



Windows 10



Office
2013



اصدقك الحاسوب

الكتاب الثاني

دليل المعلم



أصدقاء الحاسوب

جميع الحقوق محفوظة؛ لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافي والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي مسبق من الناشر .

Windows 10



دار
الأجيال
للنشر والتوزيع

Tel. +962 6 515 7 555
Fax. +962 6 515 7 550
Mob. +962 7 77 08 00 09
P.O.Box 1995 Amman-11941 Jordan
info@ajyall.com

www.ajyall.com





الكتاب الثاني دليل المعلم

الفهرس



- 4 • استراتيجيات التدريس الحديثة
- 10 • استراتيجيات التقويم
- 14 • أدوات التقويم

• الوحدة الأولى

الحاسوب والحياة

- 16 مكونات الحاسوب (المعدات)
- 18 مكونات الحاسوب (البرمجيات)
- 19 أخلاقيات التعامل مع الحاسوب
- 20 التعلم الإلكتروني

• الوحدة الثانية

النوافذ

- 22 التعامل مع لوحة المفاتيح
- 23 الملفات والمجلدات
- 24 إعدادات الجهاز
- 26 تخصيص سطح المكتب

• الوحدة الثالثة

معالج النصوص Microsoft word 2023

- 28 تشغيل برنامج معالج النصوص
- 29 التعامل مع الملفات
- 30 طباعة النصوص
- 32 مجموعة خط
- 33 مجموعة الحافظة
- 34 الطباعة على الورق
- 35 انا كتاب مبدع

- 36 • الملاحق وأوراق العمل

استراتيجيات التدريس الحديثة

استراتيجية التدريس (التعلم) المباشر:

تستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص المحكمة البناء - إعداداً وتنفيذاً وتقويماً وإدارة - التي يعدها ويديرها المعلم ، وتتطلب هذه الطريقة الانتباه من قبل عناصر العملية التعليمية ، خاصة إذا حددت بزمان . إذ يتم تقديم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تعطي للمعلم تغذية راجعة عن تعلم الطلبة ، فيستجيب بتكليف الدرس حسب الحاجة . ومن فعاليات التدريس المباشر :

- المحاضرة
- العرض التوضيحي
- ضيف زائر
- كراس العمل ، أوراق العمل
- أسئلة وإجابات
- أنشطة القراءة المباشرة
- حلقة البحث
- البطاقات الخاطفة
- العمل في الكتاب المدرسي
- التدريبات والتمارين

استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي

تشجع استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي التعلم الفعال ذي المعنى ، وتوزيع المسؤوليات ، فالمجموعة تتشكل لتحقيق أهداف معينة وتتوزع المهام بين أفرادها حسب القدرة والمهارة والاستقلالية . ومن أمثلة فعاليات استراتيجية العمل الجماعي :

- المناقشة
- تدريب زميل
- المقابلة
- فكر ، انتق زميلاً
- الشبكة
- التعلم الجماعي التعاوني
- الطاولة المستديرة
- نظام الزمالة

استراتيجية التعليم القائم على التعلم من خلال النشاطات

تشجع استراتيجيات التعليم والتعلم القائم على النشاط الطلبة على التعلم من خلال العمل وتوفير فرص حياتية حقيقية لهم للمساهمة في تعلم موجه ذاتياً ، ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتفحص وضع غير مألوف أو لاستكشاف موضوع ما بعمق وتركيز .

ومن أمثلة فعاليات استراتيجية التعليم القائم على النشاط ما يأتي :

- المناظرة
- زيارة ميدانية
- الألعاب
- التدوير
- المناقشة ضمن فريق
- التدريب
- الرواية
- التعلم من خلال المشاريع
- تقديم عروض شفوية
- الدراسة المسحية



استراتيجية التعليم القائم على التفكير الناقد

إن مهارة التفكير الناقد تركز على عمليات ذهنية تذهب إلى ما بين السطور والحقائق المتضمنة ، وتتطلب من المتعلم إعادة النظر وتغيير النظرة التي كان ينظر إليها من قبل ، وحين يمارس المتعلم هذه المهارة فهو يصوغ المعرفة بطريقة أصيلة ويتفاعل معها بأقصى درجات الفاعلية ، ثم يصوغ خبرات جديدة وتوقعات جديدة يتجاوز فيها الخبرة أو الدرس الذي يقدم إليه ، وبذلك يكون تفكيره تفكيراً إبداعياً مستنيراً. ويمكن تعريفه بأنه عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب معين للتحقق من الشيء أو الموضوع وتقويمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار

ويشمل التفكير الناقد

- مهارات ما وراء المعرفة : حيث يراجع المتعلمون طرق تفكيرهم ويراقبون تعلمهم ويراجعون أنفسهم
- منظمات بصرية : حيث يتكر الطلبة صوراً لتفكيرهم كالخرائط المفاهيمية والشبكات والرسوم البيانية والخرائط والجداول البيانية والمنظمات البصرية .
- التحليل : يحلل الطلبة وسائل الإعلام والإحصائيات وأموراً أخرى مثل التحيز والنمطية

أعواد المثلجات:

استراتيجية يتم من خلالها اختيار الطلبة عشوائياً بحيث يقوم المعلم بكتابة اسماء الطلبة على الأعواد – اسم على كل عود- ويتم اختيار العود عشوائياً يقرأ المعلم اسم الطالب المكتوب ويكلفه بمهمة. تعمل هذه الاستراتيجية عند استخدامها على بقاء الطلبة متيقظين طوال الحصة لاحتماالية ظهور اسمهم. يُمكن استخدامها في اغلب الحصص كاستراتيجية تدريس داعمة للحصة.

الرؤوس المرقمة:

استراتيجية تدريس داعمة بحيث يقوم المعلم بتوزيع الطلبة على مجموعات يُمكن ان يُطلق على كل مجموعة اسم ويُعطي كل طالب في المجموعة رقم. ويقوم باختيار الطالب من خلال النداء على اسم المجموعة ورقم الطالب.

ابحث عن زميلك:

استراتيجية داعمة تُستخدم لتشكيل المجموعات ولأغراض أخرى بحيث يتم كتابة جزء من عبارة على بطاقة والجزء الآخر على بطاقة أخرى بحيث تكتمل العبارة بوجود البطاقتين.



المكعبات:

يتم استخدامه كاستراتيجية تدريس او تقويم بحيث يُكتب على كل وجه من أوجه المكعب معلومة ويقوم الطالب بقراءتها امام زملائه وشرحها. وكاستراتيجية تقويم يتم كتابة سؤال على كل وجه ويختار كل طالب في المجموعة احد الأوجه للإجابة عن السؤال المكتوب على الوجه الخاص به.

نموذج فراير:

نموذج مقسم الى اربعة اقسام عامودين وصفين وفي المنتصف يُكتب اسم المفهوم داخل شكل بيضاوي وفي الأقسام يُكتب تعريف المفهوم وخصائصه امثلة عليه ولا أمثلة أي لا تنطبق عليه.

الكرسي الساخن:

استراتيجية رائعة يمكن من خلالها تعليم القيم للطلبة، بحيث يجلس المعلم او احد الطلبة في المنتصف وباقي الطلبة يُحيطون به. يقوم الطلبة بتوجيه الاسئلة الى المعلم او الطالب الجالس على الكرسي الساخن وله الحق بالإجابة او تمرير السؤال. تُساعد هذه الاستراتيجية الطلبة على تكوين الاسئلة.

التصور الذهني:

استراتيجية تناسب الطلبة البصريين يجب على المعلم شرحها أولاً للطلبة يقوم المعلم بشرح التصور الذهني ومن ثم يقرأ الدرس امام الطلبة ثم يطلب منهم اغماض اعينهم وتخيلها كأنها فيلم يُعرض امامهم ثم يخبرهم بأنه سيقوم برسم ما يعبر عنه الدرس ولا يهتم المهارة في الرسم بقدر دمج الأفكار مع بعضها البعض. يمكن تنفيذها بأكثر من طريقة بحيث يكلف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة ومن ثم يقوم كل طالب بالتعبير عن افكار الدرس من خلال الرسم ثم يعرض رسمه على زميله ويقوم بالإجابة عن الأسئلة التي يطرحها عليه زميله ثم يتبادلان الادوار.

حوض السمك:

استراتيجية تدريس تُعلم الطلبة المهارات الاجتماعية من قدرة على النقاش والحوار. يتم خلال إنشاء مجموعتين الأولى (مجموعة داخلية) تُسمى مجموعة النقاش ويُضاف مقعد للمجموعة ليجلس عليه الطالب الذي يرغب بالنقاش من المجموعة الخارجية ويتم خلالها مناقشة مواضيع الدرس يُفضل ان يكون المعلم هو القائد في البداية لتعليم الطلبة أسس وآداب النقاش ومن ثم يمكن ان يوكل المهمة لأحد الطلبة. المجموعة الثانية (المجموعة الخارجية) وتُسمى بمجموعة الملاحظين يستمعون للنقاش ويدونون الملاحظات. تُطرح عليهم الاسئلة فيما بعد من قبل المعلم او يمكن ان يشارك احدهم مجموعة النقاش من خلال جلوسه على المقعد الفارغ. بعد انتهاء المدة الزمنية اللازمة لمجموعة النقاش يمكن ان تشارك مجموعة الملاحظين مع مجموعة النقاش في حوار.



معنى الكلمة:



يختار المعلم مجموعة من الكلمات والمفاهيم من محتوى الدرس والتي يعتقد بأن الطلبة سيجدون إشكالية في فهمها. ثم يقدمها للطلبة بحسب النموذج الآتي.

الكلمة	أ	ب	ج	د	المعنى

(أ) أنا أعرف المعنى وأستخدم الكلمة (ج) لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها

(ب) أنا أعرف المعنى ولكنني لا أستخدم الكلمة (د) لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.

يُعيى الطلبة النموذج بحسب المفتاح أ، ب، ج، د. يقوم المعلم بتقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة بحيث يتشاركون النقاش حول معاني الكلمات المتفق عليها. يتابع المعلم عمل الطلبة ويصحح المفاهيم الخاطئة.

تفكير الأقران بصوت مسموع في المشكلات:



- يطرح المعلم مشكلة او مسألة، يقوم احد الطلبة بتوضيح المشكلة بصوت مسموع والتفكير فيها. يقوم الطلبة الآخرون بالتفكير فيما يقدمه زميلهم، يتحاورون، ويقدمون ت (فكر، ناقش، شارك):
- يفكر الطالب في السؤال الموجه.
- يكتب اجابته وأفكاره، ثم يتناقش مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدل.
- ثم يستعد للمشاركة أمام جميع الطلاب في حال تم توجيه السؤال له.
- تغذية راجعة يمكن تنفيذها على مستوى المجموعات.

الخرائط المفاهيمية :

- يعرض المعلم على الطلاب بعض المفاهيم المألوفة لدى جميع الطلاب.
- يطلب منه أن يكتبوا مفاهيم أخرى ذات علاقة بكل واحدة من المفاهيم الرئيسية السابقة .
- يطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم السابقة جميعا في كل مفهوم رئيسي من المفهوم الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية وشمولية او من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يضعوا المفهوم الأكثر أهمية داخل دائرة، وأن يربطوا المفاهيم مع بعضها من القائمة المرتبة سابقا، بحيث يربط كل مفهومين معا بسهم حسب درجة الأهمية من أعلى إلى أسفل وتوضع كلمة دالة على السهم بين المفهومين .
- يوضح المعلم للطلبة أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة ثم مفاهيم أقل عمومية ثم مفاهيم خاصة تنتهي بأمثلة، ويربط بين المفاهيم جميعها كلمات دالة .

