

أصدقاء الحاسوب

Office
2013



الكتاب الخامس

دليل المعلم



أصدقاء الحاسوب

جميع الحقوق محفوظة؛ لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافي والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي مسبق من الناشر .

Windows 10



دار
الأجيال
للنشر والتوزيع

Tel. +962 6 515 7 555
Fax. +962 6 515 7 550
Mob. +962 7 77 08 00 09
P.O.Box 1995 Amman-11941 Jordan
info@ajyall.com

www.ajyall.com





الكتاب الخامس دليل المعلم

الفهرس



- 4 • استراتيجيات التدريس الحديثة
- 11 • استراتيجيات التقويم
- 14 • أدوات التقويم

• الوحدة الأولى الحاسوب والحياة

- 16 الهواتف الذكية
- 17 الروبوت
- 18 العالم الرقمي

• الوحدة الثانية العروض التقديمية Microsoft office powerpoint

- 20 مهارات أساسية
- 21 تنسيق الجداول
- 22 تنسيق الأشكال الرسومية
- 23 التأثيرات الحركية
- 24 تأثيرات الحركة
- 25 الارتباط التشعبي
- 26 قدم رأيك
- 27 أنا مصمم عروض ماهر

• الوحدة الثالثة برنامج الجداول الإلكترونية Microsoft excel 2013

- 29 بدء العمل
- 33 الجداول
- 34 أوراق العمل
- 35 الصيغ الحسابية
- 36 أنا منظم معلومات ماهر

• الملاحق وأوراق العمل

37

استراتيجيات التدريس الحديثة

استراتيجية التدريس (التعلم) المباشر:

تستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص المحكمة البناء - إعداداً وتنفيذاً وتقويماً وإدارة - التي يعدها ويديرها المعلم ، وتتطلب هذه الطريقة الانتباه من قبل عناصر العملية التعليمية ، خاصة إذا حددت بزمان . إذ يتم تقديم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تعطي للمعلم تغذية راجعة عن تعلم الطلبة ، فيستجيب بتكييف الدرس حسب الحاجة .
ومن فعاليات التدريس المباشر :

- المحاضرة
- العرض التوضيحي
- ضيف زائر
- كراس العمل ، أوراق العمل
- أسئلة وإجابات
- أنشطة القراءة المباشرة
- حلقة البحث
- العمل في الكتاب المدرسي
- البطاقات الخاطفة
- التدريبات والتمارين

استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي

تشجع استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي التعلم الفعال ذي المعنى ، وتوزيع المسؤوليات ، فالمجموعة تشكل لتحقيق أهداف معينة وتتوزع المهام بين أفرادها حسب القدرة والمهارة والاستقلالية .
ومن أمثلة فعاليات استراتيجية العمل الجماعي :

- المناقشة
- تدريب زميل
- المقابلة
- فكر ، انتق زميلاً
- الشبكة
- التعلم الجماعي التعاوني
- الطاولة المستديرة
- نظام الزمالة

استراتيجية التعليم القائم على التعلم من خلال النشاطات

تشجع استراتيجيات التعليم والتعلم القائم على النشاط الطلبة على التعلم من خلال العمل وتوفير فرص حياتية حقيقية لهم للمساهمة في تعلم موجه ذاتياً ، ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتفحص وضع غير مألوف أو لاستكشاف موضوع ما بعمق وتركيز .

ومن أمثلة فعاليات استراتيجية التعليم القائم على النشاط ما يأتي :

- المناظرة
- زيارة ميدانية
- الألعاب
- التدوير
- المناقشة ضمن فريق
- التدريب
- الرواية
- التعلم من خلال المشاريع
- تقديم عروض شفوية
- الدراسة المسحية

استراتيجية التعليم القائم على التفكير الناقد



إن مهارة التفكير الناقد تركز على عمليات ذهنية تذهب إلى ما بين السطور والحقائق المتضمنة ، وتتطلب من المتعلم إعادة النظر وتغيير النظرة التي كان ينظر إليها من قبل ، وحين يمارس المتعلم هذه المهارة فهو يصوغ المعرفة بطريقة أصيلة ويتفاعل معها بأقصى درجات الفاعلية ، ثم يصوغ خبرات جديدة وتوقعات جديدة يتجاوز فيها الخبرة أو الدرس الذي يقدم إليه ، وبذلك يكون تفكيره تفكيراً إبداعياً مستنيراً . ويمكن تعريفه بأنه عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب معين للتحقق من الشيء أو الموضوع وتقويمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار

ويشمل التفكير الناقد

- مهارات ما وراء المعرفة : حيث يراجع المتعلمون طرق تفكيرهم ويراقبون تعلمهم ويراجعون أنفسهم
- منظمات بصرية : حيث يتكرر الطلبة صوراً لتفكيرهم كالخرائط المفاهيمية والشبكات والرسوم البيانية والخرائط والجداول البيانية والمنظمات البصرية .
- التحليل : يحلل الطلبة وسائل الإعلام والإحصائيات وأموراً أخرى مثل التحيز والنمطية

أعواد المثلجات:



استراتيجية يتم من خلالها اختيار الطلبة عشوائياً بحيث يقوم المعلم بكتابة أسماء الطلبة على الأعواد - اسم على كل عود- ويتم اختيار العود عشوائياً يقرأ المعلم اسم الطالب المكتوب ويكلفه بمهمة. تعمل هذه الاستراتيجية عند استخدامها على بقاء الطلبة متيقظين طوال الحصة لاحتمالية ظهور اسمه. يُمكن استخدامها في اغلب الحصص كاستراتيجية تدريس داعمة للحصة.

الرؤوس المرقمة:



استراتيجية تدريس داعمة بحيث يقوم المعلم بتوزيع الطلبة على مجموعات يُمكن ان يُطلق على كل مجموعة اسم ويُعطي كل طالب في المجموعة رقم. ويقوم باختيار الطالب من خلال النداء على اسم المجموعة ورقم الطالب.

ابحث عن زميلك:



استراتيجية داعمة تُستخدم لتشكيل المجموعات ولأغراض أخرى بحيث يتم كتابة جزء من عبارة على بطاقة والجزء الآخر على بطاقة أخرى بحيث تكتمل العبارة بوجود البطاقتين.

المكعبات:

يتم استخدامه كاستراتيجية تدريس أو تقويم بحيث يُكتب على كل وجه من أوجه المكعب معلومة ويقوم الطالب بقراءتها امام زملائه وشرحها. وكاستراتيجية تقويم يتم كتابة سؤال على كل وجه ويختار كل طالب في المجموعة احد الأوجه للإجابة عن السؤال المكتوب على الوجه الخاص به.

نموذج فراير:

نموذج مقسم الى اربعة اقسام عامودين وصفين وفي المنتصف يُكتب اسم المفهوم داخل شكل يضاوي وفي الأقسام يُكتب تعريف المفهوم وخصائصه امثلة عليه ولا أمثلة أي لا تنطبق عليه.

الكرسي الساخن:

استراتيجية رائعة يمكن من خلالها تعليم القيم للطلبة، بحيث يجلس المعلم او احد الطلبة في المنتصف وباقي الطلبة يُحيطون به. يقوم الطلبة بتوجيه الاسئلة الى المعلم او الطالب الجالس على الكرسي الساخن وله الحق بالإجابة او تمرير السؤال. تُساعد هذه الاستراتيجية الطلبة على تكوين الاسئلة.

التصور الذهني:

استراتيجية تناسب الطلبة البصريين يجب على المعلم شرحها أولاً للطلبة يقوم المعلم بشرح التصوّر الذهني ومن ثم يقرأ الدرس امام الطلبة ثم يطلب منهم اغماض اعينهم وتخيلها كأنها فيلم يُعرض امامهم ثم يخبرهم بأنه سيقوم برسم ما يعبر عنه الدرس ولا يهتم المهارة في الرسم بقدر دمج الأفكار مع بعضها البعض. يمكن تنفيذها بأكثر من طريقة بحيث يكلف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة ومن ثم يقوم كل طالب بالتعبير عن افكار الدرس من خلال الرسم ثم يعرض رسمه على زميله ويقوم بالإجابة عن الأسئلة التي يطرحها عليه زميله ثم يتبادلان الادوار.

حوض السمك:

استراتيجية تدريس تُعلّم الطلبة المهارات الاجتماعية من قدرة على النقاش والحوار. يتم خلال إنشاء مجموعتين الأولى (مجموعة داخلية) تُسمى مجموعة النقاش ويُضاف مقعد للمجموعة ليجلس عليه الطالب الذي يرغب بالنقاش من المجموعة الخارجية ويتم خلالها مناقشة مواضيع الدرس يُفضل ان يكون المعلم هو القائد في البداية لتعليم الطلبة أسس وآداب النقاش ومن ثم يمكن ان يوكل المهمة لأحد الطلبة. المجموعة الثانية (المجموعة الخارجية) وتُسمى بمجموعة الملاحظين يستمعون للنقاش ويدونون الملاحظات. تُطرح عليهم الاسئلة فيما بعد من قبل المعلم او يمكن ان يشارك احدهم مجموعة النقاش من خلال جلوسه على المقعد الفارغ. بعد انتهاء المدة الزمنية اللازمة لمجموعة النقاش يمكن ان تشارك مجموعة الملاحظين مع مجموعة النقاش في حوار.

معنى الكلمة:



يختار المعلم مجموعة من الكلمات والمفاهيم من محتوى الدرس والتي يعتقد بأن الطلبة سيجدون إشكالية في فهمها. ثم يقدمها للطلبة بحسب النموذج الآتي.

الكلمة	أ	ب	ج	د	المعنى

(أ) أنا أعرف المعنى وأستخدم الكلمة (ج) لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها

(ب) أنا أعرف المعنى ولكنني لا أستخدم الكلمة (د) لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.

يُعبئ الطلبة النموذج بحسب المفتاح أ، ب، ج، د. يقوم المعلم بتقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة بحيث يتشاركون النقاش حول معاني الكلمات المتفق عليها. يتابع المعلم عمل الطلبة ويصحح المفاهيم الخاطئة.

تفكير الأقران بصوت مسموع في المشكلات:



- يطرح المعلم مشكلة او مسألة، يقوم احد الطلبة بتوضيح المشكلة بصوت مسموع والتفكير فيها. يقوم الطلبة الآخرون بالتفكير فيما يقدمه زميلهم، يتحاورون، ويقدمون ت (فكر، ناقش، شارك):
- يفكر الطالب في السؤال الموجه.
- يكتب اجابته وأفكاره، ثم يتناقش مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدل.
- ثم يستعد للمشاركة أمام جميع الطلاب في حال تم توجيه السؤال له.
- تغذية راجعة يمكن تنفيذها على مستوى المجموعات.

