسمى ب «الحاسوب في كل مكان» المتوافر على القرص المضغوط.
 - يعرض المعلم شريحة واحدة وسؤال الطلبة واحدة في كل مرة ويسأل الآتي: هل يمكن ان نرى الحاسوب في هذا المكان؟
 - يقوم الطلبة بالإجابة من خلال الألواح المصغرة بحيث يكتب الطالب اشارة (✓) او اشارة (x) على لوحه. ثم يرفع لوحه الصغير ليراه المعلم.
 - يتابع المعلم اجابات الطلبة جميعاً، ويدوّن ملاحظاته عن الطالب غير المتقن. ويسأل الطلبة من يوافق الطالب على إجابته؟ ويناقشهم في ذلك.
 - يُكلف الطلبة بحل الأنشطة صفحة 7 من الكتاب ويتابعهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



استراتيجيات التقويم: الألواح المصغرة.
أدوات التقويم: أداة التقويم (2) قائمة رصد - التقويم الإلكتروني.



التنائج الخاصة:

1. يوضح مبدأ عمل الحاسوب.
2. يفرق بين وحدات الإدخال ووحدات الإخراج.
3. يُعطي أمثلة على وحدات ادخال ووحدات اخراج

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العصف الذهني / التعلم من خلال اللعب / التعلم التعاوني

- التجهيز المسبق:
- يُكلف المعلم الطلبة بإحضار عصير طبيعي من المنزل وفاكهة ان استطاعوا.
- من الملاحظ يطبع المعلم صور ال **Puzzle** الخاصة بوحدات الادخال والاخراج، يقص الصور حسب الخطوط المحددة، ويحتفظ بأجزاء كل صورة على حدى. مع مراعاة ان يكون عدد الصور لوحات الادخال والاخراج مناسب لعدد المجموعات في الصف.
- التمهيد للحصة يعرض المعلم صورة للحاسوب باستخدام جهاز العرض **Datashow** او اللوح التفاعلي.
- يسأل المعلم الأسئلة الآتية
- هل سبق وان تعاملتم مع جهاز الحاسوب؟ ما هو؟
- ما هي الأجهزة المشابهة له في مبدأ عمله؟
- يطلب المعلم من الطلبة اخراج العصير والفاكهة ويطرح السؤال الآتي كيف يُصنع العصير من الفاكهة؟
- يستمع الى الاجابات «اكثر من إجابة» ويتوصل مع الطلبة الى أن ذلك مشابه لمبدأ عمل الحاسوب.
- يُقسم الطلبة الى مجموعات ويوزع صور الأحاجي عليهم ويكلفهم بتركيبها خلال ٥ دقائق.
- يُتابع المعلم الطلبة خلال العمل ويُساعدهم في تثبيت الصور والصاقها ببعضها.
- يوضح المعلم للطلبة الاختلاف بين وحدات الإدخال والإخراج. ويُحدد زاويتين في الصف إحداها لوحات الادخال والاخرى لوحات الإخراج ويكلف المجموعات بإصاق صورها في الزاوية المناسبة. ويوجه المجموعات التي اخطأت في تحديد الزاوية المناسبة.
- يوزع المعلم ورقة العمل (١) على الطلبة ويتابعهم أثناء حلها.
- يُكلف الطلبة بحل الأنشطة الواردة في الدرس مع تحديد مدة زمنية محددة لكل نشاط.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التقويم المعتمد على الأداء / الأداء
أدوات التقييم: أدوات التقويم 1، 2 قائمة رصد، بطاقة خروج- التقويم الإلكتروني



م التاجات الخاصة:

1. يتعرف قواعد التعامل السليم مع الحاسوب.
2. يلتزم بالإرشادات الصحيحة للتعامل مع الحاسوب.
3. يُحدد السلوكيات الخاطئة في التعامل مع الحاسوب.

م الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

م استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التدريس المباشر - العرض التوضيحي / المناقشة / التمثيل
- التجهيز المسبق للحصة: تثبيت التقويم الإلكتروني وورقة عمل (2) - «التعامل السليم مع الحاسوب» على الأجهزة.
 - التمهيد للحصة: يُكلف المعلم أحد الطلبة بتمثيل طريقة جلوسه أثناء لعبه على الحاسوب أمام الطلبة.
 - يفتح المعلم باب الحوار من خلال الاسئلة الآتية:
 - من منكم يجلس بهذه الطريقة أثناء استعماله للحاسوب؟
 - هل هذه الطريقة تؤثر على أجسادنا؟
 - بعد الاستماع الى اجابات الطلبة، يعرض المعلم الفيديو بعنوان «التعامل السليم مع الحاسوب»
 - يحتوي الفيديو على الطريقة الخاطئة للجلوس. بعد عرضها يقوم المعلم بإيقاف مؤقت للفيديو وسؤالهم عن الطريقة الصحيحة، ومن ثم يُشغل الفيديو ليتم عرضها امام الطلبة. وتستمر العملية لحين انتهاء الفيديو.
 - يوضح المعلم النقاط 5 و 6 التي لم ترد بالفيديو ويطبق عملياً أمامهم الطريقة الصحيحة لإغلاق الحاسوب.
 - يُكلف الطلبة بحل النشاط صفحة 14 والنشاط صفحة 15.
 - يوزع المعلم الطلبة على الأجهزة ليقوموا بحل ورقة العمل (2) و يُقيّم الطلبة على تميزهم للسلوكيات السليمة من غير السليمة في التعامل مع الحاسوب وكذلك اغلاق جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة.
 - يُقيم الطلبة من خلال التقويم الإلكتروني.

م استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقويم: أداة التقويم 2 / التقويم الإلكتروني.

الوحدة الثانية

النوافذ

Windows 10

- يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة ان:
- يوضح المقصود بنظام التشغيل.
- يحدد مكونات سطح المكتب.
- يتعرف الى شريط المهام ويذكر مكوناته.
- يتعامل مع الفأرة بطريقة صحيحة.
- يوضح مكونات النافذة.
- يُغيّر حجم ومكان النافذة.
- يعرض أكثر من نافذة بطرق مختلفة



Windows 10

التجارب الخاصة:

1. يتعرف أهمية نظام التشغيل.
2. يُحدد مكونات سطح المكتب.
3. يوضح أهمية أيقونات سطح المكتب.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- العمل التعاوني / أعواد المثلجات / التعلم من خلال النشاط
- التجهيز المسبق للحصة: يتأكد المعلم من أن سطح المكتب يحتوي على أيقونات الرئيسة فقط. يطبع الأيقونات الموجودة في الملحق ويقص كل أيقونة واسمها بشكل منفصل، كما أنه يحتاج إلى لصق.
- التمهيد للحصة: يرسم المعلم على اللوح زر التشغيل ويسأل الطلبة عنه.
- يُشغل المعلم الجهاز أمام الطلبة ويؤكد على أن اسم الشاشة الظاهرة هو سطح المكتب Desktop.
- وانها تتكون من الأيقونات وشريط المهام، مع تحديد أهمية كل أيقونة وشريط المهام.
- يوزع الطلبة على مجموعات بحسب عدد الأجهزة ويكلفهم بتشغيل الجهاز والتعرف على سطح المكتب.
- يُكلف المعلم الطلبة بحل النشاط صفحة 19.
- يُلصق المعلم صور الأيقونات التي قام بقصها مسبقاً على السبورة مع زر البدء واسماء الأيقونات بشكل عشوائي على السبورة.
- يختار المعلم طالب عشوائي من خلال استخدامه لأعواد المثلجات ويطلب منه أن يُحدد أيقونة ويلصقها بجانب اسمها. وهكذا حتى الانتهاء من صور الأيقونات.
- يُقيم المعلم الطلبة بناءً على أدائهم السابق.
- يوزع المعلم أوراق العمل (1) ويتابع الطلبة أثناء حلها.
- يستخدم المعلم النشاط الختامي «نظام التشغيل» والمخزن في مجلد الأنشطة التفاعلية – المستوى الأول – يُمكن للمعلم أن يقوم بتثبيته على الأجهزة بحيث يقوم به كل طالب بشكل فردي أو استخدام جهاز العرض ليتم اختيار طالب بطريقة أعواد المثلجات ليقوم بحله أمام زملائه

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء / الأداء
أدوات التقويم: التقويم العام للوحدة – سلم التقدير اللفظي

م النتائج الخاصة:

1. يتعرف شريط المهام.
2. يعدد مكونات شريط المهام.
3. يُحدد أجزاء شريط المهام.
4. يُميز بين وظائف أجزاء شريط المهام.

م الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

م استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم من خلال الأنشطة-من أنا/ التدريس المباشر-المحاضرة/ الرؤوس المرقمة
- التجهيز المسبق للحصة بطباعة بطاقات من أنا من الملاحق وقصها.
- التمهيد:
- بدء الحصة بالنشاط التفاعلي المُسمى «سطح المكتب» -المرفق على cd في المستوى الأول داخل مجلد الأنشطة التفاعلية- لتذكير الطلبة بالدرس السابقة وربطه بالدرس الجديد.
- عمل مسابقة تشجيعية بين الطلبة من خلال استراتيجية من أنا وتسجيل النقاط.
- تقسيم الطلبة إلى فريقين.
- توضيح اجراءات اللعبة بحيث يُحتسب نقطة واحدة للفريق الذي يُجيب في دوره إجابة صحيحة، وتُخصم نقطة للفريق إذا أجاب إجابة غير دوره.
- توجيه السؤال الى الفريق المعني وعليه اكتشاف عمن يتحدث المعلم ويُفضل ان يترك المعلم السؤال الخاص بجزء المهام الى النهاية ليكون بدايةً لدرسه.
- يوضح المعلم أجزاء شريط المهام للطلبة وأهمية كل جزء من خلال تشغيل الجهاز ومراعاة ان يكون مشبوكا على جهاز العرض ليراه الطلبة أمامهم.
- يُكلف الطلبة بحل النشاط صفحة 23 مع تصحيح الكتب.
- يُكلف المعلم الطلبة بحل ورقة عمل (2) من الملاحق.
- يوزع المعلم على الطلبة صورة الدائرة (بطاقة الخروج) ويطلب منهم رسم وجه ضاحك او حزين او محايد بناءً على الحصة.

م استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. الاسئلة والاجابات.
- أدوات التقويم: بطاقة الخروج وسلم التقدير اللفظي.