فكر - ناقش - شارك :

- يفكر الطالب في السؤال الموجه له، ويكتب استجابته وأفكاره، ومن المناسب اختيار أحد استراتيجيات حل المشكلات، ثم يناقش مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدل، ويستعد للمشاركة أمام جميع الطلبة في حال توجيه السؤال له.

استراتيجية البطاقات المروحية:

- يصمم المعلم بطاقات أسئلة عن الدرس، ثم يقسم الطلبة إلى مجموعات ويمسك الطالب الأول البطاقات على شكل مروحة ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة.
- يقرأ الطالب الثاني السؤال بصوت مرتفع ويطلب من الطالب الثالث التفكير بالسؤال خلال وقت محدد، ثم الاجابة عن السؤال.
- يقوم الطالب الرابع بمناقشة الاجابة حول الأفكار الواردة وكذلك يضيف أفكارا جديدة ويقيم الاجابة فإن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يصحح له الاجابة.
- تكرر المهمة بين الطلبة في البطاقات الأخرى

استراتيجية الويب كويست :

- تعتمد أساسا على دمج شبكة الإنترنت في تقديم المعلومة للطلاب عبر توظيف رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية، يقوم خلالها التلاميذ بالبحث عبر الإنترنت بشكل جماعي بهدف الوصول الصحيح و المباشر للمعلومات انطلاقا من مصادر موثوقة و معدة مسبقا من طرف المدرس. و يهدف الويب كويست في الآن ذاته إلى تنمية بعض القدرات و المهارات الذهنية و العقلية للمتعلمين كالتحليل والتركيب و التقييم إضافة إلى بث روح التفكير النقدي و الإبداعي لديهم.



استراتيجية الكرسي الساخن:



- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات بعد أن قرأوا الدرس، يجلس طالب متطوع من كل مجموعة على الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به.
- يوجهون إليه ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير ، بعد ذلك ينتقل ويأتي طالب آخر ويتبادلون الأدوار فيما بينهم هكذا.
- المعلم مراقب ومشجع وموجه لهم.

جولة المعرض:



- يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات صغيرة، ويكلف كل مجموعة بنشاط.
- يتشارك أفراد المجموعة في الأفكار من خلال استراتيجية العصف الذهني، وتدون الأفكار في ورقة كبيرة تعلق بجوار المجموعة.
- تختار المجموعة أحد الطلبة (محاضر) ليقوم بشرح أعمال المجموعة.
- تتحرك المجموعات بالدوران ويبقى الطالب المحاضر بجوار أعمال مجموعته ليشرحها لباقي المجموعات الزائرة، ويقوم الزائرون بمناقشته وتبادل الأفكار معه.
- يستمر الدوران حتى يعود الطلبة إلى مجموعتهم ويشرحوا وينقلوا الخبرات إلى زميلهم المحاضر.

شجرة الذاكرة:



- توزع صورة شجرة على الطلبة أو ترسم على السبورة، بالإضافة الى بطاقات ملونة كل مجموعة لون خاص بها.
- تعرض المادة على الطلبة أو تقرأ من الكتاب، ويغلق الكتاب ثم يوجه سؤال للطلبة وتكلف المجموعات بمحاولة تذكر أكبر عدد ممكن من المعلومات التي تخص السؤال وتدوينها على البطاقات الملونة، ثم يتم الصاقها على الشجرة وقراءة الافكار أمام باقي المجموعات، يتم ازالة الأوراق التي تحتوي على اجابات خاطئة خارج الشجرة مع تقديم تغذية راجعة و تعزيز المجموعة صاحبة أكبر عدد للإجابات الصحيحة.

استراتيجية القصة :



- يوجه سؤال تمهيدي للطلبة ويطلب منهم استنتاج الإجابة المناسبة من القصة ، ثم تعرض عليهم قصة لها علاقة بمحتوى الدرس.
- تتم مناقشة إجابات الطلبة ويتم تدوينها على السبورة، وتقديم تغذية راجعة من قبل المعلم.

استراتيجيات التقويم

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء :

قيام المتعلم بتوضيح تعلمه ، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية ، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية ، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات ، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.

الفعاليات التي تدرج تحت هذه الاستراتيجية : وتعد كل من الفعاليات الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذه الاستراتيجية - العرض التوضيحي - العرض التقديمي - الأداء - الحديث - المعرض - المحاكاة / لعب الأدوار - المناقشة / المناظرة

استراتيجية الملاحظة :

عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم ؛ بقصد مراقبته في موقف نشط وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه و اخلاقياته وطريقة تفكيره .

يمكن تقسيم الملاحظة الى أنواع عديدة من أهمها :

- الملاحظة البسيطة : عبارة عن صور مبسطة من المشاهدة والاستماع بحيث يقوم الملاحظ فيها بملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائياً في المواقف الحقيقية .
- الملاحظة المنظمة : وهي الملاحظة المخطط لها مسبقاً والمضبوطة ضبطاً دقيقاً ، ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمان والمكان والمعايير الخاصة للملاحظة .

استراتيجية التواصل :

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات .

تعد كل من الفعاليات الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذه الاستراتيجية: المقابلة وهي لقاء بين المعلم والمتعلم محدد مسبقاً يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو موضوع معين ، وتتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة مسبقاً. الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى المتعلم لرصد مدى تقدمه، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات ، وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد مسبق . المؤتمر: لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والمتعلم لتقويم مدى تقدم الطالب في مشروع معين إلى تاريخ معين ، من خلال النقاش، ومن ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه

استراتيجية مراجعة الذات :

تحويل المتعلم الخبرة السابقة الى تعلم بتقييم ما تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً . أي عملية الرجوع الى ما وراء المعرفة للتفكير الجاد بمغزاها من خلال تطوير استدلالات ، من الأحداث السابقة ، والحالية للاستفادة منها كدليل في السلوك المستقبلي .

يندرج تحت استراتيجية مراجعة الذات كلا من:- تقويم الذات - يوميات الطالب - ملف الطالب

الألواح المصغرة:

أحدى استراتيجيات التقويم وتكمن أهميتها في أن المعلم يستطيع الحصول على تغذية راجعة لتعلم جميع الطلبة في الصف. يتم استخدامها عندما تكون الإجابة قصيرة كلمة مثلاً. بحيث يملك جميع الطلبة لوح White Board صغير، يقوم المعلم بطرح السؤال ويجب الطالب على لوحه الخاص ويرفعه، يلاحظ المعلم اجابات جميع الطلبة من خلال تمرير عيونه على جميع الألواح الصغيرة المرفوعة. يدوّن ملاحظاته ويعالج الضعف.

تطبيق pickers:

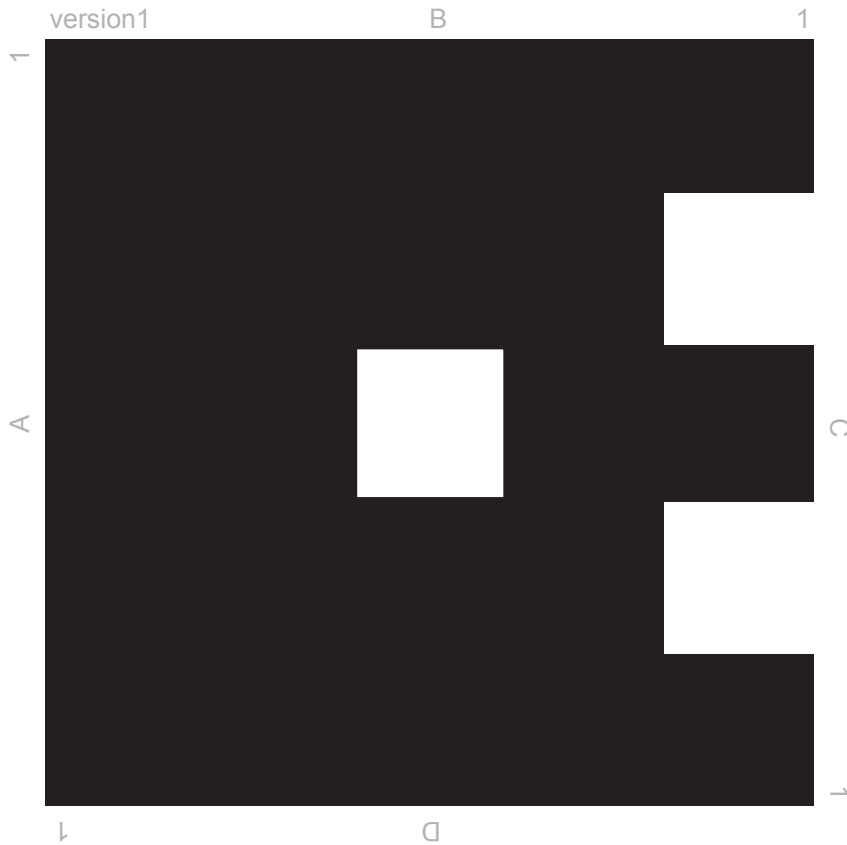
تطبيق على الهواتف المحمولة يتواجد على المتجر يتم تنزيله وإنشاء حساب عليه. ومن ثم فتح الموقع الخاص به www.plickers.com والعمل على إنشاء الصفوف وادخال اسماء الطلبة. بعد ذلك يتم صياغة الاسئلة من نوع اختيار من متعدد.



يقوم المعلم بطباعة البطاقات من لائحة cards بحيث يتم طباعة مجموعة لكل صف وتوزيعها على الطلاب كل حسب رقمه التسلسلي وعليه الاحتفاظ بها لحين انتهاء العام الدراسي.

استخدامه من الحاسوب يوفر امكانية عرض السؤال امام الطلبة باستخدام اللوح التفاعلي او جهاز العرض Data show.

يعرض المعلم السؤال ويطلب من الطلبة رفع البطاقة هذه البطاقة تخص الطالب صاحب الرقم التسلسلي 1 الحروف A, B, C, D تعني خيارات الاجابة على السؤال. على الطالب رفع البطاقة بحيث يكون حرف الخيار الذي يراه الطالب إجابة صحيحة إلى اعلى. فمثلا هذه البطاقة خيار B للأعلى. يقوم المعلم بتمرير هاتفه الخلوي على جميع بطاقات الطلبة ليقراها. ويسجل علامة كل طالب ويحتفظ بها. يمكن الموقع المعلم من طباعة النتائج ورقياً.



الكاروسيل:

استراتيجية خاصة بالتقويم يمكن استخدامها في التقويم التكويني والتشخيصي والختامي بحيث يقوم المعلم بتجهيز اسئلة على البطاقات مع اجاباتها بحيث تكون إجابة كل سؤال كلمة واحدة ومحددة. يوزع الطلبة على شكل مجموعات ثنائية ويقوم بإعطاء كل عضو في المجموعة الثنائية بطاقة مختلفة عن الآخر.

يقوم الطالب الأول بتوجيه الاسئلة الواردة في بطاقته على زميله واحداً تلو الآخر وينتظر، يضع علامة صح اذا كانت اجابة زميله صحيحة واسئلة x غير ذلك ثم يقوم بعد اشارات ✓ ويضع علامة لزميله. ثم يقوم الزميل بإعادة نفس الخطوات على زميله الاول ويضع له العلامة.