الخرائط المفاهيمية :

- يعرض المعلم على الطلاب بعض المفاهيم المألوفة لدى جميع الطلاب.
- يطلب منه أن يكتبوا مفاهيم أخرى ذات علاقة بكل واحدة من المفاهيم الرئيسية السابقة .
- يطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم السابقة جميعا في كل مفهوم رئيسي من المفهوم الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية وشمولية او من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يضعوا المفهوم الأكثر أهمية داخل دائرة، وأن يربطوا المفاهيم مع بعضها من القائمة المرتبة سابقا، بحيث يربط كل مفهومين معا بسهم حسب درجة الأهمية من أعلى إلى أسفل وتوضع كلمة دالة على السهم بين المفهومين .
- يوضح المعلم للطلبة أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة ثم مفاهيم أقل عمومية ثم مفاهيم خاصة تنتهي بأمثلة، ويربط بين المفاهيم جميعها كلمات دالة .

فكر - ناقش - شارك :

- يفكر الطالب في السؤال الموجه له، ويكتب استجابته وأفكاره، ومن المناسب اختيار أحد استراتيجيات حل المشكلات، ثم يناقش مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدل، ويستعد للمشاركة أمام جميع الطلبة في حال توجيه السؤال له.

استراتيجية البطاقات المروحية:

- يصمم المعلم بطاقات أسئلة عن الدرس، ثم يقسم الطلبة إلى مجموعات ويمسك الطالب الأول البطاقات على شكل مروحة ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة.
- يقرأ الطالب الثاني السؤال بصوت مرتفع ويطلب من الطالب الثالث التفكير بالسؤال خلال وقت محدد، ثم الاجابة عن السؤال.
- يقوم الطالب الرابع بمناقشة الاجابة حول الأفكار الواردة وكذلك يضيف أفكارا جديدة وقيم الاجابة فإن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يصحح له الاجابة.
- تكرر المهمة بين الطلبة في البطاقات الأخرى

استراتيجية الويب كويست :

- تعتمد أساسا على دمج شبكة الإنترنت في تقديم المعلومة للطلاب عبر توظيف رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية، يقوم خلالها التلاميذ بالبحث عبر الإنترنت بشكل جماعي بهدف الوصول الصحيح و المباشر للمعلومات انطلاقا من مصادر موثوقة و معدة مسبقا من طرف المدرس. و يهدف الويب كويست في الآن ذاته إلى تنمية بعض القدرات و المهارات الذهنية و العقلية للمتعلمين كالتحليل والتركيب و التقويم إضافة إلى بث روح التفكير النقدي و الإبداعي لديهم.

استراتيجية الكرسي الساخن:



- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات بعد أن قرأوا الدرس، يجلس طالب متطوع من كل مجموعة على الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به.
- يوجهون إليه ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير ، بعد ذلك ينتقل ويأتي طالب آخر ويتبادلون الأدوار فيما بينهم هكذا.
- المعلم مراقب ومشجع وموجه لهم.

جولة المعرض:



- يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات صغيرة، ويكلف كل مجموعة بنشاط.
- يتشارك أفراد المجموعة في الأفكار من خلال استراتيجية العصف الذهني، وتدون الأفكار في ورقة كبيرة تعلق بجوار المجموعة.
- تختار المجموعة أحد الطلبة (محاضر) ليقوم بشرح أعمال المجموعة.
- تتحرك المجموعات بالدوران ويبقى الطالب المحاضر بجوار أعمال مجموعته ليشرحها لباقي المجموعات الزائرة، ويقوم الزائرون بمناقشته وتبادل الأفكار معه.
- يستمر الدوران حتى يعود الطلبة إلى مجموعتهم ويشرحوا وينقلوا الخبرات إلى زميلهم المحاضر.

شجرة الذاكرة:



- توزع صورة شجرة على الطلبة أو ترسم على السبورة، بالإضافة الى بطاقات ملونة كل مجموعة لون خاص بها.
- تعرض المادة على الطلبة أو تقرأ من الكتاب، ويغلق الكتاب ثم يوجه سؤال للطلبة وتكلف المجموعات بمحاولة تذكر أكبر عدد ممكن من المعلومات التي تخص السؤال وتدوينها على البطاقات الملونة، ثم يتم الصاقها على الشجرة وقراءة الافكار أمام باقي المجموعات، يتم ازالة الأوراق التي تحتوي على اجابات خاطئة خارج الشجرة مع تقديم تغذية راجعة و تعزيز المجموعة صاحبة أكبر عدد للإجابات الصحيحة.

استراتيجية القصة :



- يوجه سؤال تمهيدي للطلبة ويطلب منهم استنتاج الإجابة المناسبة من القصة ، ثم تعرض عليهم قصة لها علاقة بمحتوى الدرس.
- تتم مناقشة إجابات الطلبة ويتم تدوينها على السبورة، وتقديم تغذية راجعة من قبل المعلم.

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء :



قيام المتعلم بتوضيح تعلمه ، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية ، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية ، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات ، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.

الفعاليات التي تدرج تحت هذه الاستراتيجية : وتعد كل من الفعاليات الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذه الاستراتيجية - العرض التوضيحي - العرض التقديمي - الأداء - الحديث - المعرض - المحاكاة / لعب الأدوار - المناقشة / المناظرة

استراتيجية الملاحظة :



عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم ؛ بقصد مراقبته في موقف نشط وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه و أخلاقياته وطريقة تفكيره .

يمكن تقسيم الملاحظة الى أنواع عديدة من أهمها :

- الملاحظة البسيطة : عبارة عن صور مبسطة من المشاهدة والاستماع بحيث يقوم الملاحظ فيها بملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائياً في المواقف الحقيقية .
- الملاحظة المنظمة : وهي الملاحظة المخطط لها مسبقاً والمضبوطة ضبطاً دقيقاً ، ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمن والمكان والمعايير الخاصة للملاحظة .

استراتيجية التواصل :



جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات .

تعد كل من الفعاليات الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذه الاستراتيجية: المقابلة وهي لقاء بين المعلم والمتعلم محدد مسبقاً يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو موضوع معين ، وتتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة مسبقاً. الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى المتعلم لرصد مدى تقدمه، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات ، وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد مسبق . المؤتمر: لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والمتعلم لتقويم مدى تقدم الطالب في مشروع معين إلى تاريخ معين ، من خلال النقاش ، ومن ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه

استراتيجية مراجعة الذات :



تحويل المتعلم الخبرة السابقة الى تعلم بتقييم ما تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً . أي عملية الرجوع الى ما وراء المعرفة للتفكير الجاد بمغزاها من خلال تطوير استدلالات ، من الأحداث السابقة ، والحالية للاستفادة منها كدليل في السلوك المستقبلي .

يندرج تحت استراتيجية مراجعة الذات كلا من:- تقويم الذات - يوميات الطالب - ملف الطالب

استراتيجيات التقويم

الألواح المصغرة:

أحدى استراتيجيات التقويم وتكمن أهميتها في أن المعلم يستطيع الحصول على تغذية راجعة لتعلم جميع الطلبة في الصف. يتم استخدامها عندما تكون الإجابة قصيرة كلمة مثلاً. بحيث يملك جميع الطلبة لوح **White Board** صغير، يقوم المعلم بطرح السؤال ويجب الطالب على لوحه الخاص ويرفعه، يلاحظ المعلم اجابات جميع الطلبة من خلال تمرير عيونه على جميع الألواح الصغيرة المرفوعة. يدوّن ملاحظاته ويعالج الضعف.

تطبيق pickers:

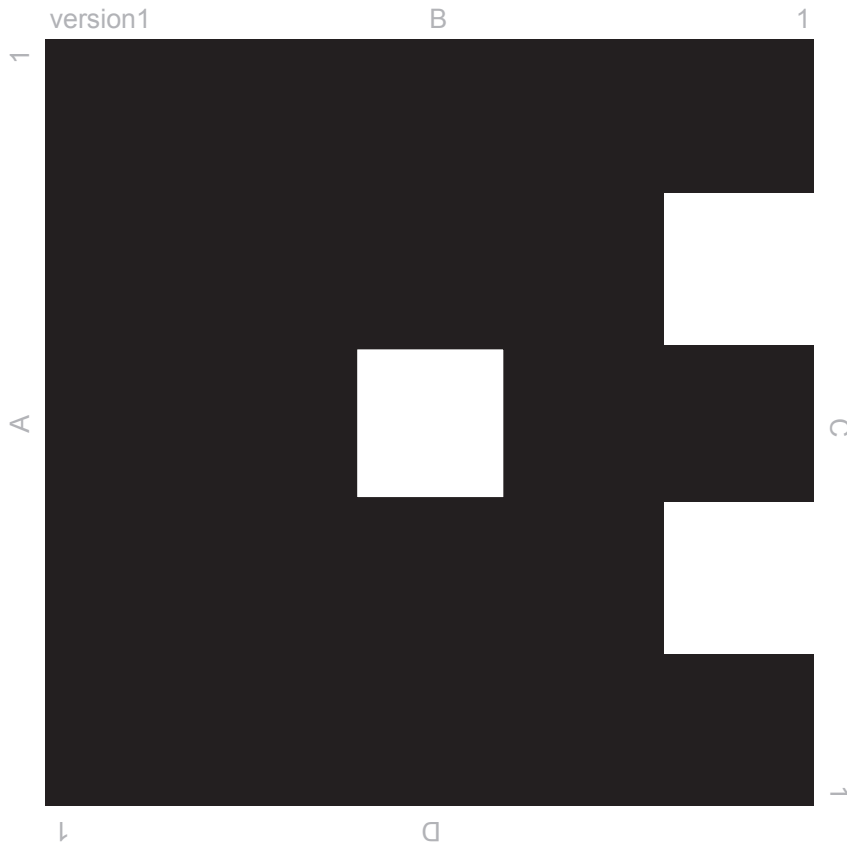
تطبيق على الهواتف المحمولة يتواجد على المتجر يتم تنزيله وإنشاء حساب عليه. ومن ثم فتح الموقع الخاص به www.plickers.com والعمل على إنشاء الصفوف وادخال اسماء الطلبة. بعد ذلك يتم صياغة الاسئلة من نوع اختيار من متعدد.