التأجاءات الخاصة:

1. يُمسك الفأرة بطريقة صحيحة.
2. يتعرف طرق التعامل مع الفأرة.
3. يُحدد استخدامات كل طريقة من طرق استخدام الفأرة.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التدريس المباشر – المحاضرة/ التعلم من خلال النشاط – التدريب
- يطلب المعلم من الطلبة بأن يقوم كل طالب بالإمساك بالفأرة بطريقة الاعتيادية.
- يتابع المعلم الطلبة من خلال الدوران بينهم لملاحظة الطرق الخاطئة للإمساك بالفأرة.
- يختار المعلم احد الطلبة الذين يمسكون بالفأرة بطريقة صحيحة ويطلب منه تنفيذ ذلك امام زملائه.
- يذكر المعلم طريقة خاطئة ويوضح لهم مخاطرها.
- يطلب من الجميع الإمساك بالفأرة بطريقة صحيحة وإذا نفذ الجميع ذلك يطلب منهم التصفيق لأنفسهم.
- تكليف الطلبة بتلوين الفأرة الواردة في النشاط صفحة 26 ضمن وقت محدد.
- لمعرفة الخبرة السابقة للطلبة توجيه السؤال الآتي: لماذا نستخدم الفأرة.
- الاستماع الى إجابات الطلبة مع مناقشتهم وتوضيح استخدامات الفأرة وتمثيلها امامهم وتشجيعهم لتجريبها.
- يجب على المعلم التأكد من اتقان الطلبة للمهارات السابقة من خلال متابعتهم وتقييمهم وتكليفهم بتنفيذها امامهم.
- تكليف الطلبة بتنفيذ جرّب وتعلم صفحة 26 ومتابعتهم.
- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط صفحة 26 ، وجرّب وتعلم الوارد بنفس الصفحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء/ الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

النتائج الخاصة:

1. يتعرف مكوّنات النافذة.
2. يُحدد أجزاء النافذة.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم من خلال النشاط - التدريب، الألعاب / التعلم في مجموعات - التعلم التعاوني الجماعي
- التجهيز المسبق للحصة: طباعة الأحجية بعدد طلاب الصف.
- يتأكد المعلم من وجود برنامج zoom it على جهازه الرئيسي «البرنامج مرفق على cd».
- التمهيد للحصة: يوزع المعلم الاحجية على الطلبة ويكلفهم بإيصال صديقهم الروبوت الى صورة النافذة، مع تحديد مدة زمنية لذلك.
- عند انتهاء المدة الزمنية يسأل المعلم الطلبة عما يشاهدونه عند فتح النافذة؟
- الاستماع الى الاجابات وتعريفهم بسبب تسمية نظام النوافذ بهذا الاسم.
- يفتح المعلم النافذة امام الطلبة ويشرح لهم اجزائها مع العمل على تكبير الشاشة من خلال برنامج zoom it ليتأكد من أن الجميع يشاهده.
- يكلف المعلم المجموعات بالعمل على جرب وتعلم وكذلك النشاط صفحة 28.
- يتابع المعلم الطلبة ويوجه لهم الاسئلة اثناء ذلك ويسجل ملاحظاته.
- عرض مقطع الفيديو المُسجل للدرس وذلك لتثبيت المعلومات لدى الطلبة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل - الاسئلة والاجوبة - الملاحظة
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي / التقويم الالكتروني

التنائج الخاصة:

1. يُغيّر حجم النافذة ومكانها.
2. يُرتب النوافذ.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التدريس المباشر - المحاضرة/ التعلم من خلال النشاط - التدريب
- التمهيد للحصة من خلال طرح المعلم لمجموعة من الأسئلة عن مكونات النافذة ومن ثم الدخول الى موضوع الدرس.
- يُنفذ المعلم مهارات الدرس الخاصة بتغيير حجم ومكان النافذة.
- يُكلف كل طالب في المجموعة بالتدرب على ذلك عن طريق تنفيذ جرب وتعلم صفحة (29).
- يتابع المعلم الطلبة ويتأكد من إتقانهم للمهارات السابقة.
- يُكلفهم بتنفيذ النشاط صفحة 30 وقيمهم أثناء ذلك ويسجل ملاحظاته.
- يوضح المعلم طريقة عرض أكثر من نافذة في نفس الوقت وينفذ الخطوات امامهم.
- يختار المعلم احد الطلبة لينفذ ترتيب النوافذ امام زملاءه.
- يكلف المعلم الطلبة بتغيير ترتيب النوافذ ويتابعهم.
- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ جرب وتعلم في الصفحتين 31، 32.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/الملاحظة
 أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي/ التقويم الالكتروني



الوحدة الثالثة

برنامج

الرسم



- يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:
- يفتح برنامج الرسم ويغلقه.
 - يتعرف مكونات نافذة الرسم.
 - يتعرف اوامر زر الرسم.
 - يتعامل مع صندوق الألوان.
 - يستخدم أدوات الرسم (الفرشاة والقلم).
 - يعدل الرسم باستخدام الممحاة.
 - يعدل الرسم بالقص والنسخ.
 - يرسم شكلا هندسيا ثنائي الأبعاد وثلاثي الأبعاد.
 - يعبئ الشكل بالألوان.
 - يعدل حجم الصورة والشكل.
 - يطبق الاقتطاع و الدوران على الصور والأشكال.
 - ثنائي الأبعاد وثلاثي الأبعاد
 - يرسم اللوحات الجميلة.

Paint 3D

التجارب الخاصة:

1. يشغل برنامج الرسام
2. يتعرف مكونات الشاشة الرئيسية
3. يرسم باستخدام الفأرة في منطقة الرسم

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم التعاوني/ التعلم بالنشاط/ الاستكشاف/ أكواب إشارات المرور.
- التجهيز المسبق للحصة: تثبيت التقويم الإلكتروني على الأجهزة، يحضر المعلم ثلاثة أكواب لكل مجموعة (أحمر، أخضر، أصفر)، تصوير ورقة عمل (1) بعدد مجموعات الصف.
- تمهيد: - يشرح المعلم للطلبة دلالة كل لون من الأكواب ويطلب إليهم استخدامها عند حل الأنشطة.
- يقسم المعلم الطلبة الى مجموعات ويطلب منهم اختيار اسم لمجموعتهم.
- يسأل المعلم الطلبة عن هواياتهم ومن منهم يحب الرسم ويبين لهم أن درس اليوم سيكون عن أحد برامج الرسم على الحاسوب وهو الرسام.
- يراجع المعلم الطلبة بكيفية فتح البرامج ويستخدم جهاز العرض (Data show) لعرض الفيديو المرفق عن تشغيل برنامج الرسام مع ملاحظة إيقاف الفيديو بشكل مؤقت عن انتهاءه من شرح الجزئية الخاصة بتشغيل البرنامج ومن ثم يُعيد الخطوات امام الطلبة.
- يوضح المعلم مكونات شاشة الرسام ومن ثم يقوم بالتأشير عليها مع ذكر اسمها من خلال جهاز العرض ويطلب إليهم التأشير على كل جزء باستخدام الفأرة.
- يوزع المعلم على المجموعات ورقة عمل (1) ويطلب إليهم الصاق مكونات شاشة الرسام في مكانها الصحيح ويتابع عملهم ويذكرهم باستخدام اكواب اشارات المرور عند اللزوم.
- يكلف المعلم الطلبة بحل الأنشطة صفحة (36) و صفحة (36) ويقدم الدعم اللازم .
- يكلف المعلم الطلبة بتطبيق (جرب وتعلم) ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يُكلف الطلبة بالإجابة عن التقويم الإلكتروني المرفق والمسمى -برنامج الرسام Paint 3D.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج الرسام وإغلاق جهاز الحاسوب بشكل صحيح باستخدام جهاز العرض.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم : الملاحظة
- أداة التقويم (1): قائمة رصد/ التقويم الإلكتروني.

النتائج الخاصة:

1. يتعرف أوامر زر الرسام
2. يتعرف وظائف أوامر زر الرسام
3. يحفظ لوحة باسم جديد
4. يفتح لوحة مخزنة مسبقاً
5. يغلق برنامج الرسام

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / العصف الذهني / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / الاستكشاف
- التجهيز المسبق للحصة: يقوم المعلم بقص الصور والكلمات من ورقة العمل (2) بعدد المجموعات.
- تمهيد: مراجعة تشغيل برنامج الرسام ومكونات الشاشة الرئيسية.
- يناقش المعلم الطلبة ما الذي يحدث اذا تم اغلاق جهاز الحاسوب بعد الانتهاء من الرسم؟ ما لذي يحدث اذا انقطع التيار الكهربائي أثناء العمل على جهاز الحاسوب؟ للتوصل الى أهمية حفظ الملفات.
- يوضح المعلم كيفية حفظ الملف باستخدام جهاز العرض ويتابع الطلاب أثناء العمل.
- يوجه المعلم الطلبة لمحاولة فتح الملف الذي تم تخزينه ثم يوضح لهم ذلك باستخدام جهاز العرض.
- يوجه المعلم الطلبة الى اختيار الأمر جديد والأمر اغلاق من زر الرسام ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة الى حل النشاط صفحة 38.
- يوزع المعلم الصور والكلمات التي قام بقصها على المجموعات بحيث تأخذ كل مجموعة ثلاثة صور وثلاث كلمات ويضع الباقي على طاولة امام الطلبة ويطلب اليهم البحث عن الصور والكلمات المفقودة من الأوامر الرئيسية وجمع الصورة مع الكلمة المناسبة ويتابع عملهم ويقدم الدعم اللازم.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء الخروج من برنامج الرسام واغلاق جهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة
أداة التقويم (2): قائمة رصد.

الدرس الثالث: أدوات الرسم وصندوق الألوان

م النتائج الخاصة:

1. يتعرف أداة القلم (Pen).
2. يستخدم أداة القلم للرسم .
3. يتعرف أداة الفرشاة (Brushes).
4. يستخدم أداة الفرشاة للرسم.
5. يتعرف اداة النص (text).
6. يستخدم اداة النص لكتابة النصوص على اللوحة.

م الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

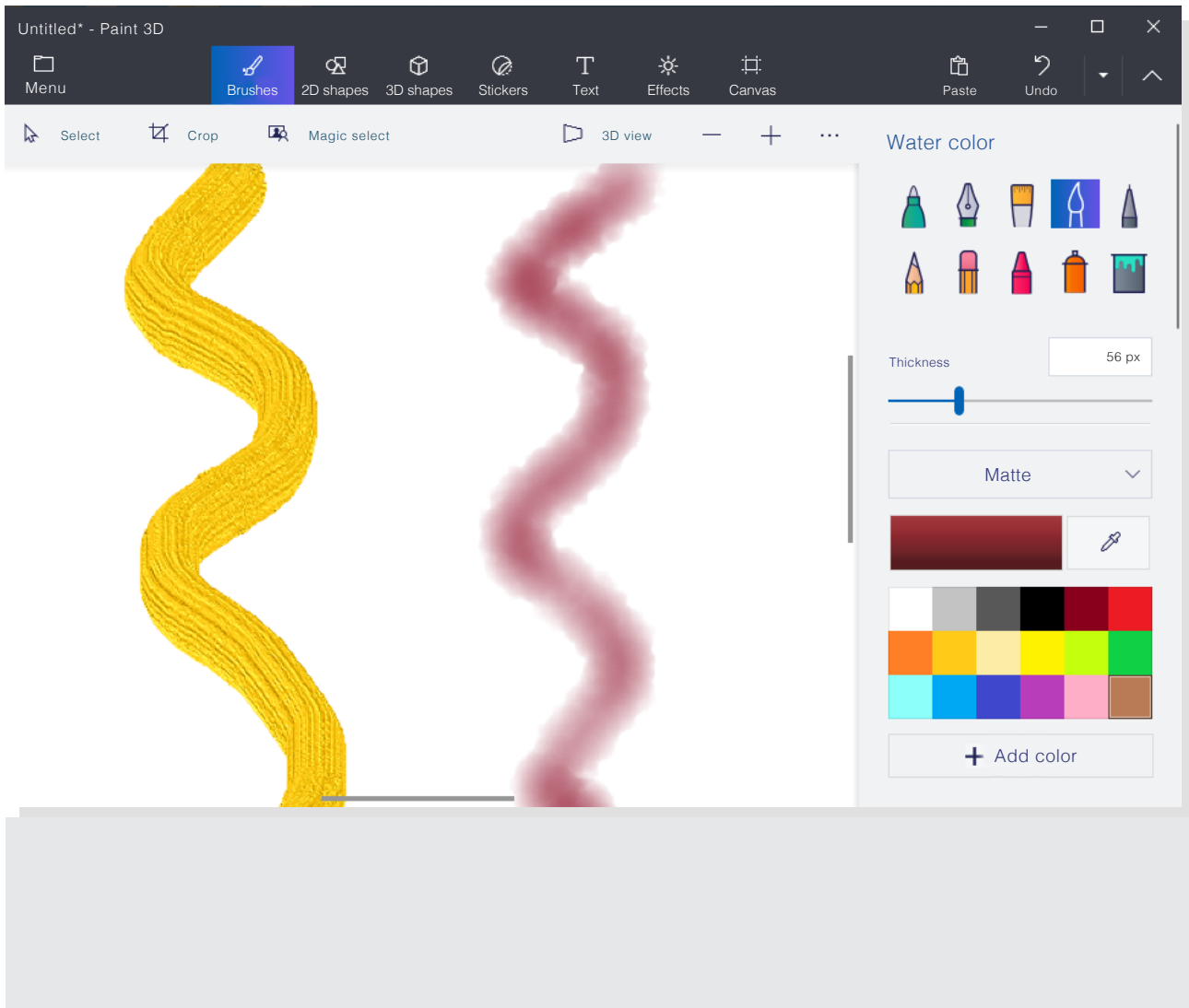
م استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم التعاوني / الاستكشاف /أكواب إشارات المرور.
- التجهيز المسبق للحصة: تثبيت النشاط الختامي التفاعلي على أجهزة الطلبة اذا أراد المعلم تطبيقه بشكل فردي، تجهيز اكواب اشارات المرور،
- تمهيد: تشغيل برنامج الرسام ومراجعة مكونات الشاشة واوامر زر الرسام.
- يوجه المعلم الطلبة لاستخدام أكواب إشارات المرور عند حل الأنشطة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح استخدام اداة القلم ويبين لهم كيفية اختيار اللون والسّمك.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء تنفيذ النشاط وجرب وتعلم صفحة 40 ويذكرهم باستخدام اكواب اشارات المرور عند اللزوم.
- يوجه المعلم الطلبة الى استكشاف أداة الفرشاة ويطلب اليهم استخدامها لكتابة حروف اسم مجموعتهم وكل حرف بلون وسمك مختلف.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ النشاط صفحة 42 ويتابع عملهم ويقدم الدعم اللازم.
- يوجه المعلم السؤال التالي للطلبة: ما هو العنوان المناسب للوحة التي رسمت في النشاط السابق؟ كيف يمكن اضافة العنوان للوحة؟ ويسألهم عن كيفية اضافة العنوان ويستمع الى اجاباتهم ثم يبين لهم اهمية أداة النص.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية اضافة العنوان الى اللوحة باستخدام اداة النص.
- يوجه المعلم الطلبة لإضافة عنوان للوحة باستخدام اداة النص ويتابع عملهم.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة 43 ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يقوم المعلم بتشغيل النشاط التفاعلي الختامي «أدوات الرسم» والمرفق على القرص المدمج والمخزن في مجلد المستوى الأول – الأنشطة التفاعلية.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق برنامج الرسام وإغلاق الحاسوب بطريقة صحيحة.
- يوزع المعلم ورقة العمل (3) على الطلبة ويتابعهم.

- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة 43 ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يقوم المعلم بتشغيل النشاط التفاعلي الختامي «أدوات الرسم» والمرفق على القرص المدمج والمخزن في مجلد المستوى الأول – الأنشطة التفاعلية.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق برنامج الرسم وإغلاق الحاسوب بطريقة صحيحة.
- يوزع المعلم ورقة العمل (3) على الطلبة ويتابعهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء
أداة التقويم (3): سلم التقدير العددي / النشاط التفاعلي الختامي.



م النتائج الخاصة:

- يتعرف اداة تراجع عن .
- يستخدم اداة تراجع عن للتعديل على الرسم.
- يتعرف اداة الممحاة.
- يستخدم اداة الممحاة للتعديل على الرسم.
- يتعرف أهمية التحديد.
- يتعرف اداة القص.
- يستخدم اداة القص للتعديل على الرسم.
- يتعرف اداة النسخ.
- يستخدم اداة النسخ للتعديل على الرسم.

م الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

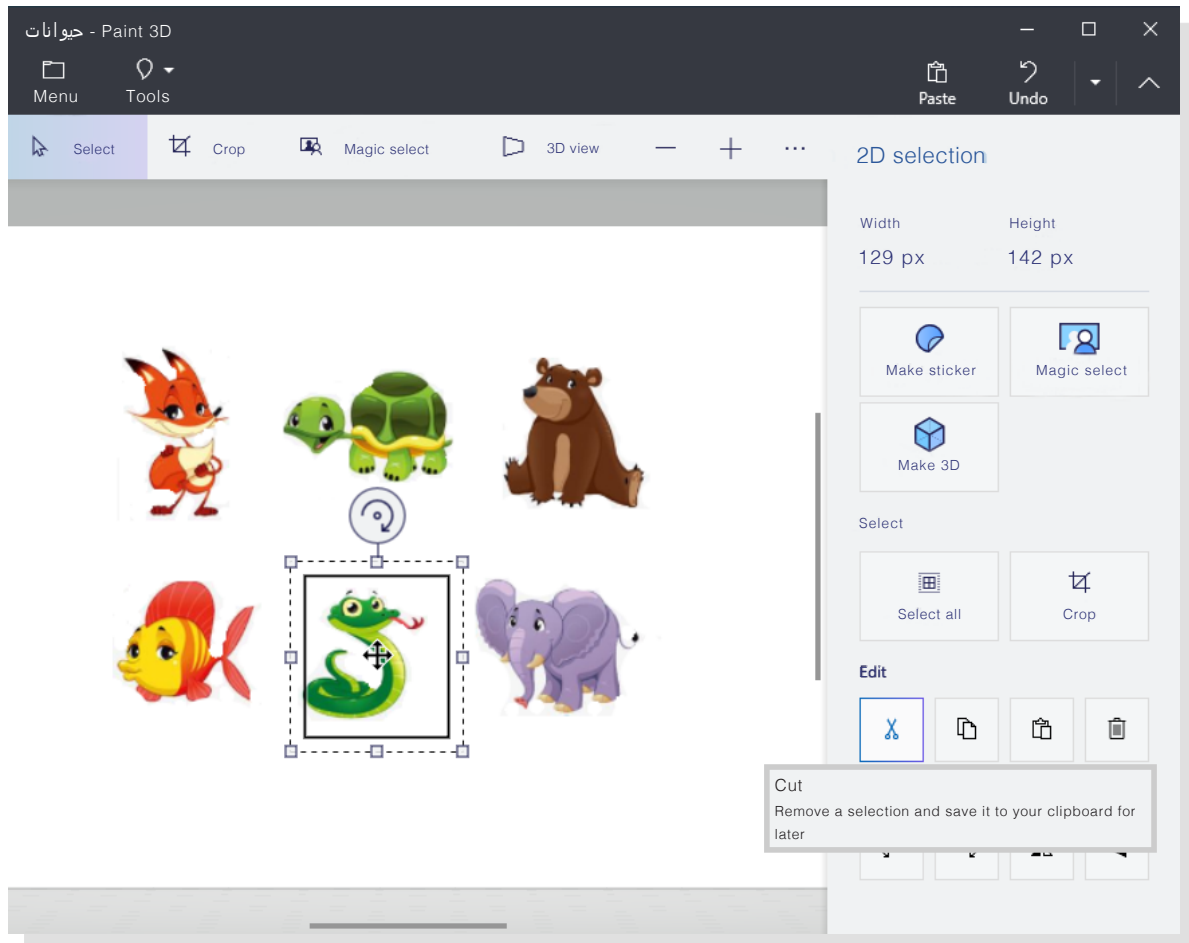
م استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر/ الاستقصاء/ التعلم التعاوني/ التعلم بالنشاط
- التجهيز المسبق للحصة: تصوير ورقة عمل (4) بعدد المجموعات، تثبيت التقويم الالكتروني على الأجهزة والصور التي يحتاجها الطالب للدرس.
- التمهيد: يطرح المعلم السؤال التالي على الطلبة: ماذا تفعل اذا أخطأت أثناء الرسم على الورق؟ يستمع الى اجاباتهم ويناقشهم للتوصل الى موضوع الدرس (التعديل على اللوحة).
- يوزع المعلم اللوحات الموجودة في ورقة عمل (4) ويطلب اليهم التفكير بالطريقة التي تحول اللوحة الأصلية الى اللوحة النهائية ويحدد لهم الوقت اللازم لتنفيذها على الورق ثم يناقشهم للتوصل الى الطرق المستخدمة للتعديل على الرسم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح اداة التراجع عن وأهميتها اثناء الرسم ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ على الأجهزة.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة 44 ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط صفحة 44 ويتابع عملهم ويذكرهم باستخدام اداة تراجع عن عند اللزوم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح اداة الممحاة وكيفية تحديد حجمها ولونها.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة 45 ويذكرهم بطريقة فتح ملف وتابع عملهم.
- يسأل المعلم الطلبة أيهما اسهل قص صورة حولها إطار أو بدون إطار؟ للتوصل الى أهمية التحديد.

- يسأل المعلم الطلبة أيهما اسهل قص صورة حولها إطار أو بدون إطار؟ للتوصل الى أهمية التحديد.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح خيارات التحديد وكيفيته.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية استخدام أداة القص لحذف جزء من الرسم ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة 45 ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أداة النسخ لتكرار جزء من الرسم.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة 48 ويتابع عملهم ويقدم المساعدة اللازمة.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة 48 ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء حفظ الملف والخروج من برنامج الرسام واغلاق الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/ الأداء
أداة التقويم (4): سلم التقدير العددي/ التقويم الالكتروني



النتائج الخاصة:

1. يتعرف الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد
2. يرسم شكلاً بإطار ثنائي الأبعاد
3. ينسق الأشكال ثنائية الأبعاد
4. يرسم شكلاً ثلاثي الأبعاد
5. ينسق الشكل ثلاثي الأبعاد

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر/الاستقصاء/التعلم التعاوني/
- تمهيد: يعرض المعلم مجموعة من الصور التي تمثل أشكالاً مختلفة ويطلب من الطلاب تسميتها
 - يوجه المعلم الطلبة الى استكشاف مجموعة أشكال ثنائية الأبعاد ويطلب اليهم تسمية ثلاثة اشكال
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية رسم شكل ثنائي الأبعاد ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية تنسيق الرسم من حيث: سمك الإطار، لون الإطار، تعبئة الشكل. غير معبأ ثم يناقشهم بأهمية اللون للرسم
 - يوجه المعلم الطلبة لاستكشاف الفرق بين الأشكال ثنائية الأبعاد والاشكال ثلاثية الأبعاد ثم يناقشهم بملاحظاتهم
 - يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط وجرب وتعلم صفحة 51 ويتابع عملهم
 - يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط وجرب وتعلم صفحة 51
 - يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ (النشاط وجرب وتعلم) صفحة 53 ويسالهم عن ملاحظاتهم وعن اهمية أداة الأدوات التي يستخدمها في الرسم والتنسيق
 - يتابع المعلم الطلبة أثناء اغلاق برنامج الرسام وجهاز الحاسوب

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء
أداة التقويم (5): سلم التقدير العددي

النتائج الخاصة:

- يتعرف الفرق بين الصورة والشكل.
- يعدل حجم صورة.
- يتعرف خيارات الدوران.
- يطبق الدوران على الصورة والشكل.
- يتعرف اداة الاقتطاع.
- يقطع جزءاً من الشكل او الصورة.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم بالنشاط / التعلم التعاوني / الاستكشاف / أكواب اشارات المرور
- التجهيز المسبق للحصة: تصوير ورقة عمل (4) بعدد المجموعات، يجهز المعلم مجموعة من الصور التي سيحتاجها الطلبة في الدرس (الأصدقاء، طائر، ملك الغابة، أرنب) ويخزنها على سطح المكتب، أكواب إشارات المرور.
- التمهيد:
- يوزع المعلم الصور والأشكال على المجموعات ويطلب من كل منهم تصنيفها الى صور وأشكال ثم مناقشتهم بمفهوم الصورة والشكل.
- يطلب المعلم من الطلبة احضار مقص ومرآة.
- يوزع المعلم ورقة العمل (4) على المجموعات ويطلب من كل مجموعة مهمة محددة (حسب ما هو موضح بورقة العمل) يقدم لهم الدعم اللازم ويذكرهم باستخدام اكواب اشارات المرور ثم يعرض أمامهم كل مهمة للتوصل الى مفهوم الدوران والاقتطاع وحجم الصورة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لعرض الفيديو المرفق والخاص بالدرس والمخزن في مجلد "الدروس المسجلة" مع ملاحظة ان الفيديو يشرح الدرس كامل ولذلك على المعلم استخدام الإيقاف المؤقت.
- لتوضيح كيفية تعديل حجم صورة ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ.
- يوجه المعلم الطلبة الى استكشاف قائمة الدوران وخياراتها وتطبيقها على صورة (أرنب) المخزنة على سطح المكتب عملياً وملاحظة الفرق على الصورة وربطه بما قام به في ورقة العمل للتوصل الى مفهوم كل نوع من انواع الدوران.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لإكمال الفيديو ولتوضيح كل نوع من أنواع الدوران ويوضح للطلبة

• التجهيز المسبق للحصة: تصوير ورقة عمل (4) بعدد المجموعات، يجهز المعلم مجموعة من الصور التي سيحتاجها الطلبة في الدرس (الأصدقاء، طائر، ملك الغابة، أرنب) ويخزنها على سطح المكتب، أكواد إشارات المرور.