م أدلة توجيه التدريس:

استراتيجية تقويم خاصة يقوم خلالها المعلم بتحديد المهارات الواجبة على الطالب إتقانها أثناء الحصة الصفية وبحيث يُعطى الطالب علامة 4 إذا أتقن المهارات المطلوبة كاملة. علامة 3 إذا أتقن 85% من المهارات الواجب تعلمها. وعلامة 2 إذا أتقن 70% من المهارات و 1 غير ذلك.

م البطاقات المروحية:

يتم كتابة سؤال على كل بطاقة ويقوم المعلم بالإمساك بها بشكل مروحية، يختار المعلم طالبًا ويقوم هذا الطالب باختيار إحدى البطاقات ومن ثم بالإجابة عن السؤال المكتوب فيها.

م صياغة المفاهيم:

يُجهز المعلم نصًا ويزيل المفاهيم والمفردات الأساسية بحيث تكون القطعة ناقصة منها ومن ثم يقرأ الطلاب النص الذي جهزه المعلم ويحاولون إيجاد المفاهيم أو المفردات الناقصة، يقرأ الطلاب النص الأصلي من الكتاب ليتذكروا المفردات الواجب وضعها بالفراغات ويقرأ النص الناقص ويضع المفردات أو المفاهيم.

م السبب والنتيجة:

يجهز المعلم النموذج الخاص بهذه الاستراتيجية، يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص. ومن ثم يطلب منهم تعبئة النموذج الخاص من الأفكار التي خزنت في ذاكرتهم. يمكن ان يعود الطالب بعد ذلك الى النص الأصلي ليقوم بتقييم ذاته. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية للتقييم او التدريس كما يمكن استخدامها فرديًا او من خلال المجموعات.

المظهر	السبب	النتيجة	المنع

أدوات التقويم

قوائم الرصد / الشطب :

عبارة عن قائمة الأفعال / السلوكيات التي يرصدها المعلم ، أو الطالب أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية يرصدها المعلم أو الطالب . وتعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية لدى الطلبة ، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) : صح أو خطأ ، نعم أو لا ، موافق أو غير موافق

سلم التقدير :

هو أداة بسيطة تظهر فيما إذا كانت مهارات المتعلم متدنية أو مرتفعة ، حيث تخضع كل فقرة لتدرج من عدة فئات أو مستويات ، حيث يمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها

سجل وصف سير التعلم:

يعد سجل وصف التعلم تعبيراً مكتوباً يصف به الطالب عملية التعلم ، وهو يتكون من سجل منظم عبر الوقت يتضمن آراء أو أحداث يسمح فيها للطلاب بالتعبير عن رأيه حول خبرات متنوعة يمكن أن يكون قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة ، حيث يعيد الطلبة التفكير بخبرة تعليمية أو نص قاموا بدراسته ويكتبون رأيهم واستجاباتهم ، وبذلك يتيح للطلبة الفرصة للتوسع في التعبير عن انطباعاتهم الأولية بحرية ويربطون تلك الخبرة مع الأنواع الأخرى من التعلم . فالكتابة اليومية أو الأسبوعية تحسن من طلاقة الطلبة في الكتابة وتطور إبداعاتهم .

السجل القصصي:

يعطي السجل القصصي صورة واضحة عن تقدم المتعلم ، لأنه يتطلب وقتاً لكتابته ومتابعته وتفسيره . كما يجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عندما يدون ملاحظاته في السجل القصصي . وأن يكون مستعداً للكتابة في أي وقت ، لأن المتعلمين يظهرون دلالات على النمو والتطور في لحظات غير متوقعة . التعريف : عبارة عن وصف قصير من المعلم ؛ ليسجل ما يفعله المتعلم ، والحالة التي تمت عندها الملاحظة . مثلاً من الممكن أن يدون المعلم كيف عمل المتعلم ضمن مجموعة ، حيث يدون أكثر الملاحظات أهمية حول مهارات العمل ضمن مجموعة الفريق (العمل التعاوني) .

الوحدة الاولى

الحاسوب والحياة

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة ان:

- يُعرّف المعدات.

- يتعرف وحدة المعالجة المركزية (المعالج) ويُحدد وظيفتها.
- يتعرف وحدات التخزين المختلفة ويُميز بينها.
- يذكر بعض الأمثلة على الذاكرة الثانوية.
- يُعطي أمثلة على الأقراص المضغوطة.
- يُوضح المقصود بالبرامج ويذكر انواعها.
- يُميز بين البرمجيات والمعدات.
- يُعدد الطرق الصحيحة والأخلاقيات العامة أثناء التعامل مع الحاسوب.

- يلتزم بالطرق الصحيحة والأخلاقيات العامة أثناء التعامل مع الحاسوب.
- يُميز بين السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ أثناء التعامل مع الحاسوب.
- يُعرّف التعلّم الإلكتروني.
- يُعدد أنواع التعلّم الإلكتروني.
- يذكر مصادر التعلّم الإلكتروني.
- يثمن دور الحاسوب في نشر المعرفة.



Windows 10

الدرس الاول: مكوّنات الحاسوب (المعدات)

النتائج الخاصة:

1. يُعرّف المعدات.
2. يتعرف وحدة المعالجة المركزية (المعالج) ويُحدد وظيفتها.
3. يتعرف وحدات التخزين المختلفة ويُميّز بينها.
4. يذكر بعض الأمثلة على الذاكرة الثانوية.
5. يُعطي أمثلة على الأقراص المضغوطة.
6. يُعدد بعض المعدات الأخرى.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم من خلال الأنشطة – الألعاب / التدريس المباشر – المحاضرة – الخرائط المفاهيمية

- التجهيز المسبق للوحدة: يقوم المعلم بتجهيز بعض معدات جهاز الحاسوب (Cpu HD, RAM, Motherboard, power supply) أو تكليف الطلبة بإحضارها.
- يطبع صور وحدات الادخال والاخراج من جزء الملاحق من كل صورة نسختين لاستخدامها في لعبة التذكر.
- يطبع المعلم وحدات التخزين على كرتون ويقصها على شكل بطاقات، يمكن تجليدها لاستخدامها أكثر من مرة.
- يُجهز المعلم لوحة ويرسم عليها درج يتناسب مع حجم البطاقات الخاصة بوحدات التخزين.
- يحتاج المعلم الى دبابيس تثبيت الكرتون او لاصق ورقي.
- التمهيد للوحدة يقوم المعلم بترتيب صور معدات الادخال والاخراج على شكل لعبة التذكر بحيث تكون الصورة الى الاعلى وكل صورة بعيدة عن الصورة المشابهة لها.
- يُعطي المعلم الطلبة 15 ثانية لمشاهدة الصور ومحاولة تخزين اماكن الصور المتشابهة، ثم يقوم بقلب الصور.
- يطلب المعلم من احد الطلبة تحديد اماكن صورتين متشابهتين (يختار الطالب عشوائيًا او يمكن ان يتبرع الطالب بالمشاركة).
- تكرر العملية وفي كل مرة تظهر الصور المتشابهة يعمل المعلم على تذكير الطلبة بالصورة وهل هي وحدة ادخال او اخراج وأهميتها.



- يُذكر المعلم الطلبة بتعريف جهاز الحاسوب.
- يتوصل معهم الى ان المعدات يمكن لمسها ومشاهدتها ومن ثم الى تعريفها.
- يحدث المعلم الطلبة عن ان هناك قطع مخفية لا نراها لأنها محفوظة داخل وحدة النظام case.
- يبدأ المعلم الحديث عن القطع مثل وحدة المعالجة المركزية والذاكرة ويشبها برأس الانسان وما يحتويه من عقل وذاكرة. مع وجود القطعة الاساسية من الحاسوب لمشاهدتها بالعين والتعرف عليها. - ربط الحواس مع بعضها- وذكر أهميتها.
- يُلصق المعلم لوحة السلم -الدرج- التي رسمها على السبورة ويذكر الطلبة بالسلم الخاص بتحويل القياسات بالرياضيات.
- يشرح المعلم الوحدات المُستخدمة لقياس سعة الذاكرة باستخدام لوحة السلم وباستخدام ورقة عمل (1) لتوضيح التسلسل بين هذه الوحدات.
- يوزع المعلم ورقة العمل (١) على الطلبة ويتابع حلهم
- بعد ان يتأكد من ادراك الطلبة للوحدات يُكلف المجموعات بحل النشاط الوارد في صفحة 8 ويتابعهم.
- يعمل المعلم على ربط وحدات التخزين الرئيسة والثانوية مع بعضها البعض من خلال الخريطة المفاهيمية الواردة في صفحة 8 كنشاط.
- يُشبه المعلم اللوحة الام بأساسات المنزل التي تُركب عليها جميع القطع ويعرضها امام الطلبة.
- يوضح اهمية مزوّد الطاقة.
- يُكلف الطلبة بحل النشاط صفحة 10.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التواصل/ الاسئلة والاجوبة
ادوات التقويم: أداة التقويم (2): قائمة رصد

الدرس الثاني: مكوّنات الحاسوب (البرمجيات)

النتائج الخاصة:

1. يُوضح المقصود بالبرامج.
2. يذكر أنواع البرمجيات.
3. يُميّز بين البرمجيات والمعدات.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التدريس المباشر - العرض التوضيحي / الخارطة المفاهيمية.
- التجهيز المسبق للحصة: يقوم المعلم، بتصوير ورقة عمل (2) بعدد طلبة الصف.
 - يوضح المعلم للطلبة بأن البرمجيات تُشبه الأفكار وبأنه لا يمكن لمسها أو مشاهدتها ولكننا نرى أثرها ولا نستطيع العيش بدونها.
 - يشرح المعلم للطلبة نوعي البرمجيات مع ذكر الأمثلة على كل نوع.
 - يُكلف الطلبة بإكمال الخارطة المفاهيمية الواردة صفحة 12.
 - يُكلف الطلبة بحل النشاط صفحة 12.
 - يُوزع المعلم على الطلبة ورقة عمل (2) من قسم الملاحق ويكلفهم بحلها.
 - يُقيم المعلم الطلبة من خلال التأكد أن التقويم الإلكتروني على الدرايف يعمل.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم الذاتي / الكاروسيل
أدوات التقويم: أداة التقويم (2): سلم التقدير العددي.

الدرس الثالث: أخلاقيات التعامل مع الحاسوب

النتائج الخاصة:

1. يُعدد الطرق الصحيحة والأخلاقيات العامة أثناء التعامل مع الحاسوب.
2. يلتزم بالطرق الصحيحة والأخلاقيات العامة أثناء التعامل مع الحاسوب.
3. يُميّز بين السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ أثناء التعامل مع الحاسوب.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- دراسة حالة - القصة - العصف الذهني - العمل التعاوني الجماعي - فكر - ناقش - شارك.
- التجهيز المسبق للحصة: يقوم المعلم بتقسيم الطلبة الى مجموعات.
- التمهيد للحصة: يُخبر المعلم الطلبة بأنه سيسمعهم قصة وعليهم التركيز في تفاصيلها لأنه سي طرح اسئلة عليهم في نهايتها.
- يقرأ المعلم القصة من الملاحق للطلبة. (يُمكن تسجيلها صوتيًا) وعرضها
- يُكلف الطلبة بأن يُفكر كل منهم على حدا بالتصرفات الخاطئة التي قام بها الطالب أثناء القصة. ومن ثم يتناقش هو و مجموعته وبعدها يتم النقاش مع باقي الزملاء بالصف. مع تأكيد المعلم على ضرورة الالتزام بآداب الحوار.
- يؤكد المعلم على تجنب السلوكيات السيئة التي قام بها الطالب في القصة ويطلب منهم تقديم السلوك البديل.
- تكليف الطلبة بحفظ الحديث الشريف الوارد في صفحة 13 وربطه مع الدرس.
- تكليف الطلبة بحل النشاط صفحة 13.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء - المناقشة
أدوات التقويم: أداة التقويم (3): قائمة رصد.