يقوم المعلم بطباعة البطاقات من لائحة **cards** بحيث يتم طباعة مجموعة لكل صف وتوزيعها على الطلاب كل حسب رقمه التسلسلي وعليه الاحتفاظ بها لحين انتهاء العام الدراسي.

استخدامه من الحاسوب يوفر امكانية عرض السؤال امام الطلبة باستخدام اللوح التفاعلي او جهاز العرض Data show.

يعرض المعلم السؤال ويطلب من الطلبة رفع البطاقة هذه البطاقة تخص الطالب صاحب الرقم التسلسلي 1 الحروف A, B, C, D تعني خيارات الاجابة على السؤال. على الطالب رفع البطاقة بحيث يكون حرف الخيار الذي يراه الطالب إجابة صحيحة إلى اعلى. فمثلا هذه البطاقة خيار B للأعلى. يقوم المعلم بتمرير هاتفه الخلوي على جميع بطاقات الطلبة ليقراها. ويسجل علامة كل طالب ويحتفظ بها. يمكن الموقع المعلم من طباعة النتائج ورقياً.



الكاروسيل:



استراتيجية خاصة بالتقويم يمكن استخدامها في التقويم التكويني والتشخيصي والختامي وهي من استراتيجيات التدريس المعتمدة على تقويم الذات بحيث يقوم المعلم بتجهيز اسئلة على البطاقات مع اجاباتها بحيث تكون إجابة كل سؤال كلمة واحدة ومحددة. يوزع الطلبة على شكل مجموعات ثنائية ويقوم بإعطاء كل عضو في المجموعة الثنائية بطاقة مختلفة عن الآخر. يقوم الطالب الأول بتوجيه الاسئلة الواردة في بطاقته على زميله واحداً تلو الآخر وينتظر، يضع علامة صح اذا كانت اجابة زميله صحيحة واسئلة x غير ذلك ثم يقوم بعد اشارات v ويضع علامة لزميله. ثم يقوم الزميل بإعادة نفس الخطوات على زميله الاول ويضع له العلامة.

م أدلة توجيه التدريس:

استراتيجية تقويم خاصة يقوم خلالها المعلم بتحديد المهارات الواجبة على الطالب إتقانها أثناء الحصة الصفية وبحيث يُعطى الطالب علامة 4 إذا أتقن المهارات المطلوبة كاملة. علامة 3 إذا أتقن 85% من المهارات الواجب تعلمها. وعلامة 2 إذا أتقن 70% من المهارات و 1 غير ذلك.

م البطاقات المروحية:

يتم كتابة سؤال على كل بطاقة ويقوم المعلم بالإمساك بها بشكل مروحية، يختار المعلم طالبًا ويقوم هذا الطالب باختيار إحدى البطاقات ومن ثم بالإجابة عن السؤال المكتوب فيها.

م صياغة المفاهيم:

يُجهز المعلم نص ويزيل المفاهيم والمفردات الأساسية بحيث تكون القطعة ناقصة منها ومن ثم يقرأ الطلاب النص الذي جهزه المعلم ويحاولون إيجاد المفاهيم أو المفردات الناقصة، يقرأ الطلاب النص الأصلي من الكتاب ليتذكروا المفردات الواجب وضعها بالفراغات ويقرأ النص الناقص ويضع المفردات أو المفاهيم.

م السبب والنتيجة:

يجهز المعلم النموذج الخاص بهذه الاستراتيجية، يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص. ومن ثم يطلب منهم تعبئة النموذج الخاص من الأفكار التي خزنت في ذاكرتهم. يمكن ان يعود الطالب بعد ذلك الى النص الأصلي ليقوم بتقييم ذاته. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية للتقييم او التدريس كما يمكن استخدامها فرديًا او من خلال المجموعات.

المظهر	السبب	النتيجة	المنع

أدوات التقويم

قوائم الرصد / الشطب :

عبارة عن قائمة الأفعال / السلوكيات التي يرصدها المعلم ، أو الطالب أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية يرصدها المعلم أو الطالب . وتعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية لدى الطلبة ، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) : صح أو خطأ ، نعم أو لا ، موافق أو غير موافق

سلم التقدير :

هو أداة بسيطة تظهر فيما إذا كانت مهارات المتعلم متدنية أو مرتفعة ، حيث تخضع كل فقرة لتدرج من عدة فئات أو مستويات ، حيث يمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها

سجل وصف سير التعلم :

يعد سجل وصف التعلم تعبيراً مكتوباً يصف به الطالب عملية التعلم ، وهو يتكون من سجل منظم عبر الوقت يتضمن آراء أو أحداث يسمح فيها للطلاب بالتعبير عن رأيه حول خبرات متنوعة يمكن أن يكون قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة ، حيث يعيد الطلبة التفكير بخبرة تعليمية أو نص قاموا بدراسته ويكتبون رأيهم واستجاباتهم ، وبذلك يتيح للطلبة الفرصة للتوسع في التعبير عن انطباعاتهم الأولية بحرية ويربطون تلك الخبرة مع الأنواع الأخرى من التعلم . فالكتابة اليومية أو الأسبوعية تحسن من طلاقة الطلبة في الكتابة وتطور إبداعاتهم .

السجل القصصي :

يعطي السجل القصصي صورة واضحة عن تقدم المتعلم ، لأنه يتطلب وقتاً لكتابته ومتابعته وتفسيره . كما يجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عندما يدون ملاحظاته في السجل القصصي . وأن يكون مستعداً للكتابة في أي وقت ، لأن المتعلمين يظهرون دلالات على النمو والتطور في لحظات غير متوقعة . التعريف : عبارة عن وصف قصير من المعلم ؛ ليسجل ما يفعله المتعلم ، والحالة التي تمت عندها الملاحظة . مثلاً من الممكن أن يدون المعلم كيف عمل المتعلم ضمن مجموعة ، حيث يدون أكثر الملاحظات أهمية حول مهارات العمل ضمن مجموعة الفريق (العمل التعاوني) .

الوحدة الاولى:

الحاسوب والحياة

يتوقع من الطالب بعد نهاية هذه الوحدة أن:

- يُعرّف الهاتف الذكي.
- يُقارن بين الهاتف الذكي والهاتف الخليوي العادي.
- يُعدد أنظمة التشغيل الخاصة بالهواتف الذكية ويُقارن بينها.
- يعرف الروبوت.
- يُعدد استخدامات الروبوت.
- يُوضح أهمية استخدام الروبوت.
- يذكر أهم الأجهزة التي تم تزويد الروبوتات بها ووظائفها.
- يُقارن بين الأجهزة الذكية والتقليدية.
- يُعدد مميزات الأجهزة الذكية.
- يُعدد بعض مخاطر الأجهزة الذكية.
- يُثمن دور العلم في تسهيل الحياة.
- يلتزم بأهم السلوكيات الآمنة للتعامل مع التكنولوجيا.
- يحمي نفسه من مخاطر الأجهزة الذكية.



Windows 10

النتائج الخاصة:

1. يُعرّف الهاتف الذكي.
2. يُقارن بين الهاتف الذكي والهاتف الخليوي العادي.
3. يُعدد أنظمة التشغيل الخاصة بالهواتف الذكية ويُقارن بينها.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التدريس المباشر - العرض التوضيحي - المحاضرة/ التعلم من خلال اللعب.
- يطبع المعلم البوسترات الخاصة بأنظمة التشغيل من مجلد أنظمة التشغيل ويحتفظ بأجزاء كل بوستر على حدا حتى تتمكن المجموعات من تركيبه. ويوزع طلبة الصف على مجموعات بعدد البوسترات.
- التمهيد: يعرض المعلم مقطع الفيديو الخاص بتطور الأجهزة الخلوية.
- يُدير المعلم النقاش بين الطلبة حول الفرق بين الأجهزة الخلوية العادية والهواتف الذكية. ما هي اهم مميزات الهواتف الذكية.
- يُكلف الطلبة بحل النشاط الوارد صفحة 5 في الكتاب المدرسي.
- يوزع المعلم على المجموعات البوسترات ويكلفهم بتركيبها للحصول على الشعار الخاص بنظام تشغيل، ومن ثم يطلب من كل مجموعة الصاق البوستر الخاص بها خلفها.
- يرشد الطلبة الى ان تقوم كل مجموعة بقراءة الموضوع الخاص بنظام التشغيل الذي قامت بتركيب puzzle الخاصة فيه.
- يقوم طالب من كل مجموعة بالحديث عن نظام التشغيل الخاص بهم، ويقوم المعلم بالتعقيب على الطلاب.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل - الاسئلة والأجوبة
أدوات التقييم: أداة التقويم (1): قائمة رصد.

النتائج الخاصة:

1. يوضح المقصود بالروبوت.
2. يُعدد استخدامات الروبوت.
3. يذكر الأجهزة والوحدات التي تم اضافتها الى الروبوت ويوضح آلية عملها.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التصور الذهني/ التدريس المباشر - العرض التوضيحي/ الشركاء
- التجهيز المسبق للحصة: تصوير ورقتي عمل (1) و(2) بعدد طلبة الصف.
- التمهيد للحصة بشرح المعلم لفكرة التصور الذهني.
- يُكلف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة ومن ثم يطلب منهم إغماض أعينهم وتخيل ما يعنيه الدرس ثم يطلب منهم رسم صورة دارت في أذهانهم خاصة بالدرس.
- يُكوّن المعلم مجموعات الشركاء بحيث تتكون كل مجموعة من زميلين.
- يعرض كل زميل رسمته على الآخر ويسأله الآخر عنها وهو يجيب ومن ثم يتبادلان الادوار.
- يطلب المعلم من الشركاء الصاق صورهم على الجدار بجانبهم.
- يتوصل المعلم مع الطلبة الى أنّ الروبوت يمكن ان يكون بشكل مختلف عن شكل الانسان وحسب المهمة الواجب عليه أدائها.
- يتناقش مع الطلبة في استخدامات الروبوت.
- يعرض المعلم الفيديو الخاص بالروبوت شارلي والفيديو الخاص بالروبوت بشكل الكلب من مجلد Multimedia.
- يمكن للمعلم الاستزادة من خلال مشاهدة الفيديو المُسمى سيارات قابلة للتحوّل المُخزن في مجلد Multimedia.
- يكلف الطلبة بتنفيذ النشاط صفحة 8 من الكتاب المدرسي.
- يتحاور المعلم مع الطلبة في الأجهزة التي تمكن الروبوت من القيام بمهامه المختلفة.
- يُكلف المعلم الطلبة بإجراء المقارنة بين الانسان والروبوت الواردة في الكتاب صفحة 10.
- يُقيّم المعلم الطلبة من خلال ورقتي العمل - الملاحق.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- الورقة والقلم - ضع المفاهيم (ورقة عمل (1))
- أدوات التقييم: أداة التقويم (1): قائمة رصد.