• التمهيد:

• يوزع المعلم الصور والاشكال على المجموعات ويطلب من كل منهم تصنيفها الى صور وأشكال ثم مناقشتهم بمفهوم الصورة والشكل.

■ يطلب المعلم من الطلبة احضار مقص ومراة.

■ يوزع المعلم ورقة العمل (4) على المجموعات ويطلب من كل مجموعة مهمة محددة (حسب ما هو موضح بورقة العمل) يقدم لهم الدعم اللازم ويذكرهم باستخدام اكواد اشارات المرور ثم يعرض أمامهم كل مهمة للتوصل الى مفهوم الدوران والاقطاع وحجم الصورة.

– يستخدم المعلم جهاز العرض لعرض الفيديو المرفق والخاص بالدرس والمخزن في مجلد "الدروس المسجلة" مع ملاحظة ان الفيديو يشرح الدرس كامل ولذلك على المعلم استخدام الإيقاف المؤقت. لتوضيح كيفية تعديل حجم صورة ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ.

– يوجه المعلم الطلبة الى استكشاف قائمة الدوران وخياراتها وتطبيقها على صورة (أرنوب) المخزنة على سطح المكتب عمليا وملاحظة الفرق على الصورة وربطه بما قام به في ورقة العمل للتوصل الى مفهوم كل نوع من انواع الدوران.

– يستخدم المعلم جهاز العرض لإكمال الفيديو ولتوضيح كل نوع من أنواع الدوران ويوضح للطلبة الفرق بينها.

– يوجه المعلم الطلبة الى تحديد جزء من الصورة واختيار قص ثم التراجع عن وتحديد الجزء نفسه مرة أخرى

واختيار اقطاع ويسألهم عن الفرق بين القص والاقطاع.

– يوجه المعلم الطلبة الى حل الانشطة صفحة 59، 58، 55 ويتابع عملهم.

– يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة 59 ويسألهم عن ملاحظاتهم.

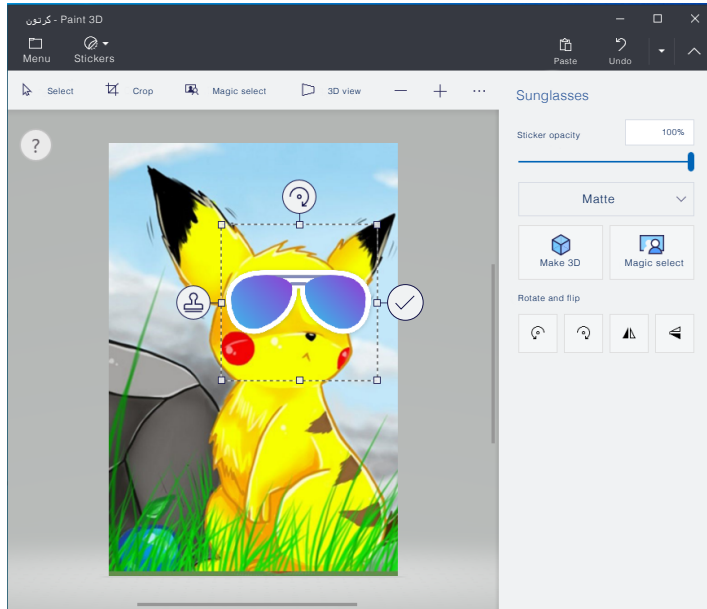
– يتابع المعلم الطلبة أثناء اغلاق برنامج الرسام جهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/ الملاحظة

أداة التقويم (6): السجل القصصي



النتائج الخاصة:

- يضيف التأثيرات إلى اللوحة.
- يضيف الملصقات إلى اللوحة.
- يحول الصورة إلى فيديو.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم بالنشاط / التعلم التعاوني / الاستكشاف / أكواب إشارات المرور
- التجهيز المسبق للحصة: يجهز المعلم أكواب إشارات المرور.
- التمهيد:
- مراجعة المهارات السابقة عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة السريعة واختيار الطالب الأسرع ليحل السؤال وتعزيز الطلبة الأكثر إجابة للأسئلة.
- يوجه المعلم الطلبة إلى استكشاف أداة تأثيرات من قائمة الأدوات.
- يختار المعلم طالبًا لعرض طريقة إضافة تأثير على اللوحة أمام الطلبة.
- يوجه المعلم الطلبة إلى استكشاف طريقة إضافة ملصقات إلى اللوحة ثم يختار طالبًا لعرض طريقة العمل أمام الطلبة.
- يوجه المعلم الطلبة إلى استكشاف طريقة تحويل اللوحة إلى فيديو ويحفز الطلبة على تبادل الخبرة مع المجموعات الأخرى.
- يوجه المعلم الطلبة إلى استكشاف ميزات أخرى في برنامج الرسام ومشاركتها مع زملاء ويعزز الطلبة المجتهدين.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة
أداة التقويم (6): السجل القصصي

النتائج الخاصة:

- قياس مدى تحقق النتائج الخاصة للوحدة
- قياس مدى قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه من مهارات لإنتاج لوحة جميلة ومعبرة
- قياس قدرة الطالب على الابداع والابتكار .

الزمن اللازم للدرس:

حصتان .

اجراءات التنفيذ وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم بالنشاط / التعلم التعاوني / الاستكشاف / أكواب اشارات المرور
- توجيه المجموعات الى اختيار موضوع من الموضوعات المذكورة في الدرس أو اي موضوع يفضلونه
- تحديد الوقت اللازم لإنجاز اللوحة (حصتان على الأقل)
- اعلام الطلاب بكيفية تقييم اللوحة

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجيات التقويم: الملاحظة / التقويم المعتمد على الأداء
أداة التقويم: (7) سلم تقدير عددي



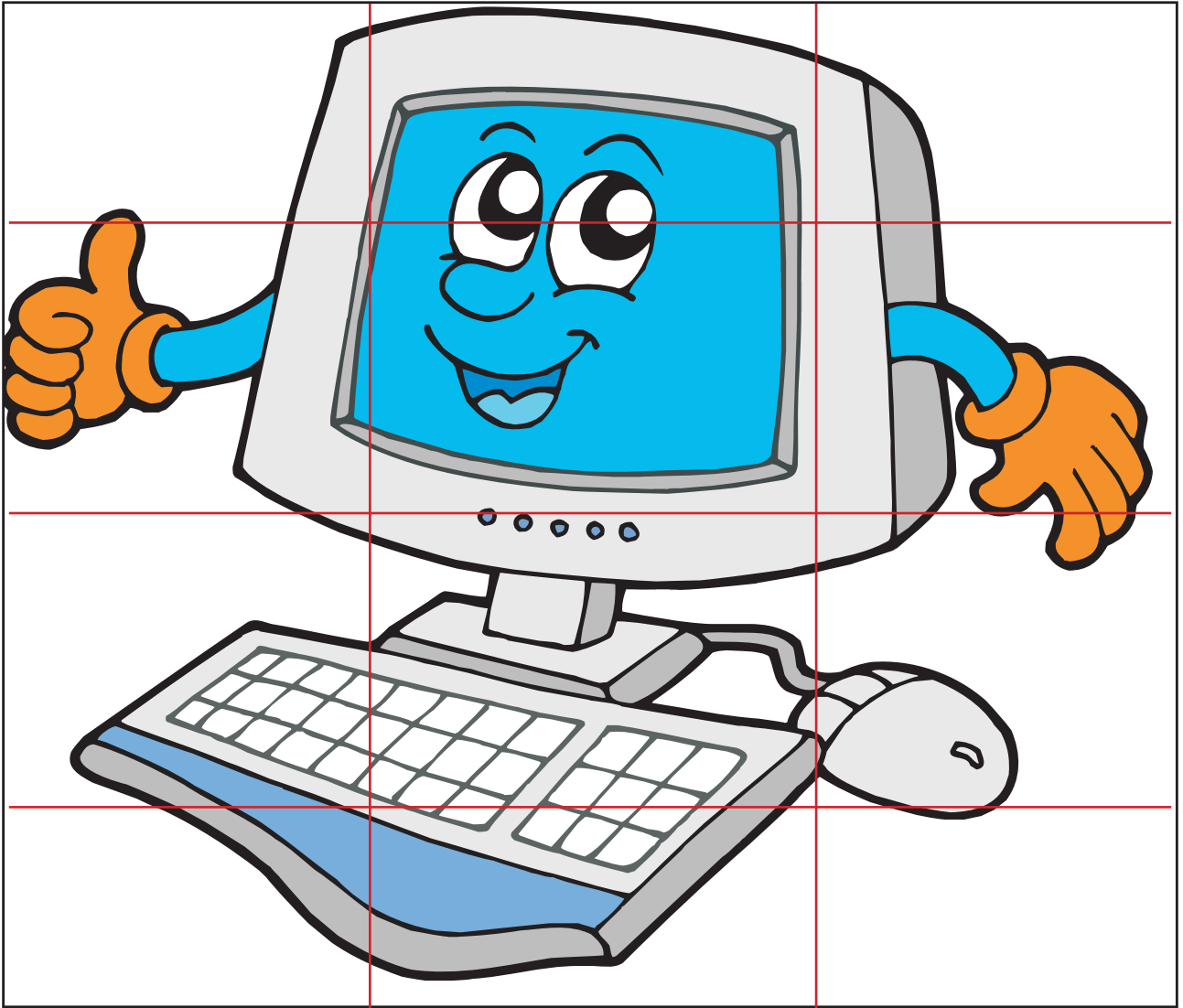
الملاحق أوراق العمل وأدوات التقويم



الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الأول: الحاسوب في كل مكان

المعلم يقص صورة الحاسوب بحسب الخطوط ويستخدمها كنشاط تمهيدي للدرس.



الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثاني: مكونات الحاسوب

يقوم المعلم بقص الورق حسب الخطوط وتغليفها لتوزيعها على الطلبة على شكل Puzzle





الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثاني: مكونات الحاسوب

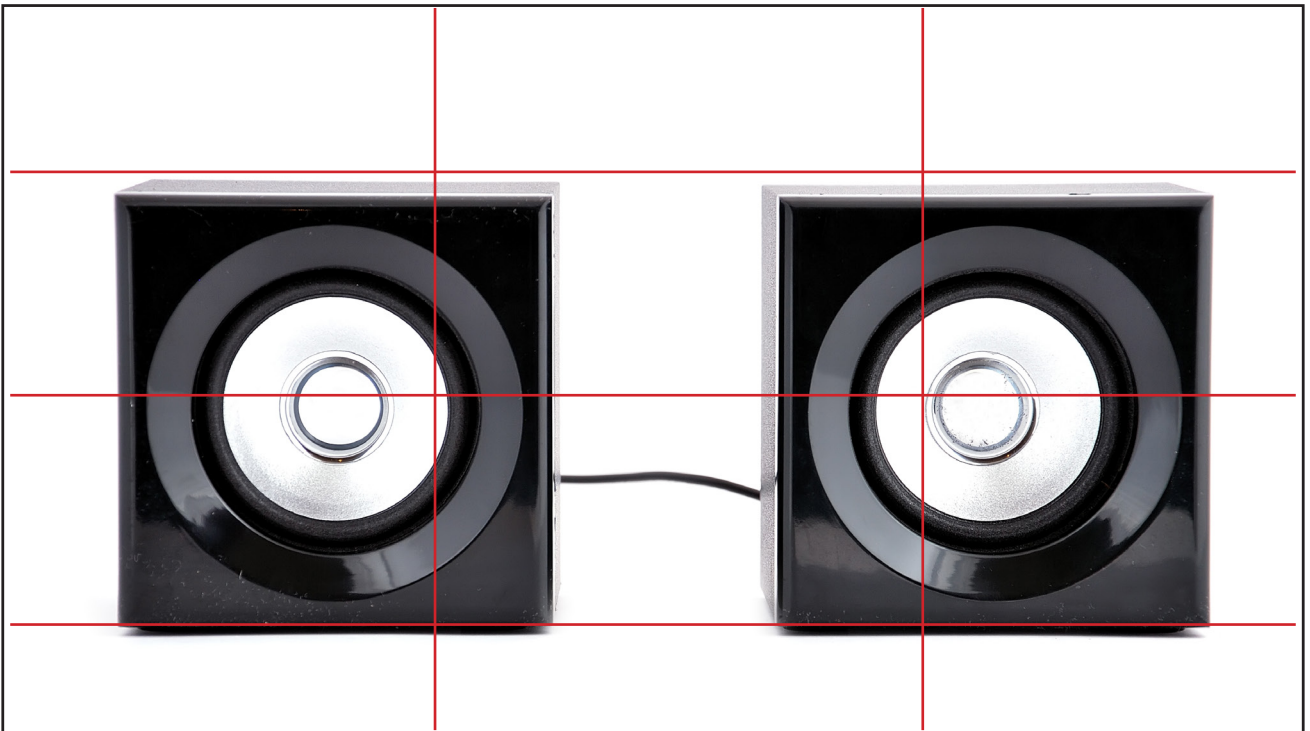
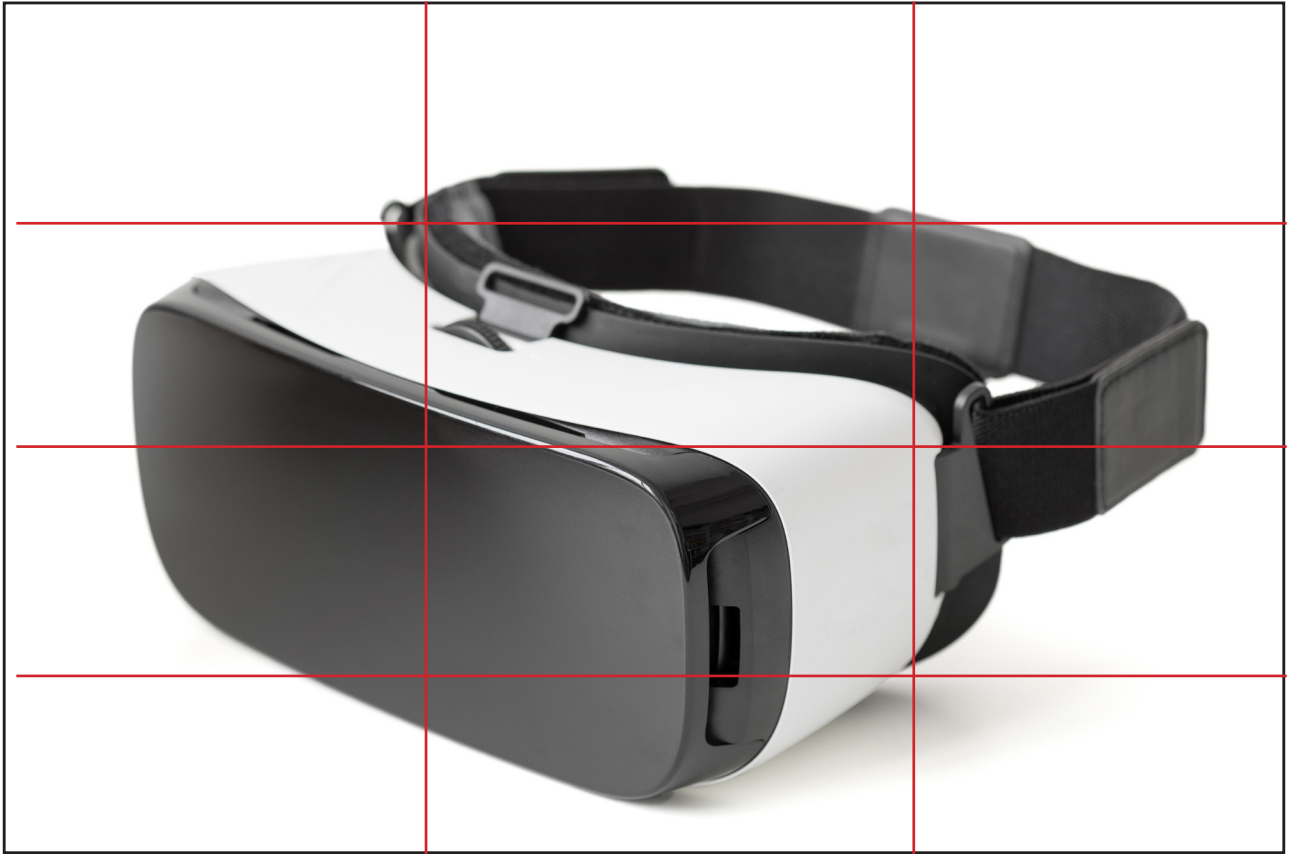
يقوم المعلم بقص الورق حسب الخطوط وتغليفها لتوزيعها على الطلبة على شكل Puzzle

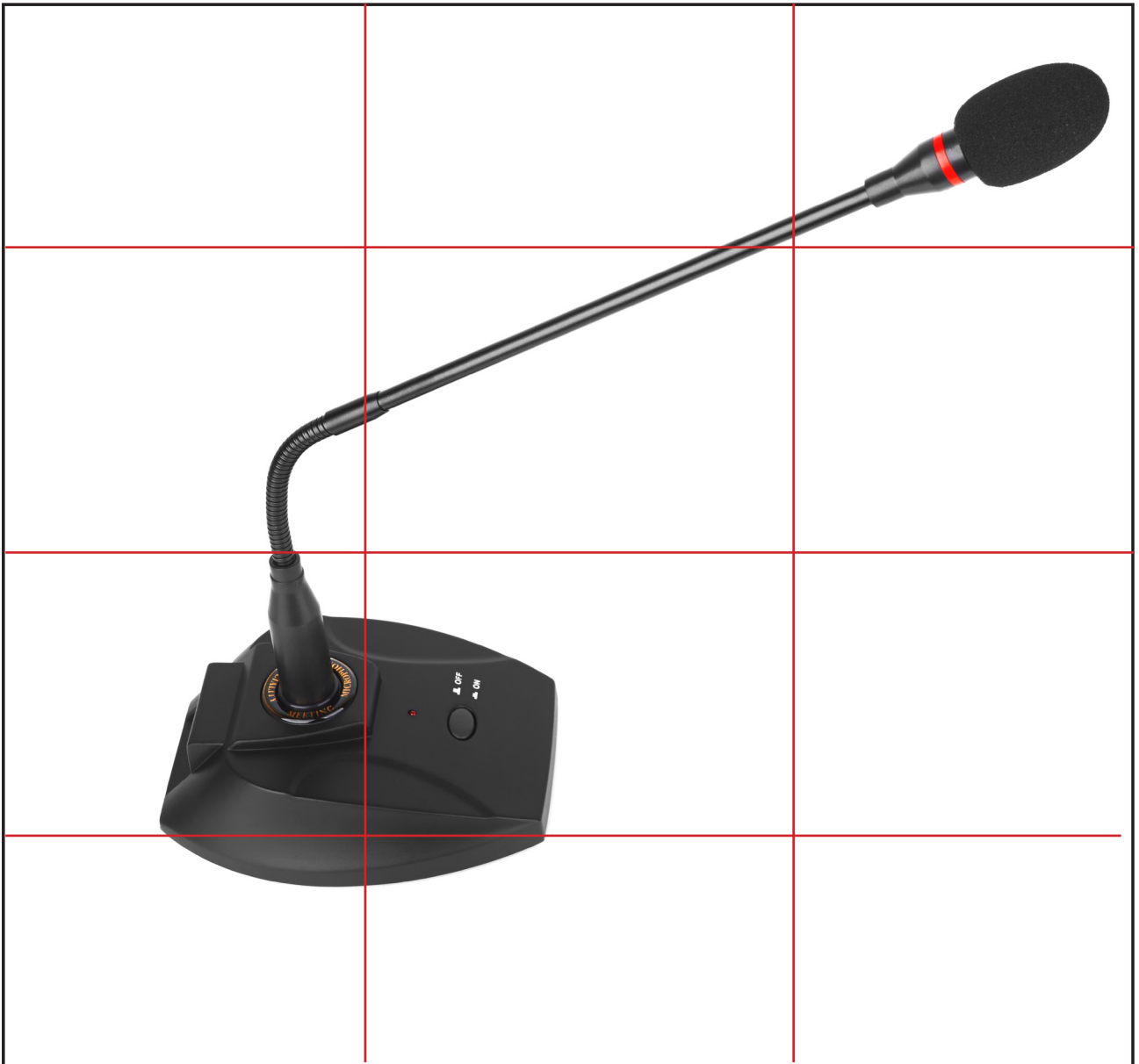












الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثاني: مكونات الحاسوب

ورقة عمل (1)

مفكري الصغير: أوجد الاختلاف بين الصورتين علماً بأنه يوجد ستة اختلافات مع تحديد فيما إذا كان الاختلاف يخص وحدات إدخال أم إخراج.



عبر بالرسم عن ثلاثة أخطاء يتم القيام بها عند التعامل مع جهاز الحاسوب.

الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثالث: التعامل السليم مع الحاسوب ورقة عمل (2)

مفكري الصغير: انقر على أحد الحروف في الجدول ستظهر أمامك صورة تمثل سلوكيات صحيحة أو خاطئة في التعامل مع الحاسوب مثل الموقف امام زملائك في الصف ليضعوا اشارة (✓) او (X) في الجدول التالي:

أ	
ب	
ج	
د	
هـ	

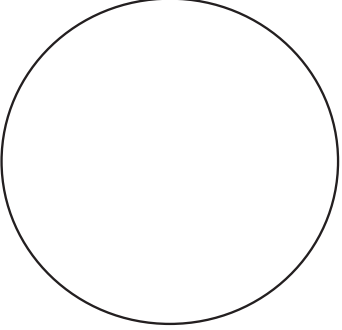
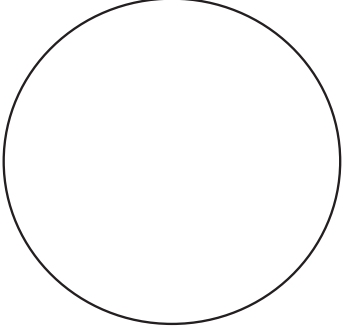
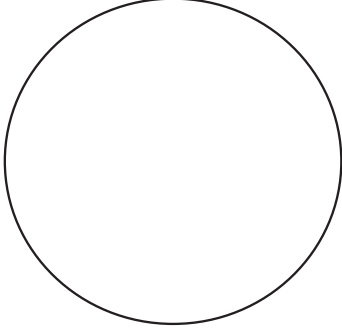
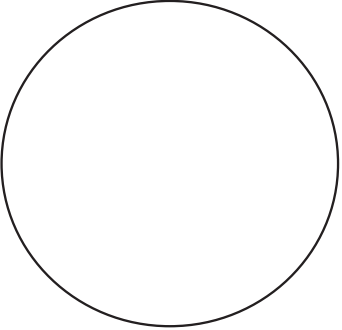
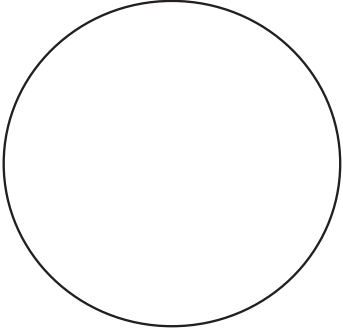
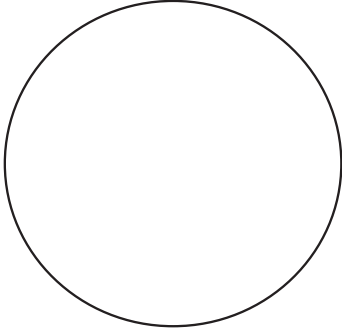
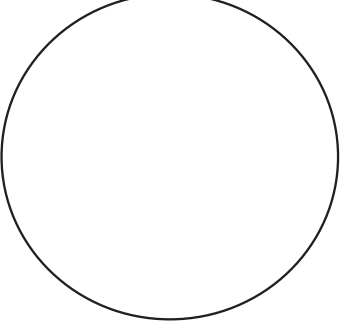
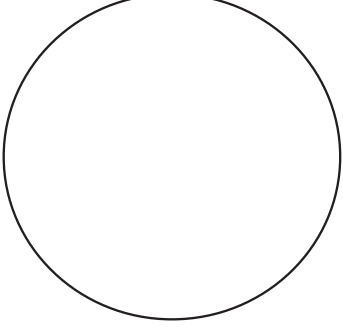
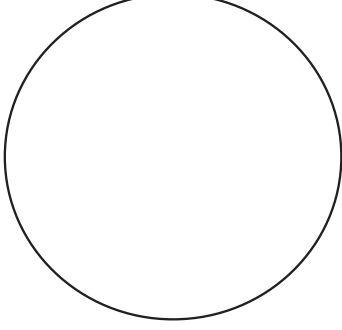
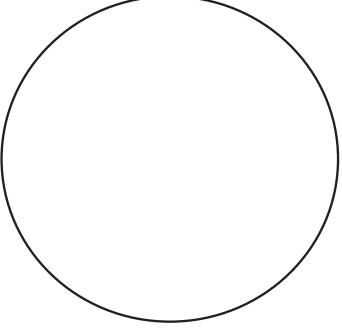
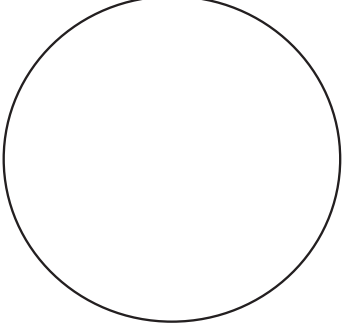
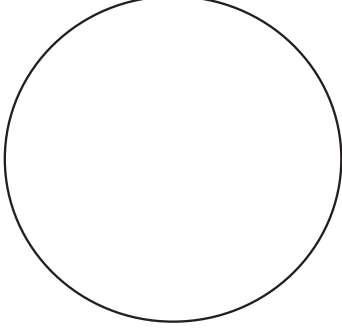
ملاحظة : يختار المعلم في كل مرة أحد الطلاب من المجموعات ليقوم بتمثيل الموقف ويعززهم ويناقش الطلبة بالأخطاء التي شاهدوها في التعامل مع الحاسوب
يقوم المعلم بتخزين الصور الخاصة بالنشاط والمرفقة مع الدليل (مرفقات م1) على مجلد باسم م1 على سطح المكتب ويقوم بعمل رابط بين الحرف في ورقة العمل والصورة من المجلد

أداة التقويم (1): بطاقة خروج

الدرس الثاني : مكونات الحاسوب

أداة التقييم : بطاقة خروج

استراتيجية التقييم : التقييم الذاتي

أداة التقييم: قائمة رصد

تراتيحية التقييم : الملاحظة (الملاحظة المنظمة)

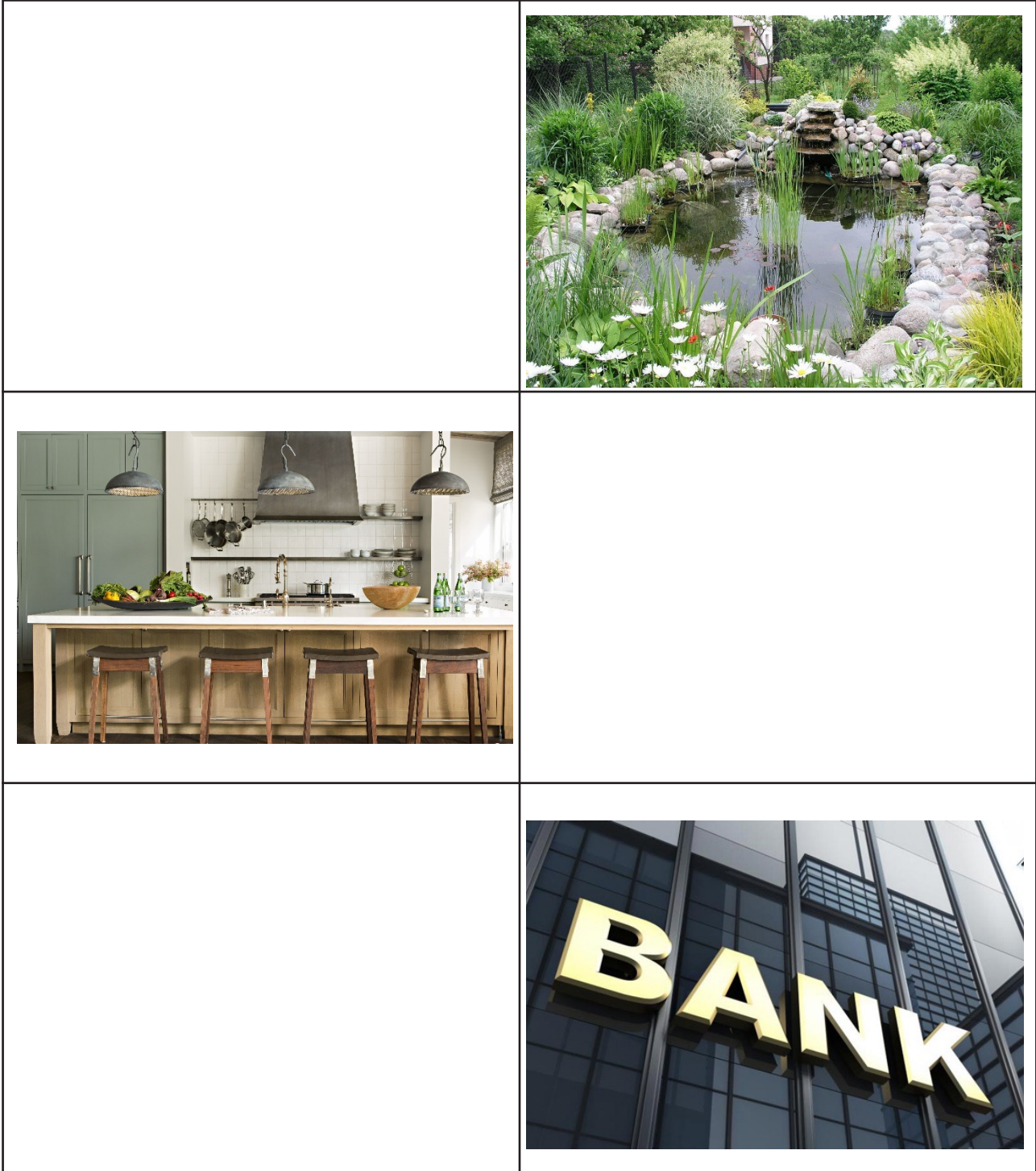
53 » Windows 10 »

نموذج اختبار الوحدة الأولى

في الجدول الآتي لَوْن المربع الخاص بوحدة الإدخال باللون الأحمر والمربع الخاص بوحدة الإخراج باللون الأصفر.

ضع اشارة (✓) امام المكان الذي يُستخدم فيه الحاسوب و اشارة (✕) في المكان الذي لا نرى فيه الحاسوب.



تأمل الصور الآتية ثم ضع دائرة حول التصرفات الخاطئة.



الوحدة الثانية : النوافذ

الدرس الأول: نظام التشغيل ورقة عمل (1)

صل بين الأيقونة واسمها في كل مما يأتي:



جهاز الحاسوب



سلة المحذوفات



المكتبات



زر ابدأ

الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز 10

الدرس الاول: نظام التشغيل

يقص المعلم صور الأيقونات واسمائها بشكل منفصل لاستخدامها كما هو موضح في الدرس



سلة المحذوفات



هذا الحاسوب الشخصي



المكتبات



الشبكات



زر ابدأ

الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز 10

الدرس الثاني: شريط المهام

يقوم المعلم بقص بطاقات (من أنا) واستخدامها كما هو موضح في الدرس:

من أنا

شاشة غالبًا ما تظهر باللون الأزرق
ونراها عند تشغيل جهاز الحاسوب.

رمز صغير يُمثل بوابة للدخول إلى جهاز
الحاسوب.

تُمكننا هذه الأيقونة من الوصول إلى
جميع ما خزن في الحاسوب.

تُسهّل هذه الأيقونة عملية إدارة الملفات
والمجلدات.

مكان مخصص لحفظ الملفات
والمجلدات التي تم حذفها.

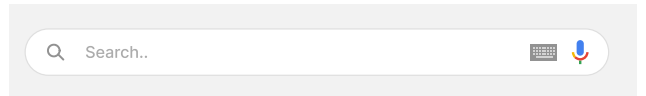
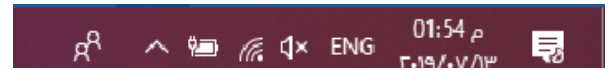
تعرض لنا هذه الأيقونة الأجهزة المتصلة
مع الشبكة.

شريط موجود في أسفل الشاشة ويُسهّل علينا
الوصول إلى بعض أجزاء الحاسوب بسهولة.

الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز 10

الدرس الثاني: شريط المهام ورقة عمل (2)

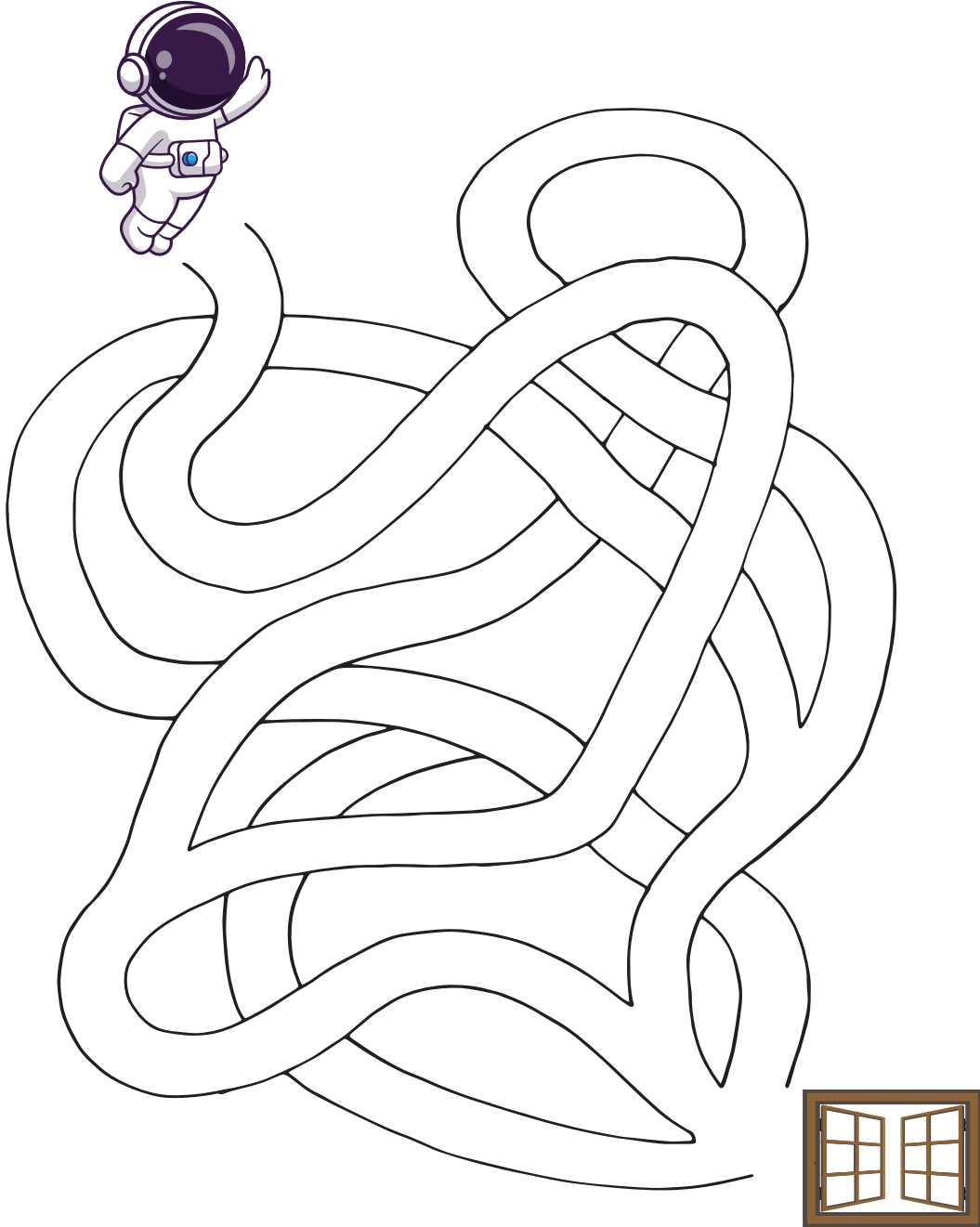
الشكل الآتي يمثل سطح المكتب: قم بالصاق الأجزاء في أماكنها الصحيحة.



الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز 10

الدرس الرابع: النوافذ ورقة عمل (2)

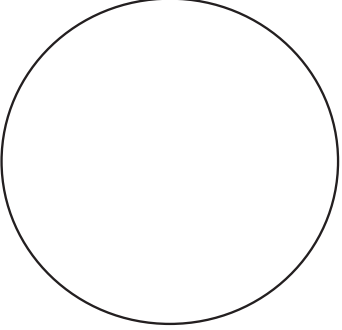
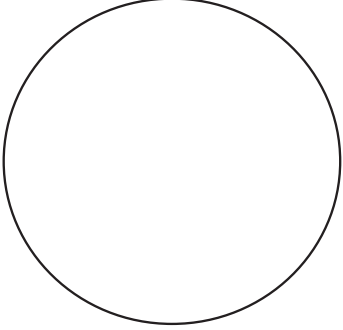
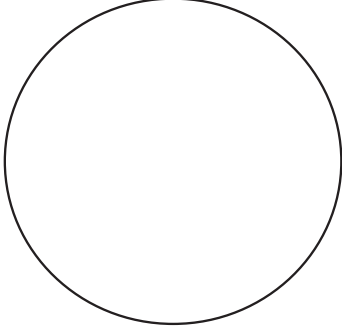
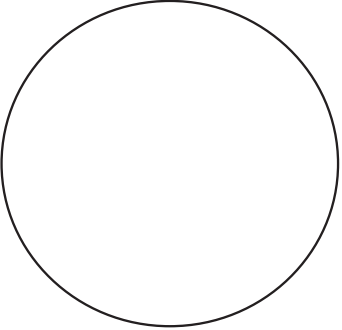
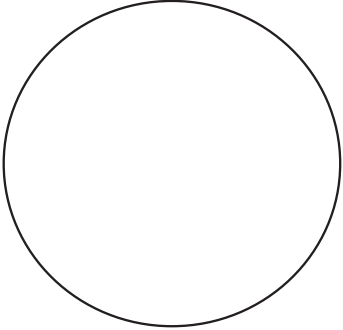
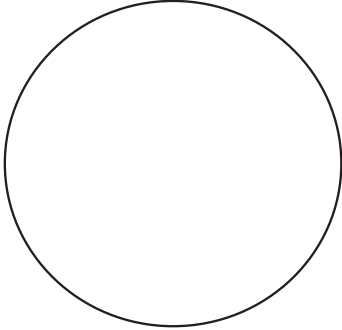
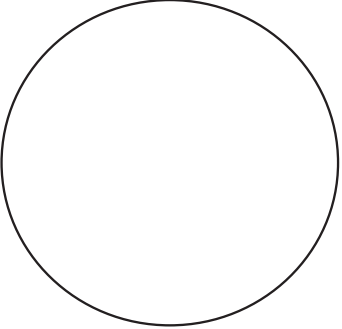
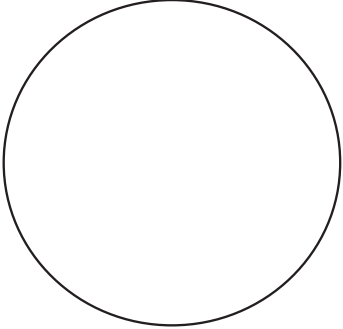
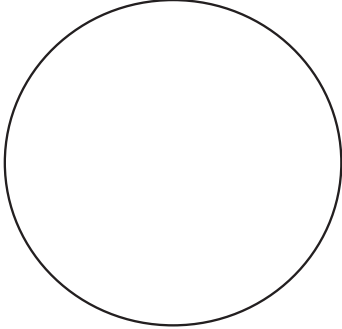
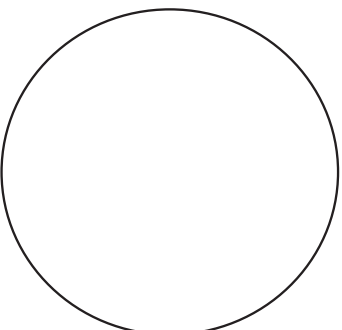
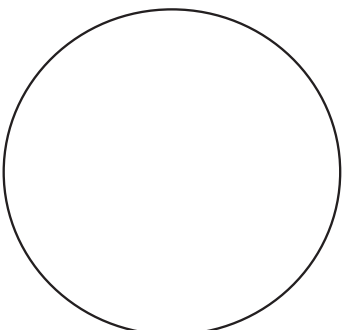
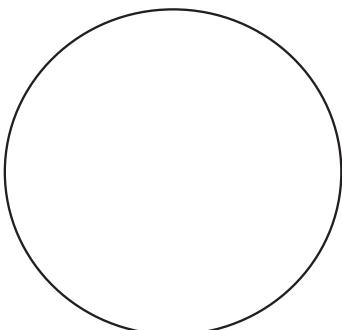
المبدع الصغير: استخدم خطك الجميل لرسم طريق ملون يوصل صديقنا الروبوت الى النافذة



الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز 10

الدرس الرابع: النوافذ

استراتيجيات التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/الاسئلة والاجابات. أداة التقويم: بطاقة الخروج

التقويم العام للوحدة الثانية – سجل التقدير اللفظي

الوحدة الثانية: Windows 10

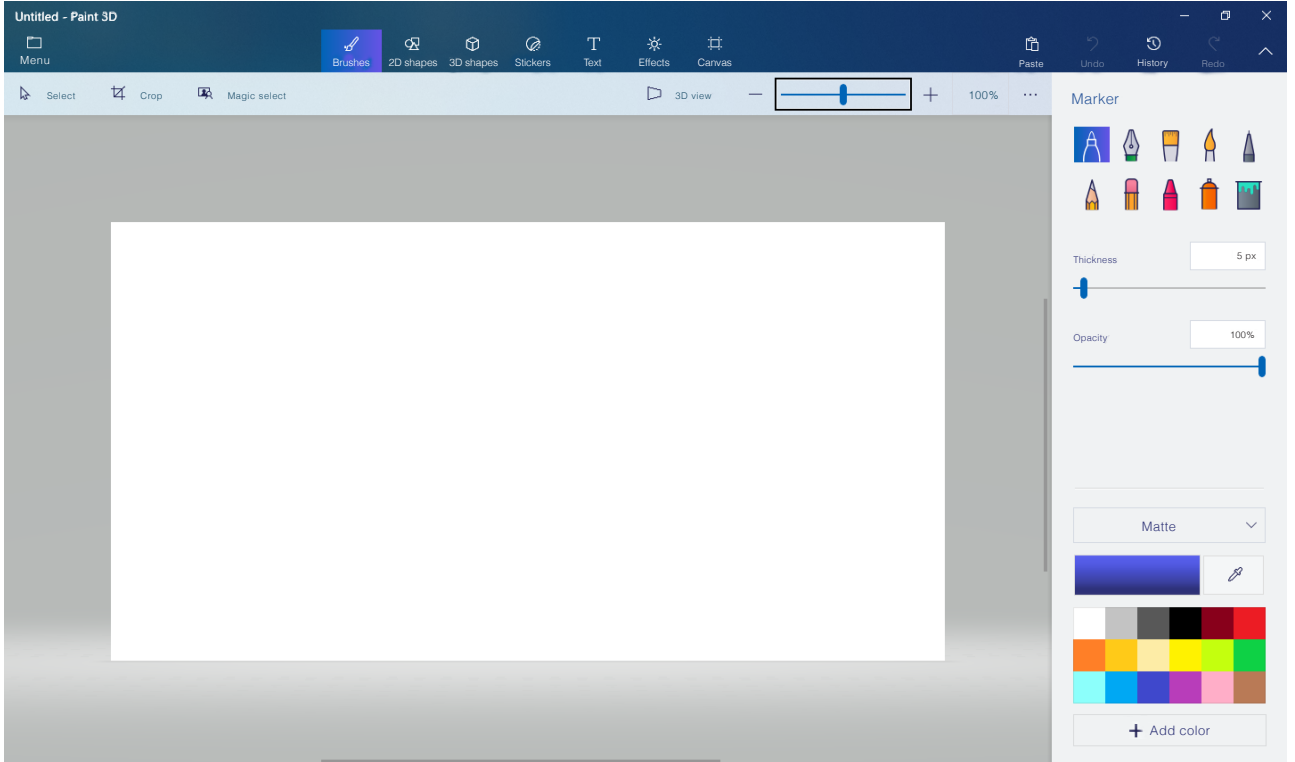
استراتيجية التقييم : الملاحظة (الملاحظة المنظمة) أداة التقييم : سلم التقدير اللفظي