النتائج الخاصة:

1. يُعرّف التعلّم الإلكتروني.
2. يُعدد أنواع التعلّم الإلكتروني.
3. يذكر مصادر التعلّم الإلكتروني.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- العصف الذهني / التعليم المباشر - المحاضرة / المناقشة
- التجهيز المسبق للحصة: احضار اقراص ممغنطة لبرامج تعليمية وتنزيل تطبيقات تعليمية على الهاتف الخليوي، يقوم المعلم بتثبيت ورقة العمل الالكترونية «التعلم الإلكتروني» المرفقة ويتأكد من الروابط الخاصة بالصور.
- التمهيد للحصة بسؤال الطلبة الأسئلة الواردة في بداية الدرس.
- يعرض الفيديو الخاص بتعلم جدول الضرب للعدد ٩ والمرفق بمجلد "multimedia".
- يطرح المعلم على الطلبة السؤال الآتي: هل حضور هذا الفيديو يتطلب وجود معلم ام لا؟.
- ثم توجيه السؤال الآتي هل وجود المعلم في حصة الحاسوب في المدرسة ضروري؟
- من خلال الإجابة على ما سبق يتم التوصل الى أنواع التعلم الإلكتروني.
- يعرض المعلم مصادر التعلم الإلكتروني واحدًا تلو الآخر امام الطلبة على جهاز العرض ويستخدمه امامهم ويكلف احد الطلبة باستخدامه إن أمكن.
- ملاحظة: (يُمكن عرض شاشة الهاتف الخليوي على الحاسوب ومن ثم على جهاز العرض من خلال تنزيل تطبيقات مثل visor, mobizen).
- يُكلف المعلم الطلبة بالرسم في القسم الخاص ب(أبداع).
- يُكلف المعلم الطلبة بحل ورقة العمل الالكترونية المرفقة على cd.
- يوزع المعلم على الطلبة بطاقات يطلب منهم التعبير بطريقتهم الخاصة عن اجمل شيء في التعلم الإلكتروني «بطاقة خروج».

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- التواصل / الاسئلة والاجابات، ورقة العمل الالكترونية.
- أدوات التقويم: بطاقة الخروج.

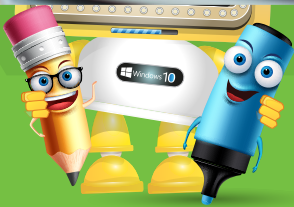
الوحدة الثانية

النّوافذ

Window 10

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يُعَدّد أنواع مفاتيح لوحة المفاتيح.
- يذكر استخدامات كل نوع.
- يُصنّف مفاتيح اللوحة حسب انواعها واستخداماتها.
- يُقارن بين الملف والمجلد.
- يُنشئ مجلدًا جديدًا ويُعيد تسميته.
- يستخدم برنامج مستكشف النوافذ.
- يوضح أهمية لوحة التحكم Control Panel.
- يتعرف الى مكونات لوحة التحكم Control Panel.
- يُزيل البرامج الي يرغب بإزالتها بطريقة صحيحة.
- يُغيّر الأصوات الداخلية لجهاز الحاسوب.
- يُغيّر خلفية سطح المكتب.
- يُعيّن صورة كخلفية لسطح المكتب.



النتائج الخاصة:

1. يُعدد أنواع مفاتيح لوحة المفاتيح.
2. يذكر استخدامات كل نوع.
3. يُصنف مفاتيح اللوحة حسب أنواعها واستخداماتها.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التدريس المباشر - المحاضرة / التدريس المباشر - العمل في الكتاب المدرسي / التعلم التعاوني / التعلم من خلال الأنشطة - الألعاب / الرؤوس المرقمة
- التجهيز المُسبق للحصة: يطبع المعلم البوستر الكبير الخاص بلوحة المفاتيح وكذلك بوسترات لشكل لوحة المفاتيح من المرفقات بعدد المجموعات يُفضل طباعتها ملونة. يُصوّر ورقة عمل (1) التعامل مع لوحة المفاتيح بعدد طلبة الصف.
 - تكليف الطلبة بإحضار ألوان، لاصق.
 - التمهيد للحصة: يوزع المعلم البوسترات الخاصة بالطلبة على المجموعات لتركيبتها ويُنبههم على أن يتم الصاق البوسترات من الخلف.
 - يُلصق المعلم البوستر الكبير على اللوح وبمساعدة الطلبة ليتم تركيبه بالطريقة الصحيحة.
 - يشرح المعلم عن مفاتيح الكتابة ويعمل على إحاطتها بلون حسب الألواح الموجودة في مفتاح البوستر أو بما يراه مناسباً ويُكلف أحد الطلبة بتلوين الجزء المحاط على البوستر.
 - يُعطي المعلم المجموعات الأمر بتلوين الجزء الخاص بمفاتيح الكتابة على بوستراتهم.
 - يُكلف المعلم المجموعات بتطبيق جرب وتعلم صفحة 19.
 - يشرح المعلم باقي مفاتيح اللوحة مع تكليف أحد الطلبة باستخدام الرؤوس المرقمة في كل مرة بتلوينه وقيام المجموعات بتلوينه على بوستراتهم لتثبيت المعلومة.
 - يُكلف المعلم المجموعات بتنفيذ جرب وتعلم صفحة 20.
 - يُكلف المجموعات بحل ورقة عمل (1) من الملاحق.
 - يُقيم المعلم الطلبة من خلال تكليفهم بتلوين لوحة المفاتيح في النشاط صفحة 21.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: أدلة توجيه التدريس
أداة التقويم (1): سلم التقدير العددي.

ملاحظة: يمكن أن يُنشئ المعلم البوسترات الخاصة به من خلال موقع www.Blockposters.com

النتائج الخاصة:

1. يُقارن بين الملف والمجلد.
2. يُنشئ مجلدًا جديدًا.
3. يُعيد تسميته.
4. يستخدم برنامج مستكشف النوافذ.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

إشارات المرور/ التعلم التعاوني/ التدريس المباشر – المحاضرة.

- التجهيز المُسبق للحصة: احضار أوراق، ملف بكبسة أو أي ملف آخر أو مغلف بحجم الأوراق.
- التمهيد للحصة: يسأل المعلم الطلبة السؤال الوارد في بداية الدرس أين تحتفظ بأوراق العمل الخاصة بك؟ ولماذا؟
- يتحاور المعلم مع الطلبة ويُشبه لهم الملف بأوراق العمل والمجلد بالملف الذي يحتفظون به بأوراقهم.
- يُطبق المعلم أمام الطلبة خطوات إنشاء مجلد جديد وإعادة تسميته ويطلب منهم تطبيق ذلك.
- يُقيم المعلم الطلبة على إنشاء مجلد.
- يفتح المعلم برنامج مستكشف النوافذ أمام الطلبة. ويريهم كيف يمكن الوصول إلى أي مجلد أو ملف من خلاله.
- يوضح المعلم فكرة إشارات المرور بحيث تقوم المجموعة التي تحتاج إلى مساعدة بإصاق البطاقة الصفراء ورفعها إلى الأعلى، المجموعة التي لم تستطع فعل شيء ترفع البطاقة الحمراء بينما تبقى المجموعة التي استطاعت التطبيق البطاقة الخضراء في الأعلى.
- يُكلف الطلبة بتطبيق النشاط وفكر ص (23).

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء – الأداء/ الملاحظة
أدوات التقويم: أداة التقويم (2): قائمة رصد.

النتائج الخاصة:

1. يوضح أهمية لوحة التحكم Control Panel.
2. يتعرف الى مكونات لوحة التحكم Control Panel.
3. يُزيل البرامج الي يرغب بإزالتها بطريقة صحيحة.
4. يُغيّر الأصوات الداخلية لجهاز الحاسوب.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التدريس المباشر - المحاضرة / التعلم في مجموعات - فكر انتق زميلاً / التعلم من خلال النشاط - التدريب / اشارات المرور / العصف الذهني.
- التجهيز المسبق للحصة: يقوم المعلم بتنزيل برنامج او لعبة معينة على اجهزة الحاسوب ليتدرب الطلاب على إزالتها.
- التمهيد للحصة: يطلب المعلم من كل طالب انتقاء زميل له ليعمل معه.
- يُمهّد المعلم للحصة من خلال عصف لأذهان الطلبة عن الأجهزة المنزلية التي تعمل على ضبطها عند استخدامها وكيف يتم ذلك؟ ولماذا نقوم بذلك؟
- يوضح المعلم للطلبة بأن جهاز الحاسوب أيضاً لديه العديد من الإعدادات التي نحتاج إلى إعادة ضبطها بين الحين والآخر.
- يعرض المعلم الفيديو الخاص بالدرس والمرفق في مجلد الدروس المصوّرة مع استخدام الإيقاف المؤقت بعد كل مهارة.
- يقوم المعلم بإعادة المهارة امام الطلبة.
- يُكلف المعلم المجموعات الثنائية بإعادة الخطوات عملياً ويتابعهم، ويؤكد على استخدام اشارات المرور.
- يُعرف المعلم الطلبة بالشاشة الرئيسة للوحة التحكم وما تحويه.
- يُنفذ الطلبة النشاط في الكتاب صفحة 25 ويتابعهم.
- يُتابع المعلم عرض الفيديو «الجزء الخاص بإزالة البرامج»
- يُعيد المعلم خطوات إزالة برنامج مستخدماً البرنامج او اللعبة التي قام بتجهيزها مسبقاً لهذه الغاية.
- يُكلف المعلم المجموعات الثنائية بإزالة البرنامج عن اجهزتهم مؤكداً على ضرورة عدم حذف اي برنامج لا يعرفه.