النتائج الخاصة:

1. يتعرف الى الأمواج الرقمية.
2. يوضح المقصود بالأجهزة الذكية.
3. يذكر أهم مميزات الأجهزة الذكية.
4. يُعطي امثلة على اجهزة ذكية ويذكر مميزاتاها.
5. يُثمن أهمية الأجهزة الذكية في تسهيل الحياة.
6. يُبرز اهم مخاطر الأجهزة الذكية على الصحة والحياة الاجتماعية.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التدريس المباشر - العرض التوضيحي - المحاضرة/ التعلم من خلال النشاط - حوض السمك
- التجهيز المسبق للحصة: بتجهيز مجموعة من الأسئلة من نوع اختيار من متعدد وتخزينها على موقع **plicker** - راجع استراتيجيات التقويم.
- يصوّر المعلم ورقة عمل (3) بعدد طلبة الصف.
- التمهيد للحصة يُكلف المعلم الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة ومن ثم يشرح لهم استراتيجية حوض السمك - راجع استراتيجيات التدريس -.
- يشرح المعلم للطلبة المقصود بالأمواج الرقمية وارتباطها بالحاسوب. ومن ثم يبدأ النقاش باستخدام استراتيجية حوض السمك.
- بعد الانتهاء من النقاش بحسب الاستراتيجية السابقة يعرض المعلم الفيديو المُسمى المنزل الذكي والمخزن في مجلد **Multimedia**.
- يكلف المعلم الطلبة بحل الأنشطة الواردة في الدرس.
- يوزع المعلم ورقة العمل (3) على الطلبة ويتابع عملهم.
- يُقيم المعلم الطلبة من خلال تطبيق **Plickers**.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- التواصل - الاسئلة والأجوبة
- أدوات التقييم: موقع **Plickers**.

الوحدة الثانية:

العروض التقديمية Microsoft Office PowerPoint

يتوقع من الطالب بعد نهاية هذه الوحدة أن:

- يطبق المهارات الاساسية في برنامج العروض التقديمية.
- ينشئ جدولاً في الشريحة
- يُعبئ الخلايا بالطريقة المناسبة في الجدول.
- يُضيف تأثيرات إضافية على الخلايا.
- يُنسق حدود الأشكال الرسومية ويعمل على تعبئتها.
- يُطبق الحركات الانتقالية بين الشرائح.
- يختار بعض الحركات المخصصة ويطبقها على عناصر معينة.
- يُضيف تأثيرات الحركة على العناصر.
- يُضيف ارتباطات تشعبية.
- ينقل العروض التقديمية الجاهزة ويعبر عن رأيه.
- يستخدم تعليمات المساعدة للبرمجية.



Windows 10

النتائج الخاصة:

1. ينشئ عرضاً تقديمياً جديداً.
2. يُضيف شريحة من نوع (عنوان ومحتوى).
3. يُضيف صورة للشريحة.
4. يُضيف تخطيطاً هيكلياً.
5. ينظم المعلومات في جدول.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم التعاوني الجماعي / التدريس المباشر - أوراق العمل - المحاضرة / اشارات المرور / التدوير
- التجهيز المسبق للحصة: يطبع المعلم ورقة العمل (1) من الملاحق بعدد المجموعات.
- التمهيد للحصة:
- يوزع المعلم الطلبة على مجموعات.
- يوزع المعلم ورقة العمل على الطلبة ويكلفهم بحلها من خلال المجموعات.
- تقوم كل مجموعة بإعطاء ورقة العمل الخاصة بهم الى المجموعة المجاورة بشكل حلقة ليقوموا بتصويبها.
- تصوّب المجموعة الثانية ورقة عمل المجموعة الأولى ثم تدور اوراق العمل لتعود الى المجموعة الأصلية لملاحظة التصويبات.
- يكلف المعلم المجموعات بحل النشاط الوارد صفحة 15 من الكتاب المدرسي.
- يتابع الطلبة ويوجههم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- التقويم المعتمد على الأداء
- أدوات التقييم: أداة التقويم (1): قائمة رصد.

النتائج الخاصة:



1. ينشئ جدولاً في شريحة.
2. يُنسق حدود الخلايا.
3. يعمل على تعبئة الخلايا في الجدول بنقش او صورة.
4. يضيف بعض التأثيرات على الخلايا.

الزمن اللازم للدرس:



حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



- التعلم في مجموعات - تدريب زميل / التدريس المباشر - المحاضرة - العمل في الكتاب المدرسي / اشارات المرور.
- التجهيز المسبق للحصة: يعمل المعلم على تثبيت التقويم الإلكتروني المسمى تنسيق الجداول على الأجهزة.
 - التمهيد للحصة: يطلب المعلم من طالب متبرع ان يقوم بتذكير الطلبة بكيفية إدراج جدول على الشريحة.
 - يوضح المعلم للطلبة كيفية تنسيق الجداول.
 - يكلف المجموعات بإنشاء جدول وتنسيق حدود الخلايا فيه.
 - يقوم كل طالب بالمجموعة بتدريب زملاءه على تعبئة الخلايا إضافة التأثيرات على الخلايا.
 - يكلف الطلبة بحل النشاط صفحة (18) ويتابع عملهم وقيمهم.
 - يكلف الطلبة بحل النشاط صفحة (19) ويتابع عملهم وقيمهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقييم: أداة التقويم (1): قائمة رصد .

النتائج الخاصة:

1. يستخدم أداة التعبئة لتعبئة الأشكال.
2. يعمل على تغيير الحدود الخارجية للشكل.
3. يُنسق الأشكال الرسومية باستخدام الأنماط الجاهزة.
4. يُنشئ شرائح متميزة باستخدام الأشكال الرسومية.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم في مجموعات - تدريب زميل / التدريس المباشر - المحاضرة - العمل في الكتاب المدرسي / اشارات المرور / المراسل المتنقل.
- التمهيد للحصة: يطلب المعلم طالب من كل مجموعة ويكلفه بإدراج شكل رسومي على الشريحة.
 - يبين المعلم للطلبة بأن عليهم استخدام مهاراتهم السابقة في برنامج معالج النصوص Microsoft Word 2013 وتنفيذ ما يأتي:
 - يقوم طالب آخر بتعبئة الشكل بلون مناسب.
 - وطالب ثالث لتنسيق الحدود الخارجية.
 - ورابع يستخدم تأثيرات الأشكال وخامس يدرج شكل جديد ويستخدم الأنماط الجاهزة.
 - ويخبرهم بأن الطالب الذي ينفذ النشاط عليه تعليم زملاؤه.
 - في كل مجموعة يجب ان يكون طالب يقوم بدور المراسل المتنقل بحيث ينتقل الى المجموعات الأخرى يأخذ خبرة ومعلومات منهم وينقلها الى مجموعته.
 - يقيم المعلم الطلبة من خلال تنفيذهم للأنشطة الواردة في الدرس في الصفحات (21،22،23).

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقييم: أداة التقويم (1): قائمة رصد .

النتائج الخاصة:

- يُعين حركة انتقالية بين الشرائح.
- يبرز عنصر معين من عناصر الشريحة من خلال الحركات المخصصة.
- يُصمم عرضاً تقديمياً جذاباً.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم في مجموعات / التدريس المباشر- المحاضرة- العمل في الكتاب المدرسي - العرض التوضيحي / اشارات المرور/ العصف الذهني.
- التمهيد للحصّة: يطلب المعلم من المجموعات التدقيق في الشاشة الرئيسة لبرمجية Microsoft PowerPoint وتحديد اسماء القوائم المختلفة بينه وبين البرامج المكتبية الأخرى.
- يفتح المعلم عرضاً تقديمياً مسبقاً لتعيين الحركات الانتقالية بين الشرائح.
- يعرض المعلم الدرس المصوّر الخاص بالدرس من مجلد الدروس المصوّرة.
- يكلف المجموعات بالعمل على النشاط الوارد في الدرس صفحة 25. وكذلك جرب وتعلم صفحة 26.
- يتابع المعلم المجموعات ويؤكد على ضرورة استخدام بطاقات اشارات المرور.
- يشرح المعلم خطوات تخصيص حركة لعنصر معين في الشريحة وذلك لإبراز أهميته.
- يكلف المجموعات بالعمل على الأنشطة الواردة في الدرس في الصفحتين (28،29) وكذلك جرب وتعلم صفحة 29.
- يتابع المعلم المجموعات ويؤكد على ضرورة استخدام بطاقات اشارات المرور.
- يُقيّم عمل الطلبة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- التقويم المعتمد على الأداء
- أدوات التقويم: أداة التقويم (1): قائمة رصد.

النتائج الخاصة:

- يظهر جزء الحركة.
- يُضيف تأثيرات الحركة على عنصر معين.
- يتحكم في توقيت الحركة.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم في مجموعات - تدريب زميل / التدريس المباشر - المحاضرة - العمل في الكتاب المدرسي - العرض التوضيحي / اشارات المرور / أعواد المثلجات.

- التمهيد للحصة: يعرض المعلم الدرس المصوّر من مجلد الدروس المصوّرة.
- يختار المعلم طالبًا باستخدام أعواد المثلجات ليقوم بتحديد حركة مخصصة لأحد العناصر ثم يقوم بإضافة تأثيرات للحركة على العنصر السابق.
- يكلف المجموعات بتنفيذ الخطوات السابقة.
- يقوم كل طالب بالمجموعة بتدريب زملاءه غير المتقنين.
- يقيم المعلم الطلبة من خلال تنفيذهم للأنشطة الواردة في الدرس في الصفحتين (32،33) ..

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقييم: أداة التقويم (1): قائمة رصد.