الاسم : التاريخ : / /

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
يظهر القليل جداً من المعارف والمهارات المطلوبة وبشكل محدود (المحقق أقل كثيراً من المعيار)	يظهر بعض المعارف والمهارات المطلوبة. (المحقق يقترب من المعيار)	يظهر معظم المعارف والمهارات المطلوبة (تحقق النتائج المعيار)	يظهر تقريباً كل المعارف والمهارات المطلوبة (تتخطى النتائج المعيار)
يُعرف نظام التشغيل و سطح المكتب ومكوناته	يُعرف نظام التشغيل و سطح المكتب ومكوناته	يُعرف نظام التشغيل و سطح المكتب ومكوناته	يُعرف نظام التشغيل و سطح المكتب ومكوناته
يُعرف شريط المهام وأجزائه	يُعرف شريط المهام وأجزائه	يُعرف شريط المهام وأجزائه	يُعرف شريط المهام وأجزائه
يُعرف نافذة و يحدد مكوناتها الرئيسية	يُعرف نافذة و يحدد مكوناتها الرئيسية	يُعرف نافذة و يحدد مكوناتها الرئيسية	يُعرف نافذة و يحدد مكوناتها الرئيسية
يُعرف حجم النافذة ومكانها ويظهر أكثر من نافذة بنفس الوقت	يُعرف حجم النافذة ومكانها ويظهر أكثر من نافذة بنفس الوقت	يُعرف حجم النافذة ومكانها ويظهر أكثر من نافذة بنفس الوقت	يُعرف حجم النافذة ومكانها ويظهر أكثر من نافذة بنفس الوقت

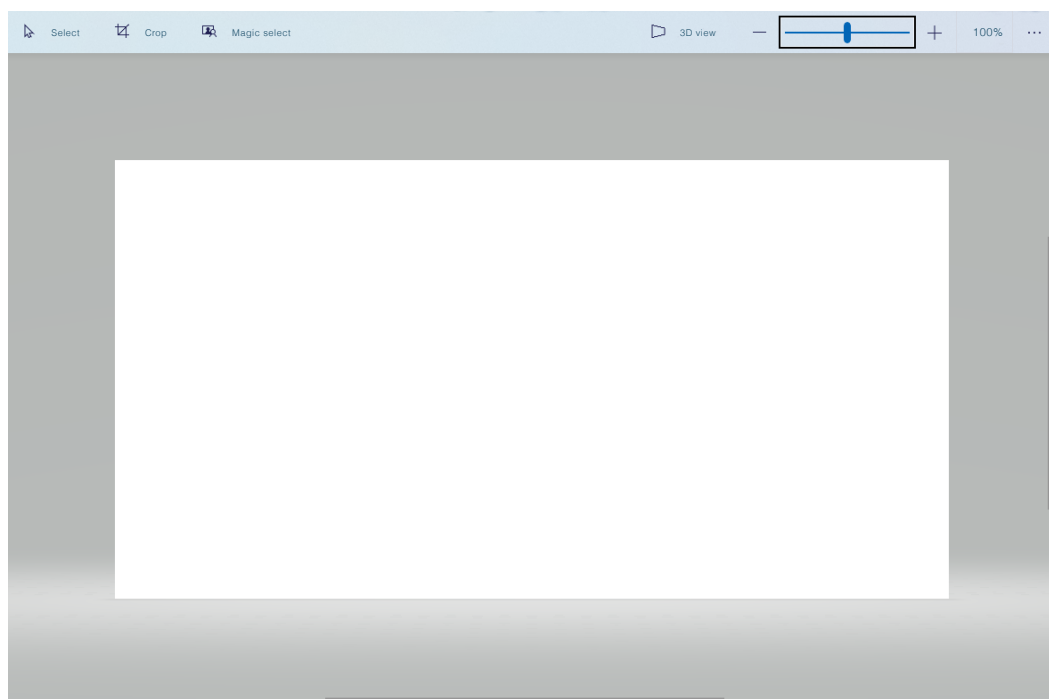
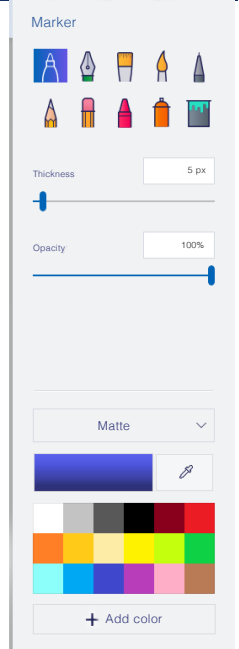
الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

الدرس الأول: فتح برنامج الرسام ورقة عمل (1)





Untitled - Paint 3D



الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

أداة التقويم (1)

أداة التقويم : قائمة رصد

التاريخ:

استراتيجية التقويم: الملاحظة

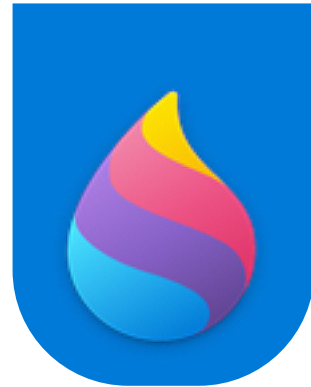
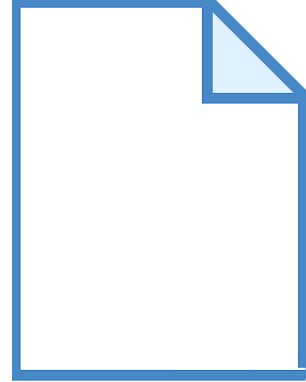
اليوم:

الرقم	الاسم	يفتح برنامج الرسام	يميز مكونات شاشة برنامج الرسام	بشكل صحيح يعلق برنامج الرسام	درجة الإتقان	
					يتقن	لا يتقن
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

الدرس الثاني: أوامر زر الرسام ورقة عمل (2)

قص الصور والكلمات الآتية لأوامر زر الرسام واستخدمها كما هو موضح في الدرس



حفظ

Save

جديد

New

حفظ باسم

Save As

فتح

Open

خروج

Exit

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

أداة التقويم (2)

أداة التقويم : قائمة رصد

استراتيجية التقويم: الملاحظة

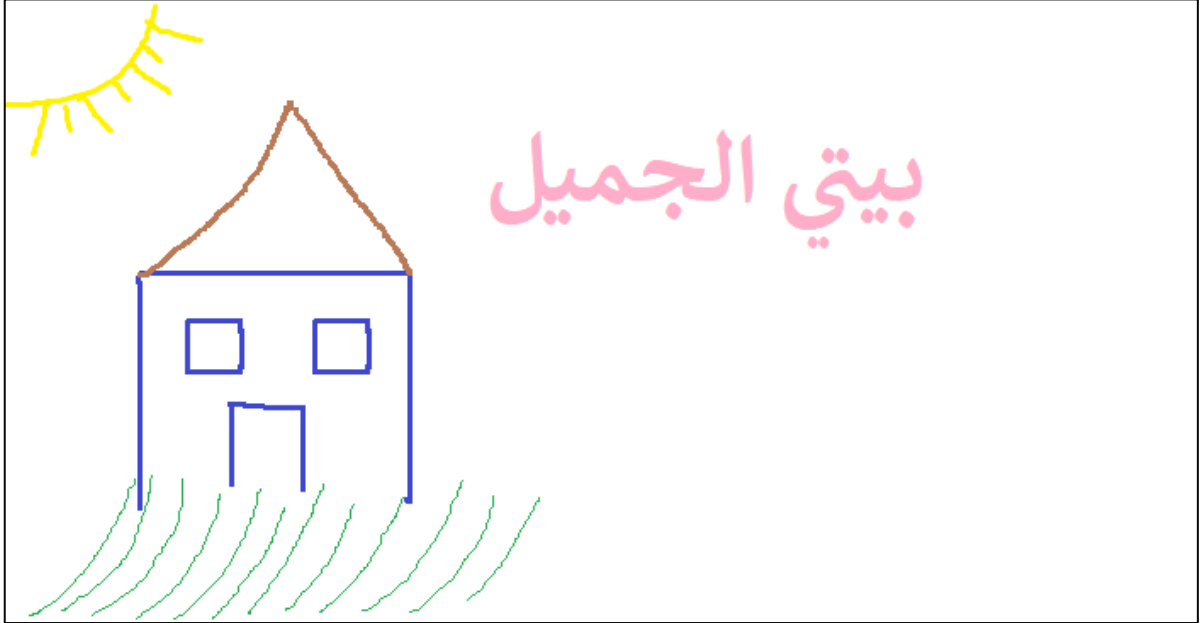
الرقم	الاسم	يتعرف أوامر القائمة الرئيسية	القائمة الرئيسية يتعرف وظائف أوامر	يحفظ لوحة باسم جديد	يفتح لوحة مخزنة مسبقاً	يغلق برنامج الرسام	درجة الإتقان	
							يتقن	لا يتقن
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

الدرس الثالث : ادوات الرسم

ورقة عمل (3)

الرسام الصغير: تأمل الشكل الآتي :



دائرة حول الأدوات التي استخدمت في الرسم:



جـ -



بـ -



أ -

الأداة التي استخدمت لكتابة (بيتي الجميل) هي:



جـ -



بـ -



أ -

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

أداة التقويم (3)

أداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم والتاريخ:

الاسم:

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
1	يتعرف أداة القلم (Pen)			
2	يستخدم أداة القلم للرسم			
3	يتعرف أداة الفرشاة (Brushes)			
4	يستخدم أداة الفرشاة للرسم			
5	يتعرف أداة النص (Text)			
6	يستخدم أداة النص لكتابة النصوص على اللوحة			

الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

الدرس الرابع : التعديل على الرسم ورقة عمل (4)

الرسام الصغير: فكر كيف يمكن تحويل الصورة الأصلية الى كل صورة من الصور المقابلة:



الصورة الاصلية



الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

أداة التقويم (4)

أداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم والتاريخ:

الاسم:

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
1	يميز أداة تراجع عن			
2	يستخدم أداة تراجع عن للتعديل على الرسم			
3	يميز أداة المححاة			
4	يستخدم أداة المححاة للتعديل على الرسم			
5	يميز أهمية التحديد			
6	يميز أداة القص			
7	يستخدم أداة القص للتعديل على الرسم			
8	يميز أداة النسخ			
9	يستخدم أداة النسخ للتعديل على الرسم			

الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

الدرس السادس: التعامل مع الصور والأشكال

ورقة عمل (5)

يقوم المعلم بقص الصور ويوزع على الطلبة الصورة الأصلية وإحدى الصور المعدلة ويطلب من المجموعات استخدام الأدوات التي أحضروها (المقص, المرآة) للوصول الى الصورة المعدلة من الصورة الأصلية



الصورة الاصلية





الصورة الاصلية



الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

أداة التقويم (5)

أداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم والتاريخ:

الاسم:

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جداً	جيد
1	يتعرف الأشكال والألوان			
2	يرسم شكلاً بإطار ملون			
3	يستخدم أداة التعبئة لتعبئة شكل بالألوان			
4	يرسم شكلاً معبأً بلون			

اداة التقويم (6)

أداة التقويم : السجل القصصي

استراتيجية التقويم : المعتمد على الأداء

الصف والشعبة:

اسم الطالب:

الموضوع:

المشكلة :

الملاحظات:

مقترحات :

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

أداة التقويم (7)

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء / الملاحظة
أداة التقويم: سلم تقدير عددي
الاسم: _____
اليوم والتاريخ: _____

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
1	يفتح برنامج الرسام			
2	يستخدم أداة القلم للرسم			
3	يستخدم أداة الفرشاة للرسم			
4	يستخدم أداة النص لكتابة النصوص على اللوحة			
5	يستخدم أداة تراجع عن التعديل على الرسم			
6	يستخدم أداة المحو للتعديل على الرسم			
7	يستخدم التحديد بطريقة صحيحة			
8	يستخدم أداة القص للتعديل على الرسم			
9	ينسق ألوان الرسم			
10	يرسم شكلاً بإطار ملون			
11	يستخدم أداة التعبئة لتعبئة شكل بالألوان			
12	يرسم شكلاً معبأً بلون			
13	يرسم شكلاً معبراً عن الفكرة			
14	يحفظ الرسم بشكل صحيح			
15	يغلق برنامج الرسام بشكل صحيح			