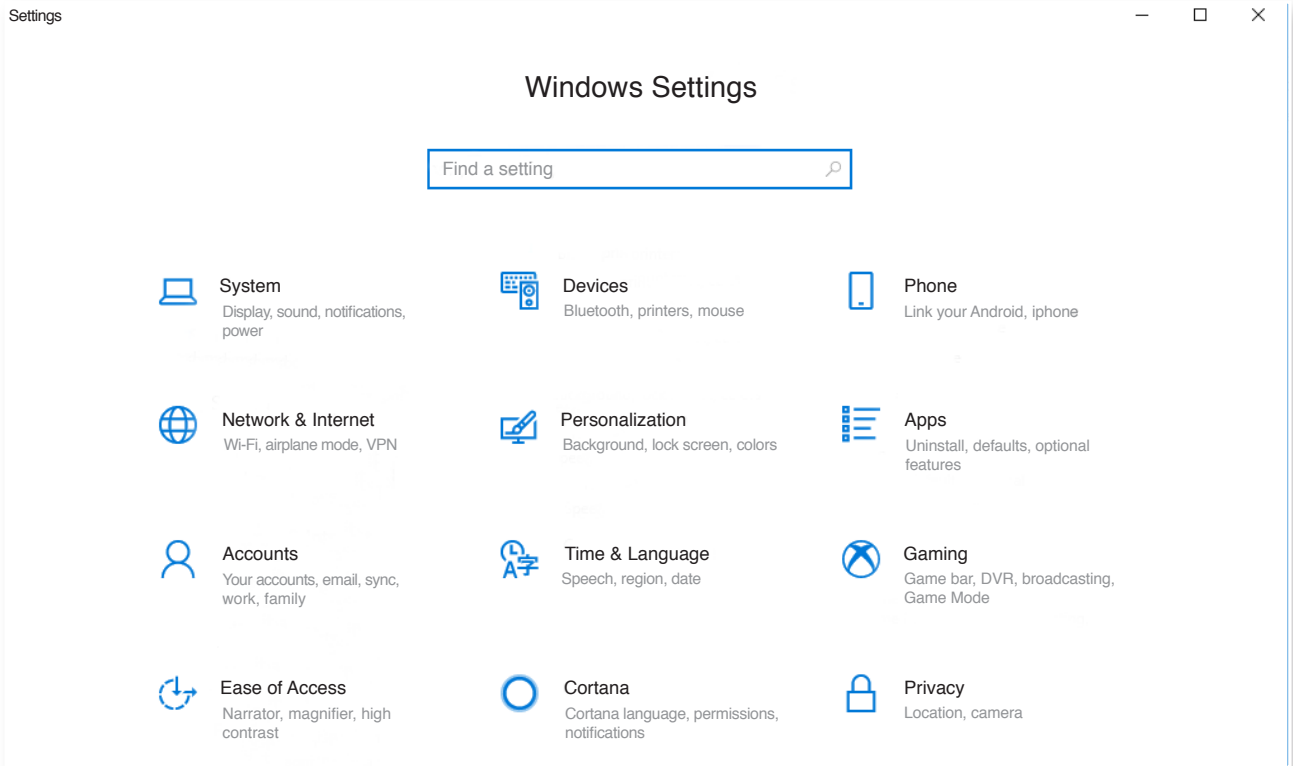


- يتابع الطلبة وقيمهم.
- يوضح المعلم كيفية إعادة ضبط الصوت للجهاز ويُنفذ الخطوات أمامهم.
- يكلف الطلبة بإعادة الخطوات السابقة ويتابعهم.
- للحصول على تغذية راجعة يطلب المعلم من كل طالب ان يكتب الشيء الذي لم يعجبه بالحصّة دون كتابة اسمه. يجمع المعلم الأوراق ويقرأها فيما بعد ليقوم على تحسينها في المرات القادمة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التقويم المعتمد على الأداء.
أدوات التقويم: أداة التقويم (2): قائمة رصد/ بطاقة خروج.



النتائج الخاصة:

1. يُغيّر خلفية سطح المكتب.
2. يُعيّن صورة كخلفية لسطح المكتب.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

ابحث عن قرينك/ التدريس المباشر - المحاضرة - العرض التوضيحي/ التعلم من خلال النشاط -
التدريب/ اشارات المرور

- التجهيز المسبق للحصة: يعمل المعلم على تنزيل صورة Sea الموجودة في مجلد مرفقات على جميع الاجهزة.
- يطبع المعلم البطاقات الخاصة بتكوين المجموعات من الملاحق (العدد يجب ان يناسب عدد طلاب الصف).
- التمهيد للحصة: يوزع المعلم البطاقات على الطلبة ويُحدد زمن معين لبحث كل طالب عن قرينه من خلال البطاقة الخاصة به (بطاقته وبطاقة زميله يجب ان تشكلا مصطلحًا خاصًا بالحاسوب).
- يوضح المعلم المقصود بالخلفية background وكيف يمكن تغييرها من خلال لوحة التحكم.
- يعرض المعلم خطوات تخصيص سطح المكتب امام الطلبة.
- يُكلف المعلم المجموعات بإعادة الخطوات عمليًا مؤكدًا على استخدام اشارات المرور.
- يتابع المجموعات وقيمها.
- يُكلف المجموعات بحل النشاط، وجرب وتعلم صفحة 27.
- يتابع الطلبة وقيمهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
أدوات التقويم: أداة التقويم (2): قائمة رصد.

الوحدة الثالثة

معالج النصوص Microsoft Word 2013



- يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:
- يشغل برنامج معالج النصوص.
- يتعرف مكونات نافذة معالج النصوص.
- يتعرف أوامر قائمة ملف.
- يستخدم أوامر قائمة ملف.
- يكتب الأرقام والنصوص باللغة العربية.
- يكتب الأرقام والنصوص باللغة الإنجليزية.
- ينسق النصوص (نوع الخط، لون الخط، حجم الخط، نمط الخط).
- يستخدم أوامر مجموعة الحافظة.
- يطبع نصًا على الورق.



الدرس الأول: تشغيل برنامج معالج النصوص

النتائج الخاصة:

1. يتعرف أهمية برنامج معالج النصوص.
2. يفتح برنامج Word 2013.
3. يتعرف مكونات نافذة برنامج Word 2013.
4. يغلق برنامج معالج النصوص.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر/التعلم بالنشاط / التعلم التعاوني
- التجهيز المسبق للحصة: يقوم المعلم بتصوير ورقة عمل (1) بعدد طلبة الصف.
 - تمهيد : مراجعة أهمية برنامج الرسام وكيفية فتح البرنامج.
 - يطرح المعلم السؤال: كيف تعبر عن مشاعرك تجاه أهلك؟ يستمع الى إجاباتهم للتوصل إلى أهمية الكتابة وأهمية برنامج معالج النصوص.
 - يعرض المعلم الفيديو الخاص بتشغيل برنامج معالج النصوص من مجلد الدروس المصورة.
 - يوجه المعلم الطلبة الى فتح برنامج Microsoft word 2013 بنفس الطريقة التي تعلموها في برنامج الرسام ويتابع عملهم.
 - يوزع المعلم على الطلبة أوراقا تمثل أجزاء نافذة برنامج معالج النصوص (ورقة عمل 1) ويطلب منهم تركيبها بشكل صحيح لتشكل نافذة معالج النصوص ويتابع عملهم وقيمهم.
 - يوضح المعلم أجزاء النافذة باستخدام جهاز العرض.
 - يناقش المعلم الطلبة بالفرق بين برنامج الرسام وبرنامج معالج النصوص ويعزز الطلبة الذين يجيبون إجابات صحيحة.
 - يوجه المعلم الطلبة الى حل النشاط صفحة 32 .
 - يوجه المعلم الطلبة الى إغلاق برنامج معالج النصوص بطريقة صحيحة

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم : الملاحظة
- أدوات التقويم: أداة التقويم (1): قائمة رصد / أداة التقويم (2): سجل قصصي.

النتائج الخاصة:

1. يتعرف أوامر قائمة ملف.
2. يفرق بين حفظ و حفظ باسم.
3. ينشي ملفاً جديداً.
4. يحفظ الملف.
5. يفتح ملفاً مخزناً.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر/ التعلم باللعب / التعلم التعاوني

- التجهيز المسبق للحصة: طباعة الألغاز من الملحقات بعدد المجموعات.
- تمهيد : مراجعة الطلبة بتشغيل برنامج معالج النصوص.
- يوزع المعلم على الطلاب مجموعة من الألغاز (Puzzles) أنظر الملاحق ويطلب من المجموعات تركيب اللغز وقراءة الكلمة الناتجة.
- يوجه المعلم الطلبة الى فتح قائمة ملف واختيار الأوامر التي ظهرت في اللغز ويسألهم عن ملاحظاتهم ثم يسألهم ما توقعاتهم حول فائدة ذلك الأمر.
- يوجه المعلم الطلبة الى انشاء ملف جديد وحفظه باسم (ملفي الأول) باختيار الامر حفظ ويسألهم عن ملاحظاتهم ثم يناقشهم بالفرق بين حفظ و حفظ باسم.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ الأنشطة صفحة 39.
- يوجه المعلم الطلبة الى إغلاق برنامج معالج النصوص بطريقة صحيحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم : الملاحظة / التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقويم : أداة التقويم (1): قائمة رصد.

النتائج الخاصة:

1. يتعرف أزرار لوحة المفاتيح.
2. يتعرف وظائف المفاتيح في لوحة المفاتيح.
3. يطبع الحروف باللغتين العربية والانجليزية.
4. يكتب كلمات و جملا باللغتين العربية والانجليزية.
5. يطبع الحروف والرموز العلوية.
6. يكتب نصا باللغة العربية والانجليزية.

الزمن اللازم للدرس:

ثلاثة حصص.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر/التعلم باللعب / التعلم التعاوني/ الاستكشاف/ الرؤوس المرقمة
- التجهيز المسبق للحصة: يقوم المعلم بإحضار لوحة مفاتيح على لوحة كبيرة بدون أرقام وحروف ويلصقها على اللوح. احضار ستيكرات ملونة.
- التمهيد : يراجع المعلم الطلبة بوحدات الادخال ووظائفها ومنها لوحة المفاتيح.
- يوجه المعلم الطلبة الى تأمل لوحة المفاتيح على أجهزة لهم لمدة ٥ دقائق ثم يستخدم المعلم الرؤوس المرقمة لاختيار طالب من كل مجموعة ليكتب حروف اسمه على ستيكرات ملونة ويلصقها في مكانها الصحيح على لوحة المفاتيح المعلقة في الصف ويعزز اللذين ينفذون النشاط بشكل صحيح.
- يستخدم المعلم الرؤوس المرقمة لاختيار طالب من كل مجموعة ليكتب ثلاثة أرقام على ستيكرات ملونة ويلصقها في مكانها الصحيح على لوحة المفاتيح.
- يستخدم المعلم اللوحة المعلقة على اللوح (لوحة المفاتيح) لتوضيح مجموعات المفاتيح ووظائف كل مفتاح ويطلب اليهم الضغط على بعض المفاتيح وملاحظة ما يحدث.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة 42 .
- يناقش المعلم الطلبة بمفهوم الكلمة والجملة ويطلب من كل مجموعة كتابة ثلاث كلمات باللغة العربية وثلاث كلمات باللغة الانجليزية على الورق.
- يوجه المعلم الطلبة الى كتابة احدى الكلمات باللغة العربية على جهاز الحاسوب وينبههم الى شكل المؤشر ثم يطلب اليهم كتابة الكلمة الثانية ويسألهم عن ملاحظاتهم ويبين لهم اهمية مفتاح المسافة لفصل بين الكلمات.

- يناقش المعلم الطلبة ب(فكر) صفحة 43 ويحدد لهم الوقت لتجربة ذلك على الجهاز ثم يستخدم جهاز العرض لتوضيح كيفية التنفيذ
- يوجه المعلم الطلبة الى كتابة الكلمات الثلاثة باللغة العربية كل كلمة على سطر ويتابع عملهم ويناقشهم للتوصل الى اهمية مفتاح الادخال Enter
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ الأنشطة صفحة 43 وجرب وتعلم صفحة 44.
- يوزع المعلم على بعض المجموعات نصًا بدون حركات ومجموعات اخرى نفس النص بالحركات (ورقة العمل (2)) ثم يختار طالبًا باستخدام الرؤوس المرقمة لقراءة النص من ورقة العمل من احدى المجموعات وطالبًا من المجموعات الثانية لقراءة نفس النص ويناقش الطلبة :أيهما أسهل قراءة نص بالحركات وعلامات الترقيم ام بدونها ؟ للتوصل الى أهمية تشكيل النص بالحركات
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية إضافة التشكيل للحروف وكيفية طباعة الحروف العلوية مثل (الهمزة) و (أ) وعلامات الترقيم (، ؟ :)
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة 44 ونشاط صفحة 45.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة 46 ويتابعهم ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوزع المعلم على الطلبة الى ورقة العمل (3) ويحدد لهم الوقت اللازم لتنفيذها ويتابع عملهم ويعزز المجموعات التي أجابت إجابة صحيحة ضمن الوقت المحدد.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة 47.
- يوجه المعلم الطلبة الى الضغط على مفتاحي (Ctrl+ Shift) الموجودة على يسار لوحة المفاتيح ويسألهم عن ملاحظاتهم ثم يطلب منهم الضغط على مفتاحي (Alt+ Shift) بنفس الوقت وطباعة الحروف على الشاشة ويسألهم عن ملاحظاتهم
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية طباعة الحروف الكبيرة والصغيرة باللغة الانجليزية
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط (جرب وتعلم) في الصفحة 48.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم : الملاحظة / التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقويم: أداة التقويم (1): قائمة رصد.