النتائج الخاصة:

- يُنشئ ارتباطات شعبية مع ملفات أخرى أو صفحات ويب.
- يربط الشرائح مع بعضها البعض لينشئ عرض تقديمي متكامل.
- يوضح أهمية الارتباطات الشعبية في إنتاج عرض تقديمي مشوّق وجذاب.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم في مجموعات - تدريب زميل / التدريس المباشر - المحاضرة - العمل في الكتاب المدرسي / اشارات المرور.
- التمهيد للحصة: يذكر المعلم الطلبة بالارتباطات الشعبية من خلال تذكيرهم باستخدامها في مواقع الانترنت.
 - يوضح المعلم للطلبة كيفية إنشاء ارتباط شعبي وخياراته.
 - يقوم كل طالب بالمجموعة بتدريب زملاءه على إنشاء ارتباط شعبي.
 - يقيم المعلم الطلبة من خلال تنفيذهم للنشاط الوارد في الدرس صفحة 36.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقييم: أداة التقويم (1): قائمة رصد.

النتائج الخاصة:

1. ينظر الى التصاميم بعين الناقد.
2. يتعرف الى المعايير الصحيحة لإنشاء عرض تقديمي يجذب المشاهد.
3. يلتزم بالمعايير الصحيحة لإنشاء عرض تقديمي.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التفكير الناقد/ التعلم التعاوني/ فكر-ناقش- شارك/ التدريس المباشر- العرض التوضيحي.

- التمهيد للحصة: يفتح المعلم باب الحوار مع الطلبة في أنّ لكل منه ذوقه الخاص ولكن الذوق الخاص به يجب ان يلتزم بأمور معينة إذا كان موجهاً لأشخاص آخرين، وبأن العرض التقديمي الناجح هو العرض القادر على جذب انتباه المشاهدين وليس العرض الذي يشتت انتباههم ويصرف نظرهم الى أمور أخرى. ويسألهم عن الأمور التي تشتت انتباههم أثناء العرض التقديمي.
- يعرض المعلم الصورة الأولى ويطلب من الطلبة التفكير فيها (هل هي جاذبة ام مشتتة) وهل نستطيع القراءة منها ومعرفة ماذا تعني؟
- بعد ان يفكر الطالب لوحده يقوم بمناقشة زملائه في المجموعة نفسها بما توصل إليه ثم يتشارك الطلبة بالصف.
- يعيد المعلم الخطوات السابقة للشرائح المتبقية.
- يعرض المعلم القواعد الواجب اتباعها لعرض تقديمي متميز، وهي مرفقة في قسم الملاحق ويخبر الطلبة بأن تقييم المشاريع سيكون بناءً على الالتزام بها.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل / مراجعة الذات- التقويم الذاتي
أدوات التقييم: أداة التقويم (2): سجل وصف سير التعلم.

النتائج الخاصة:

- يستخدم جميع المهارات التي تعلمها في برمجة العروض التقديمية لإخراج عرض تقديمي هادف.
- يُنمي مهارات التواصل والتعاون بين زملاء.
- يكون طالبًا متميًّا لوطنه وامتته من خلال تعبيره عن أهم المواضيع التي تهم الأمة بإنشاء العرض التقديمي.
- تزيد ثقته بنفسه نتيجة قيامه بعمل مفيد.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني الجماعي / التعلم من خلال المشاريع

- يجتمع الطلبة في مجموعات ويحددون المواضيع التي سيقومون بالعمل عليها. يمكنهم اختيار المواضيع الواردة في الكتاب أو اختيار مواضيع أخرى غيرها شريطة أن تكون هادفة.
- يحدد المعلم للطلبة المعايير التي سيقوم بتقييمهم عليها وهي المعايير الواردة في جزء الملاحق ويضاف لها جميع المهارات التي تعلمها في هذه الوحدة.
- يرصد المعلم علامات للطلبة ويعرض المشاريع المتميزة في اليوم العلمي للمدرسة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقييم: أداة التقويم (3): سلم التقدير العددي.

الوحدة الثالثة

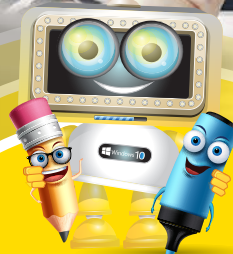
برنامج الجداول الإلكترونية

Microsoft Excel

2013

- يتوقع من الطالب بعد نهاية هذه الوحدة أن:
- يُشغل برنامج الجداول الإلكترونية ويتعرف الى شاشة البرنامج الرئيسية.
 - يُحدد الخلية النشطة ومحتوياتها وكذلك النطاق العمودي والنطاق الأفقي.
 - يُنشئ مصنفًا جديدًا او يفتح مصنف مخزن مسبقًا.
 - يحفظ المصنف ويُغلقه.
 - يدخل البيانات الى مصنف اكسل ويُعدل عليها.
 - ينسخ البيانات وينقلها ويُعبئها تلقائيًا.
 - يُنسق الخلايا.
 - يضيف صفوف وأعمدة ويحذف الصفوف والاعمدة.
 - يعدل على ارتفاع الصف وعرض العمود.
 - يتعامل مع اوراق العمل من حيث إعادة تسمية والحذف والإضافة وإعادة ترتيبها.
 - يُغيّر لون تبويب ورقة العمل.
 - يكتب صيغًا حسابية في برنامج الجداول الإلكترونية.
 - يعي أهمية استخدام برنامج الجداول الإلكترونية في تنظيم المعلومات.

Excel



Windows 10

التجارب الخاصة:



1. يُشغل برنامج الجداول الإلكترونية.
2. يتعرف الى شاشة البرنامج الرئيسية.
3. يُحدد الخلية النشطة ومحتوياتها وكذلك النطاق العمودي والنطاق الأفقي.

الزمن اللازم للدرس:



حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



- التعلم التعاوني الجماعي/ التدريس المباشر-أوراق العمل- المحاضرة/ اشارات المرور/ جولة المعرض.
- يطبع ورقة عمل (1) بعدد المجموعات.
- التمهيد للحصة:
- يُكلف المعلم الطلبة بحل التقويم الإلكتروني للوقوف على الخبرات السابقة للطلبة وتقويمها تقويمًا قبليًا وربطها ببرامج مايكروسوفت المكتبية.
- يوزع المعلم الطلبة على مجموعات ويذكرهم بضرورة استخدام اشارات المرور عند الحاجة لها.
- يشرح المعلم الأجزاء الرئيسة لبرنامج اكسل ويوضح المقصود بالخلية والنطاق.
- يوزع المعلم ورقة العمل على الطلبة ويكلفهم بحلها من خلال المجموعات ومن ثم تعليقها على السبورة.
- يقوم المعلم بجولة على أوراق العمل المعلقة ليشاهد أخطاء الطلبة ويصوبها.
- يعرض المعلم الحل الصحيح لأوراق العمل ويكلف المجموعات بتصويب أخطائهم.
- يكلف المعلم المجموعات بحل النشاط الوارد صفحة 43 وكذلك صفحة 46 من الكتاب المدرسي.
- يتابع الطلبة ويوجههم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقويم: أداة التقويم (3): سلم التقدير اللفظي.

النتائج الخاصة:

1. يُنشئ مصنفًا جديدًا.
2. يفتح مصنفًا مخزن مسبقًا.
3. يحفظ المصنف.
4. يُغلق المصنف.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم من خلال النشاط – الألعاب – تمارين الإحماء العقلي / التدريس المباشر- المحاضرة- العمل في الكتاب المدرسي/ اشارات المرور.
- التجهيز المسبق للحصة: يحضر المعلم كرة صغيرة يستخدمها لاختيار الطالب في تمارين الإحماء العقلي.
- التمهيد للحصة: يبدأ المعلم الحصة بتمارين الإحماء العقلي وذلك من خلال الاسئلة القصيرة ويمكن ان يختار المعلم طالب للإجابة من خلال رمي كرة صغيرة عليه فيقوم الطالب بالإجابة. مثال على اسئلة تمارين الإحماء:
- الامر المستخدم لإغلاق ملف مفتوح هو.....
- الامر المستخدم لحفظ ملف.....
- الامر المستخدم لحفظ ملف ولكن مع تغيير اسمه.....
- اذا اردت العمل على ملف مغلق ما الامر الواجب اختياره ومن لائحة.....
- يقوم طالب متبرع بتطبيق اوامر إنشاء مصنف جديد وثاني يطبق امر الفتح وثالث للحفظ وآخر للإغلاق.
- يوضح المعلم إجراءات التعامل مع المصنف.
- يقوم كل طالب في المجموعة بتدريب زملائه على المهارات السابقة.
- يقيم المعلم الطلبة من خلال تنفيذهم زملائه للنشاط صفحة 51.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- التقويم المعتمد على الأداء
- أدوات التقويم: أداة التقويم (3): سلم التقدير اللفظي.

النتائج الخاصة:

1. يدخل البيانات الى مصنف اكسل.
2. يعرف اهم المفاتيح المهمة التي تساعد على التنقل بين الخلايا.
3. يُعدل على البيانات المدخلة مسبقاً.
4. ينسخ البيانات وينقلها.
5. يُعبي البيانات تلقائياً.
6. يُنسق الخلايا.

الزمن اللازم للدرس:

ثلاثة حصص.