النتائج الخاصة:

1. يتعرف أهمية تحديد النص .
2. يحدد نصًا باستخدام الفأرة.
3. يحدد نصًا باستخدام لوحة المفاتيح.
4. ينسق نصًا من حيث (نوع الخط ، حجم الخط، لون الخط، نمط الخط)

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر/التعلم باللعب / التعلم التعاوني/ تدريب زميل
- التجهيز المسبق للحصة: يقوم المعلم بتصوير ورقة عمل (4) من الملاحق بعدد المجموعات، تثبيت.
- تمهيد: يوزع المعلم ورقة العمل على المجموعات ويطلب منهم إيجاد الفروق بينها ثم مناقشة الفروق للتوصل الى مفهوم تنسيق النص.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أهمية التحديد لتنسيق النص ويبين لهم طرق التحديد باستخدام الفأرة ولوحة المفاتيح.
- يُكلف المجموعات بتنفيذ نشاط صفحة 50.
- يوجه المعلم الطلبة الى كتابة النص في الورقة ويختار طالبًا من كل مجموعة ويشرح لهم كيفية تطبيق خيارات تنسيق الخط ثم يكلفهم بتدريب زملائهم في المجموعة ويتابع عملهم وقيمهم.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة 52 و جرب وتعلم صفحة 53 ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط صفحة 55 ويطلب من كل مجموعة قراءة العبارة التي كتبوها ويعززهم.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء حفظ الملفات واغلاق برنامج معالج النصوص.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم : الملاحظة/ التقويم الذاتي
أدوات التقويم: أداة التقويم (1): قائمة رصد /أداة التقويم(3): سجل وصف سير التعلم.

النتائج الخاصة:

1. يتعرف أوامر مجموعة الحافظة.
2. يستخدم أداة نسخ لتكرار جزء من النص.
3. يستخدم أداة نسخ التنسيق لنسخ تنسيقات النص الى نص آخر.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر/التفكير الناقد/التعلم التعاوني/ التعلم بالنشاط
- التجهيز المسبق للحصّة: يقوم المعلم بطباعة لعبة الكلمات من الملاحق بعدد المجموعات.
- التمهيد: يوزع المعلم لعبة الكلمات على المجموعات وبعد الانتهاء من حلها يطلب المعلم من كل مجموعة اختيار طالب لكتابة الحل على اللوح.
- يوجه المعلم الطلبة الى كتابة الكلمات (الجهل العلم ظلام نور) ثم يطلب منهم إعادة ترتيبها لتكوين جملة مفيدة وطباعتها ويحدد لهم الوقت المستغرق في الحل.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أداة القص ثم يطلب منهم استخدامها لإعادة ترتيب الكلمات في الجملة السابقة ويناقشهم بالطريقة الأفضل.
- يوجه المعلم الطلبة الى حل النشاط صفحة 57.
- يوجه المعلم الطلبة الى كتابة جملة (أنا طالب مجتهد) خمس مرات ويطلب ويحدد الوقت الذي استغرقته كل مجموعة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أداة النسخ ثم يطلب من المجموعات استخدام النسخ لتكرار الجملة السابقة خمس مرات ويناقشهم بالطريقة الأفضل.
- يوجه المعلم الطلبة الى حل الأنشطة صفحة 59 وجرب وتعلم صفحة 60.
- يوجه المعلم الطلبة الى استخدام أداة نسخ التنسيق بعد تظليل كلمة (جهاز) في النشاط السابق ثم تظليل كلمة (حاسوب) في السطر الثاني ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة الى حل النشاط صفحة 61 ويتابع عملهم وقيمهم ويعرض الحل باستخدام جهاز العرض.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء اغلاق البرنامج و اغلاق جهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/ الأداء.
- أدوات التقويم: أداة التقويم (4): البطاقات المروحية.

النتائج الخاصة:

1. يتعرف خيارات امر طباعة
2. يطبع نصاً على الورق

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر/ التعلم التعاوني/ التعلم بالنشاط
- التجهيز المسبق للحصة: يقوم المعلم إحضار مجموعة من قصص الأطفال.
 - التمهيد: يطلب المعلم من كل مجموعة اختيار إحدى القصص ويوجه لهم السؤال التالي: كيف يتم طباعة هذه القصص؟ ويستمع اليهم ويبين لهم أهمية امر طباعة من قائمة ملف.
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح خيارات الطباعة وكيفية تحديد النسخ.
 - يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة 63.
 - يوجه المعلم الطلبة الى طباعة احدى صفحات القصة التي اختارتها على جهاز الحاسوب وتنسيقها ثم طباعتها على الورق وتعليقها في مختبر الحاسوب.
 - يتابع المعلم الطلبة أثناء اغلاق البرنامج و اغلاق جهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة
أدوات التقويم: أداة التقويم (1): قائمة رصد.



م النتائج الخاصة:

- قياس مدى تحقق النتائج الخاصة للوحدة.
- قياس مدى قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه من مهارات لكتابة النصوص وتنسيقها.
- قياس قدرة الطالب على الابداع والابتكار.

م الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

م استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- توجيه المجموعات الى اختيار احد الموضوعات الواردة في الكتاب او أي موضوع آخر.
- تحديد الوقت اللازم لإنجاز المشروع (حصتان على الأقل).
- اعلام الطلاب بكيفية تقييم المشروع.

م استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجيات التقويم: الملاحظة / التقويم المعتمد على الأداء.
أدوات التقويم: أداة التقويم (5): سلم تقدير عددي.

الملاحق أوراق العمل وإدوات التقييم



الوحدة الاولى: الحاسوب والحياة

الدرس الاول : مكونات الحاسوب (المعدات)



يقوم المعلم بقص الصور ويستخدمها في لعبة الذاكرة الموضحة في الدرس

الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الأول: مكونات الحاسوب (المعدات)

ورقة عمل (1)

يقوم المعلم بطباعة البطاقات الآتية ويوزعها على المجموعة . ويطلب منهم إعادة ترتيبها بحسب التعليمات التي يقرأها.

1. كيلو بايت يقف بين البايت وبين الميجا بايت.
2. الميجا بايت اكبر من البايت.
3. البت اصغر مقدار.
4. الجيجا بايت اكبر من الميجا بايت
5. التيرا بايت اكبر من الجيجا بايت

بت

بايت

كيلو بايت

ميجا بايت

جيجا بايت

تيرا بايت

الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الأول: مكونات الحاسوب (المعدات)

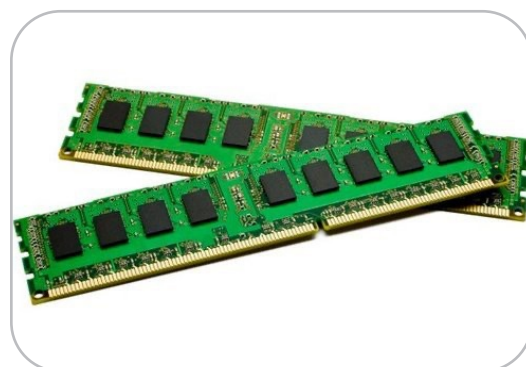
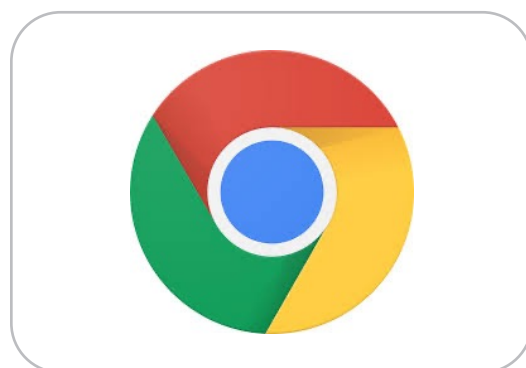
ورقة عمل (2)

صنف الصور الآتية الى معدات أو برمجيات ثم اكتب بجانب الصورة الكلمة المناسبة (Hardware- Software).



Word 2013

.....



الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثاني : مكونات الحاسوب (البرمجيات) أداة تقويم (2)

استراتيجية التقويم: الكاروسيل

أداة التقويم: سلم تقدير عددي

البطاقة (1)

حدد نوع مكونات الحاسوب (برمجيات او معدات) فيما يأتي :

1. لوحة المفاتيح.
2. لعبة fifa 2018.
3. ويندوز 7.

الإجابات:

1. معدات
2. برمجيات.
3. برمجيات.

البطاقة (2)

حدد نوع مكونات الحاسوب (برمجيات او معدات) فيما يأتي :

1. Google chrome.
2. السماعات.
3. الفأرة.

الإجابات:

1. برمجيات.
2. معدات.
3. معدات.

الوحدة الاولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثالث: أخلاقيات التعامل مع الحاسوب

يقرأ المعلم القصة الآتية على الطلبة ثم يوزع عليهم البطاقة المرافقة لتعبئة السلوكيات الخاطئة والسلوكيات البديلة لمناقشتهم بها:

احمد (يختار المعلم اسم طالب غير موجود بالصف) في الصف الثاني الأساسي يُحب الحاسوب جداً ويُحب ان يشارك أصدقاءه في اللعب ولكن يلعب طوال النهار وتجبره والدته على الدراسة والنوم. يتفق معها على ساعات محددة ولكنه لا يلتزم به. يغضب منه والده كثيراً لأنه يأكل ويشرب بجانبه ولعدم التزامه بالحفاظ على جهاز الحاسوب جعله يسكب العصير على لوحة المفاتيح مما أدى إلى إتلافها. عندما تجبره والدته على إنهاء اللعب يترك الجهاز مفتوحاً ولا يعمل على إغلاقه بالطريقة الصحيحة، لا يسمح الغبار عنه أيضاً.

في المدرسة قام المعلم بتوزيع الطلبة على مجموعات وكان احمد من ضمن الطلاب المتميزين في الحاسوب. لذلك جعل منه قائداً للمجموعة واخبر المعلم الطلبة بأن من مهام قائد المجموعة العمل على توزيع الأدوار بين أفراد مجموعته والتأكد من الجميع أتقن المهارة التي علمهم إياها المعلم وكذلك عليهم التشارك بالأعمال والآراء. احمد لم ينفذ أياً من ذلك وتعامل مع الحاسوب وكأنه حاسوبه الشخصي ولم يسمح لأي طالب في المجموعة باستخدامه او التدرب على المهارة التي قام المعلم بتدريسها. سأله صديقه سعد مساعدته في تعلم المهارة ولكنه لم يقبل.

بعد تكرار ذلك كثيراً قررت مجموعة احمد اخبار المعلم بذلك وعندما خبروه. نادى احمد وأعاد عليه مهامه وبأن عليه الالتزام بها داخل الحصة. لم يستمع احمد لذلك فقرر المعلم اخبار والد احمد بذلك وبأنه طالب غير متعاون مع اصدقاءه، واناني يُحب الاحتفاظ بالمعلومة لنفسه فقط وهذه صفات غير جيدة.