اجراءات التنفيذ وإدارة الصف:

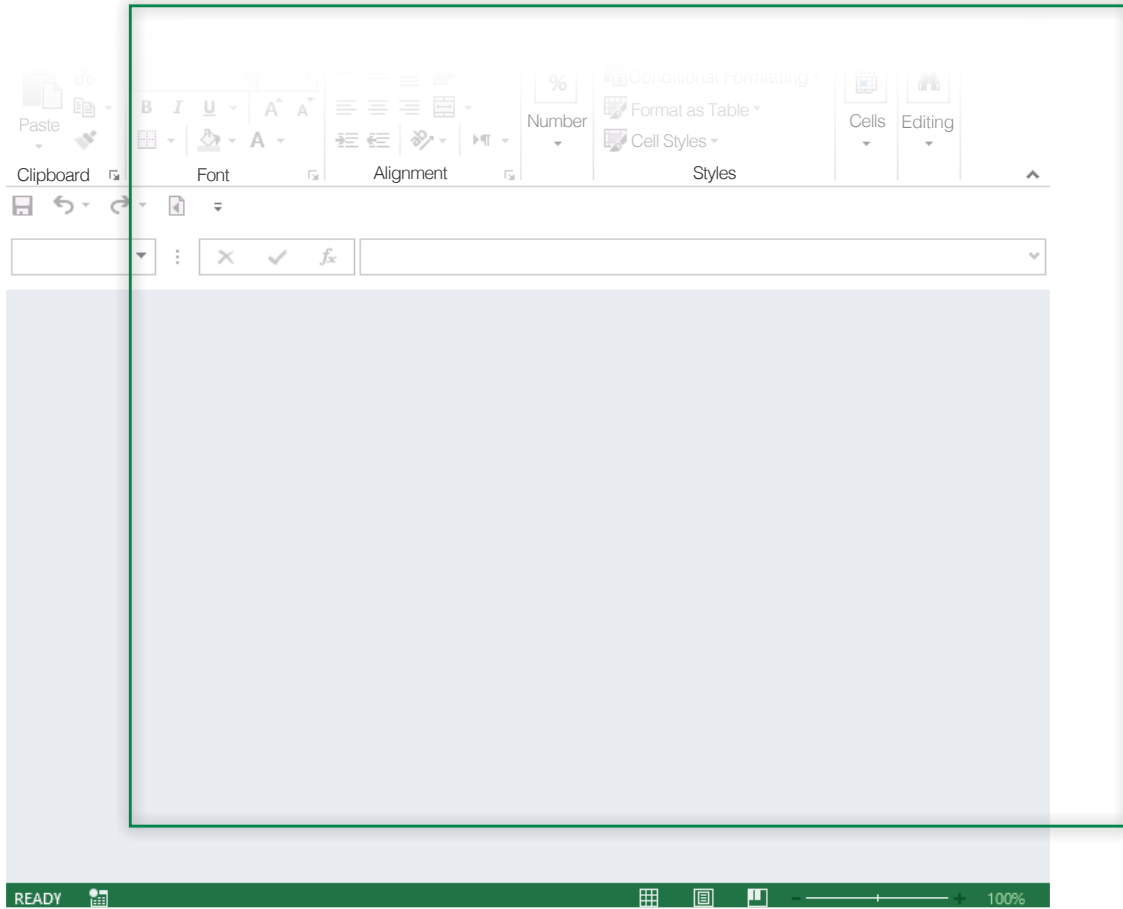
- التعلم في مجموعات- تدريب زميل/ التعلم من خلال النشاط- التدريب/ التدريس المباشر- المحاضرة- العمل في الكتاب المدرسي/ اشارات المرور/ التعلم بالاكتشاف/ الرؤوس المرقمة.
- التمهيد للحصّة: يطلب المعلم من المجموعات فتح برنامج اكسل وتجريب مفاتيح الانتقال مثل Enter, Tab، الاسهم لمعرفة وظائفها في هذا البرنامج ويطلب منهم تسجيل ملاحظاتهم ثم يختار طالب من خلال الرؤوس المرقمة ليتحدث عن وظائف هذه المفاتيح.
- يكلف المجموعات بتنفيذ ذلك من خلال النشاط صفحة 52 في الكتاب ويتابعهم وكذلك جرب وتعلم صفحة 53.
- يسأل المعلم عن كيفية تحديد خلية، يستمع لإجابات الطلبة، ثم يشرح المعلم للطلبة كيفية تحديد خلية، صف او عمود او مجموعة صفوف او أعمدة.
- يكلف المجموعات بتنفيذ ذلك من خلال النشاط صفحة 57 وكذلك جرب وتعلم بنفس الصفحة من الكتاب ويقوم بعمل جولة بين الطلبة واختيار طلاب من المجموعات بطريقة عشوائية لمعرفة مدى اتقان المهارة.
- يوضح المعلم خطوات نسخ البيانات ونقلها.
- يكلف الطلبة بتنفيذ ذلك من خلال النشاط صفحة 60 ويذكرهم بضرورة استخدام اشارات المرور وان كل طالب في المجموعة عليه اتقان المهارة.

- يشرح المعلم للطلبة طريقة التعبئة التلقائية للبيانات باستخدام جهاز العرض.
- يكلف الطلبة بتنفيذ نشاط صفحة 63 وجرب وتعلم صفحة 64 من الكتاب.
- يطبع المعلم البطاقات التي تحمل صور الأدوات من قسم الملاحق.
- يكلف في كل مرة طالب ان يختار بطاقة ويخبر الطلبة بوظيفتها. البطاقات الجديدة لم يتم التعامل معها من قبل توضع في جزء مختلف من السبورة حتى يجربها الطلبة ويتعرفون على وظيفتها.
- يجرب الطلبة الأدوات التي لم يتعاملوا معها من قبل. ويتناقشون في وظائفها.
- يوضح المعلم وظائف الأدوات غير المستخدمة من قبل.
- يقيم المعلم الطلبة من خلال تنفيذهم للنشاط صفحة 66 وكذلك جرب وتعلم بنفس الصفحة من الدرس.
- يكلف الطلبة بالإجابة عن التقويم الإلكتروني.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقويم: أداة التقويم (3): سلم التقدير اللفظي .



التأجاءات الخاصة:

1. يُضيف حدود للبيانات في الجدول.
2. يعمل على تعبئة الخلايا بلون محدد.
3. يضيف صفوفًا وأعمدة.
4. يحذف صفوفًا وأعمدة.
5. يعدل على ارتفاع الصف وعرض العمود.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

اجراءات التنفيذ وإدارة الصف:

- التعلم في مجموعات / التدريس المباشر- المحاضرة- العمل في الكتاب المدرسي- أوراق العمل/ اشارات المرور.
- التجهيز المسبق للحصة: طباعة ورقة عمل (2) بعدد المجموعات.
 - التمهيد للحصة: يقوم المعلم بمراجعة الطلبة مراجعة سريعة من خلال تذكيرهم بالجدول التي تم التعامل معها في برنامج معالج النصوص.
 - يشرح المعلم المهارات الخاصة بالدرس وبعد كل مهارة يكلف المجموعات بتطبيقها ويراقب عملهم ويكلفهم بتنفيذ النشاط الخاص بالمهارة.
 - يتابع المعلم المجموعات ويؤكد على ضرورة استخدام بطاقات اشارات المرور.
 - يوزع ورقة العمل (2) على المجموعات.
 - يُقيّم عمل الطلبة.
 - يكلف المعمل الطلبة بحل الأنشطة في الصفحات (68، 69، 73).

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقويم: أداة التقويم (3): سلم التقدير اللفظي .

النتائج الخاصة:

1. يُعيد تسمية أوراق العمل.
2. يحذف ورقة عمل محددة.
3. يضيف ورقة عمل.
4. يُعيد ترتيب أوراق العمل.
5. يُغيّر لون تبويب ورقة العمل.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

اجراءات التنفيذ وإدارة الصف:

- التعلم في مجموعات / التدريس التبادلي / التدريس المباشر- المحاضرة- العمل في الكتاب المدرسي / اشارات المرور / أعواد المثلجات.
- التمهيد للحصة: يختار المعلم طالبًا باستخدام أعواد المثلجات ليقوم بتذكير الطلبة بشريط أوراق العمل وعدد أوراق العمل التي يحتويها.
- يطلب المعلم من قائد كل مجموعة بالحضور إليه ويشرح لهم كيفية تغيير اسم ورقة العمل، وإضافة أوراق عمل وحذفها.
- يعود القائد الى مجموعته ويقوم بشرح الخطوات وتطبيقها امام زملائه وعليه التأكد من قدرة كل طالب على تطبيقها.
- يطلب المعلم من قادة المجموعات العودة اليه ويشرح لهم كيف يمكن إعادة ترتيب أوراق العمل وكذلك كيفية تغيير لون تبويب ورقة العمل. ويكلفهم بالعودة الى مجموعاتهم وتدريبهم على ذلك.
- يكلف المجموعات بتنفيذ الأنشطة الواردة بالدرس.
- يختار طالب باستخدام أعواد المثلجات ليقوم بتنفيذ النشاط امام زملائه.
- يقيم المجموعات من خلال تنفيذ الأنشطة وجرب وتعلم صفحة (76).

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقويم: أداة التقويم (3): سلم التقدير اللفظي.

التنائج الخاصة:

1. يتعرف رموز العمليات الحسابية الأساسية باستخدام الحاسوب.
2. يتعرف الصيغ الحسابية في برنامج الجداول الإلكترونية.
3. يكتب صيغاً حسابية في برنامج الجداول الإلكترونية.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

اجراءات التنفيذ وإدارة الصف:

- التعلم في مجموعات / التدريس المباشر- المحاضرة- العمل في الكتاب المدرسي- أوراق العمل- العرض التوضيحي/ اشارات المرور.
- التجهيز المسبق للوحدة: يطبع المعلم أوراق العمل بعدد المجموعات.
 - التمهيد للوحدة: يوضح المعلم للطلبة أهمية برنامج الجداول الإلكترونية وأنه موجود لمساعدتنا في إجراء العمليات الحسابية.
 - يشرح لهم الاختلاف بين رموز العمليات الحسابية في الرياضيات ورموزها في الحاسوب.
 - يعرض المعلم للطلبة الدرس المصوّر الخاص بكيفية كتابة معادلة في شريط الصيغة.
 - تقوم المجموعات بتطبيق المعادلات من خلال تطبيق النشاط صفحة 79.
 - يقيم المعلم الطلبة من خلال تنفيذهم للنشاط الوارد في الدرس.
 - يكلفهم بتطبيق ورقة عمل (3) ويتابعهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء/ مراجعة الذات.
أدوات التقويم: أداة التقويم (3): سلم التقدير اللفظي / أداة التقويم (1): سجل وصف سير التعلم.

التناجات الخاصة:

1. يستخدم جميع المهارات التي تعلمها في برمجة الجداول الإلكترونية لِنُظَم المعلومات.
2. يجري العمليات الحسابية باستخدام برنامج الجداول الإلكترونية
3. يُنمي مهارات التواصل والتعاون بين زملاء.
4. يكون طالبًا منتميًا لوطنه وامتته من خلال انجازه لأهم المواضيع التي تهتم امتته.
5. تزيد ثقته بنفسه نتيجة قيامه بعمل مفيد.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

إجراءات التنفيذ وإدارة الصف:

- التعلم التعاوني الجماعي / التعلم من خلال المشاريع
- يجتمع الطلبة في مجموعات ويحددون المواضيع التي سيقومون بالعمل عليها. يمكنهم اختيار المواضيع الواردة في الكتاب أو اختيار مواضيع أخرى غيرها شريطة أن تكون هادفة.
- يحدد المعلم للطلبة المعايير التي سيقوم بتقييمهم عليها وهي المعايير الواردة في جزء الملاحق ويضاف لها جميع المهارات التي تعلمها في هذه الوحدة.
- يرصد المعلم علامات للطلبة ويعرض المشاريع المتميزة في اليوم العلمي للمدرسة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقويم: أداة التقويم (2): سلم التقدير العددي.

الملاحق وأوراق العمل



الوحدة الاولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثاني: الروبوت

ورقة عمل (1)

اسم الطالب: الاستراتيجية المستخدمة: ضع المفاهيم

ضع المفهوم المناسب في الفراغ فيما يأتي:

يُعتبر من الآلات القادرة على القيام بأعمال (خطرة وشاقة ودقيقة جدًا) تمت

برمجتها اعتمادًا على التي ستؤديها كما أنها قادرة على التحليل والاستنتاج.

من استخداماتها المكنسة الكهربائية الآلية التي تقوم بتنظيف الأرضيات بشكل آلي ومنظم.

تمت صناعة الروبوتات لتناسب وظائف معينة لذلك تم تزويدها ب.....

فهي مزودة ب..... والذي يشبه التكوين العظمي و

..... تقوم بوظيفة العضلات. كما ان بعض الروبوتات مزودة بعينين تحتويان على

..... حيث تقوم بتلقي الضوء وتحويله الى نبضات كهربائية.

بعضها الآخر مزود بنظام بحيث يحتوي على جهاز تسجيل للصوت يقوم بالتقاط

الأصوات ويحولها إلى كهربائية يفهمها الروبوت ويعمل على

تحليلها.

الوحدة الاولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثاني: الروبوت

ورقة عمل (2)

أعد ترتيب الحروف الآتية لتكوين الكلمات والجمل واعد كتابتها بالشكل الصحيح ثم صل بينها وبين الصورة التي تعب عنها:



ب ت ر و و

.....



ع ل ي ا م ت ل ا ج ح ي ر ا ل ة

.....

.....



ة ل ا ز ا غ ل ا م أ ل ا

.....

.....



ت ن ا ج ا ي س ر ا ت ا ل ا

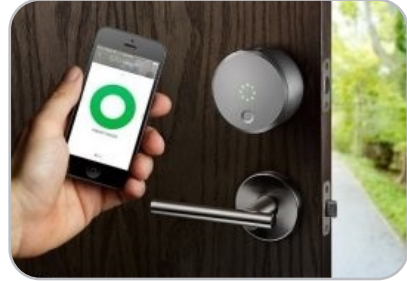
.....

.....

الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثالث: العالم الرقمي

فيما يأتي مجموعة من الصور للأجهزة الرقمية اكتب بجانب ● ايجابية واحدة وبجانب ● سلبية واحدة لاستخدامها:



الوحدة الاولى: الحاسوب والحياة

أداة التقويم (1)

أداة التقويم : قائمة رصد

استراتيجية التقويم : التواصل

الرقم	النتاج	أتقن	لم يتقن	ملاحظات
1.	يوضح اهم مميزات الهواتف الذكية.			
2.	يعدد أنظمة التشغيل الخاصة بالهواتف الذكية.			
3.	يُقارن بين أنظمة التشغيل الخاصة بالهواتف الذكية.			
4.	يوضح المقصود بالروبوت.			
5.	يعدد استخدام الروبوت.			
6.	يذكر الاجهزة والوحدات التي تم اضافتها الى الروبوت ويوضح آلية عملها			
7.	يوضح المقصود بالأجهزة الذكية.			
8.	يذكر أهم مميزات الأجهزة الذكية.			
9.	يُعطي امثلة على اجهزة ذكية ويذكر مميزاتاها.			
10.	يُثمن أهمية الأجهزة الذكية في تسهيل الحياة.			
11.	يُبرز اهم مخاطر الأجهزة الذكية على الصحة والحياة الاجتماعية.			

الوحدة الثانية: برنامج العروض التقديمية

الدرس الأول: مهارات أساسية

ورقة عمل (1)

ما وظيفة كل مما يأتي:

..... 4	 
..... 	 
..... 	 
..... 	 
..... 	 
..... 	 

بالنظر الى الشكل الآتي اجب عما يليه:

1. ما العمليات التي يمكن القيام بها من خلال الشكل المجاور؟

.....

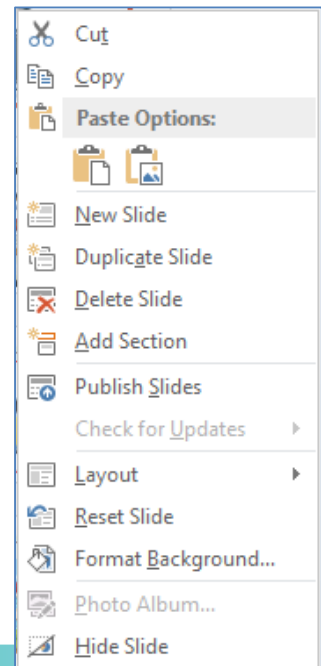
.....

.....

2. ما الإجراء الذي من خلاله يظهر الشكل المجاور؟

.....

.....

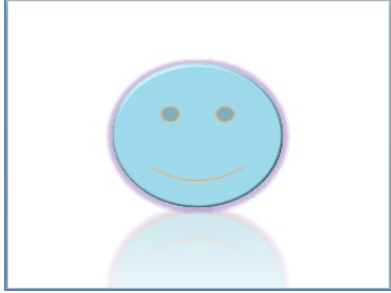
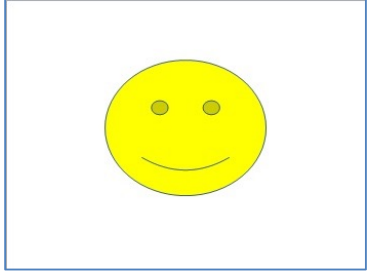
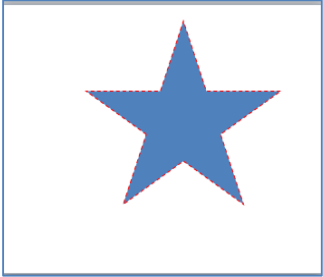
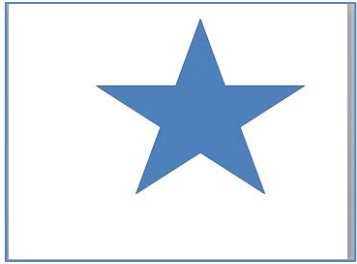
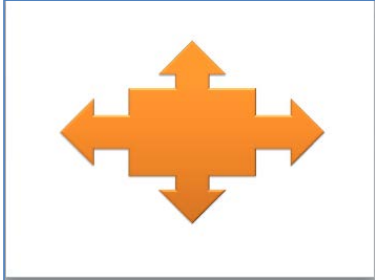
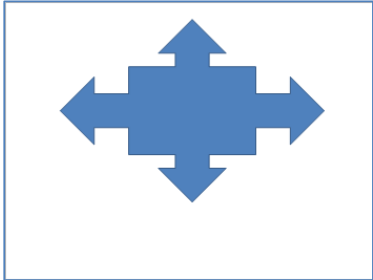


الوحدة الثانية: برنامج العروض التقديمية

الدرس الثالث: تنسيق الأشكال الرسومية

ورقة عمل (2)

قارن بين الشكليين في العمودين الأول والثاني ثم حدد التأثيرات التي تم تطبيقها على الشكل الأول بوضع إشارة ✓ بجانب التأثير في العمود الثالث:

- تعبئة الشكل - الحدود الخارجية للشكل - تأثيرات الأشكال		
- تعبئة الشكل - الحدود الخارجية للشكل - تأثيرات الأشكال		
- تعبئة الشكل - الحدود الخارجية للشكل - تأثيرات الأشكال		

الوحدة الثانية: العروض التقديمية

انا مصمم عروض ماهر

معايير تقييم العروض التقديمية

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	ملاحظات
1.	عدد الكلمات في السطر الواحد لا يتجاوز سبع كلمات وعدد الاسطر لا يتجاوز ستة اسطر.				
2.	مناسبة المحتوى للزمن المخصص للعرض.				
3.	تسلسل منطقي في عرض المعلومات.				
4.	احتواء العرض التقديمي على مقدمة ومن ثم عرض الأفكار.				
5.	التدرج من السهل الى الصعب في عرض المعلومات.				
6.	عرض بعض الصور والرسوم البيانية والنماذج التي تسهم في توضيح المعلومة وترسيخها.				
7.	يراعي العرض الفروق الفردية بين الطلبة.				
8.	مناسبة الوان الشريحة مع بعضها البعض.				
9.	استخدام تصميم موحد لجميع الشرائح				
10.	التنوع في الحركة والعرض لمحاولة البعد عن الملل وجذب انتباه الطلاب ومن غير مبالغة.				
11.	عدم المبالغة في استخدام الالوان.				
12.	وضوح الخط بحيث يمكن رؤيته من اي مكان في القاعة.				
13.	لغة العرض واضحة وبسيطة.				
14.	احتواء الشريحة الواحدة على فكرة واحدة.				
15.	ابراز الكلمات المهمة بلون مميز وواضح.				
16.	احتواء العرض على صور وعناصر الوسائط المتعددة.				
17.	استخدام تأثيرات الحركة على العناصر مما يتيح تدرج ظهورها.				

الوحدة الثانية: برنامج العروض التقديمية

أداة التقويم (1)

أداة التقويم: قائمة رصد

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

التاريخ:

اسم الطالب:

الرقم	النتاج	أتقن	لم يتقن	ملاحظات
1.	يُشغل برمجة العروض التقديمية.			
2.	يتعرف إلى أجزاء الشاشة الرئيسة.			
3.	يصف استخدام كل جزء من أجزاء الشاشة الرئيسة.			
4.	يحدد أجزاء الشاشة الرئيسة على الشكل.			
5.	يُحرر نص داخل الشرائح			
6.	يُغير حجم مربع النص وموقعه.			
7.	يحفظ العرض التقديمي.			
8.	يُدرج شريحة جديدة.			
9.	يُدرج جدول في شريحة.			
10.	يُدرج تخطيط هيكلي في الشريحة.			
11.	يتعرف مفهوم الوسائط المتعددة.			
12.	يُدرج صورة ويُضيف أشكال رسومية الى العرض التقديمي.			
13.	يُدرج مقاطع فيديو وصوت الى الشرائح.			
14.	يتعرف طرق معاينة الشرائح وعرضها.			
15.	يُكرر الشرائح.			
16.	يُضيف خلفية للشريحة.			
17.	يُطبّق النسق الجاهز على الشرائح.			
18.	استخدام الارتباطات التشعبية.			
19.	خلو المحتوى من الأخطاء الإملائية واللغوية.			