للأسف لم يقف الموضوع عند ذلك فقد قام باستخدام الحاسوب الشخصي لأخيه الكبير من غير إذنه واستخدم حسابه على موقع التواصل الاجتماعي واستخدم ألقاباً غير مناسبة وشارك الصور المضحكة لأصحابه مما سبب مشكلة بين اخيه واصحابه.

غضب الاب من كل هذه التصرفات التي اعتبرها احمد خفة دم وغير مؤذية وقرر منعه من استخدام اجهزة الحاسوب والدخول الى الانترنت لفترة معينة حتى يُظهر سلوكاً جيداً.



السلوك الخطأ الذي قام به الطالب	السلوك الصحيح البديل

الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الرابع: التعلم الإلكتروني

الرموز الآتية (أ، ب، ج، د) تمثل مصادر التعلم الإلكتروني انقر على الرمز مع الضغط على مفتاح Ctrl وشاهد الصورة التي تظهر ثم ضع دائرة على المصدر الذي تمثله:

أ	ب	ج	د
– مواقع تعليمية	– مواقع تعليمية	– مواقع تعليمية	– مواقع تعليمية
– موقع يوتيوب	– موقع يوتيوب	– موقع يوتيوب	– موقع يوتيوب
– المدرسة العربية	– المدرسة العربية	– المدرسة العربية	– المدرسة العربية
– اقراص مضغوطة (موسوعة Encarta)	– اقراص مضغوطة (موسوعة Encarta)	– اقراص مضغوطة (موسوعة Encarta)	– اقراص مضغوطة (موسوعة Encarta)

ملحوظة للمعلم: يحمل المعلم الصور من مجلد (الصور) ويخزنها على سطح المكتب، وينشي الروابط بين الرموز الرموز في ورقة العمل والصور المحملة على سطح المكتب.

نموذج اختبار

السؤال الاول:

ضع اشارة (✓) امام العبارة الصحيحة و اشارة (X) امام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

1. يُمكن ان يعمل جهاز الحاسوب دون وجود البرمجيات. ()
2. المُعدات هي الاجزاء التي يُمكن مشاهدتها ولمسها. ()
3. تُعتبر وحدة المعالجة المركزية الجزء المسؤول عن تنفيذ العمليات الحسابية والمنطقية كما انها تتحكم بعمل المكونات المادية الأخرى. ()
4. من أنواع البرمجيات نظم التشغيل. ()
5. يجوز استخدام جهاز شخص آخر دون إذنه. ()
6. إذا لم يعجبني كلام الأصدقاء على مواقع التواصل الاجتماعي انصحهم بالسر ولكن لا اتعمد الإهانة لهم. ()
7. لا أقدم مساعدة لأصدقائي الذين يحتاجونها ولا يعرفون طريقة استخدام الحاسوب. ()
8. التعليم المباشر يتطلب وجود المعلم والمتعلم في نفس الوقت. ()

السؤال الثاني:

اذكر ثلاثة من مصادر التعلم الإلكتروني.

1.
2.
3.

الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

أداة التقويم (3)

استراتيجية التقويم : الملاحظة

أداة التقويم : قائمة رصد

اسم الطالب:

التاريخ:

الرقم	النتاج	أتقن	لم يتقن	ملاحظات
1.	يُعرّف المعدات.			
2.	يتعرف وحدة المعالجة المركزية (المعالج) ويحدد وظيفتها.			
3.	يتعرف وحدات التخزين المختلفة ويُميّز بينها.			
4.	يذكر بعض الأمثلة على الذاكرة الثانوية.			
5.	يُعطي أمثلة على الأقراص المضغوطة.			
6.	يوضح المقصود بالبرامج.			
7.	يذكر أنواع البرمجيات.			
8.	يُميّز بين البرمجيات والمعدات.			
9.	يُعدد الطرق الصحيحة والأخلاقيات العامة أثناء التعامل مع الحاسوب.			
10.	يلتزم بالطرق الصحيحة والأخلاقيات العامة أثناء التعامل مع الحاسوب.			
12.	يُميّز بين السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ أثناء التعامل مع الحاسوب.			
13.	يُعرّف التعلّم الإلكتروني.			
14.	يُعدد أنواع التعلّم الإلكتروني.			
15.	يذكر مصادر التعلّم الإلكتروني.			

الوحدة الثانية : النوافذ

الدرس الأول : التعامل مع لوحة المفاتيح

ورقة عمل (1)

تأمل لوحة المفاتيح الآتية ثم ارسم إطاراً ملوناً حول كل مجموعة من مجموعات المفاتيح :



اكتب حروف اللغة العربية التي تقابل حروف اللغة الانجليزية والرموز التالية من لوحة المفاتيح ثم اقرأ الكلمات الناتجة:

D J S V] L

> “ D K

F H J : G H

F < S H P G H

T H < K ~

P D J H T L

الوحدة الثانية: النوافذ

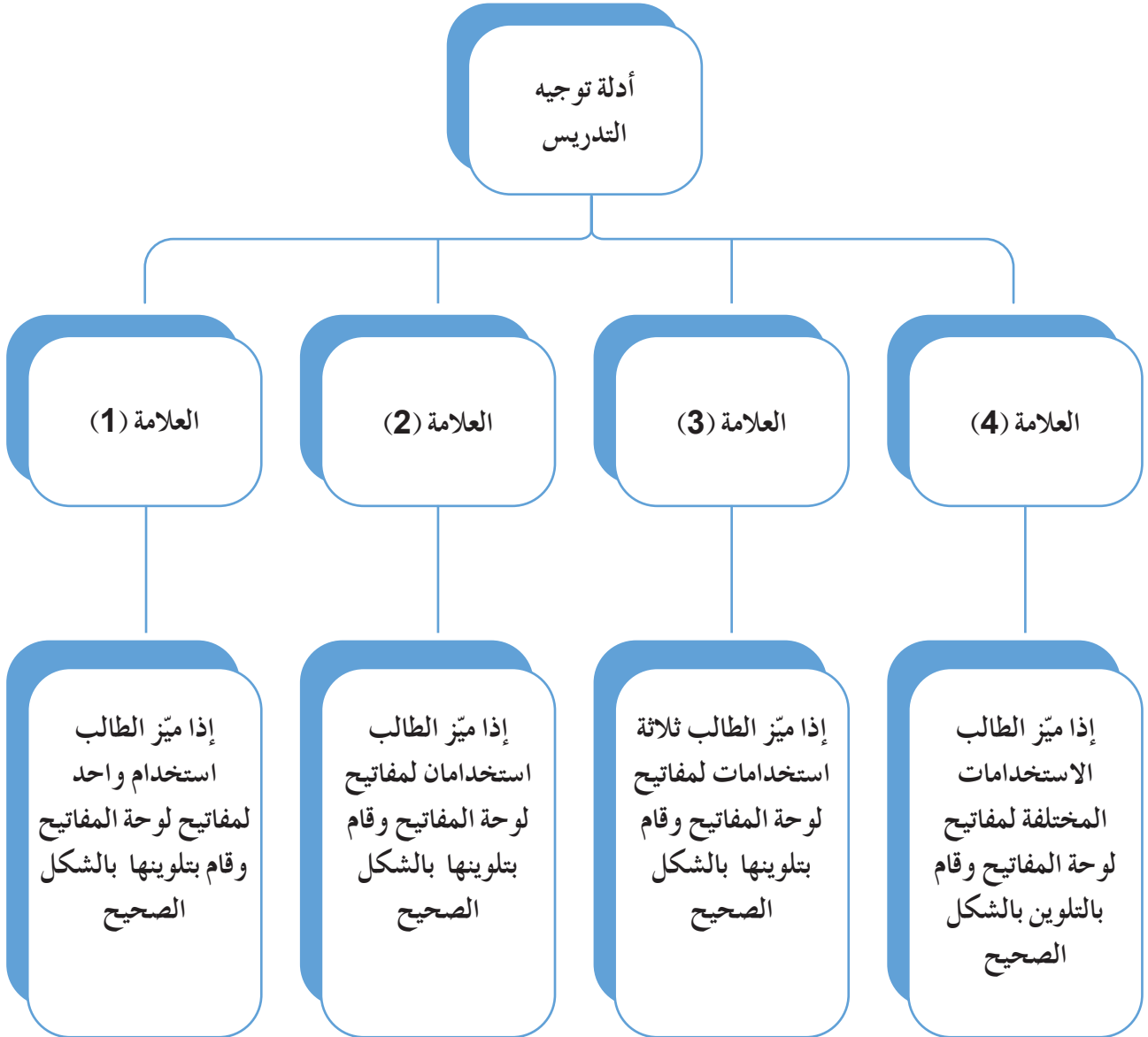
اسم الدرس: التعامل مع لوحة المفاتيح

أداة التقويم (1)

أداة التقويم: سلم التقدير العددي

استراتيجية التقويم: أدلة توجيه التدريس

تُمنح العلامات للطلاب كالآتي:





الرقم	الاسم	العلامة	ملاحظات المعلم
.1			
.2			
.3			
.4			
.5			
.6			
.7			
.8			
.9			
.10			
.11			
.12			
.13			
.14			
.15			
.16			
.17			
.18			
.19			
.20			

الوحدة الثانية: النوافذ

الدرس الرابع: تخصيص سطح المكتب

البطاقات الخاصة بإيجاد القرين

توزع البطاقات على الطلاب بحيث يأخذ كل طالب بطاقة ويبحث عن زميله الذي يحمل الكلمة التي تمثل
تكلمة المصطلح

لوحة	التحكم
وحدات	الادخال
لوحة	المفاتيح
وحدات	الايخراج
مكوّنات	الحاسوب
المعدات و	والبرمجيات
التعلم	الإلكتروني
الملفات و	والمجلدات
تخصيص	سطح المكتب
وحدة المعالجة	المركزية
اللوحة	الأم
نظام	التشغيل
القرص	الصلب
مزود	الطاقة
مستكشف	النوافذ
شريط	المهام

الوحدة الثانية: النوافذ

أداة التقويم (2)