الوحدة الثانية: العروض التقديمية

قدم رأيك

أداة التقويم (2)

استراتيجية التقييم : مراجعة الذات (التقويم الذاتي).
أداة التقييم : سجل وصف سير التعلم.
الاسم : اليوم : التاريخ : | |

تعلمت من هذا الدرس:

.....
.....
.....

الصعوبات التي واجهتني:

.....
.....
.....

مقترحات لتحسين التعلم:

.....
.....
.....

ملاحظات المعلم:

.....
.....
.....

الوحدة الثانية: العروض التقديمية

أداة التقويم (3)

استراتيجية التقويم: الملاحظة / التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم: قائمة رصد

الرقم	اسم الطالب	يُنسق حدود الخلايا في الجدول	يُعنى الخلايا بالطريقة الصحيحة	يُضيف تأثيرات إضافية على خلايا الجدول	يُنسق حدود الأشكال الشرائح	يُطبق الحركات الانتقالية بين المخصصة	يختار بعض الحركات	يُضيف تأثيرات الحركة على العناصر	يُضيف ارتباطات تشعبية نقدا بناء	ينقد العروض التقديمية	المجموع

الوحدة الثالثة: برنامج الجداول الالكترونية

الدرس الأول: بدء العمل

ورقة عمل (1)

تأمل الشكل الآتي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:

النوع	شباط	آذار	نيسان	أيار
سكر	23	18	25	28
تمر	19	16	23	22
عذس	24	22	22	21
أرز	24	23	21	25
حمص	21	28	22	16

ما اسم الملف المفتوح؟

ما عدد أوراق العمل في المصنف؟

رمز الخلية النشطة هو ومحتواها هو

لَوْن الخلية G10 باللون الأخضر.

لَوْن النطاق B3: B12 باللون الأزرق ولَوْن النطاق D7: J7 باللون الأصفر.

اذكر الاختلافات بين الشاشة الرئيسية لبرنامج معالج النصوص والشاشة الرئيسية لبرنامج اكسل.

	Simplified Arabic ▾	▶ ▾
 Wrap Text		
		B <i>I</i> <u>U</u> ▾

الدرس الرابع: الجداول

ورقة عمل (2)

يكلف المعلم الطلبة بإدخال الجدول الآتي الى الحاسوب ومن ثم تنفيذ ما يليه:

النوع	شباط	آذار	نيسان	أيار	حزيران	تموز
سكر	23	18	25	28		
تمر	19	16	23	22		
عذس	24	22	22	21		
أرز	24	23	21	25		
حمص	21	28	22	16		

1. اصف حدوداً خارجية للجدول بلون اخضر غامق، وحدوداً داخلية بلون اصفر.
2. اجعل نوع الحدود منقط.
3. اجعل التعبئة للصف رقم 5 بلون سكني فاتح ولباقي الخلايا باللون الاخضر الفاتح.
4. اصف صفين بعد صف الذي يحتوي التمر.
5. اصف عمود بعد العمود الذي يحتوي النوع.
6. احفظ الملف باسم "حبوب".

الوحدة الثالثة : برنامج الجداول الالكترونية

الدرس السادس: الصيغ الحسابية

ورقة عمل (3)

1. افتح الملف المسمى "حبوب".
2. قم بكتابة الصيغ الحسابية لجمع مبيعات كل صنف خلال الاربع اشهر.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7	النوع	شباط	آذار	نيسان	أيار					
8	سكر	23	18	25	28					
9	تمر	19	16	23	22					
10	عذس	24	22	22	21					
11	أرز	24	23	21	25					
12	حمص	21	28	22	16					
13										
14										
15										
16										

الصيغ الحسائية

أداة التقويم (1)

استراتيجية التقييم : مراجعة الذات (التقويم الذاتي) أداة التقييم : سجل وصف سير التعلم.

الاسم : اليوم : التاريخ : \ \

تعلمت من هذا الدرس:

.....
.....
.....

الصعوبات التي واجهتني:

.....
.....
.....

مقترحات لتحسين التعلم:

.....
.....
.....

ملاحظات المعلم:

.....
.....
.....

أداة التقييم (2) معايير تحكيم مشاريع برنامج الجداول الالكترونية

المجموعة : الموضوع المشروع :

أداة التقييم: سلم التقدير العددي

تُعطى علامة من 1 - 4 لكل معيار.

المعيار	العلامة	ملاحظات
مناسبة عنوان الموضوع للمحتوى		
الهدوء		
التعاون		
توزيع المهام		
الالتزام بالوقت		
مناسبة الصور للموضوع		
تناسق الألوان		
وضوح المعلومات		
استخدام الصيغ الحسابية		
المجموع		

الوحدة الثالثة : برنامج الجداول الالكترونية

أداة التقويم (3)

استراتيجية التقويم: المعتمد على الاداء

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي

اسم الطالب:

اليوم والتاريخ:

المعيار	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
	يظهر القليل جدا من المعارف والمهارات المطلوبة وبشكل محدود (المحقق أقل كثيرا من المعيار)	يظهر بعض المعارف والمهارات المطلوبة. (المحقق يقترب من المعيار)	يظهر معظم المعارف والمهارات المطلوبة (تحقق النتائج المعيار)	يظهر تقريبا كل المعارف والمهارات المطلوبة (تتخطى النتائج المعيار)
يُشغل برنامج الجداول الإلكترونية ويعتبر الى شاشته الرئيسة، يحدد الخلية النشطة ومحتوياتها وكذلك النطاق العمودي والنطاق الأفقي. ويُنشئ مصنفًا جديدًا. ويفتح مصنف مخزن مسبقًا. ويُغلق المصنف.	يُشغل برنامج الجداول الإلكترونية ويعتبر الى شاشته الرئيسة فقط.	يُشغل برنامج الجداول الإلكترونية ويعتبر الى شاشته الرئيسة، ويحفظ المصنف. ويُغلقه. ويُنشئ مصنفًا جديدًا. ويفتح مصنف مخزن مسبقًا	يُشغل برنامج الجداول الإلكترونية ويعتبر الى شاشته الرئيسة، يحدد الخلية النشطة ومحتوياتها. ويُنشئ مصنفًا جديدًا. ويفتح مصنف مخزن مسبقًا. ويُغلق المصنف.	يُشغل برنامج الجداول الإلكترونية ويعتبر الى شاشته الرئيسة، يحدد الخلية النشطة ومحتوياتها وكذلك النطاق العمودي والنطاق الأفقي. ويُنشئ مصنفًا جديدًا. ويفتح مصنف مخزن مسبقًا. ويُغلق المصنف.
يحدد وظيفة مفاتيح التنقل خلال استخدام برنامج اكسل. يدخل البيانات الى مصنف اكسل. ويعدل على البيانات المدخلة مسبقًا. ينسخ البيانات وينقلها. ويُعيى البيانات تلقائيًا. وكذلك يُنسق الخلايا.	يحدد وظيفة مفاتيح التنقل خلال استخدام برنامج اكسل. يدخل البيانات الى مصنف اكسل. ويعدل على البيانات المدخلة مسبقًا.	يحدد وظيفة مفاتيح التنقل خلال استخدام برنامج اكسل. يدخل البيانات الى مصنف اكسل. ويعدل على البيانات المدخلة مسبقًا.	يحدد وظيفة مفاتيح التنقل خلال استخدام برنامج اكسل. يدخل البيانات الى مصنف اكسل. ويعدل على البيانات المدخلة مسبقًا. ينسخ البيانات وينقلها.	يحدد وظيفة مفاتيح التنقل خلال استخدام برنامج اكسل. يدخل البيانات الى مصنف اكسل. ويعدل على البيانات المدخلة مسبقًا. ينسخ البيانات وينقلها. ويُعيى البيانات تلقائيًا. وكذلك يُنسق الخلايا.

يُضيف حدود للبيانات في الجدول. يعمل على تعبئة الخلايا بلون محدد. ويضيف صفوف وأعمدة. ويحذف الصفوف والأعمدة وكذلك يعدل على ارتفاع الصف وعرض العمود.	يُضيف حدود للبيانات في الجدول. يعمل على تعبئة الخلايا بلون محدد. ويضيف صفوف وأعمدة. ويحذف الصفوف والأعمدة.	يُضيف حدود للبيانات في الجدول. يعمل على تعبئة الخلايا بلون محدد.	يُضيف حدود للبيانات في الجدول.	يُضيف حدود للبيانات في الجدول. يعمل على تعبئة الخلايا بلون محدد. ويضيف صفوف وأعمدة. ويحذف الصفوف والأعمدة وكذلك يعدل على ارتفاع الصف وعرض العمود.
يُعيد تسمية اوراق العمل ويحذف ورقة عمل محددة. يضيف اخرى، ثم يُعيد ترتيب أوراق العمل. ويُغيّر لون تبويب ورقة العمل.	يُعيد تسمية اوراق العمل ويحذف ورقة عمل محددة. يضيف اخرى، ثم يُعيد ترتيب أوراق العمل.	يُعيد تسمية اوراق العمل ويحذف ورقة عمل محددة. يضيف اخرى.	يحذف ورقة عمل محددة. يضيف اخرى،	يُعيد تسمية اوراق العمل ويحذف ورقة عمل محددة. يضيف اخرى، ثم يُعيد ترتيب أوراق العمل. ويُغيّر لون تبويب ورقة العمل.
يتعرف رموز العمليات الحسابية الأساسية باستخدام الحاسوب. ويتعرف الصيغ الحسابية في برنامج الجداول الالكترونية. ويكتب صيغ حسابية في برنامج الجداول الإلكترونية.	يتعرف رموز العمليات الحسابية الأساسية باستخدام الحاسوب. ويتعرف الصيغ الحسابية في برنامج الجداول الالكترونية	يتعرف رموز العمليات الحسابية الأساسية باستخدام الحاسوب.	يتعرف رموز العمليات الحسابية الرياضية	يتعرف رموز العمليات الحسابية الأساسية باستخدام الحاسوب. ويتعرف الصيغ الحسابية في برنامج الجداول الالكترونية. ويكتب صيغ حسابية في برنامج الجداول الإلكترونية.