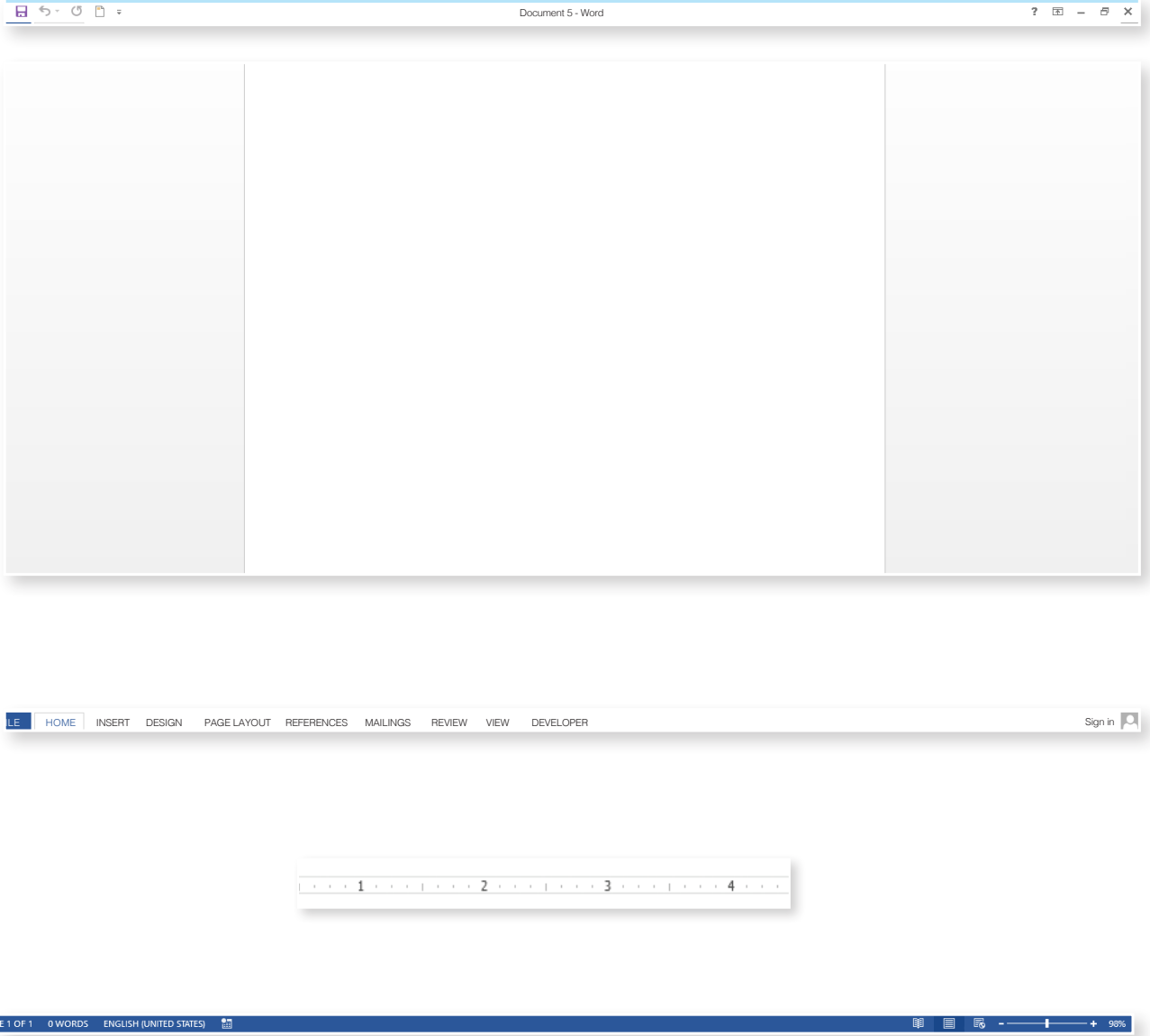
اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	النتاج	أتقن	لم يتقن	ملاحظات
1.	يُعدد أنواع مفاتيح لوحة المفاتيح.			
2.	يذكر استخدامات كل نوع.			
3.	يُصنف مفاتيح اللوحة حسب أنواعها واستخداماتها.			
4.	يُقارن بين الملف والمجلد.			
5.	يُنشئ مجلدًا جديدًا.			
6.	يُعيد تسمية المجلد.			
7.	يستخدم برنامج مستكشف النوافذ.			
8.	يوضح أهمية لوحة التحكم Control Panel.			
9.	يتعرف الى مكونات لوحة التحكم Control Panel.			
10.	يُزيل البرامج التي يرغب بإزالتها بطريقة صحيحة.			
11.	يُغيّر الأصوات الداخلية لجهاز الحاسوب.			
12.	يُغيّر خلفية سطح المكتب.			
13.	يُعيّن صورة كخلفية لسطح المكتب.			

الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

ورقة عمل (1)

قص الاجزاء الآتية والصقها في المربع السفلي لتكون نافذة معالج النصوص (Word 2013)



نافذة معالج النصوص Word 2013

الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

الدرس الثاني: قائمة ملف

يقوم المعلم بقص الورق على شكل مربعات وتغليفها لتكوين Puzzle وبحيث يحتفظ بكل مجموعة بشكل منفصل عن البقية

حفظ باسم	حفظ
Save As	Save

جديد
New

فتح
Open

اغلق
Close

الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

الدرس الثالث: طباعة النصوص

ورقة عمل (2)

يوزع المعلم النص الأول على بعض المجموعات والنص الثاني على مجموعات أخرى ويقوم أحد طلاب المجموعة بالقراءة للتوصل إلى أهمية التشكيل في القراءة وتوضيح المعنى

الشجرة الطيبة

كانت شجرة كبيرة وجميلة في وسط قرية صغيرة. أحب الناس تلك الشجرة، فكانوا يجلسون تحتها، ويأكلون من ثمارها اللذيذة... وكان الأطفال يلعبون قرب الشجرة وحولها كل يوم، يقفزون، ويغنون الأناشيد الجميلة... كان أهل القرية سعداء، باستثناء عاشور، الذي كان شديد الطمع، و يحب أن يكون كل شيء له وحده، خرج عاشور ذات صباح إلى الحقل، فرأى الشجرة الجميلة، وعليها ثمار كثيرة. قال عاشور: يجب أن تكون هذه الشجرة لي وحدي، دون أهل القرية... وحين جاء الليل، حمل عاشور فأسه، وذهب إلى الشجرة، ليقتلعها من جذورها، ويزرعها في حقله.

الشجرة الطيبة

كانت شجرة كبيرة وجميلة في وسط قرية صغيرة. أحب الناس تلك الشجرة، فكانوا يجلسون تحتها، ويأكلون من ثمارها اللذيذة... وكان الأطفال يلعبون قرب الشجرة وحولها كل يوم، يقفزون، ويغنون الأناشيد الجميلة... كان أهل القرية سعداء، باستثناء عاشور، الذي كان شديد الطمع، و يحب أن يكون كل شيء له وحده، خرج عاشور ذات صباح إلى الحقل، فرأى الشجرة الجميلة، وعليها ثمار كثيرة. قال عاشور: يجب أن تكون هذه الشجرة لي وحدي، دون أهل القرية... وحين جاء الليل، حمل عاشور فأسه، وذهب إلى الشجرة، ليقتلعها من جذورها، ويزرعها في حقله.

الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

الدرس الثالث: طباعة النصوص

ورقة عمل (3)

يوزع المعلم الاوراق على المجموعات لحل اللغز وطباعة الجواب الصحيح على جهاز الحاسوب

السؤال الاول:

أنا عدد مكون من أربعة أرقام أولها (2) وثانيها أكبر من العدد الاول بواحد وثالثها عدد فردي أصغر من (3) ورابعها ضعف العدد الأول

السؤال الثاني:

أنا عدد مكون من ثلاثة أرقام الرقم الاول اقل من الرقم الثاني ، والرقم الثاني نصف الرقم (4) والرقم الثالث أكبر من الرقم الاول والثاني واصغر من الرقم (5)



الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

الدرس الرابع : مجموعة خط

ورقة عمل (4)

اقرأ النص في ما يأتي ثم جد جميع الفروق بين البطاقتين الآتيتين

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
لا يدخل الجنة **نَمَام**

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يدخل الجنة نمام

الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

الدرس الخامس: مجموعة الحافظة

احذف الكلمات التالية بوضع علامة (X) عليها لاستخراج كلمة السر وهي كلمة تعبر عن امر من مجموعة الحافظة يعمل على تكرار نص أو جزء منه: حاسوب - نص - قص - لصق - حذف - رقم - ادخال - اخراج - نسخ التنسيق - خط - نمط - لون - فتح - جديد - اغلاق

لون	اخراج	خط	لصق
اغلاق	حاسوب	رقم	قص
نسخ	حذف	ادخال	نمط
جديد	فتح	نسخ التنسيق	نص



حذف الكلمات التالية بوضع علامة (X) عليها لاستخراج كلمة السر وهي كلمة تعبر عن امر من مجموعة الحافظة يعمل على حذف جزء من النص او تغيير مكانه:
حاسوب - نص - نسخ - لصق - حذف - رقم - ادخال - اخراج - نسخ التنسيق - خط - نمط - لون - فتح - جديد - اغلاق

لون	اخراج	خط	لصق
اغلاق	حاسوب	رقم	قص
نسخ	حذف	ادخال	نمط
جديد	فتح	نسخ التنسيق	نص

احذف الكلمات التالية بوضع علامة (X) عليها لاستخراج كلمة السر وهي كلمة تعبر عن امر من مجموعة الحافظة يعمل على نسخ تنسيقات نص الى نص آخر: حاسوب- نص- قص- لصق- حذف- رقم- ادخال- اخراج- نسخ- خط- نمط- لون- فتح- جديد- اغلاق

لصق	خط	اخراج	لون
قص	رقم	حاسوب	اغلاق
نمط	ادخال	حذف	نسخ
نص	نسخ التنسيق	فتح	جديد

ملاحظة يقوم المعلم بقص الأوراق وتوزيع احداها لكل مجموعة

الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

أداة التقويم (1)

أداة التقويم : قائمة رصد

استراتيجية التقويم : الملاحظة

الرقم	النتاج	أتقن	لم يتقن	ملاحظات
1.	يفتح برنامج Word 2013			
2.	يُميز مكونات نافذة برنامج Word 2013			
3.	يغلق برنامج معالج النصوص			
4.	يعدد أوامر قائمة ملف			
5.	يفرق بين حفظ و حفظ باسم			
6.	ينشي ملفاً جديداً			
7.	يحفظ الملف باسم جديد			
8.	يغلق برنامج معالج النصوص			
9.	يُميز أزرار لوحة المفاتيح			
10.	يعدد وظائف المفاتيح في لوحة المفاتيح			
11.	يطبع الحروف باللغتين العربية والانجليزية			
12.	يكتب كلمات و جملاً باللغتين العربية والانجليزية			
13.	يطبع الحروف والرموز العلوية			
14.	يكتب نصاً باللغة العربية والانجليزية			
15.	يُغيّر نوع الخط.			
16.	يُغيّر حجم الخط.			
17.	يُغيّر لون الخط.			
18.	يُغيّر نمط الخط.			
19.	يطبع نص.			

الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

أداة التقييم (2)

استراتيجية التقييم : الملاحظة / التقييم المعتمد على الأداء
أداة التقييم : سجل قصصي

اسم الطالب:

الصف والشعبة:

الموضوع:

يحتاج الى مساعدة في:

تطورت مهاراته في :

ملاحظات:

الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

أداة التقويم (3)

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم

استراتيجية التقويم: التعلم الذاتي

الاسم: الصف والشعبة:

عنوان الدرس:

تعلمت في هذا الدرس:

1-

2-

3-

4-

5-

لم أعرف أو وجدته صعباً:

1-

2-

3-

ملاحظات المعلم:

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

أداة التقويم (4)

أداة التقويم : البطاقات المروحية

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

اجب بنعم ام لا:

- تدرج مجموعة الحافظة تحت قائمة ملف. ()
- يستخدم الامر نسخ لنقل نص من مكان الى آخر. ()
- لا يمكن نسخ نص بدون استخدام اداة لصق. ()

اكتب بجانب كل جملة الاداة المستخدمة لتنفيذها:

- تكرار تنسيقات نص وتطبيقها على نص آخر. ()
- نقل نص من مكان الى آخر. ()
- تكرار نص من مكان الى آخر. ()

اكتب تحت كل أيقونة اسمها الصحيح:



الوحدة الثالثة: برنامج معالج النصوص

أداة التقويم (5)

أداة التقويم: سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: الملاحظة/ المعتمد على الأداء

اليوم والتاريخ:

الاسم:

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
1	يكتب نصًا مناسبًا للموضوع.			
2	ينسق النص بطريقة مناسبة.			
3	ينجز العمل بالوقت المحدد			
4	يتعاون مع الزملاء في المجموعة			
5	يحفظ الملف بطريقة صحيحة			